明愛莊月明中學

學校發展計劃 2021–2024

三年學校發展周期報告






目錄		頁數
1.	辦學宗旨	第1頁
2.	辦學目標	第2頁 - 4頁
3.	校　訓	第4頁
4.	教育信念	第4頁
5.	校情檢視	第5頁 - 18頁
6.	「強、弱、機、危」分析	第19頁
7.	學校三年期的關注事項及發展計劃 (2024/2025、2025/2026 及2026/2027)	第20頁 - 22頁

1. 辦學宗旨：

明愛莊月明中學	本校是香港明愛轄下的一所天主教中學。
以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要	本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。
為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會，肯定並鼓勵全人教育及均衡發展	本校本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習，綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)受具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。
引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神	本校致力落實屬下明愛學校的校本宗教、道德及品格教育，透過培養學生持守富天主教內涵的品格，展現明愛教育重視六項美德(忠、誠、勤、樸、敬、愛)，成為一個充滿愛心、主動學習及具領導才能的人。

2. 辦學目標：

甲. 對學生的目標

一. 德育方面

1. 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，過簡約樸實的生活。
2. 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
4. 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
5. 鼓勵學生積極助人，明白仁愛的真諦。
6. 建立獎懲制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
7. 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

二. 智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

三. 體育方面

1. 培育學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

四. 群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成民主參與、共同建設的精神。
4. 鼓勵學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。
5. 鼓勵學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家民族。

五. 美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

六. 靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉上主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

乙. 對教師的目標

1. 體認明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。

5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

丙. 對學校管理的目標

1. 促進校政民主化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制定政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制定校務政策的執行程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

3. 校　　訓：

忠誠勤樸，敬主愛人

4. 教育信念：

以學生為本，為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會；同時為學生成長提供德、智、體、群、美、靈的培育；校方並致力引領學生認識天主教的價值觀，使學生積極面對人生，成為熱愛國家、勇於承擔的良好公民。

5. 校情檢視

2021 至 2024 年度 學校發展計劃成效

關注事項	**成效及達標程度**(包括檢討數據)	**建議及跟進**(建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	(一) 提升教師協作的專業能力，對應學生的能力及特質，轉移教學範式，以促進學生主動學習。	
1. 繼續發展核心及延展課程。	三年為一個周期，核心延展課程共發展了兩個周期。經過長時間的努力，能看見科組有很大的進步及成熟，老師能理解核心延展課程的意義，亦認同發展是有歷程，需科組老師付出時間及心力。由於教學的方向及目標清晰了，學生的學習效果也明顯有進益，因此時間的付出是值得及有意義。本周期，基於以往科組對核心延展課程已有一定的基礎，能掌握共同備課的討論方法，按課題的難易淺深作取捨，訂定共尺，無論能力強弱的學生，都必須掌握核心的內容，而延展的內容，則所有學生都應可以嘗試學習，惟對能力弱的學生，則調整的空間較大。共尺以外，共備焦點於老師在施教過程，對學生學習難點的理解，若能有準確的判定，便能在教學策略上，有所配合，可有助解拆難點。科組會透過公開課，實踐課程的設計，檢視成效，並對課程持續進行評鑑及不斷優化。而科組發展了的課題，其相關教學內容、教學材料及學習活動設計都有妥善管理及保存，因此儘管教師團隊於近年曾經歷變動，相關的知識及所累積的經驗，新老師亦能於短時間承傳。	核心延展課程發展經歷多年，已見成熟，科組能掌握劃分共尺的原理，清晰地訂定共尺，能辨識學生學習難點，以及設計課堂施教的方法，以助學生解拆難點。回顧科組發展歷程，能發現出現了不同的問題，例如科組訂共尺時，目標並不清晰，常會按教法的先後訂尺，而不是教學內容的按難易淺深排序，並作取捨。此外，亦有科組會將內容並列，而未有難易之分，又或過於細碎，欠缺歸納或整理，而致於難易排序，也可能按照慣常安排，未有深入思考。此外，老師辨識學生難點時，亦會將基本學習難點與學科課題對應的難點混淆。面對問題，校長於學期內，會與每個科組進行個別會議，理解科發展的進程，共尺訂定及難點辨識上，都會進行仔細討論及交流，不少科組於教學策略的概念及理解上，得到了澄清，有助建立教師團隊的共識，讓發展的步伐更堅實。建議未來，核心延展課程發展會是老師共備的常規，而焦點可進一步放於如何啟發學生，主動追求學科知識的興趣。
2. 教學能顧及學生參與課堂的廣度、學習知識的深度、思維層階的高度。	學校致力發展核心延展課程，亦推動老師掌握三維教學策略。老師明白，學校評量課堂質素，是以學生參與課堂的廣度、學習知識的深度、學生思維層階的高度作標準。配合三維教學，學校引進了「腦掃描分析」技術，以及腦科學為本教學策略。「腦掃描分析」讓老師增進對學生的理解，亦按學生需要，配以適合的教學策略。學校積極鼓勵老師運用腦科學為本教學策略，為老師提供培訓，並促使科組進行校內分享。老師常用的腦科學為本教學策略，會包括學生以肢體回應、同儕間互相鼓勵、課室內走動，二人分組進行討論，又或是透過	透透過學校推動三維教學策略，並配合腦科學為本教學策略，加上科組老師間的協作及努力，能看見整體老師的教學範式有所轉移，老師著意減少串講或直接教授師，能對應學生的能力及特質，安排適切的課堂活動或學習任務，如二人討論及匯報，讓學生可多參與，促進學生主動學習。此外，老師亦會顧及課堂的容量，知識要有足夠的深度，讓學生感到挑戰性，另亦要調動學生的思維層階，發展學生的思考能力。一年兩次以三維角

