【附件八 a】

# 明愛莊月明中學

## 2025/2026 指定用途發展津貼成效評估

# 目 錄


| 項目 | 標　題 | 頁　數 |
|---|---|---|
| **指定用途發展津貼成效評估** | 1. 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 | 第 3 頁 |
| | 2. 推廣自主語文學習(英語) | 第 3 頁 |
| | 3. 推廣自主語文學習(普通話) | 第 4 頁 |
| | 4. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 | 第 4 至 5 頁 |
| | 5. 加強支援非華語學生的中文學與教 | 第 6 頁 |
| | 6. 推廣閱讀津貼 | 第 7 至 9 頁 |
| | 7. 德育及國民教育 | 第 9 頁 |
| | 8. 學生活動支援津貼 | 第 9 至 11 頁 |
| | 9. 學習支援津貼 | 第 11 至 13 頁 |
| | 10.新來港學童校本支援計劃 | 第 14 頁 |
| | 11.高中學習支援津貼(其他課程)DLG | 第 15 頁 |
| | 12 能力提升津貼 (CEG) | 第 16 至 20 頁 |
| | 13.資訊科技綜合津貼 | 第 20 至 21 頁 |
| | 14.全方位學習及姊妹學校津貼 | 第 21 至 28 頁 |
| | 15.一筆過家長教育津貼 | 第 29 頁 |
| | 16. 家校合作綜合津貼 | 第 29 頁 |
| | 17.家教會津貼 | 第 29 至 30 頁 |
| | 18.創科實驗室 | 第 30 頁 |

## 1. 學校發展津貼的成效評估(2025/2026 年度)

### 1.支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60（負責人 35）

| 項目 | 策略/工作 | 預其好處 | 時間表 | 實際支出 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|---|
| 發展體育/運動相關的資訊科技服務 | 由體育科老師於網上為學生設立訓練計劃，同學需要於課後時間達到老師安排的運動目標 | 學生能利用運動軟件進行體育鍛煉以及記錄個人的運動習慣，達到每天運動一小時的目標。 | 全年 | 學習平台的第一年費用: $16464 | SportACT 獎勵計劃中，59 個獲得金獎，58 個獲得銀獎和 23 個獲得銅獎。<br>積極參與的同學達至全校人數的 41%，以第一年來說是很好的開始。 |
| 購買體育消耗性用品-籃球、足球和排球 | 供體育課或校隊使用 | 學生於上體育課或校隊訓練時，每人可以有一個波使用，可增加同學練習機會，促進體育課或訓練效能。 | 全年 | $48,400 | 由於用具足夠，同學的課堂參與量大大提高，技術也增進不少。 |
| | | | 餘額 | $75,332.16 | |

### 2.推廣自主語文學習(英語)（負責人 4）

| 項目 | 範疇 | 課程 | 教學目的 | 時間表 | 實際支出 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4-in-1 AI learning platform (TutorJolly) | Enhance students' reading, writing, listening and speaking skills | Subscribe for a 4-in-1 AI platform. The completion rate and result will be counted as part of the formative assessments. | Students show improvement in learning English | Whole Year | $19800 | More than 80% used this platform to complete assignments assigned by the teachers. |
| Solid Memory online learning platform | Strengthen Students' English foundation and motivation | Subscribe for Solid Memory, an AI platform helping students learn English | Students' motivation in learning English improved.<br>Students' confidence in learning English improved. | Whole Year | $32450 | As this year is the first year that we tried out this platform, many students were still getting used to using this platform as a self-study tool. Only 60% of students used this platform actively while other students used this platform when prompted by teachers. |
| | | | | 餘額 | $147,750 | |

**3.推廣自主語文學習(普通話)(負責人18)**

| 項目 | 策略/工作 | 預其好處 | 時間表 | 實際支出 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|---|
| 提升學生自主學習普通話的能力，包括發音、聆聽和說話技巧，增強他們使用普通話的信心。 | ● 普通話科與圖書館合作,增購與學習普通話相關的書籍,讓延續學生課後學習。<br>● 增購普通話AI自學平台,方便學生隨時隨地學習和練習普通話,把普通話融入生活之中。<br>● 聘請普通話演說導師,改善學生發音咬字、聆聽和說話技巧,提升普通話的聆聽和說話的能力。 | 學生增加練習普通話的機會，提升運用普通話的能力，增強信心，獲得成功感。長遠而言，學生願意持續學習，繼續提升普通話水平。 | 全年 | $2,442.2<br>(購買參考書) | 由於本年度所參與的普通話相關活動未有動用津貼開支，現計劃於最後一個年度與中文科合作，舉辦到國內考察及報考國家語委的GAPSK考試。 |
| | | | 餘額 | $197,577.8 | |

**4.推廣中華文化體驗活動一筆過津貼(負責人18)**

| 項目 | 策略/工作 | 預其好處 | 時間表 | 實際支出 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|---|
| 提升學生對中華文化的認識和理解，從而培養傳統美德。 | ● 到當地考察,讓學生親身經歷，認為文化、歷史和風俗。<br>● 舉辦與中華文化相關的活 | 學生增廣見識，認識和了解中華文化獨特和美好的一面，並身體力行實踐傳統美德。 | 全年 | $35,158 | 茶藝活動：<br>老師向學生介紹中國茶道文化，包括茶葉種類、沖泡技巧及品茗禮儀等。學生親自動手體驗泡茶過程，從溫杯、投茶、注水到奉茶，全程投入，表現濃厚興趣。透過品茶及分享環節，學生學會靜心專注、尊重他人，活動整體反應正面，達致推廣傳統文化的預期目標。 |

| 項目 | 策略/工作 | 預其好處 | 時間表 | 實際支出 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 動，如茶藝、書法，讓學生認識傳統藝術。<br>● 舉辦中華文化周，向學生展示傳統藝術之美，如南音。 | | | | 中華文化周：<br>A. 「再見 UFO」電影欣賞<br>活動順利舉行，學生透過電影欣賞，深入了解「本村」的人文情懷，並能聯繫自身成長社區的經驗，引發對社區的歸屬感與情感共鳴。學生投入觀賞，活動後部分學生自發進行討論，分享對社區變遷的觀察與感受，達到預期的人文關懷教育目標。<br><br>B. 導演分享會<br>各班學生積極提交提問，問題圍繞創作靈感、電影主題及社區情懷等範疇，展現良好的思考深度。導演與學生互動熱烈，分享內容豐富且具啟發性，有效激發學生對電影藝術及社區議題的興趣。主持老師適時引導話題，確保內容切合校園氛圍，活動整體專業流暢，學生反應正面。<br><br>C. 文化周書法大匯賞<br>動於 6 月 25 日順利舉行，約 250 名學生參與，場面熱鬧，學生親身體驗中國書法藝術之美。學生即場書寫，作品展現不同程度的進步，部分學生更主動請教老師技巧，學習氣氛濃厚。活動有效提升學生對中華傳統藝術的認識與欣賞能力，達到推廣文化藝術的預期目標。 |
| | | | 餘額 | $196,218.56 | |

