【附件八b】

明愛莊月明中學

學校三年發展計劃 2024/25至2026/27

周年校務計劃 2026/27

目　　錄

項目	標　題	頁　數
一.	學校教學宗旨	第1頁
二.	學校教育目標	第2頁至4頁
三.	學校發展計劃 (2024至2027)	第 5 頁至 6 頁
四.	周年校務計劃書 - 關注事項	第 7 頁至 10 頁
五.	1. 學校發展津貼資助預算及計劃	
	1.1 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60	第 11 頁
	1.2 推廣自主語文學習(英語)	第 11 至 12 頁
	1.3 推廣自主語文學習(普通話)	第 12 至 13 頁
	1.4 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	第 13 至 14 頁
	1.5 加強支援非華語學生的中文學與教	第 14 至 15 頁
	1.6.推廣閱讀津貼	第 15 至 16 頁
	1.7 德育及國民教育	第 16 頁
	1.8 優化校本學習活動支援津貼*	第 16 至 18 頁
	1.9 學習支援津貼	第 18 至 19 頁
	1.10 新來港學童校本支援計劃	第 20 頁
	1.11 高中學習支援津貼(其他課程)DLG	第 21 至 22 頁
	1.12 能力提升津貼 (CEG)	第 23 至 25 頁
	1.13 資訊科技綜合津貼	第 26 頁
	1.14 全方位學習及姊妹學校津貼	第 26 至 27 頁
	1.15 一筆過家長教育津貼	第 27 頁
	1.16 家校合作活動綜合津貼	第 28 頁
	1,17 家教會津貼	第 28 頁
	1.18 智啟學校撥款計劃	第 29 頁
附件1	校長持續專業發展計劃	第 30 頁

一. 明愛中學教育宗旨

明愛莊月明中學	本校是香港明愛轄下的一所天主教中學。
以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要	本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。
為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會，肯定並鼓勵全人教育及均衡發展	本校本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務　締造希望」信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習，綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)受具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。
引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神	本校致力落實屬下明愛學校的校本宗教、道德及品格教育，透過培養學生持守富天主教內涵的品格，展現明愛教育重視六項美德(忠、誠、勤、樸、敬、愛)，成為一個充滿愛心、主動學習及具領導才能的人。

二. 學校教學目標

甲. 對學生的目標

一. 德育方面

1. 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，過簡約樸實的生活。
2. 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
4. 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
5. 鼓勵學生積極助人，明白仁愛的真諦。
6. 建立獎懲制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
7. 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

二. 智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

三. 體育方面

1. 培育學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

四. 群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成民主參與、共同建設的精神。
4. 鼓勵學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。
5. 鼓勵學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家民族。

五. 美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

六. 靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉上主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

乙. 對教師的目標

1. 體認明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

丙. 對學校管理的目標

1. 促進校政民主化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制定政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制定校務政策的執行程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

學校三年發展計劃 (2024 - 2027 年度)

關注事項(I)：培養學生探索知識的興趣和動力，提升學生自學及反思能力。

目標	策略大綱	24/25	25/26	26/27
1. 培養學生探 索知識的興趣和動力。	1. 按學生的特質及能力，調整課程，提升學生對學習的興趣。	✓	✓	✓
	2. 提供多元化的學習經歷，增強知識的趣味性及挑戰性。	✓	✓	✓
	3. 建立積極及支持的學習環境及氛圍，激發對學生的學習興趣。	✓	✓	✓
2. 讓學生主導學習的過程。	1. 運用腦科學為本教學策略，提供適當的自主學空間，讓學生思考、討論及表達。	✓	✓	✓
	2 鼓勵學生協作，透過同學間的互動及交流，共同尋找及探索知識。	✓	✓	✓
	3. 老師給予反饋和指導，協助學生自行建構知識，累積學習能力。	✓	✓	✓
	4. 提供多元化的學習資源，為學生提供自學、選擇及反思的機會。	✓	✓	✓
3. 讓學生對本身學習目標、過程及方法，進行監控及反思。	1. 讓學生自行制定學習目標，並自我管理及反思。	✓	✓	✓
	2. 提供機會，讓學生展示學習成果。	✓	✓	✓
	3. 促導學生進行自我評估，檢視個人的學習過程，總結個人的學習經驗。	✓	✓	✓
	4. 促導學生檢視評估成績，反思成效。	✓	✓	✓
4. 培養學生具備 STEAM 的綜合及應用精神。	1. 引導學生將所學知識應用到實際情境中。	✓	✓	✓
	2. 培養學生解決問題的能力，思考創新的解決方案。	✓	✓	✓
	3. 透過跨學科活動，培養學生跨學科思維，理解知識之間的聯繫與整合。	✓	✓	✓
	4. 推動數字教育化轉型，建立學生人工智能素養，強化數理科技與人文關係。			✓

關注事項(II)：塑造明莊學生獨特的品格優勢，培養學生身心靈健康。

目標	策略大綱	24/25	25/26	26/27
1. 以二十四品格優勢為框架，培養學生「團隊精神」、「自我控制」、「毅力」、「感恩」、「愛與	1.1 透過二十四品格優勢讓學生連繫本校校訓、天主教五大核心價值及教育局十二種首要價值觀及態度，令學生達致「忠」、「誠」、「勤」、「樸」、「敬」、「愛」之美德。 1.2 各科組適當地在課程或活動中培養二十四品格優勢，包括「團隊精神」、「自我控制」、	✓	✓	✓