關注事項	成效及達標程度(包括檢討數據)	建議及跟進(建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	(一) 提升教師協作的專業能力，對應學生的能力及特質，轉移教學範式，以促進學生主動學習。	
	不同性質的學習活動，調整學生的學習狀態。經過一定時間的鍛鍊，老師的技巧日見純熟。整體來說，老師課堂教學模式由過往串講的教學模式，多了將課堂的主導交予學生，亦有課堂，會容讓學生展示所得，在犯錯時，可作修正。	度為評課標準的全校性觀課，以及課後議課，亦有助老師就腦科學為本教學策略的應用理論及實踐上，深入地交流。老師近年流失，新同事加入，未能馬上掌握腦科學為本的教學策略。建議未來，仍會積極為老師提供腦科學為本策略培訓，讓舊同事繼續進步，新同事則要由基本開始認識，目標是讓教師團隊，能運用腦科學為本教學策略，提供適當的自主學空間，讓學生思考、討論及表達，並鼓勵生生互動，共同尋找及探索知識。而老師則會作為學生學習的促導者，給予學生反饋和指導，協助學生自行建構知識，累積學習能力。
3. 配合以上 1 及 2 項的推展，設計相應的課業。	科組核心延展按課程的共尺，設計課業，前中後的設置，為預習、堂課及家課。科組預習的課業，是讓學生於課堂前有準備，較多見是設置一些與課題相關的資料搜集任務、影片觀看或短題目思考，以提起學生對課題的興趣。課內會對應學習難點，幫助學生理解的學習任務，課後則會連結課堂所學，給予課後鞏固。此外，亦有科組，會安排學生進行專題研習，增加學科學習的趣味，並發展學生與人溝通及協作的能力。部份科組反映，對應課題共尺及課堂難點的課業安排，對學生有幫助，能夠看見學生在已發展單元的考試或統測成績，較其他單元優秀，又或是能誘發學生，在課堂提出有深度的意見或分析。整體而言，若能與核心延展發展內容相應及配合緊密的課業，實有助促進學生的學習成效。	未來核心延展課程發展的焦點，會多放於啟發學生主動追求學科知識的興趣，而課業的配合亦是關鍵。為培養學生探索知識的興趣和動力，建議課前的習作，透過老師適切的引導，讓學生基於課題的內容，多自主地探索相關知識，並能於課堂內展現，以及得到老師的回饋。而課堂內及課堂後的課業，須與課堂內容及學習難點，有緊密及良好的扣連，讓學生運用課堂所學，亦要有適當的難度，提升學生做習作的動機及興趣會增加。此外，亦可加強課業與學習活動的連結，讓學生可整理於活動所學得的知識，應用於學科的課業內。再者，若能讓能推動學生自我管理及控制學習，並會總結學習重點，建立反思學習表現的習慣，將有助學生建立自我監控及反思的能力，增強學生的主動性。