**5.加強支援非華語學生的中文學與教（負責人18）**

<table>
<tr><th>項目</th><th>策略/工作</th><th>預其好處</th><th>時間表</th><th>成就/達標情況</th></tr>
<tr><td>支援非華語學生的中文學習</td><td>聘請教學助理協助非華語學生學習，為學生提供課後個別學習指導，並且協助科老師跟進學生學習進度。<br>教學助理同時協助科組發展非華語融合式課程。展望來年可能有不諳粵語的非華語學生入讀，教學助理協助科老師製作適切的學習材料，以及設計合適的教材。<br>選購非華語學生課外讀物及自學教材。</td><td>非華語學生得到合適的學習材料，增加他們的學習信心，提升學習效能。課後個別學習指導能幫助學生完成指定課業，跟上課堂進度，中文學習能力得到提升。<br>增加非華語學生的認字量，以及提升閱讀能力。透過不同種類的課外讀物，增加他們學習中文的興趣。<br>非華語在課堂外自學中文，把中文運用在日常生活之中，提升中文語文能力。</td><td>全年</td><td>按照非華語學生的能力程度設計不同教學方式。<br>初中抽離支援：<br>中二級（2A、2B班）四位學生採取抽離上課模式。教材已進行簡化（分前、中、後頁筆記），重點訓練閱讀及聆聽。<br>初中學生在課堂上獲得非華語教學助理的幫助下學習，參與不同課堂活動，例如二人分組討論，以及學習中華文化。根據科老師的觀察，學生積極學習，盡力回答評估題目，減少漏空答題。中一非華語學生中文能力如下：<br><table><tr><td>學生A</td><td>閱讀</td><td>寫作</td><td>聆聽</td><td>說話</td></tr><tr><td>起步點</td><td>第1階</td><td>第1階</td><td>第1階</td><td>第1階</td></tr><tr><td>學習成果</td><td>第 1-2階</td><td>第1階</td><td>第2階</td><td>第2階</td></tr></table><br><table><tr><td>學生B</td><td>閱讀</td><td>寫作</td><td>聆聽</td><td>說話</td></tr><tr><td>起步點</td><td>第1階</td><td>第1階</td><td>第1階</td><td>第1階</td></tr><tr><td>學習成果</td><td>第 1-2階</td><td>第 1-2階</td><td>第2階</td><td>第2階</td></tr></table><br>中二非華語學生學生進度評核如下：<br><table><tr><td>學生C</td><td>四個範疇(讀、寫、聽、說)均有穩定進步。</td></tr><tr><td>學生D</td><td>學習態度積極，寫作及說話進步較快，閱讀能力則維持平穩。</td></tr><tr><td>學生E</td><td>學習態度有待改善，閱讀及寫作能力停滯不前，但口語及聆聽尚可。</td></tr><tr><td>學生F</td><td>進步明顯，寫作、說話及閱讀能力均比學期初有提升。</td></tr></table><br>高中方面，中四學生學生G抽離練習IGCSE中文歷屆試卷。</td></tr>
</table>

**6.推廣閱讀津貼（負責人24）**

| 項目 | 對象 | 時間表 | 實際支出 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|
| 購買圖書：(合共購買370本)<br>其中包括：<br>- 高中中文科指定校本評核圖書共48本。<br>- 中文閱讀競賽圖書作參加「全校中、小學校際中文閱讀競賽圖書」,共44本。<br>- 英文科指定廣泛圖書,配合英文科課程,及更新英文科各級指定廣泛閱讀圖書，共190本<br>- 其他各類圖書共88本。 | 全校 | 全學年 | $28,145.08 | - 為高初中提供圖書以進行中文及英文圖書主題閱讀活動,包括「生涯規劃」主題閱讀、「Emotions and Teenage Problems」等。<br>- 為各學科及圖書館閱讀活動，增購不同主題或趣味圖書,例如「中華文化」、「國安教育」、「體育及健康」等，有助推展各項閱讀活動,及推動同學多閱讀課外書籍。<br>- 為中、英文科提供ERS及高中SBA圖書,以進行閱讀活動及校本評核。 |
| a. 網上閱讀計劃<br>- 已購「金閱閣校園版」電子書服務，並與中文科合作安排在聖誕節及新年假期、復活節假期完成電子書閱讀及遞交閱讀報告功課。圖書館老師統籌,中文科任老師批閱。<br>- 初中閱讀節安排中一級閱讀指定英文電子書(香港文化),並須完成工作紙活動。<br>- 英文科安排學生作暑期閱讀功課。<br><br>b. 電子書閱讀獎勵計劃<br>- 9月至5月期間統計全校學生共閱讀 | 全校 | 全學年 | $17,000.00 | 與科組合作安排學生閱讀主題電子圖書如下：<br>i.「中文科電子書聖誕及新年假期功課」<br>圖書館與中文科合作，各級中文科統籌老師揀選4-5本主題電子圖書，讓學生在假期期間選擇其中一本閱讀及書寫讀後感。其主題圖書包括：中一：感恩 / 中二：感恩 / 中三：毅力與感恩 / 中四：職場與人物傳記。<br>ii.「中文科電子書復活節假期閱讀報告功課」<br>圖書館與中文科合作。安排中一至五各級復活節假期期間，在5本主題圖書中，選擇期中一本閱讀及書寫讀後感。圖書館整合工作紙。中文科任老師選書、收集及檢閱學生閱讀報告。主題包括如下：中一：同理心及孝道 / 中二：感恩、童話故事 /中三：生涯規劃 / 中四：堅毅、人物傳記 / 中五：職場元素<br>iii.中一級閱讀課完成3-4本「香港文化」英 文主題電子書及完成相關課業。<br>iv.「英文科暑期電子書閱讀功課」<br>圖書館與英文科合作。安排中一至中五級各級閱讀3 |