目標	策略大綱	24/25	25/26	26/27
被　愛」及「愛學習」品格優勢。	「毅力」、「感恩」、「愛與被愛」及「愛學習」等的其中一種或多種，讓學生在生活中實踐。			
	第一年集中在「團隊精神」及「自我控制」	✓		
	第二年集中在「毅力」及「感恩」		✓	
	第三年集中在「愛與被愛」及「愛學習」			✓
	1.3 透過二十四品格優勢連繫並有機結合國家安全教育的元素，讓學生明白維護國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。	✓	✓	✓
2. 培養學生身心靈健康。	2.1 透過不同運動讓學生建立持之以恆做運動習慣，增強個人體魄。	✓	✓	✓
	2.2 舉辦心性活動增強學生抗逆力，使他們能應對壓力、挑戰和逆境，學會轉變負面的想法。	✓	✓	✓
	2.3 透過靈性活動幫助學生在靈育上成長，藉基督精神協助同學面對及解決難題。	✓	✓	✓
	2.4 配合學校腦基礎認證，關注學生腦部健康及發展。		✓	✓
3. 落實教育局更新的價值觀教育課程架構 2026，立根中華，由公民教育及國民教育開始。	3.1 透過課程及活動協助建立學生正確的價值觀，培養學生的國民身份認同。			✓
	3.2 將國家安全的重點領域，融入學科之中，建立學生共同維護國家安全的意識和責任感。			

周 年 校 務 計 劃 書

本年度關注事項

關注事項一: 培養學生探索知識的興趣和動力，提升學生自學及反思能力。

1. 培養學生探索知識的興趣和動力。
2. 讓學生主導學習的過程。
3. 讓學生對本身學習目標、過程及方法，進行監控及反思。
4. 培養學生具備 STEAM 的綜合及應用精神。

關注事項二：塑造明莊學生獨特的品格優勢，培養學生身心靈健康。

1. 以二十四品格優勢為框架，培養學生「團隊精神」、「自我控制」、「毅力」、「感恩」、「愛與被愛」及「愛學習」品格優勢。
2. 培養學生身心靈健康。
3. 落實教育局更新的價值觀教育課程架構 2026，立根中華，由公民教育及國民教育開始。

2026-2027 年度周年計劃書關注事項

關注事項(I)：培養學生探索知識的興趣和動力，提升學生自學及反思能力。

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 培養學生探索知識的興趣和動力。	1. 按學生的特質及能力，調整課程，提升學生對學習的興趣。 2. 提供多元化的學習經歷，增強知識的趣味性及挑戰性。 3. 建立積極及支持的學習環境及氛圍，激發對學生的學習興趣。	1. 學生對學習感興趣。 2. 學習經歷讓學生感到有趣及具挑戰性，願意主動探索知識。 3. 學生能感受到安全及具鼓勵性的學習氛圍。	- 課堂觀察 - 共備記錄 - 觀課報告 - 成績檢討 - 科組文件 - 活動記錄 - 問卷	全年	科老師
2. 讓學生主導學習的過程。	1. 運用腦科學為本教學策略，提供適當的自主學空間，讓學生思考、討論及表達。 2 鼓勵學生協作，透過同學間的互動及交流，共同尋找及探索知識。 3. 老師給予反饋和指導，協助學生自行建構知識，累積學習能力。 4. 提供多元化的學習資源，為學生提供自學、選擇及反思的機會。	1. 學生願意思考、討論及表達。 2. 學生懂得同儕交流及進行協作。 3. 學生有自行建構知識的能力。 4. 學生能主動運用學習資源學習。	- 課堂觀察 - 共備記錄 - 觀課報告 - 成績檢討 - 科組文件	全年	科老師
3. 讓學生對本身學習目標、過程及方法，進行監控及反思。	1. 讓學生自行制定學習目標，並自我管理及反思。 2. 提供機會，讓學生展示學習成果。 3. 促導學生進行自我評估，檢視個人的學習過程，總結個人的學習經驗。 4. 促導學生檢視評估成績，反思成效。	1. 學生能訂立學習標，並記錄學習過程。 2. 學生能分享學習經驗、成果和困難。 3. 學生自我評估學習成果、學習技巧和自我管理的能力。	- 成長誌 - 觀察 - 筆記 - 課業檢查 - 成績檢討	全年	科老師

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		4.於測考評估，學生的成績有進步。			
4. 培養學生具備 STEAM 的綜合及應用精神。	1. 引導學生將所學知識應用到實際情境中。 2. 培養學生解決問題的能力，思考創新的解決方案。 3. 透過跨學科活動，培養學生跨學科思維，理解知識之間的聯繫與整合。 4. 推動數字教育化轉型，建立學生人工智能素養，強化數理科技與人文關懷。	1.學生能將所學知識應用到生活情境內。 2.學生有解決問題的能力。 3.學生能將跨學科知識聯繫及整合。 4. 學科能培養學生運用人工智能，幫助提升學習的成效，並加強培養學生的資訊素養。	- 觀察 - 課程文件 - 進度表 - 科組會議記錄 - 活動記錄	全年	科老師