關注事項	成效及達標程度(包括檢討數據)	建議及跟進(建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	(二) 透過學校氛圍，發展「LIKE爆」精神	
1 製造Like爆環境，開展具校本特色的Like爆文化。	為致力提升學生的自信心、成功感及自我形象，故過去三年，學校重點發展「LIKE 爆」精神，透過各科組多元化活動，營造校園讚賞的氛圍，以提升同學對自己及他人的欣賞。 過去三年，輔導組舉辦兩次重頭活動，分別名為「Like 爆校園選舉 – 課堂篇」及「Like爆校園選舉 – 秩序篇」。期望同學透過老師的鼓勵與讚賞，讓同學重視學習及認識遵守秩序的重要性，顧及他人的利益。活動能喚醒同學學習態度的重要。老師依據同學上課參與度，給予同學相應的代幣，參加訓育組的「夾公仔機」獎勵活動。同學反應熱烈，初中同學更為雀躍。透過與同學間的訪談，同學普遍認為老師給予代幣等於對自己學習表現的肯定，更欣賞自己的學習表現。老師填寫LIKE爆卡，贈送給學業進步及遵守校園規矩的同學。每名老師最少讚賞兩位同學。老師親自填寫讚賞卡，輔導組負責把相片展示於學校網頁、大電視、電子資訊版、壁報，於開放日展示讚賞卡，於早會邀請受讚賞的同學作分享。 「每日一讚」是本三年週期的恆常活動，受到學生與老師歡迎，因為這是理想的讚賞渠道讓老師定期讚賞學生，學生亦能夠定期獲得老師的肯定。活動全年進行，老師可透過每日一讚，從不同範疇讚賞同學，強化同學的正面行為。每階段各級最多老師讚的同學，名單及被讚內容將於操場大電視及校網顯示，以示鼓勵。每期完結後，選兩位獲讚同學在早會與老師對話分享。活動全年共分三個階段進行統計，三年共有過千人次被老師透過網上讚賞同學。在隨機訪問中同學表示，在大電視熒幕上出現自己的名字，特別感到受重視；因為讚賞的內容多元化，使同學能建立信心。 社工協作方面，舉辦了「Smart Buddies 工作坊」，為初中同學安排生活技能課，在取得與各級統籌及班主任意見後，同事反	經過三年的努力，本校已建立一個恒常的like爆文化。曾在疫情較嚴峻時，各科組有不少活動未能如計劃完全落實進行，惟各科組仍於恢復實體課時繼續補辦活動，或改變活動的形式進行，可見各科組老師對本校推行Like爆文化的支持及認同。反觀三年過去，學校已製作一套有特色而又受老師及同學認同的讚賞系統以表揚在不同方面有表現的同學。在批改學生課業時，除給予評分外，可加上「讚賞五步曲」讚許和勉勵。 反思中發現，要有效地推動本校Like爆文化，除了重量，也要重質。從經驗得知，各老師都嘗試於課堂或用文字以「讚賞五步曲」讚賞同學，但要讚得紮實，讚得到位，當中最重要的是令老師了解讚賞五部曲的內涵：包含「事、情、理」，誠然，了解透徹的老師為數不多，令受讚的同學明白人美善的一面，透過自己被讚賞，提升個人自信，同時亦懂得欣賞他人。在最後年度，嘗試把like 爆活動昇華 – 由學生like爆老師。學生表現非常理想，透過老師講解讚賞五部曲，中一的學生完全能夠具體表達對老師的讚賞，對老師懷感恩之情。學生及老師於早會分享成果，散播讚賞文化。建議來年不只限於老師讚賞學生，學生也能讚賞老師及工友們。為鞏固讚賞五步曲具體的精神，亦提升同學與人溝通的能力，實踐互相尊重及欣賞的能力及美德。 多得各科組致力推行like爆文化活動，like爆精神被認同及支持，各科組的積極配合值得鼓舞。雖然讚賞五部曲在實踐上，不論老師或同學仍然有進步空間，但學校的各持份者均對讚賞文化有了恆常性的認知。縱使三

關注事項	成效及達標程度(包括檢討數據)	建議及跟進(建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	映應藉此加強同學在處理個人儀容、執拾及家裡整潔方面的能力；活動分級進行,教導同學自理、家居執拾及清潔,提高同學對個人、家居整潔的意識及理財的態度及方法;各項活動均有超過九成同學認同及認為有用，並能有效掌握相關技巧，加強同學的責任感及對家務的承擔感；活動中亦安排同學分享 Like 爆的同學及原因，從而達至愛與被愛的效果。 各科組都合力舉辦相關「LIKE 爆」精神之活動。中文科舉辦文化週活動，學生須以讚賞五步曲回饋對活動的感受，以表達對活動、師生努力的讚賞。中史科會利用「每日一讚」,透過「大電視」展示各學習階段優異成績的同學的名字，提升同學的成功感，鼓勵同學學習更事半功倍。經濟科加入 Like 爆獎項，例如「Like 爆 Eclass 課業獎」及「Like 爆評估獎」,透過設立不同範疇的獎項開展科本 Like 爆文化，鼓勵同學。資訊科技組協助輔導組整理學校網頁及妥善舖排 Like 爆資訊，如「每日一讚」上榜同學資料等，利用校網向外發放 Like 爆資訊。視藝科亦將 Like 爆元素滲入課堂教學，在中三級進行「Like 爆立體讚賞卡」製作，同學以簡單的文字在卡中以立體形式展示，而封面則略作裝飾，個別同學把作品送給自己想讚揚的同學或老師,體會親手製作禮品給別人是更具心思和意義的感覺，受者亦能感受到同學的心意。 組別方面，各學生活動小組老師亦於學期終選出「Like 爆之星」以表揚小組同學的付出，小組老師運用 Like 爆五部曲讚賞同學，由輔導組設計的「Like 爆星星」會張貼於小組壁報板上以作表揚，共有 23 位同學被選為 Like 爆之星，APASO 問卷人際關係項目數據顯示，92.%同學同意自己有關愛精神。學生支援組舉行了『關愛 TEENS』朋輩輔導計劃，推廣朋輩輔導，讓學生接納和欣賞有特殊教育需要的同學，鞏固校園 Like 爆環境及共融文化，100%參與者同意在此活動中,增加了他們對特殊學習需要同學的了解和欣賞，87%參與者同意在此活動中，學習了如何協助校內有特殊學	年周期去到尾聲，like 爆文化會被另一個關注事項取代，但讚賞精神在本校會延續，令校園成為一個彼此欣賞的園地。