| 項目 | 對象 | 時間表 | 實際支出 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 本小說或世界名著之英文圖書於暑假期間閱讀。<br>- 9月至5月全校共閱讀674本電子書及共閱讀183.2小時，中一至中五級同學有88.98%同學喜歡閱讀「金閱閣校園版」電子書。<br>– |
| 閱讀千里號平台服務費用<br>- 透過平台讓學生安排及記錄不同類型的文本和不同學習領域及科目的閱讀材料及閱讀活動，建立閱讀習慣。<br>- 平台提供統計紀錄，方便學生檢視閱讀記錄及狀況。 | 初中 | 全學年 | – | 2025年8月份已支出$2000。<br>閱讀節老師能於學期初指導學生成功登入「閱讀隨拍統計平台」(即「閱讀千里號」統計系統)，老師亦講解輸入資料技巧。<br>由於閱讀課活動內容豐富，各班只能安排 1-2 節登入系統，未能安排時間培養學生主動輸入閱讀之書籍資料，系統未能真實反映同學之閱讀量。<br>由於學生使用統計平台使用率甚低，老師檢視及跟進也十分困難。<br>最後有4名2C名同學獲教育局頒發嘉許獎項。 |
| 閱讀獎勵計劃禮物及禮券<br>為各類閱讀獎勵計劃(其中包括閱讀千里號獎勵計劃、印花閱讀獎勵計劃)購買之禮物及禮券，推動同學主動及積極參與閱讀活動。 | 全校 | 全學年 | $8,418 | a.「校本閱讀獎勵計劃」<br>- 全學年共有140人於「校本閱讀獎勵計劃」獲個人獎項。<br>- 全學年獲取「金獎」26名、「銀獎」32名、「銅獎」47名及「悅讀獎」35名。<br>- 上學期個人閱書大獎共3名，全學年個人閱書大獎共7名，累計獲獎人次為10。<br>- 得獎同學可獲禮物及或書券。<br>b. 印花獎勵計劃，全學年共有130人次換領文具、精品及零食。比較多學生參與之活動包括:「借書龍虎榜」、「老師好書推薦閱讀報告獎勵計劃」、「最紅星期五」、「午間主題圖書分享會」、「閱讀存摺」活動等。<br>c. 為不同跨科活動提供具吸引力之禮物，有效推動同學積極參活閱讀活動。其中包括中二級英語雜誌朗讀活動及 |

| 項目 | 對象 | 時間表 | 實際支出 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 跨學科英語閱讀活動周。<br>d. 「電子書閱讀獎勵計劃」：共有 25 名同學獲頒發 50 元禮券，以示鼓勵。 |
| 閱讀講座及讀書會活動經費：<br>- 邀請作家/說故事人講座為同學作閱讀推廣。 | 中一及中二 | 11 月 | - | 已邀請「希戲劇場有限公司」之講者為中一及中二安排一場小王子閱讀講座。<br>是次活動機構安排的講者與上次不同，演繹及表達效果未如理想，未能帶動學生理解故事內容，已向機構反映。是次活動機構不作收費。 |
| 閱讀之星獎勵計劃及書店參觀<br>已統計1月至5月期間全校實體書借閱量最多之同學，共有 29 名中一至中五級同學參觀尖沙咀商務印書館圖書館中心,並自選圖書$100 或 150 本之圖書，以示嘉許同學積極借閱課外書籍。 | 全校及獲獎之同學 | 24/6/2025 | 3,500.00<br>（學生贈書）<br>1,750.00<br>（來回車費） | - 活動有校推動同學主動借閱圖書，培養同學閱讀習慣。建議來年度繼續進行。 |
| | | 餘額 | $18,061.13 | - |

## 7. 德育及國民教育津貼

| 項目 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|
| 推廣國家安全教育 | 整理各學科有關國安教育的活動資料，包括學習目標及成效，於校園內以「 國安教育」展示。 | 讓學生了解各學科與國家安全教育相關的知識領域及活動。 | 1/2026 | 「 國安教育」整合了學科與國家安全教育相關的知識領域及活動，圖文並茂，資料豐富，讓學生意識到國家安全的重要，及與生活息息相關。 |

## 8. 學生活動支援津貼(負責人 27)

| 項目 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 活動/項目 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|---|
| 資助有經濟需要的學生參與 | 資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能(例 | 這些活動可以擴展學生的知識面，培養他們的興趣和熱情，提高自信心和學習動機。透過朗誦比 | 全年 | 第五屆聯校智能運動 STEM 大賽 - 學生組 | 計劃成功資助有經濟需要的學生參與多元化的學科及跨學科全方位學習活動。透過參與「第五屆聯校智能運動 STEM 大賽」，學生有效結合了科技與體育，提升了跨學 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 全方位學習活動 | 如：朗誦比賽、實地考察、藝術賞析、參觀企業） | 賽，學生能夠提升口語表達能力和演講技巧。實地考察提供了實際操作和實踐的機會，促進學科理解和實踐技能。藝術賞析培養美感和藝術欣賞能力，而企業參觀則讓學生瞭解職業世界和實際工作環境。這些活動有助於提升學生的創造力、批判思考和跨學科能力，培養他們成為全面發展的學習者。 | | 中銀香港網球公開賽導賞活動 | 科應用能力、創造力及實際操作技能；而「中銀香港網球公開賽導賞活動」則成功幫助學生開拓視野，增進對體育盛事及相關職業世界的了解。<br>兩項活動均切合預期好處，不僅擴闊了基層學生的知識面，更有助於培養他們的學習熱情與自信心，促進其全面發展，成效顯著 |
| | 資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | 資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷的預期好處包括：培養多元智能、發展身心健康、提升領導能力、培養公民意識、促進社交技巧，同時增強自信心、創造力和解難能力，並建立良好的人際關係和團隊合作精神。 | 全年 | 男排波衫<br>Red Cross 制服 – 步操鞋 / 課程及肩章 / 貝雷帽及段章 / 藍呔.<br>傑出公民學生獎勵計畫 25-26<br>紅十字會青年團制服<br>女排球衣<br>女排球衣(比賽) | 計劃成功資助有經濟需要的學生參與各類全方位學習活動，全面豐富其五種基要學習經歷。<br>在體藝文化方面，資助男女排球隊購買球衣，有效增強隊員的歸屬感與團隊合作精神；制服團隊方面，資助學生購置紅十字會步操鞋、貝雷帽及考取肩章段章等，成功培養學生的紀律、服務精神與身心健康。此外，全額資助學生參與「傑出公民學生獎勵計劃」，更有助於深化其公民意識與解難能力。各項資助均精準落戶，有效提升了基層學生的自信心，達成預期發展目標 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽 | 擴展國際視野、增進跨文化交流能力、提升語言能力、培養自信心和獨立思考能力，同時促進個人成長、開拓未來就業和學術機會，以及建立國際友誼和全球公民意識。 | 全年 | 學校旅行中一級校巴往返 – 大埔海濱公園及大埔墟火車站<br><br>中六旅行 校巴接送 | 本年度計劃雖未能全面落實「境外」交流，但仍透過資助中一及中六級的學校旅行校巴接送，確保有經濟需要的學生能平等參與集體活動。透過走訪大埔海濱公園及火車站等社區考察點，資助有效減輕了基層家庭的經濟負擔。活動成功促進了同學間的跨文化與社交交流，在本地層面上培養了學生的團隊凝聚力、獨立思考與個人成長，為日後拓展國際視野與全球公民意識奠定良好的同儕互動基礎。 |
| | 資助有經濟需要的學生參與本地的文化活動，豐富學生的生活體驗。 | 透過電車遊覽、海上夜遊，以及餐桌禮儀體驗活動，培養學生的人文素養，利用城市的環境，啟發學生的觀察力與文學創作靈感。此外，透過實境餐務體驗，讓學生認識西餐餐桌禮儀與涵養。 | 全年 | | 學生以不同形式完成文學作品，包括電車遊覽為題的散文創作，海上夜遊的現代詩創作，學生能融入現場觀察的城市風景或人物元素，連結與個人的情感抒發，也能展現出豐富的景物描寫以及感受聯繫。此外，餐桌禮儀體驗活動，能讓學生於英語的實境餐務體驗中學習到餐桌禮儀，能提升運用英語的信心。 |