關注事項(II)：塑造明莊學生獨特的品格優勢，培養學生身心靈健康。

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.以二十四品格優勢為框架，培養學生「團隊精神」、「自我控制」、「毅力」、「感恩」、「愛與被 愛」及「愛學習」品格優勢。	1.1 透過二十四品格優勢讓學生連繫本校校訓、天主教五大核心價值及教育局十二種首要價值觀及態度，令學生達致「忠」、「誠」、「勤」、「樸」、「敬」、「愛」之美德。 1.2 各科組適當地在課程或活動中培養二十四品格優勢，包括「團隊精神」、「自我控制」、「毅力」、「感恩」、「愛與被愛」及「愛學習」等的其中一種或多種，讓學生在生活中實踐。本年集中在「愛與被愛」及「愛學習」。	- 學生能認識「二十四品格優勢」與其他價值觀及態度之間連繫。 - 學生在「二十四品格優勢」校本問卷評分達至中位或以上。 - APASO 學生情意問卷在相關項目的數值有所上升。	- 持分者問卷 - APASO 情意問卷 - 「二十四品格優勢」校本問卷 - 活動問卷 - 活動工作記錄及檢討	全年	副校長 教務組 訓育組 、各學生培育組

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 培養學生身心靈健康。	2.1 透過不同運動讓學生建立持之以恆做運動習慣，增強個人體魄。 2.2 舉辦心性活動增強學生抗逆力，使他們能應對壓力、挑戰和逆境，學會轉變負面的想法。 2.3 透過靈性活動幫助學生在靈育上成長，藉基督精神協助同學面對及解決難題。	- 學生的BMI達標率持續數上升。 - 學生在「身心靈健康」校本問卷評分達至中位或以上。 - 70%學生認同自己能以基督精神面對及解決難題。	- 持分者問卷 - APASO 情意問卷 - 「身心靈健康」校本問卷 - 活動問卷 - 活動工作記錄及檢討	全年	教務組及各學生培育組
3. 落實教育局更新的價值觀教育課程架構 2026，立根中華，由國民教育及國安教育開始。	3.1 透過課程及活動協助建立學生正確的價值觀，培養學生的國民身份認同。 3.2 將國家安全的重點領域，融入學科之中，建立學生共同維護國家安全的意識和責任感。	- 科組最少能有一個活動，能培養學生正確的價值觀，以及國民身份認同。 - 學科能有機地將相關的國安教育滲入課堂內容，學生能意識到國家安全的重要。	- 持分者問卷 APASO 情意問卷 - 活動問卷 - 學生回饋 - 活動記錄	全年	教務組及各學生培育組

指定用途發展津貼計劃 (26-27)

1. 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 (負責人 35)

項目	策略/工作	預其好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
發展體育/運動相關的資訊科技服務	由體育科老師於網上為學生設立訓練計劃，同學需要於課後時間達到老師安排的運動目標	學生能利用運動軟件進行體育鍛煉以及記錄個人的運動習慣，達到平均每天運動一小時的目標。	全年	$35000	1. 75%同學能夠利用運動軟件在課餘進行體育鍛煉，完成體育科老師設計的體能訓練，並滿足 SportAct 獎勵計劃銅獎要求（每星期運動至少 3 天，每次不少於 60 分鐘） 2. 同學在體適能測試中能夠比 24/25 和 25/26 學年有進步，尤其是心肺耐力以及上肢力量	-學生運動記錄表 -學生體適能報告 -體適能成績	體育科科主任
改善學校運動器材及舉辦一些校本的體適能比賽以建立活躍校園的氛圍	購買划艇機和啞鈴等器材放置於校園，讓同學在課餘時間可使用。 舉辦划艇比賽、Learning Fun 比賽或體適能比賽讓同學參與，鼓勵同學多進行體能鍛煉，加强個人體質。	同學利用學校的體育器材持續地進行體能鍛煉，并且透過舉辦體育/體適能比賽讓同學參與，建立一個具有運動氛圍/活躍生活方式的校園。	全年	$35000	1. 75%同學能夠在課餘時間參與體育活動 2. 整學年舉辦至少二次體適能比賽、一次划艇比賽和一次 Learning Fun 比賽 3. 75%同學每星期能運動至少三天，每次不少於 60 分鐘	-學生體適能報告 -活動參與人數日常觀察 -問卷調查	體育科科主任

2. 推廣自主語文學習(英語) (負責人 4)

Item	Major Concern	Strategies/ Tasks	Expected Outcome	Time	Resources	Successful criteria	Evaluation Method	IC
Solid Memory online learning platform	Strengthen Students' English foundation and motivation	Subscribe for Solid Memory, an AI platform helping students learn English	Students' motivation in learning English improved. Students' confidence in learning English	Whole Year	$70 000	– 80% of students complete the tasks assigned in	– Reports from the platform – Teachers' observation	4

			improved.			the platform – 60% of students show improvement in their assessment.	– Exam result	
School-based Multilingual language learning app	Strengthen Students' language foundation and motivation	Launch a school-based app on assisting students master biliteracy and trilingualism.	Students' motivation in learning English and Putonghua improved. Students' confidence in learning English and Putonghua improved.	Whole Year	App designed Company	– 80% of students complete the tasks assigned in the platform –	– Reports from the platform – Teachers' observation –	4&18

3. 推廣自主語文學習(普通話) (負責人 18)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	• 提升學生自主學習普通話的能力，包括發音、聆聽和說話技巧，增強他們使用普通話的信心。 • **把握 26-27 最後一年撥款，全面運用資源** • 配合自主語文學習三大	• 國內普通話水平測試北京考察培訓班課程。	• 學生增加練習普通話的機會，提升運用普通話的能力，增強信心，獲得成功感。長遠而言，學生願意持續學習，繼續提升普通話水平。 •	全年	$197,558 1 國內普通話水平測試北京考察培訓班課程。 $15-17 萬	• 學校派出學生參加普通話演說比賽。(最少一項比賽獲獎) • 校內普通話考試成績有所提升	• 老師觀察。 • 學生問卷。 • 校內考試成績。 • 比賽獲獎紀錄	科主任、任教普通話科老師、校外導師。