關注事項	成效及達標程度(包括檢討數據)	建議及跟進(建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	習需要之同學。學生事務組方面，於畢業禮時借助 Like 爆精神，安排中六學生及老師於畢業生分享和表演時加入 Like 爆元素，以提升學生的正向價值，為家長提供了認識本校 Like 爆文化的機會。另外，全校拍照日，每班同學影 Q 版相時，都做出不同的 Like 爆圖案，中六級的班相，更有不同的心心和 Like 爆字句，效果理想。問卷反映有 80%參與者同意活動能了解本校的學生的特質及讚賞文化並有正面觀感,有 80%學生同意活動能提升學生的正向價值。 跨科組協作方面，輔導組與訓育組合作，舉行了「早會 Like 爆時間」活動，共邀得 10 位老師於早會以簡化版讚賞五部曲讚賞同學在全方位活動日的表現,協助早會讚賞同學的老師表示分享具意義，能強化同學的正面行為之餘，亦能鞏固師生對讚賞五部曲的認識。輔導組長及組員以對話形式，生動地以日常生活情況，帶出 24 個品格的元素及正面價值觀，並帶出應對小錦囊。活動共進行了 9 次，共分享 9 個品格優勢：希望、社交智慧、感恩、洞察力、謹慎、自我控制、熱忱、領導才能及勇敢。訓育組又與輔導組及公德組合作，於小息舉行「Like 爆你；撐爆你」好人好事小息分享。活動於六天的小息進行，由中二兩位同學作主持，共邀得 12 名同學(領袖生 2 人、學治會 2 人、中三同學 2 人、中二同學 3 人、中一同學 3 人)分享 Like 爆的同學。協助分享的同學表示活動別具意義，亦加強了他們對讚賞五部曲的掌握，是一個感謝他人的好機會，受讚的同學聽到自己的名字也感到十分開心，另外同學表示歌曲十分勵志，為校園加添生氣。 曾因疫情關係，訓、輔組合辦「守時週」活動，目的強化同學在復課後準時回校及提早出門的意欲。初中同學表示活動能提升他們提早回校的動機。輔導組又聯同全校老師及社工拍攝中六打氣歌「One and All」,於 DSE 考開考前發給同學，為中六同學打打氣。化學科與輔導組合作舉辦「Like 爆地球收集站」,結合課堂教學元素,讓中四化學科同學利用收集所得的水樽及廢物,分組製作「Like	

關注事項	成效及達標程度(包括檢討數據)	建議及跟進(建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	爆環保獎座」，並填寫 Like 爆卡讚賞同學，而同學的製成品供中五化學科同學作小測考核之用。老師表示同學無論在資料搜集或製作過程時都十分認真。	
2 將具本校特色的 Like 爆文化推廣至社區。	對外方面，學校積極將具本校特色的 Like 爆文化推廣至社區，期盼與社區及外間機構保持緊密的聯繫，讓更多外校人士認識 like 爆文化。於是，不少科組都積極舉辦 Like 爆活動。輔導組共融活動－「送暖親子樂」，共 20 個家庭製作了 50 份新年掛飾，於華富商場連同防疫物資禮品包一同派發給區內的長者，為區內長者於農曆年前送上一點祝福。活動後同學均表示能見到長者收到物資及掛飾時面露笑容，覺得活動別具意義。學生活動組為每位初中同學安排一人一崗位計劃，讓同學實踐服務，將 Like 爆文化推展至社區。紅十字會及女童軍同學協助學校分發小禮物給小學生及協助家長教師會包裝小禮物給全校師生，兩組的制服團隊同學表現非常盡責，在小組老師的領導下，各人各盡其職，精神可嘉。義工組同學製作小手工，於農曆年送往老人中心，活動順展順利，學生能在過程中學習及投入與長者的溝通，以創作畫作、揮春送給長者。在義工服務中，學生表現投入及認真，其用心的態度亦得到長者讚賞。學生在服務過程中積極面對了不同挑戰，包括: 網絡信號問題及長者提問，亦得到了自我肯定及信心提升；100%學生表原可從活動中學習怎樣與長者相處；100%學生認為活動可凝聚同學對長者的關心及發揮創意；100%學生滿意整體活動；有效提升同學的共通能力。與 SENS 組合作手功藝創作－母親節心意卡，由同學創作心意卡。過程中學生們建議以心型圖及手工形式，表達對母親心意。在他們的參與中，同學們非常專心投入製作送給母親的心意卡，活動亦透過分享，讓同學的心思、心意可藉以表達。最後學生對作品亦很滿意，並在卡上寫上字句感謝母親。『新來港學童適應課程』除讓同學繼續學習英文，試後亦安排生活體驗，讓同學以英語點餐。同時參觀源點中心及遊走旺角，讓同學感受熱鬧繁華，擴闊同學對香港的認識以及提升他們的語文能力，亦讓同學通過靜觀活動，學會放	本三年周期的首年，仍受疫情的限制，影響與社區合作活動的機會，因此限制了同學親身走出社區服務的機會，基本上沒有機會和外間組織進行活動，如：長者學苑停辦、各科組社區活動亦無法進行，因此在推廣本校文化方面，只能轉以網上形式進行部份活動，但成效必定比走出社區遜色，始終不及人與人直接的接觸、聯繫，建議在環境許可下，多在社區和外間進行交流活動。 來到第二年，雖然課堂生活逐漸復常，但疫情仍未完全減退，繼續影響與社區合作活動的機會，限制了同學親身走出社區服務的機會，基本上沒有機會和外間組織進行活動，送暖活動亦只能改為線上進行，及至試後的體驗活動，更有成效讓同學走出社區，故體驗活動較遜色，對同學學習應變能力較弱。建議在環境許可下，多在社區和與外間機構合作，進行交流活動。建議繼續透過不同的科組活動，將具本校特色的 Like 爆文化推廣至社區。對同學建立健康生活方式有幫助，亦透過不同的參觀、與外間機構的合作，擴闊同學的視野，對同學規畫日後生涯規劃有正面的影響。至於本周期的最後一年，疫情完全退卻，本年度學校對外的活動已復常。同學有更多的機會參與對外活動，大大增加了他們擴闊眼界的機會，尤其試後包羅萬有的體驗活動，讓同學能接觸社區，當有好表現的時候，均會獲得區外人士的讚許，這癐猶如為同學在品德方面打了一支強心針，好讓他們建立自信心，抱有正面的價值態度推動自己做得更好。即使關注事項