**9.學習支援津貼（負責人25）**

**外購服務和共融活動**

| 目標 | 策略/實施計劃 | 合作機構 | 時間表 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|
| 透過外購服務，為有特殊教育需要的學生提供專業治療<br>透過外購服務，為有特殊教育需要的學生提供專業治療服務及訓練。 | 『言語治療服務』 | 思卓言語及吞嚥治療中心有限公司 | 全年 | – 共3位言語治導師為44位同學提供服務，因應同學不同的程度， 會有不同節數和時間， 出席率超過90%。 |
| | 『讀寫訓練』 | 越己堂教育及心理顧問中心 | 全年 | – 已完成10節，共2位中一級及4位中二級同學，全部用小組形式，出席率88.3%, 由於課程改在星期六舉行, 故此參加人數 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 相對減少，出席率亦略降， 83.3%同意課程同意增強他們對學習語文的信心。 |
| | 『社交訓練』 | Edge Development Centre (School and Organisation Services | 全年 | 83%組員同意在小組集體遊戲及分組討論中，提升自己的情緒表達和調節技巧及提升掌握展開和維持溝通的技巧。此外，83%組員同意從集體遊戲及分組討論中，建立維繫友誼的技巧。 |
| | 『動物輔助治療 －社交訓練』 | 香港動物輔助治療協會 | 全年 | 共有 9 位學生於參加，每人進行了 7-8 節個人藝術治療輔導。100% 學生均表示十分享受輔導過程，及能在過程中抒發情緒，整理內在，重新獲得力量去面對其日常的情緒困擾。因此輔導效果良好，幫助學生克服其情緒困難。 |
| | 藝術治療 | Spirit of Dove | 全年 | |
| | sen 學生升學應試策略課程 | 明愛聖方濟大學 | 全年 | 100%的參加者同意能透過課程加深認定升學應試策略。 |
| | 『提升學生腦效能』 | BQNF | | - 完成中三級同學腦波訓練後的分析報告， 100%家長認同報告內容貼切分析子女的狀況。<br>- 8 位中二級同學已完成進行的腦波掃瞄訓練，並與家長聽取訓練後的分析報告，100%同學腦波顯示專注力、集中力和放鬆力有不同程序的改善。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | - 12 位中一同學完成訓練前的腦波分析，以及腦波訓練。 |
| 協助有特殊教育需要的學生掌握運用學習輔助軟件。 | 提供『讀屏軟件訓練』及『語音轉換文字』 訓練，幫助同學解決學習障礙, 從而喜愛學習。 | 本校 | 全年 | - 根據教育心理學家評估結果而選出有需要的同學，100%同學認同軟件幫助解決學習障礙。 |
| 協助有特殊教育需要的學生探索職業志向。 | 職業生涯規劃體驗活動 | VTC | 全年 | - 安排同學及家長參加展亮活動，家長及同學全認同加深認識未來的路向。 |
| **共融活動**<br>為所有學生創造一個共融、融洽和彼此尊重的環境，讓有特殊教育需要學生亦能夠享受多姿多彩的中學生活。 | 籃球無界 | shooter basketball club | 全年 | - 84%參加者同意透過活動，能夠讓他們與同學創造一個共融和尊重的環境。<br>90%同學能參與完成活動。 |
| | 不同主題的藝術創作工作坊(例如：藍染、篆刻印章、SoulCollage®)<br>午膳/課後工作坊(例如：遊戲、DIY 體驗) | | 全年 | |
| | 『考試加油攤位』 | | 全年 | |
| | 學習營 | team'n core | 全年 | |
| | 共融舵手先鋒營 | 突破青年村 | 19-20/09/2026 | |
| | 射擊體驗活動 | 香港小童群益會 | 17/4/2026 | |
| | 黑暗中對話 | Dialogue In the Dark (HK) Foundation LTD | 29/06/2026 | |
| | 共融影像創作小組 | De Chapter Studio | 全年 | |
| | 模擬體驗劇場 | 模擬體驗劇場 | 模擬體驗劇場 | |
| | 潛能發展學習體驗 | 香港小童群益會 | 全日營 | |
| 協助推行支援有特殊教育需要學生的工作 | ● 增聘教學助理及老師 | | 全年 | |
| | | | | |

**10.新來港學童校本支援計劃 (負責人 25)**

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 預期好處 | 時間表 | 推行成效 |
|---|---|---|---|---|---|
| 「新來港學童適應課程」 | 協助新來港學童及早適應中學校園生活。 | 1. 新來港學童英語班 | - 提升新來港學童他們英語水平。 | 10/2025 至 03/2026 | - 共 10 節，9 位中一級新來港同學參加。出席率 87.3%，導師表示 77.8%同學態度認真，完成課堂課業。 |
| | | 2. 獨木舟維港日落遊 | - 學生能及早適應中學的學習生活。<br>- 學生能互助互愛，建立良好的朋輩關係。 | 14/11/ 2025 | - 10 位同學參加，100%的同學非常同意活動達成活動目標：透過在獨木舟上遊覽維港的景色，豐富對香港社區的察覺及認識；活動能與其他參加者共同放鬆心情，擴闊社交圈子，增強朋輩支援網絡。 |
| | | 3. 電車遊覽及聚會 | | 19/12/ 2025 | - 23 位中一至中四級新來港同學參加電車派對。100%的同學同意活動達成活動目標：透過在電車上遊覽港島區的景色，豐富對香港社區的察覺及認識及共同放鬆惚心情，擴闊社交圈子，增強朋輩支援網絡。 |
| | | 4. 迪士尼樂園探索之旅 | | 24-25/01 /2026<br><br>18-19/04 /2026 | - 38 位同學參加, 數據顯示，在活動配合主題、內容滿意度、豐富社區認識及擴闊社交網絡等，均得到 100%的正面評價（82.4% 非常同意、17.6% 同意）。兩日一夜的旅程成功協助新來港學童放鬆心情、增強朋輩支援網絡，並對過山車及煙花表演留下深刻印象，有助融入本土社區。 |
| | | 5. 維港遊 | | 29/05/ 2026 | - 26 位同學參加，本次活動成效極佳，整體滿意度與社區認識度皆達 100%（逾 91% 非常同意）。數據顯示活動成功協助新來港學童豐富對香港社區的察覺，並在互動中建立朋輩支援網絡（滿意度逾 95%）。 |
| | | 6. 港式蛋撻奶茶工作坊 | | 07/07/20 26 | - 17 位同學參加，100%同學認同活動能增加對港式文化的認識。 |
| | | 7. 暑期英文班 | | 08/2026 | - 共 14 名同學參加，出席率近 7 成，有部份同學因中途回鄉未能出席全期課堂。課程由外籍老師任教，同學在課堂中投入並積極完成老師指派的任務，亦主動和外籍老師交流，有助建立運用英語的信心。 |