	範疇：採購資源、聘請導師、購買服務							

4. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 (負責人 18)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	•深化學生對中華文化的認識和理解，從而培養傳統美德。 •**把握 26-27 最後一年撥款**，拓展活動形式，全面運用資源。	● 到校工作坊：粵劇、話劇欣賞等(試後活動) ● 本地歷史、文化考察團(沙頭角客家及本地文化歷史考察)(全方位活動) ● 舉辦中華文化周，向學生展示傳統藝術之美，如粵劇、傳統舞蹈等。 如漢服日 ● 舉辦漢服日，農曆新年前文化周期間舉行，鼓勵學生認識傳統服飾文化 如跨學科合作中秋彩燈會 ● 中文科（燈謎競猜、文化講座）、數學科（計算月相、角度）、科學	● 學生增廣見識，認識中華文化獨特和美好的一面，身體力行實踐傳統美德。 ● 跨科組協作促進 STEAM 綜合應用能力。 ● 優化中空間學習環境，透過仿古器具認識中華文化傳統工藝。	全年	$190000 (26-27 剩餘撥款) 1 到校工作坊：粵劇、話劇欣賞等(試後活動) 預算$20000 2 本地歷史、文化考察團(沙頭角客家及本地文化歷史考察)(全方位活動) 預算$35000 3 舉辦中華文化周/讀書會/聯校文化活動 預算$25000	• 同學認真和投入活動，並配合老師指導，完成工作紙。 • 全校參與活動。 • 全校參與率達 80%以上 • 80%學生認同活動提升對中華文化的認識 • 跨科組協作最少一項（中秋彩燈會）	• 活動出席統計 • 老師觀察 • 學生問卷 • 跨科組協作紀錄	科主任、中文科老師、校外導師、跨科組協作老師。

		科（觀察月亮週期）、視藝科（製作及設計燈籠）英文科(燈謎)、德公國組(文化安全) ● 培訓學生擔任文化大使，籌辦聯校中華文化活動，擴闊學生視野，如讀書會，寫作工作坊 ● 添置中空間傢俬。 ● 更新「好名好字」書法手機程式 ● 出版詩集			4 添置中空間傢俬。預算$40000 5 更新「好名好字」書法手機程式預算$20000 6 出版詩集預算$49000			

5. 加強支援非華語學生的中文學與教 (負責人 18)

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援非華語學生的中文學習	• 聘請非華語中文教師／教學助理協助非華語學生學習，為學生提供課後個別學習指導，並且協助科老師跟進學生學習進度。 • 非華語中文教師和教學助理同時協助科組發展非華語融合式課程。展望來年可能有不諳粵語的非華語學生入讀，教學助理協助科老師製作適切的學習材料，以及設	• 非華語學生得到合適的學習材料，增加他們的學習信心，提升學習效能。課後個別學習指導能幫助學生完成指定課業，跟上課堂進度，中文學習能力得到提升。 • 增加非華語學生的認字量，以及提升閱讀能力。透過不同種類的課外讀物，增加他們學習中文的興趣。	全年	1 聘請非華語合約教師預算$451020 2 聘請非華語合約教學助理預算$192000	• 非華語學生能完成指定課業。 • 非華語學生的閱讀和寫作成績及課業表現有改善。	• 學生測考成績、課業表現，學生問卷。 • 科任老師觀察。 • 學生問卷 • 個別學生進度追蹤紀錄	中文科主任

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
	計合適的教材。 • 選購非華語學生課外讀物及自學教材。	• 非華語在課堂外自學中文,把中文運用在日常生活之中,提升中文語文能力。		3 購買專業服務以支援課後學習 預算$16000 4. 購買教材 預算$10000			
舉辦文化共融活動及多元體驗	• 舉辦文化共融活動，到校服務，促進本地與非華語學生互相了解彼此文化特色 • 舉辦本地文化考察團，配合生涯規劃，讓非華語學生了解不同行業 • 舉辦多元文化工作坊，讓非華語學生認識不同族群文化，培養尊重及包容態度 • 中秋彩燈會、農曆新年文化周	• 透過多元化活動,本地學生與非華語學生互相了解和欣賞彼此文化特色,促進校園文化共融，營造和諧氣氛。 • 提升非華語學生寫作興趣與能力 • 加強非華與學生了解認識中華文化,提升文化安全意識。	全年	$ 40000	• 全年推行最少一次文化共融活動 • 參與學生完成寫作作品/活動反思	• 活動紀錄 • 學生問卷 • 反思文章 • 相片	中文科主任

6. 推廣閱讀津貼 (負責人 24)