關注事項	成效及達標程度(包括檢討數據)	建議及跟進(建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	鬆、減壓的方法，以迎接未來的學習。 跨科組協作方面，輔導組與中文科合作舉辦「Like 爆小學老師(初中篇)」，推廣尊師敬師的中國文化，透過文字/圖畫，鼓勵同學 Like 爆一位小學老師，表達感謝。亦與旅遊科合作，進行「Like 爆中學老師名信片」－高中篇，透過同學自己設計的 LIKE 爆校園地點名信片，強化同學的愛德修養以及對學校的歸屬感，共派出 60 多份張名信片，本活動透過課堂上及課外學習導遊工作的知識，為同學製造學習機會，讓同學關心本區人與景、事，透過商議，同學最後每人自行設計 Like 爆校園名信片，以表達對本區的認識，同時亦在學期終向老師致謝。在同學的訪談中，同學表示活動有意義，除了為他們提供一個對老師表達感恩的機會，活動亦能令同學加強對身處社區的關注及欣賞，讓欣賞文化傳至社區，同時令社區認識學生的特性和能力是非常重要的，提升學校在社區的形象之餘，對學生自信和成長的發展也是十分重要的。 公教組舉辦「平等分享」活動，實踐走出課室，走進社會的目標，同學多次到深水埗、油尖旺聒作深入的探訪，切身處地了解到香港社會上的底下階層，了解他們的真實需要，以及聆聽他們的聲音。同學為他們送上溫暖及祝福，將 LIKE 爆文化推廣至社區。除物資外，帶給他們關懷，展現施比受更有福及「愛與被愛」的精神。此活動讓同學認識社會上有不同需要的人士。參與者獲校方公開讚賞，同時也讓社會認識本校。從活動中觀察，同學表現得十分積極及關愛；肯主動接觸露宿者。同學獲益良多，了解到香港貧富懸殊的情況，親自向露宿者、從事厭惡性行業的底下階層送上物資，同學能培養同理心，引發反思，親身到深水埗區的底下階層送上溫暖，祝福他們身體健康，場面溫馨感人。根據 APASO 資料分析，家長認為他們的子女喜歡參與學校的活動及服務。南區送暖大行動由香港仔坊會主辦。透過此活動，	二的 like 爆精神已完成，但這讚賞文化可一直延續下去，尤其應深化與旅遊科、學校推廣組的合作，因為該兩科組較多機會接觸外校人士。如同學能常常走出校園，把學習到的實踐於社會當中，便能提升學生的歸屬感及自信心，有助學生不斷持續進步，超越自我，成為更好的自己。多與外間機構合作，對擴闊同學視野方面有莫大幫助，為日後的生涯規劃都有俾益。 根據 APASO 學生情意及社交表現問卷的結果顯示，學生的共通能力中的領導才能在近年度出現了下降趨勢。針對這一情況，建議在課程和課外活動中加強對領導才能的培養和發展。可以組織學生參與領導角色的專案或活動，讓他們有機會實踐領導技能並學習解決問題、協調合作和激勵團隊的能力。此外，舉辦領導力培訓工作坊，提供學生學習領導技巧和策略的機會。此外，鼓勵學生參加學生會、社團或俱樂部等學校組織，提供他們實踐領導才能的平台。安排學生參與組織和計劃活動，培養他們的領導技能和團隊合作能力。

關注事項	成效及達標程度(包括檢討數據)	建議及跟進(建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	同學協助長者街坊享用晚宴，同檯一同慶祝中秋佳節。活動能培養同學的同理心，增進與社區的感情，回饋社區，同學能透過親子活動將學校的Like爆文化推廣至南區，為社區的長者於冬日中送上溫暖。訓導組合辦了Another life義工體驗活動——劏房戶探訪。雖然同學出發前對此活動有所顧慮，但當他們真實地看見劏房後，深深改變了他們的想法，了解到香港繁榮背後的另一面，亦了解到劏房戶所面對的生活困難、金錢壓力，為他們送上祝福，推廣我校的LIKE爆文化至社區。在提升「國民和全球公民身份認同」方面，經過今年度同學到訪香港的不同角落，來年希望可以組織探訪香港的更多弱勢社群，如少數族裔、新移民等，增強學生對多元文化的理解，提升同學「愛」社區的優勢品格。另外，希望來年能與國際志願組織合作，參與全球性的義工服務項目，擴展學生的國際視野，同時亦能讓同學明白他們小小的力量卻可以為地球出一分力。 值得本校自豪的，在推廣具有本校特色的LIKE爆文化至社區的目標方面取得了令人矚目的成就和達標情況。通過策略和努力，學校推廣組成功成立了明莊大使隊，並且隊伍的人數已經達到30人。這些大使在不同的學校推廣活動中發揮了重要的作用，運用他們所擁有的知識和技能，擔任接待工作。我們持續地為學生提供訓練機會，以培養他們的共通能力，包括協作能力、溝通能力和解決問題能力，使他們成為獨立和自主的學習者，為未來的進修和工作做好準備。至今，我們的大使隊已經參與了超過8到10次的服務活動，為眾多被接待者提供了卓越的服務。收到了口頭回饋，被接待者對我們的工作給予了高度讚揚和感謝。同時，我們的同學也給予了正面的回饋，他們認為這個項目對他們的成長和發展有著積極的影響。這些成就的取得得益於不斷提供的訓練和支持，以及大使隊成員們的努力和奉獻。我們將繼續努力，進一步推廣LIKE爆文化，並繼續培養學生的能力，以使他們成為更出色的領導者和服務者。	