## 11. 高中學習支援津貼(其他課程)

A. 高中學生多元學習計劃 (負責人 04)

| 範疇 | 課程 | 教學目的 | 目標學生(數量/級別/甄選方式) | 時間表 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|---|
| 英文 | 英文增潤班 | 提升學生英語能力，加強學生應考英國語文科的信心。 | 中四、中五及中六級學生。 | 2026 年 10 月開始,星期六早上進行。上學期中六級，下學期中四級,中五級全年進行。 | 超過 80%同學認為課程有效提升應試技巧。大部份參與課程同學在期終考試成績有所進步。 |
| 英文 | 初中英語增潤課程 | 透過英語活動形式，啟發內地新來港學生,學習英語的興趣。 | 初中級學生 | 於星期六進行,為學生舉辦英語增潤班。 | 課程於下學期星期六進行，超過 75%同學認為課程有效提升英語能力。 |
| 英文 | 暑期英文提升班 | 提升學生英語能力，加強學生應考英國語文科的信心。 | 中五及中六級學生。 | 2027 年 8 月尾早上,對象為升中五及中六同學。 | 超過 80%同學認為課程有效提升應試技巧。 |

B. 應用學習 (負責人 05)

| 範疇 | 課程 | 教學目的 | 目標學生(數量/級別/甄選方式) | 時間表 | 實際支出 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 高中<br>應用學習 | 健康護理實務課程 | 提供應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 | 校外課程：<br>健康護理實務<br>(中四級及中五級) | 兩年<br>180 小時<br>中四學生<br>中五學生 | S5 $134 800<br>(16 名學生)<br><br>S4 $160 075<br>(19 名學生) | 中五學生已於 25-26 學年內完成健康護理實務課程。學生認為課程實用，部份學生有意向投身護理行業。中四學生於暑假期間進行急救課程，能投入課堂。 |
| | 中醫藥學基礎證書 | | 校外課程:<br>中醫藥學基礎證書 | 中五學生 | S5 $8500<br>(1 名學生) | 學生可對中醫藥專業領域有初步了解，嘗試應用和實踐中醫藥學知識，同時了解行業發展，藉以探討未來升學或就業的路向。 |

## 12. 能力提升津貼 (CEG)

### A. 提升學生中文及數學能力

**a) 中文科** (負責人 18,31)

<table>
<tr><th>項目</th><th>關注重點</th><th>策略/工作</th><th>預期好處</th><th>時間表</th><th>實際支出</th><th>推行成效</th></tr>
<tr><td>高中增益班</td><td>提升高中學生的語文成績</td><td>挑選學習態度良好的學生推行課後增益班，主力增加文言、白話文閱讀能力訓練，並且增加寫作卷別的練習，重溫各體文類的寫作技巧，並在課堂上完成寫作練習。</td><td>學生增加閱讀理解能力練習次數，鞏固學習所得，提升應考信心及能力。在公開考試中取得較佳表現。</td><td>全年</td><td>$34,000</td><td>本年度中文科增益班的課堂安排如下：<br><br>中四級下學期星期六設置 8 節中四寫作增益班，多利用課堂以外的時間增加學生寫作機會。中五及中六級則由外聘導師負責，分別涵蓋上、下學期及上學期的增潤課程。<br><br>2. 出席統計：
<table>
<tr><th>級別</th><th>時段</th><th>導師</th><th>出席率</th><th>課節</th></tr>
<tr><td>中四</td><td>下學期</td><td>校內老師</td><td>56.3%</td><td>8</td></tr>
<tr><td>中四</td><td>全學年</td><td>校內老師</td><td>56.3%</td><td>8</td></tr>
<tr><td>中五</td><td>上學期</td><td>外聘老師</td><td>77.5%</td><td>7</td></tr>
<tr><td>中五</td><td>下學期</td><td>外聘老師</td><td>65.3%</td><td>9</td></tr>
<tr><td>中五</td><td>全學年</td><td>外聘老師</td><td>71.4%</td><td>16</td></tr>
<tr><td>中六</td><td>上學期</td><td>外聘老師</td><td>93.8%</td><td>9</td></tr>
<tr><td>中六</td><td>全學年</td><td>外聘老師</td><td>93.8%</td><td>9</td></tr>
</table>
3. 檢討：<br>從出席率所見，中六級上學期的出席率（93.8%）極高，反映</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 學生在公開試前夕積極參與；中四級下學期出席率（56.3%）相對較低，未來或需加強宣傳或調整上課時間以提升誘因。中五級上下學期出席率有明顯落差（由 77.5%跌至 65.3%），建議了解下學期是否因測考密集或課程難度增加影響學生持續參與的意欲。<br><br>整體而言，外聘導師的課節較多（中五全學年 16 節），能提供較連貫的支援；校內老師負責的中四寫作班則針對性強，惟出席率有待提升，可考慮加入寫作成果分享或獎勵計劃以增強學生的歸屬感。 |

b) **數學科**(負責人 1)

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 預期好處 | 時間 | 實際支出 | 推行成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 高中 | 增益班 | - 擬聘請有豐富教學經驗的老師擔任導師<br>- 以公開試範圍為課程<br>- 以修讀數延的學生為培訓對象<br>- 上學期為中六級大約 6 次<br>- 下學期為中四級大約為 9 次<br>- 中五級上下學期約 15 次<br>- 每次約為 1.5 小時 | 加強同學寬廣知識基礎，從而強化學生在數學公開考試中的應試技巧與解題思維。課程覆蓋公開考試中的重要數學概念與重點題型。在當中提升學生解決複雜問題的能力，並能靈活運用知識應對各類題型及幫助學生提升時間管理與壓力應對能力，增強自信心。 | 全年 | $23,800 | 1. 主要由舊生鍾梓瀚擔任導師，課堂內容包括如下，<br>公式（主項變換）、恆等式與因式分解、百分數、統計、求積法、續多項式、求積法、續多項式、面積和體積、三角學的應用、變分、對數、配方法、排列與組合、模擬試卷<br>2. 出席統計<br>時段 / 級別 / 人數 / 次數 / 出席率<br>下學期 / 中四級 / 9 / 8 / 72.9%<br>全學年 / 中五級 / 12 / 17 / 68%<br>上學期 / 中六級 / 13 / 9 / 89.7%<br>3. 檢討：<br>*與學生的交流中，得知課程有利鞏固學生的學習基礎，了解進行了補底的工作，尤其對勤力的學生有放。<br>*導師反映部分學生需時調節學習狀態，樂於見到學生在學習過程中變為主動問問題，解題方法及答題技巧，尤其是中五的同學。 |