推廣閱讀的主要目標：多元閱讀活動，推廣閱讀風氣

	項目	對象	收入	預算開支

1	購買實體圖書： - 中文科指定廣泛圖書-購買校本評核指定閱讀圖書 - 中文閱讀競賽圖書-參加「全校中、小學校際中文閱讀競賽圖書」之只定比賽閱讀圖書 - 英文科指定廣泛圖書-配合英文科課程，及更新英文科各級指定廣泛閱讀圖書 - 其他圖書	全校 初中 全校		6,000 5,000 4,000 1,000
2	網上閱讀計劃： - 金閱閣電子書平台服務費-供初中閱讀節閱讀英文主題圖書及各科組進行之電子書閱讀活動。 -	全校		24,000
3	閱讀獎勵計劃禮物及禮券 為各類閱讀獎勵計劃(包括印花閱讀獎勵計劃、自學英語獎勵計劃等)購買之禮物及禮券，推動同學自主學習及積極參與閱讀活動。	全校		4,800
5	閱讀講座及讀書會活動經費： - 邀請作家/說故事人講座為同學作閱讀推廣。	全校		7,000
6	閱讀之星獎勵計劃活動及書店參觀：(包括車費) 統計學生在 1 月至 4 月期間之閱讀量，首 25 名同學，可贈送自選圖書一本。 及為有興趣參觀書店之同學到書店參觀	獲獎同學及有興趣參觀書店之同學，上限人數為 35 人。		5,000
本學年預算開支				56,800.00
本學年閱讀推廣津貼(Promotion of reading grant)(26-27 預算撥款：$55,147)			55,147.00	
上年度盈餘 2025-2026			3,687.85	
本年度預算盈餘 2026-2027				2,034.85
總數：			58,834.85	58,834.85

7. 德育及國民教育(後備用)

8. 優化校本學習活動支援津貼 (負責人 28)

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
資助有經濟	資助有經濟需要的	這些活動可以擴展學生的知識面，培養他	全年	$50,000	- 多於半數參與同	- 出席率	學生活

需要的學生參與全方位學習活動	學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能(例如：朗誦比賽、實地考察、藝術賞析、參觀企業）	們的興趣和熱情，提高自信心和學習動機。透過朗誦比賽，學生能夠提升口語表達能力和演講技巧。實地考察提供了實際操作和實踐的機會，促進學科理解和實踐技能。藝術賞析培養美感和藝術欣賞能力，而企業參觀則讓學生瞭解職業世界和實際工作環境。這些活動有助於提升學生的創造力、批判思考和跨學科能力，培養他們成為全面發展的學習者。			學同意活動能提升他們的學術水平及共通能力 -多於半數參與同學同意活動能擴闊同學在課堂以外的學習經驗。	-導師報告 - 老師評語、觀察 -公開比賽人次及成績	動 主任
	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 （例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷的預期好處包括：培養多元智能、發展身心健康、提升領導能力、培養公民意識、促進社交技巧，同時增強自信心、創造力和解難能力，並建立良好的人際關係和團隊合作精神。	全年	$65,000	-不少於2組別能積極參與學界比賽 -多於半數同學同意活動能建立正確價值觀及自我管理能力。 -多於半數同學同意活動能改善人際關係及社交技巧	- 出席率 -導師報告 -持分者問卷調查報告	學生活動 主任
	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽	擴展國際視野、增進跨文化交流能力、提升語言能力、培養自信心和獨立思考能力，同時促進個人成長、開拓未來就業和學術機會，以及建立國際友誼和全球公民意識。	全年	$30,000	多於半數同學同意交流活動或比賽有助對國家的歷史和文化之認識。	- 出席率 -導師報告 - 活動問卷調查報告 - 持分者問卷調查報告	學生活動 主任
	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要	提供公平的學習機會，減輕經濟負擔，增加學生參與學習的積極性，提升學習效果，培養學生的自信心，並促進他們在學	全年	(5%) $17,050.1	多於半數學生認同支援津貼有助解決經濟困難及協	-活動問卷調查報告 -持分者問	學生活動 主任

	的基本學習用品及裝備	習活動中全面發展和取得成就。			助他們更積極參與各項活動。	卷調查報告	
	資助有經濟需要的學生參與課後興趣班 /活動	課後興趣班/活動的目標是多元的。射箭班致力於培養學生的專注力和精準度，舞蹈班促進身體協調和表達能力，樂器班培養音樂才能，而各種運動訓練則強調團隊合作、體能和技巧。制服團隊和朗誦比賽提供表現和演講的平台，商科及數理科對外比賽鼓勵學術競爭，而公教活動則強調服務社區和培養公民意識。	全年	$11,728	-學生能於校內作表演 -球類組別能積極參與學界比賽 -建立正確價值觀及自我管理能力。 -改善人際關係及社交技巧	-出席率 -導師報告 -老師評語、觀察 -公開比賽人次及成績 -校內表演組別及人次 -持分者問卷調查報告	學生活動 主任
	暑期學習班	提供學生在暑假期間有組織的學習機會，強化學科知識和技能，培養學習習慣和自主學習能力，同時提供豐富的學習體驗和機會，促進全面發展。	全年	(20%) $68,190	-多於半數參與學生積極參與各項活動。	- 出席率 -參與人次 -老師評語、觀察 -持分者問卷調查報告	學生活動 主任

9. 學習支援津貼 (負責人 25)

外購服務和共融活動

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	所需資源
全年	透過外購服務，為有特殊教育需要的學生提供專業治療服務及訓練。	● 『言語治療服務』 ● 『讀寫訓練』 ● 『社交訓練』 ● 『表達藝術治療輔導』 ● 『提升學生腦效能』	SEN 學生	羅淑雯老師及社工	● $108,000 ● $34,500 ● $55,000 ● $60,000 ● $200,000
全年	協助有特殊教育需要的學生掌握運用學習輔助軟件。	● 提供『讀屏軟件訓練』及『語音轉換文字』 訓練，幫助同學解決學習障	學障學生	羅淑雯老師及社工	● /