關注事項	成效及達標程度(包括檢討數據)	建議及跟進(建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	(三) 重整校本學生培育的架構,以發展學生的品格優勢。	
1. 製作校本價值觀及態度教育的課程地圖，以期有系統滲透在學科及活動之中。	學校各科組致力推行各種多元化學生培育活動，讓學生發展潛能及培養正向價值觀。過去三年，學校著意重整校本學生培育的架構，製作校本價值觀及態度教育的課程地圖，透過有系統地規劃價值觀教育，以多元化活動和生活體驗滲透於課堂內外不同課程和全方位學習活動，以達至全人發展目標。培養學生有正向價值觀，促進全人發展。 學生培養以校本「成長誌」為框架，配合學生成長需要，推行跨組別的協作，協助學生全人發展及終身學習，促使學生們能夠不斷學習、反思探索以面對成長路上的挑戰。班主任透過成長誌協助及指導學生按「SMART」原則訂定目標，思考每一項活動中學習意義，利用「三面鏡子」引導學生就活動經歷作出反思。整體上學生能夠透過「成長誌」檢視在各項品德培育發展，協助同學訂立目標及進行反思，使學生學習轉移，不斷自我超越。 過去兩年學校得到明愛教育部及家庭服務部協助,由明愛家庭服務部伍偉溢先生為老師闡釋二十四個品格優勢之價值觀及態度,亦邀請明愛教育部兩位副部長謝洪森校長及何潔儀女士為老師一同建構「愛學習」及「愛與被愛」表現指標，讓老師嘗試將「愛	雖然近年老師團隊變更較大，但有幸有新老師大多充滿熱誠及幹勁，在本校全體老師的共同努力下，更能進一步為學校的發展付出努力，為同學打造有利的條件，發展全人教育。這三年週期學校重整校本學生培育的架構,透過二十四品格強項,發展學生「忠」、「誠」、「勤」、「樸」、「敬」、「愛」之美德，配合天主教核心價值及使命與及教育局十二個重要價值觀及態，製定校本價值觀及態度教育的課程藍圖，並能落實在教學及活動當中。 成長誌從學生在「個人發展」、「群性發展」、「學業」及「事業」四方面所需掌握的知識、態度和技能作規劃，當中配合天主教核心價值、中學教育的七個學習宗旨、教育局十二個重要價值觀及態度。未來培育組老師應根據學生心理發展及成長需要會按年級編排學習及體驗經歷，讓學生得以發揮潛能。 未來學校透過教師間多個層次的商討，訂定本校學生特質「愛與被愛」、「毅力」、「愛學習」、「自我控制」、

關注事項	成效及達標程度(包括檢討數據)	建議及跟進(建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	學習」融入計劃並確切地在學科及活動當中推行，透過工作坊老師能認識二十四品格優勢構想、品格表現指標、並能清晰將「品格表現指標」引入學年科/組周年計劃中；兩位副部長又為本校各科組檢視科組周年計劃，給予意見讓計劃能緊扣「愛與被愛」或「愛學習」表現指標，有機地將品格優勢、價值觀及態度滲透在學科及活動中。兩年來他們分別為倫宗科、物理科、地理科及公教組進行觀課及評課，各科組均能將相關態度和價值觀展現在教學及活動中，能達致「愛與被愛」或「愛學習」表現指標。科組初期在推行計劃時較多以隨機方式進行，且未能與表現指標緊扣，經與老師們商談，他們漸漸掌握有為地設計課堂或活動。然而科組在撰寫計劃書及檢討報告上須以學生表現為方向，訂定具體可行的策略以及對應的成功準則，務使關注事項能徹底落實，真正達至校本的品格培育。 學校採用三層運作對應關注目標，如本週期二十四品優勢格的「愛學習」及「愛與被愛」，透過聚會及工作坊讓老師一同參與，共訂表現指標，科組根據關注事項及可見表現指標，有機地組織活動並滲透在學科或活動裡，而老師也透過分享經驗，反思過程中得失，並為未來作更好準。透過訂立校本發展方向、共同訂定標準、科組落實工作計劃及活動後的反思、回饋，成為有效三層運作。這幾年雖然老師得以逐步發展，但老師們對有系統地將品格優勢、	「團隊精神」及「感恩」，並以此作為培育學生重點發展及成長的目標，讓同學達致「忠」、「誠」、「勤」、「樸」、「敬」、「愛」之美德。因此未來三年以持續發展二十四品格優勢為正向教育目標，輔以鞏固完善培育計劃，展現「明莊人」的特質，由於重整學生培育須要循序漸進，故來年學校集中在家「團隊精神」及「自我控制」。期望透過塑造明莊學生獨特的品格優勢，讓學生品德教育會有更顯著效果。