**B. 教學助理一名(資訊科技)** (負責人 15)

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 預期好處 | 時間表 | 實際支出 | 推行成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| IT 教學助理 | 教學能顧及學生參與課堂的廣度、學習知識的深度、思維層階的高度。 | 建立適切環境，讓科任老師設計電子教材，對學生進行多元評估(包括電子平台上評估)及協助妥善管理知識。 | -協助老師使用相關設備，例如流動裝置、電子白板、STEM 房和 VR CAVE 等。<br>-協助老師運用電子平台及處理教材例如 GOOGLE CLASSROOM 上的教學材料。 | 全年 | $225,351 | 支援以下各項資訊科技組工作：<br>• 協助完成「中學 IT 創新實驗室」計劃。觀察所得，同學對課程甚感興趣。<br>• 維持互動教學平台 Google classroom 及 Eclass，從動態課程較去年高；Google 雲端儲存量也較往去年略高。 |

C. **生涯規劃**（負責人 16 ）

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 預期好處 | 推行時間 | 實際支出 | 推行成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 生涯規劃活動及工作坊 | 通過各樣生涯規劃經歷及活動，使學生瞭解自己性向及能力、認識自我，訂立個人學習目標，策劃個人升學及就業的藍圖。 | - 為初中各級（中一至中三）同學舉辦生涯規劃活動<br>- 印製中三選科材料<br>- 高中參觀大專院校車資<br>- 印刷成長誌 2.0 及購買 Files<br>- 生涯規劃材料及物品 | 為協助同學及早訂立個人目標、了解個人性向和能力，為自己規劃未來發展方向。 | 9/2025-7/2026 | $10,590.2 | 本組繼續夥拍童軍知友社提供生涯規劃活動予不同年級的同學。由生涯規劃主任林秀蘭老師帶領高中學生到香港城市大學、都會大學、聖方濟各大學及教育及職業博覽參觀以了解學生想報讀的課程。在直接取錄計劃及校長推薦計劃中，有一位中六甲班吳宗培學生成功獲取錄並修讀香港城市大學工商管理學士(會計)。另外，在暨南大學校長推薦計劃中，中六甲班江佳豪學生成功獲取錄並修讀口腔醫學；而阮韋晴學生亦獲取錄並修讀管理學院-會計學。<br>根據 APASO 資料分析，95.1%老師認同學校的課程能配合生涯規劃學習宗旨。85.4%老師認同學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。73.6%學生認同他們懂得訂立自己的學習目標。78.2%學生認同通過學校安排的學習機會，他們能發展興趣和生活 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 技能。75%家長認同學校能幫助他們的子女發展興趣和生活技能。 |

**D.** 其他學習經歷(負責人 16 )

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 預期好處 | 推行時間 | 實際支出 | 推行成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 獎勵學生參與校外跨境內地活動。 | 培育學生以愛學習的精神及了解大灣區發展。 | 學生參與跨境內地交流活動，積極參與者將獲得書券一張。 | 學生能有機會認識中國內地發展，擴闊視野，培育國民身分認同。 | 全年 | $900 | 中山大灣區職涯探索之旅，參與對象為中五學生 20 人;核心考察點與職涯啟示:智慧製造與持續進修：參觀廚邦食品及通偉服裝。學生見證了高度機械化與智能吊掛系統，明白傳統產業正走向自動化，未來急需具備數據分析與智慧供應鏈的跨界人才。青創政策與低成本創業：走訪翠亨新區規劃館及澳中青年創新創業園。學生深入了解「港澳青創 12 條」，發現政府的創業資助與安居保障能有效降低創業成本，開拓了畢業後的發展舞台。文化創新與現代中藥：參觀廣東沙溪製藥。現代化的提取車間打破了中藥傳統熬製的刻板印象，體會到「傳承不泥古，創新不離宗」的理念，意識到將中國傳統文化現代化是具前景的生涯方向。活動讓學生深刻體會到大變革時代下的職場真實現況，並感受到文化傳承與交流的重要性。校方期望未來能開展更多同類活動，促進學生多方面持續成長。 |
| 「月明生活啟動禮」及「回顧與前瞻」週會 | 讓學生規劃及檢視整年學習成果 | 跨組老師協作帶出學校週年主題 | 全校學生能認識學校週年主題並實踐。 | 9 月及 5 月 | $165.4 | 今學年的主題是感恩及毅力。在月明啟動禮及「回顧與前瞻」週會中，訓育組，公德組，公教組及帶領學生作出深情演譯對家人，朋友，同學，老師，社區，國家，小事，大事及天主都要心存感恩。各得獎組別學生亦展示他們得獎作品及分享他們比賽的心得。學生可以在不同領域發揮才 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 華，從表演機會中更可發掘及發展自己的專長。此外，英語大使亦向全校同學介紹全年的英語活動及唱歌以展示他們運用英語的能力。在這兩個全體師生週會中，學生傳遞出一個重要訊息：我們必須有毅力衝破障礙，不受外在環境影響，貫徹執行以達成自己訂定的目標。學生的表現力證明莊的學生能有感恩及毅力的特質，保持向前衝的動力以達成自己的目標。 |
| | | | | 餘額 | $81,870.8 | |