		礙，從而喜愛學習。			
全年	協助有特殊教育需要的學生探索職業志向。	● 職業生涯規劃體驗活動	中三及中四	羅淑雯老師及社工	● $10,000
全年	**共融活動** 為所有學生創造一個共融、融洽和彼此尊重的環境，讓有特殊教育需要學生亦能夠享受多姿多彩的中學生活。	● 不同主題的藝術創作工作坊 ● 午膳/課後工作坊(例如：遊戲體驗、學習挑戰營等) ● 『考試加油攤位』 ● 運動體驗	全校	羅淑雯老師及社工	● $170,000
全年	教師培訓	● 工作坊 ● 講座	全校老師	羅淑雯老師	● $200,000
全年	協助推行支援有特殊教育需要學生的工作	● 增聘教學助理及老師	全校	羅淑雯老師	● $480,000
				總數	$1,317,500

10. 新來港學童校本支援計劃 (負責人 26)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
新來港學童適應課程	1. 提升新來港學童英語、粵語水平，協助及早適應中學學習生活。	- 新來港學童英語及粵語班以提升新來港學童他們英文水平及理解粵語的能力，幫助他們適應及融入校園生活。 - 購置各科教材、參考書、教具配合。	1. 學生能及早適應中學的學習生活，改善英語及粵語水平。 2. 建立學習自信心。	全年	$50,000	- 出席率達 70%。 - 導師評估 70%同學態度認真， 完成課堂課業。 - 80%或以上學生能透過課程提升學習英文 的技巧。 - 80%或以上學生能透過課程增加他們運用粵語和繁體字的能力	- 出席統計 - 學生問卷	輔導主任
	2. 透過多元化體驗活動及朋輩共融，幫助學生認識及實踐「愛與被愛」的品格優勢，建立良好同儕關係與社區歸屬感。	- 按校本需要籌辦多元化體驗及學習活動，例如本地文化探索之旅、本地文化工作坊等，並招募本地學生擔任「朋輩大使」共同參與，促進	1. 學生能及早適應中學的學習與香港本地生活。 2. 學生能互助互愛，建立良好的朋輩關係。 3. 明白並實踐「愛與被愛」的品格優	全年	$150,000	- 80%或以上學生同學同意能透過活動增進對香港的認 識。 - 80%或以上學生同意能透過活動豐富他們的學習經歷。 - 70%參與活動同學同意活動能配合及明白「愛與被愛」的品格優		

		雙向交流。	勢。			勢。		

11.高中學習支援津貼(其他課程) (負責人 5, 4)

應用學習

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數 2026-2027	學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
應用學習	- 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。	校外課程： 健康護理實務 (中四級及中五級)	兩年 180 小時	中四學生 中五學生	S4 健康護理實務 (35 人) $294 875 S5 健康護理實務 (16 人) $134 800	-學生能圓滿修畢應用學習課程。 -有關學生的回饋的意見調查/評估報告。	梁兆儀 副校長

英文增益

Item	Major Concern	Strategies/ Tasks	Expected Outcome	Time	Resources	Successful criteria	Evaluation Method	IC
Saturday Enhance	Enhance students' exam skills for	A professional will be hired to teach two elite classes: one for	Students show improvement in HKDSE	Whole Year	$30000	– At least 20 students can	– Records of	4

ment courses	HKDSE	S5 and one for S6 (First Term) and S4 (Second Term). The maximum number of students of each class will be 10-15. Students will be trained on mastering skills on HKDSE Paper 3. They are required to complete at least 2 sets of practice.				be benefited for having more opportunities to improve their writing skills. – Over 75% of students can have 80% attendance rate. – At least two set f mock practices are completed and marked in detail.	students' performance – Teaching packages – No. of essays completed – Questionnaires: over 60% of students are satisfied with the course	
Summer Holiday Bridging courses	Enhance students' exam skills for HKDSE	A professional will be hired to teach two elite classes: one for S5 and one for S6. The maximum number of students of each class will be 10. Students will be trained on mastering skills on HKDSE Paper 3. They are required to complete at least 2 sets of practice.	Students show improvement in HKDSE	Whole Year	$10000	– At least 20 students can be benefited for having more opportunities to improve their writing skills. – Over 75% of students can have 80% attendance rate.	– Records of students' performance – Teaching packages – No. of essays completed – Questionnaires: over 60% of	4

						– At least two set f mock practices are completed and marked in detail.	students are satisfied with the course	

12. 能力提升津貼 (CEG) (負責人 18, 1)

a) 中文科

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
高中增益班	提升高中學生的語文成績，優化出席率及師資安排	上課時間調整（重點優化）： • 中四級：改為平日課後時段（每週一天，如週三放學後），避免週六早上出席率偏低問題 • 中五級：上、下學期均維持外聘導師，平日課後及週六交替安排，減低學生因連續週六上課而疲勞的情況 • 中六級：集中上學期週六進行，配合公開試前密集操練需要 師資安排：	• 平日課後時段能提升中四學生出席意欲（目標：75%以上） • 外聘導師提供專業應試技巧及不同教學視角，提升學習效能 • 自願報名學生學習動機較強，帶動整體課堂氣氛 • 家長緊密溝通減少無故缺席 • 公開試成績有所提升	全年	$25,000	• 平日課後時段能提升中四學生出席意欲（目標：75%以上） • 外聘導師提供專業應試技巧及不同教學視角，提升學習效能 • 自願報名學生學習動機較強，帶動整體課堂	• 出席統計（逐堂記錄及即日通報） • 測考及公開試表現 • 學生問卷 • 家長信收回統計 • 寫作成果展示	科主任及增益班老師