關注事項	成效及達標程度(包括檢討數據)	建議及跟進(建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	價值觀及態度有機地滲入仍有改進地方。未來多舉辦工作坊，讓老師多分享經驗，帶領全校老師團隊一同進步。 明愛教育服務宗旨是要將學生轉化成充滿愛心、主動學習及具備領導才能的人，明愛中學近年積極推行校本宗教、道德及品格教育框架，框架的建構是以基督精神及天主教倫理道德價值為基礎，用以彰顯香港明愛教育服務宗旨、天主教五大核心價值及社會需要的價值觀和態度。配合辦學團體的宗教、道德及品格教育將二十四品格優勢配合校訓、天主教核心價值及使命以及教育局十二個重要價值觀及態度，落實在學校活動及教學表現指標設計層面內，成為校本價值觀及態度教育的課程地圖，二十四品格優勢可歸類到本校校訓「忠誠勤樸　敬主愛人」，並能帶出六項美德「敬」、「愛」、「勤」、「樸」、「忠」和「誠」。這兩年學校透過科與組討論，配合校訓從二十四品格優勢中選出「愛與被愛」、「毅力」、「愛學習」、「自我控制」、「團隊精神」及「感恩」作為培育學生重點發展及成長的目標，展現本校「明莊人」的特質。	
2. 加強連繫學校不同層階及組織，透過聯組活	過去幾年學校透過加強連繫學校不同層階及組織，以聯組形式為同學作價值觀及態度的教育，效果彰顯。 班主任與學生關係十分密切，很多時價值教育都須要透過班	跨科組協作能有效推展品德培育，聯組活動更能為同學作價值觀及態度的教育，然而促使聯組活動須學校在行政上作規劃，否則個別科組舉辦類同活動，以至

關注事項	成效及達標程度(包括檢討數據)	建議及跟進(建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
動共同為同學作價值觀及態度的教育。	主任傳遞，故強化訓育、級統籌及班主任之間合作關係尤其重要，除訓育級統籌會議外，每月均舉行級統籌及班主任會議，透過級統籌讓班主任獲得更大支援，並能適時處理學生問題。班級經營以班本凝聚學生對班級及學校歸屬感，推行班級經營活動，透過班房佈置活動、訂定班內目標、班徽、口號設計、班際或級際等活動培養學生團結合作精神，班級經營會議增加級聯絡及班主任之間交流，能夠有效地處理同學在紀律及情緒問題。整體而言因層階與角色的清晰，以及連繫的加強，這幾年在班主任、級統籌及訓育之間的溝通有很大改善，當中級統籌更擔當重要的橋樑，使學校更有效、更迅速地處理學生問題，而班主任及科任老師在共同協作下更見同學守規進步。 這幾年來學校在推行跨組別協作以提升「全校參與」學生培育工作。訓育、輔導組聯同公德組透過班主任課、講座、工作坊等活動，宣揚品德教育、國民教育、公民教育、性教育、健康教育及環境教育。前學年訓育組與輔導組合作舉辦「Like 爆守時週」活動，強化同學準時回校及建立提早出門的意識，提升同學的責任感及積極性。根據考勤報告所示，同學除活動進行日子裡能提早回校外，整體回校時間與以往相約，從問卷調查中大部分同學表示活動有提升相關的責任及守時意識。而就老師觀察，同學對時間觀念的意識	重覆甚至減低效益，學生培育副校長應強化每年檢視各科組回應關注事項工作，並協調科組相應活動，務使有機地促成聯組活動，加強連繫學校不同層階及組織，將學生培育工作發揮得好。 未來新三年學生培育的關注事項放在「塑造明莊學生獨特的品格優勢，培養學生身心靈健康。」發展二十四品格優勢，旨在令學生身心靈健康，固此，學校更特意透過不同運動讓學生建立持之以恆做運動習慣，增強個人體魄，建立恆毅力及進取精神；舉辦心性活動增強學生抗逆力，使他們能應對壓力、挑戰和逆境，增加正面的想法；運用靈修活動幫助學生在心靈上的成長，藉基督精神協助同學面對及解決難題。藉此培養學生健康生活方式。學校應就以上關注事項，將二十四品格優及身心靈作一個中長期規劃，透過聯組活動、班級經營活動或家校合作計劃等讓學生作價值觀及態度的教育。

關注事項	成效及達標程度(包括檢討數據)	建議及跟進(建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。)
	已較往日進步，特別活動對初中同學有潛移默化的作用，有效鞏固同學對守時的價值觀。 學校也推行不同聯組學習活動為學生提供不同的體驗機會，其中公德組與輔導組合作將「好人好事」和 Like 爆校園活動結合，讓學生從日常生活中學懂欣賞別人，傳揚學校關愛及讚揚文化；公德組、視覺科及倫宗科合作以「尊重他人」為題，在視藝科中三級作個人創作；生涯規劃組與與語文科合作，將生涯規劃與工作相關的元素及正確工作價值觀融入正規課程內，中文科在中四級「敬業樂業」文章中加入寫作自薦信及應徵信，讓同學認識正確處事態度，初中級也加入閱讀名人傳奇，讓同學仿效名人成功榜樣，以提升學生的正向價值態度；德育、公德組聯同中史科及公社科舉辦公民週，透過活動讓學生了解國家領土的認識、國旗法及國安法等關係，活動既能讓學生寓學習於娛樂，又能加強對香港回歸的認識，使同學關心及尊重國家發展，建立國民身分認同。透過「午間廣播」挑選不同新聞議題，引導學生多角度思考，有效深化價值觀及正面態度。另外學治會聯同公民教育組合辦「家長也敬師」活動，在家長心意咭上表達對老師衷心的謝意，讓同學學會以禮待人，使師生建立彼此互信互愛的關係。	