**13. 資訊科技綜合津貼 (負責老師 15)**

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 預期好處 | 時間表 | 實際支出 | 推行成效 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| IT<br>更新工程 | 更新及優化學校資訊科技基建及設備，提升網絡效能、穩定性、安全性及教職員工作效率。 | 全面更新校園有線網絡基建，包括更新／新增 Cat6 網絡線、OM4 光纖骨幹、核心及接入網絡交換器等設備；提升各樓層與伺服器室之間的高速網絡連接及網絡備援能力。同時建置伺服器備 | 提升校園網絡的速度、穩定性及可靠性，透過高速光纖骨幹加強校內不同樓層及伺服器室之間的數據傳輸能力，並提高網絡的擴展性及備援能力；加強伺服器資料備份及復原能力，降低資料遺失及服務中斷的風險；更新教職員電腦設備，提升日常教學、數字教育及行政工作的效率， | 6–7/2026：招標及採購工作；12/2026–1/2027：LAN／光纖更新及系統建置 | LAN、光纖及網絡基建更新：<br>$544,885 ；<br><br>備份伺服器：<br>$281,900 ；<br><br>教職員電腦 56 台：$368,424<br><br>總數:<br>$1,491,459.49 | 完成校園資訊科技基建的整體更新，包括更新 Cat6 網絡線、OM4 光纖骨幹及相關網絡設備，大幅提升校園網絡的傳輸速度、穩定性、可靠性及未來擴展能力；高速光纖連接亦加強各樓層及伺服器室之間的數據傳輸及網絡備援。<br><br>完成伺服器備份系統建置後，進一步提升學校資料保護、系統復原及業務持續運作能力。<br><br>同時完成教職員電腦更新，改善日常教學、電子學習及行政工作的運作效能。<br><br>整體工程提升學校資訊科技基建質素，為推動數字教育及學校未來資訊科技發展提供穩定、安全及高效的平台。 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 份系統，加強資料保護及災難復原能力；並更換全校教職員電腦，提升資訊科技設備的整體效能。 | 為學校持續推動數字教育建立穩固的資訊科技基礎。 | | | |
| | | | | 餘額 | – | |

## 14. 全方位學習及姊妹學校津貼（負責老師 5）

### (1) 全方位活動津貼

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇*（請參考附註例子） | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支（$） | 開支用途 | 基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展（配合課程） | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦／參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇*<br>（請參考附註例子） | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支（$） | 開支用途 | 基要學習經歷<br>（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展（配合課程） | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1 | 全方位學習日-城市定向 | 價值觀教育 | 25/3/26 | S1 | 65 | 學習與人相處。 | $20,300 | E5<br>E6 | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | 全方位學習日-香港仔漁村文化保育<br>$(7402.5+1700+7357.50) | 中華文化 | 26/3/26 | S1 | 65 | 認識漁村文化。 | $16460 | E5<br>E6 | ✓ | | | | ✓ |
| 3 | 全方位學習日-STEAM 兩日一夜營<br>$(38810+5560+1878.3+701.20) | 電腦<br>STEAM | 25-26/3/26 | S2 | 70 | 體驗 STEAM 活動。 | $46,949.5 | E1<br>E5 | ✓ | ✓ | | | |
| 4 | 創科比賽（物資、車費）<br>$(830+228.4+119+917.08+364.8+263.5+330.9+218.6) | STEAM | 25/26 | S3 | 10 | 參與<br>STEAM 活動。 | $3,272.28 | E1<br>E5 | ✓ | ✓ | | | |
| 5 | 中醫常識問答比賽 | 價值觀教育 | 11/25 | S4 | 4 | 擴闊知識。 | $170 | E1 | | ✓ | | | ✓ |
| 6 | 法國羅浮宮參賽展 | 視藝教育 | 9/22 | S1-S6 | 3 | 擴闊視野。 | $5520 | E1 | | ✓ | | | |
| 7 | 龍舟訓練 | 體藝 | 25-26 | S3-S5 | 20 | 學生鍛鍊體魄。 | $27000 | E5 | | | ✓ | | |
| 8 | 心光盲人學校-盲人探訪 | 價值觀教育 | 25/26 | S3 | 10 | 培養學生感恩。 | $1000 | E1 | | ✓ | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇*<br>（請參考附註例子） | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支（$） | 開支用途 | 基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展（配合課程） | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 9 | 海洋生態體驗之旅 | 價值觀教育 | 25/26 | S2 | 60 | 培養學生感恩。 | $3600 | E1 | | ✓ | | | |
| 10 | 全方位日- 高中職涯探索 | | | S4/S5 | 50 | | $4,460 | E5<br>E6 | ✓ | | | | ✓ |
| 11 | 全方位日- 賈炳達公園 | 中華文化 | | | | | $3800 | E5 | ✓ | | | | ✓ |
| | | | | | | 第 1.1 項總開支 | $132,532 | | | | | | |

| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 韓國濟州跨學科探索之旅 | 經濟/商科/旅款科/數學科/化學科 | 25-29 /3/2026 | S4/S5 | 26 | 讓學生體會不同知識間的聯繫，增強學生探索知識的主動性。 | $268,900 | E3 E4 | ✓ | | | | ✓ |
| 2 | 檳城英語跨學科遊學團 | 英文/生物及視藝科 | 25-28 /3/2026 | S4/S5 | 12 | 讓學生擴闊眼界，探索新知識及認識新事物。 | $161,460 | E3 E4 | ✓ | | | | ✓ |
| 3 | 深圳珠海創科技及國防安全之旅 | 公德組 | 25-26 /3/2026 | S3 | 78 | 讓學生認識國家的創科及國家安全。 | $35989.20 | E3 E4 | ✓ | | | | ✓ |
| | | | | | | | 第 1.2 項總開支 | $466,349 | | | | | |
| | | | | | | | **第 1 項總開支** | $598,880.98 | | | | | |

| 編號 | 項目 | 範疇*<br>（請參考附註例子） | 用途 | 實際開支（$） |
|---|---|---|---|---|
| **第 2 項** | **購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源** | | | |
| 1 | STEAM - 字母鋼印模, 鋁綫, 鈦鋼吊牌, 3D 水打印膠水及耗材/全方位日 STEAM 科物資 - microbit 學習套裝, led 燈帶, oled 顯示屏, 明信片 | STEAM | Steam 對外比賽物資 | $2920.37 |
| | | | **第 2 項總開支** | $2920.37 |
| | | | **第 1 及第 2 項總開支** | $601809.35 |

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

**開支用途代號**

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）

**第 3 項：受惠學生人數**

| | |
|---|---|
| 全校學生人數： | 270 |

## (2) 全方位活動津貼及姐妹學校津貼

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇*（請參考附註例子） | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支（$） | 開支用途^ | 基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展（配合課程） | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| **第 1 項** | **舉辦／參加全方位學習活動** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | **本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，** | | | | | | | | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇*<br>（請參考附註例子） | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支（$） | 開支用途 | 基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展（配合課程） | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| | **建立正面價值觀和態度** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 職涯探索與發展證書課程+體驗式學習（中四及中五） | 生涯規劃 | 全年 | | | | $115,573.20 | | | | | | |
| 2 | STEAM 比賽車資 | STEAM | 2026年7月 | | | | $549.70 | E5<br>E6 | ✓ | | | | ✓ |
| 3 | 中一暑期班校車 | | | | | | $30,600 | | | | | | |
| | | | | | | 第1.1項總開支 | $146,722.90 | | | | | | |
| 1.2 | **境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 姐妹學校交流活動餐費（$2980+$116） | 生涯規劃 | 16-17/6/26 | S4 | 20 | 讓學生進行職涯探索，了解國家的人才培育。 | $3096 | E5<br>E6 | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | 全方位英國9天學術文化交流團（$172700+31400+4000+ | 英文科 | 7/26 | S4-S6 | 10 | 學習外國文化。 | $208,100 | | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇*<br>（請參考附註例子） | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支（$） | 開支用途 | 基要學習經歷<br>（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展（配合課程） | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 3 | 澳門 STEAM 公開賽車資/午膳 | | | | | | $395.86 | | | | | | |
| | | | | | | 第 1.2 項總開支 | $211,592 | | | | | | |
| | | | | | | **第 1 項總開支** | $363414.76 | | | | | | |