		• 中四級全面轉用外聘導師（對比 25-26：中四校內老師 56.3% vs 中五外聘 71.4%，外聘導師下學生出席率明顯較高） • 中五、中六級延續外聘導師安排 拔尖保底措施： • 除科組揀選學生外，開放「自願報名」名額（參考英文、數學科做法），提升學習動機 • 加強家長溝通：每次課堂點名後，缺席者即日發放家長通知，確保家長知悉出席情況，嚴格跟進家長信回條 • 增設寫作成果分享及獎勵計劃，提升學生歸屬感				氣氛 • 家長緊密溝通減少無故缺席 • 公開試成績有所提升		

b) 數學科

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人

高中數學增益班	提供具針對性的公開試拔尖培訓，藉此強化高階思維、應試策略與自主學習能力。	1. 外聘專家授課： 擬聘請具豐富文憑試（DSE）教學經驗的專業導師執教。 2. 系統化課程設計： 緊扣公開試範圍與重點題型，分階段為不同年級進行課堂培訓（共 30 次，每次 1.5 小時）： • 中六（上學期）：約 6 次 • 中五（全年）：約 15 次 • 中四（下學期）：約 9 次	1. 鞏固與拓寬學術根基：深化學生對數學概念的理解，建立寬廣的知識架構。 2. 提升解題與應試技巧：掌握多元、靈活的解題思維，提升應對公開試高難度題型的能力。	分階段進行	$25,000.	1. 出席率：參與學生全期平均出席率達 75% 或以上。 2. 學術表現：75% 或以上參與學生的校內統測/期終考（或模擬試）成績達標或有所進步。	1. 課堂出席率紀錄統計。 2. 校內測驗、期考及模擬考試成績數據前後對比分析。 3. 學生課後成效評估問卷調查（包含量化評分與質性意見）。 5. 外聘導師提交之學生進度評估報告。 6. 數學科組檢討會議紀錄。	科任老師 科主任*
對外活動	提升學生課堂以外的數學知識	推薦在校外比賽的初賽中得到銀獎/二等獎或以上學生報名參加晉級賽/總決賽等	1.提升學生對數學的興趣 2.提升學生對學習的鬥心	分階段進行	$5,000	1. 不少於 12 人參加 2. 取得不少 6 人次的獎項	1. 參加及得獎的人次記錄。 2. SLP 記錄。 3. 數學科組檢討會議紀錄。	全體老師

2. 教學助理一名(資訊科技)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
IT 教學助理	配合三年發展計劃，建立支持學習的電腦室環境，照顧學習差異，提升學生的課堂參與。 配合本年度「愛與被愛」及「愛學習」重點，以耐心、尊重及鼓勵支援	1. 支援 Google Classroom、eClass、Google Workspace、Microsoft 365 及教育	• 支援教師運用數字教材，讓教師更能專注教學及照顧學習差異。 • 讓不同學習	全年	HK$225,351	1. 能持續支援電子學習及日常資訊科技運作。 2. 能持續支援電腦科電腦室課堂。	電腦科科任教師及資訊科技組主任觀察與回饋	資訊科技組主任

	學生。	城，跟進教材及課堂技術問題。 2. 支援電腦科電腦室課堂，協助照顧學習差異。 3. 支援學校 IT 工作。	進度的學生獲得適切支援，提升課堂參與及學習信心。					

13. 資訊科技綜合津貼

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
資訊科技綜合津貼	1. 提供技術支援，維持電腦室、課室設備及電子學習平台運作，支援各科數字教學。 2. 按需要續訂學與教數碼資源、軟件授權、互聯網及保安服務，管理師生帳戶與權限。 3. 按核准預算維修、保養及適切更新設	• 提供穩定、安全及可使用的數字學習環境。 • 支援各科分層教學、學生實作及自主學習。 • 減少設備故障及技術障礙，提高教學時間與資源運用效益。	全年	$300,000	1. 核心教學設備、網絡及平台持續提供服務；故障有跟進紀錄。 2. 主要授權及服務按期續訂，帳戶與權限適時更新。	• 支援及維修紀錄。 • 平台使用、續期及權限紀錄。	資訊科技組主任

	備和網絡，執行備份及復原檢查，減少課堂中斷。						

14. 全方位學習及姊妹學校津貼 (負責人 5)

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
跨學科	不同學科/跨學科或課程範疇，組織境外/境內全方位學習活動，讓學生在不同領域，得到更多體探索知識的機會。	透過境外/境內全方位學習活動，讓學生體會不同知識間的聯繫，增強學生探索知識的主動性。	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	$490,000	80%學生能完成學科設置的學習任務，能整理學習經歷，反思及分享所學。	觀察、小組分享及個人活動反思。	科主任
跨學科	透過全方位活動，讓學生可以增加學習體驗的機會。例如:運動或藝術體驗、學科主題宿營等。	透過全方位學習活動，讓學生能得到不同的學習體驗，培養個人興趣，建立信心。	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	$229,000	80%學生能完成學科設置的學習任務，能整理學習經歷，反思及分享所學。	觀察、小組分享及個人活動反思。	梁兆儀副校長
職業技能	職涯探索課程	為中四級學生提供體驗式學習課程,及早作出職涯探索。	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	$72,000	80%學生能完成學科設置的學習任務，能整理學習經歷，反思及分享所學。	觀察、小組分享及個人活動反思。	梁兆儀副校長
	護理課程	為中四級學生提供與護理學相關的訓練課程，以能考獲認可級別的資歷。	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	$122,500	80%學生能完成學科設置的學習任務，能整理學習經歷，反思及分享所學。	觀察、小組分享及個人活動反思。	科主任

15. 一筆過家長教育津貼 (負責人 1)

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
促進青少年健康、愉快及均衡發展	1. 舉辦家長課程/工作坊，讓家長認識青少年腦部變化、了解學習及情緒發展關係。 2. 運用靜觀育兒方式與子女溝通。	-家長能夠運用腦科學讓子女在家中進行腦相容學習。 -有效提升家長與子女溝通，避免出現精神健康問題。	全年	$160000	85%以上參與家長認同腦科學能協助子女成展及能夠實踐健康育兒方式。	活動文件 問卷調查	陳菁菁助理校長
促進家長身心健康	1. 舉辦家長課程/工作坊，讓家長認識壓力管理策略	-家長能夠為提供一個健康和能夠支援的環境。	全年	$30000	85%以上參與家長能夠自我關顧及有效支持子女管理個人壓力及情緒。	活動文件 問卷調查	陳菁菁助理校長

16. 家校合作活動綜合津貼 (負責人 1)

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
促進家長與子女的溝通	1.舉辦不同的親子工作坊(馬賽克燈，春節應節食品)	-家長與子女透過親子的工作坊增進互相了解及體諒	全年	$26000	80%以上參與家長認同活動能增進親子關係。	活動文件 問卷調查	陳菁菁助理校長

17. 家教會津貼 (負責人 1)

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人

親子活動	1. 舉辦家長工作坊，讓家長認識親子方法及學習與子女溝通。 2. 透過開放日、賣物會及其他活動讓家長實踐親子關係。	-促進家長和學校的合作溝通。 -協助家長幫助子女愉快學習和健康成長。	全年	$6000	80%以上參與家長認同活動能增進親子關係。	活動文件 問卷調查	陳菁菁助理校長
親子旅行	1. 舉辦境內親子旅行家。	-讓家長及同學都香港香港歷史及文化有更深認識。 -提升家長及學生國民身份認同感	全年	$10000	80%以上參與家長及學生認為對香港香港歷史及文化有更深認識	活動文件 問卷調查	陳菁菁助理校長

18. 智啟學校撥款計劃 (負責人 15)

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
「智」啟學教 撥款計劃	1. 選定至少 3 個先導科目／範疇，試行「AI＋課程」。 2. 支援教師 AI 素養、安全、私隱、學術誠信及教學應用。 3. 小規模試用及比較 AI 工具、平台、硬件、教學資源及校本方案。 4. 發展 AI 教學例子，課堂試行並蒐集學習證據。 5. 安排學生 AI 素養／技能活動。 6. 按試點成效及成本效益，制訂 2027/28 擴展與採購方案。	• 提升教師 AI 教學能力及信心。 • 支援學生學習差異，培養查證、慎思明辨、人機協作及負責任使用 AI 的能力。 • 減低錯誤採購、資源閒置及單一平台依賴，為翌年擴展提供依據。	2026 年 10–12 月： 教師支援、產品探索及先導科規劃。 2027 年 1–3 月 共同備課及工具試用。 2027 年 3–6 月 課堂試行、學生活動、觀課及蒐集證據。 2027 年 6–8 月 檢討成效，制訂翌年擴展及採購方案。	HK$200,000 用於 AI 軟件、硬件、平台、學與教資源、校本 AI 方案及學生 AI 活動。 按需要、試點成效及採購程序支出；未用餘額按規定結轉 2027/28。	1. 至少 3 個先導科目／範疇。 2. 試行至少 3 個 AI 教學例子／資源（目標 4 個）。 3. 示範／觀課至少 1 次。 4. 校內經驗分享至少 1 次。 5. 學生 AI 活動至少 1 項。 6. 比較及評估至少 3 項 AI 工具／平台／方案。 1. 7. 完成 2027/28 擴展及預算建議。	• 日常觀察及觀課紀錄。 • 共同備課、教師回饋及課後反思。 • 學生作品、提示語、查證及反思紀錄。 • 使用數據、產品評估及成本效益分析。 • 資訊科技組於學期末檢討。	數字教育 統籌主任 及 資訊科技組 主任

校長持續專業發展

2024-2027 年度校長持續專業發展計劃 / 三年計劃周期 2026 年至 2027 年度

關注事項	領導才能範疇	學習內容	擬訂持續專業發展時數		
		技能/知識	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
培養學生探索知識的興趣和動力，提升學生自學及反思能力	策略方向及政策環境	AI 教育的新發展 國家及國家教育新發展	腦基礎教學培訓(18) AI 教育校本培訓(6)		南區學校聯會執委 南區公益少年團執委 南區西分區委員 南區青少年發協會主席 香港職業先修學校議會主席 教育局課程發展處審書委員(中國語文、中國文學) 中國語文教育委員會委員 陳贊一博士教育基金香港微型小說教育研究中心教育委員 香港樹仁大學新傳系「中華武術與體育文化傳播」計劃顧問 樹仁大學中文系學術諮詢委員 樹仁大學中文系系友會副主席
	學與教及課程	腦基礎教學		在學校內實踐教研(10) 任教校長班(18) 任教教育學院課程(39)	
	教師專業成長及發展				
	員工及資源管理		出任校董(6)		
塑造明莊學生獨特的品格優勢，培養學生身心靈健康	質素保證及問責				
	對外溝通及聯繫				
時數			30	67	30
總時數	127				