| 編號 | 項目 | 範疇*<br>（請參考附註例子） | 用途 | 實際開支（$） |
|---|---|---|---|---|
| **第 2 項** | **購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源** | | | |
| | M2 COLOR CRAFT LASER CUTTER & ENGRAVER | STEAM | STEAM 活動器材 | $19,723.5 |
| | | | **第 2 項總開支** | $19,723.5 |
| | | | **第 1 及第 2 項總開支** | $378,038.26 |

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

**開支用途代號**

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）

**第 3 項：受惠學生人數**

| | |
|---|---|
| 全校學生人數： | 270 |

**姐妹學校交流津貼 (5)**

| 項目 | 策略/工作 | 預其好處 | 時間表 | 實際支出 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|---|
| 姐妹學校學術交流活動 | 本校師生往內地姐妹中學探訪,參與學校課堂及聯課活動,認識當地文化。 | 透過探訪交流活動,與姐妹學校建立友誼,促進與姐妹學校的交流。 | 2026 年 6 月 17 日至 18 日 | 團費<br>$32,635.33<br><br>物資<br>$2,354.25<br><br>總共<br>$34989.58 | 20 位中四學生及三位老師，參加了「粵港姊妹學校交流活動」,赴廣州幼兒師範高等專科學校進行為期兩天的學習交流。整個交流活動讓學生深入了解內地教育情況，更讓他們感受到文化傳承的重要性。學生赴廣州幼兒師範高等專科學校交流，參觀學前教育實訓中心、職業生涯體驗館及虛擬仿真實訓室，全面認識內地教育設施與校園文化，亦能了解內地教育模式。此外，學生參與了音樂融創體驗課、匹克球體驗課，並親手製作木板年畫及漆扇，深刻體會非物質文化遺產的魅力並得到了非遺文化與技能的體驗。學生透過一對一互動、互贈紀念品及在校內餐廳共進自助餐，體驗當地學生生活，拓展了人際網絡與宏觀視野，並建立友誼與同儕交流。 |
| | | | 餘額 | $319,809.6 | |

15. 一筆過家長教育津貼（負責人 27）

| 項目 | 策略/工作 | 預其好處 | 時間表 | 實際支出 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|---|
| 促進青少年健康、愉快及均衡發展 | 1. 舉辦家長課程/工作坊，讓家長認識青少年腦部變化、了解學習及情緒發展關係。<br>2. 運用靜觀育兒方式與子女溝通。 | -家長能夠運用腦科學讓子女在家中進行腦相容學習。<br>-有效提升家長與子女溝通，避免出現精神健康問題。 | 全年 | $3400 | 由明愛香港仔綜合家庭服務中心為家長提供「親子依附關係及情緒管理課程」，課程有別於傳統課室的輕鬆學習環境，活動特別選址鄉村俱樂部保齡球場，讓家長陪伴學生成長，共創和諧家庭，關顧家長及同學們的情緒健康。 |
| 促進家長身心健康 | 1. 舉辦家長課程/工作坊，讓家長認識壓力管理策略 | -家長能夠為提供一個健康和能夠支援的環境。 | 全年 | $3720 | 由明愛香港仔綜合家庭服務中心為家長提供「情緒地雷」課程，讓家長能自我覺察，引導家長辨識在教養過程中容易被引爆的情緒觸發點。透過導師帶領，家長們深入反思自身成長經驗對親職行為的深遠影響，並學習如何從覺察走向調節。課程更強調「安全依附關係」的重要性，協助家長用穩定的情緒狀態與子女是建立信任與連結的基石，以愛灌溉，締造更親密正向的親子關係。 |
| | | | 餘額 | $192,880 | |

16. 家校合作活動綜合津貼（儲備）

17. 家教會津貼（負責人 27）

| 項目 | 策略/工作 | 預其好處 | 時間表 | 實際支出 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|---|
| 郊遊活動及講座 | 舉辦沙頭角「環保生態園農莊之旅一天遊」 | 讓家長及同學們認識香港抗戰歷史，對香港歷史文化有更深認識。 | 2025-12-21 | $ 10,570 | 活動成功帶領 55 名團員順利完成全日考察，整體達標情況良好：行程上午實地走訪沙頭角担水坑村，深入探索圍村結構與抗戰機槍堡遺址，有效深化團員對香港在地歷史與抗戰歲月的認知；午間透過品嚐客家風味餐及 DIY 客家茶粿手作體驗，推廣非物質文化遺產並增進團員間的互動凝聚；下午前往乾隆年間興建的古蹟鏡蓉書屋探究早期文教發展，最後至沙田香港文化博物館系統 |

| 項目 | 策略/工作 | 預其好處 | 時間表 | 實際支出 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 性梳理香港歷史脈絡，圓滿達成推廣文化傳承與歷史研習的預期目標。 |
| | | | 餘額 | $15,474 | |

18. 創科實驗室

| 項目 | 策略/工作 | 預其好處 | 時間表 | 實際支出 | 成就/達標情況 |
|---|---|---|---|---|---|
| 創科實驗室（IT Lab）計劃 | 推行人工智能及編程教育，包括 Micro:bit x Gigo Coding with AI、App Inventor 及人工智能頭髮健康分析、360 AR／VR 場景設計、全國青少年人工智能教學測評等課程，並添置相關人工智能、流動電腦、AR／VR 及桌面電腦設備，支援學生進行實作及專題研習。 | 透過實作及專題研習，提升學生的人工智能素養、計算思維、編程、解難、創意及協作能力；同時完善學校創科教學設備，持續支援 STEAM 及資訊科技教育。 | 2026 年 1 月獲批，6 月起安排課程及相關採購 | HK$829,145 | 據前任負責老師確認，各項課程及相關採購工作已完成，涵蓋人工智能、編程、App 開發、AR／VR 及人工智能教學測評，為學校持續推動創科教育建立設備及教學基礎。<br><br>供應商另確認，尚有 50 個已付款考試名額可供本年度學生參與，將跟進學生報名及考試安排。 |
| | | | 餘額 | $117,343 | |