6.「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校歷史悠久，為區內人士認識，受坊眾支持，有一定基礎。
2. 學校領導明確、方向清晰，老師團隊願意接受新挑戰。
3. 學生純良受教，行為良好，經常服務社區，受區內人士讚許。
4. 學校重視學生的學業，發展校本教學模式，包括「三維教學」及「腦科學」教學策略。
5. 學校重視學生的品德教育，以「二十四品格優勢」為框架發展學生品德培育。
6. 老師愛護學生，能為不同能力學生提供適切支援。
7. 學校收生對象範圍廣闊，尤其對新移民及有特殊教育需要的學生照顧有加。
8. 師生關係良好，學生信任老師，歸屬感強。
9. 學校善於運用外間資源，明愛機構能為學校提供多方面支援。

弱項

1. 學校地理位置不在地鐵沿線。
2. 學校規模較小，高中學生在選科選擇上相對較少。
3. 學生情意表現，包括體能、自我形象、閱讀及消閑上使用資訊科技的情況欠理想。
4. STEAM 仍在起步中，發展較遲緩。

危機

1. 華富邨即將清拆重建，減少本地學生入讀本校。
2. 政府開班政策嚴苛。
3. 近年政府及辦學團體著力發展 STEAM 教育。

契機

1. 國內學生來港升學須求增加，增加本校生源。
2. 教育趨勢要求以學生為本，推動「協同學習」及「深度學習」。
3. 政府推行「職專教育」政策。

7.學校三年期的關注事項（二零二四/二五至二六/二七年度）

學校致力以真誠、師生共融、不離不棄教學信念實踐明愛辦學理念，以探討教學、多元發展陪伴學生成長，啟發同學創意，協助同學找到自己的亮點，建立及邁向人生目標，展現個人潛能，將來為社會作出貢獻。配合辦學團體的宗教、道德及品格教育將二十四品格優勢配合校訓、天主教核心價值及使命以及教育局十二個重要價值觀及態度，落實在學校活動及教學表現指標設計層面內，成為校本價值觀及態度教育的課程地圖，二十四品格優勢可歸類到本校校訓「忠誠勤樸　敬主愛人」，並能帶出六項美德「敬」、「愛」、「勤」、「樸」、「忠」和「誠」。從二十四品格優勢中選出「愛與被愛」、「毅力」、「愛學習」、「自我控制」、「團隊精神」及「感恩」作為培育學生重點發展及成長的目標，展現本校「明莊人」的特質。學校願景期望能夠成為受社會人士讚許，以多元增值、充滿愛心見稱校園。未來的兩項重點工作是培養學生探索知識的興趣和動力，提升學生自學及反思能力；塑造明莊學生獨特的品格優勢，培養學生身心靈健康。

未來展望，學校特別關注兩項工作重點:

(1) 培養學生探索知識的興趣和動力，提升學生自學及反思能力。

(2) 塑造明莊學生獨特的品格優勢，培養學生身心靈健康。

學校發展計劃(三年期)(2024 - 2027 年度)

關注事項(I)：培養學生探索知識的興趣和動力，提升學生自學及反思能力。

目標	策略大綱	24/25	25/26	26/27
1.培養學生探 索知識的興趣和動力。	1.按學生的特質及能力，調整課程，提升學生對學習的興趣。	✓	✓	✓
	2.提供多元化的學習經歷，增強知識的趣味性及挑戰性。	✓	✓	✓
	3.建立積極及支持的學習環境及氛圍，激發對學生的學習興趣。	✓	✓	✓
2.讓學生主導學習的過程。	1.運用腦科學為本教學策略，提供適當的自主學空間，讓學生思考、討論及表達。	✓	✓	✓
	2 鼓勵學生協作，透過同學間的互動及交流，共同尋找及探索知識。	✓	✓	✓
	3.老師給予反饋和指導，協助學生自行建構知識，累積學習能力。	✓	✓	✓
	4.提供多元化的學習資源，為學生提供自學、選擇及反思的機會。	✓	✓	✓
3.讓學生對本身學習目標、過程及方法，進行監控及反思。	1.讓學生自行制定學習目標，並自我管理及反思。	✓	✓	✓
	2.提供機會，讓學生展示學習成果。	✓	✓	✓
	3.促導學生進行自我評估，檢視個人的學習過程，總結個人的學習經驗。	✓	✓	✓
	4.促導學生檢視評估成績，反思成效。	✓	✓	✓
4. 培養學生具備 STEAM 的綜合及應用精神。	1. 引導學生將所學知識應用到實際情境中。	✓	✓	✓
	2. 培養學生解決問題的能力，思考創新的解決方案。	✓	✓	✓
	3. 透過跨學科活動，培養學生跨學科思維，理解知識之間的聯繫與整合。	✓	✓	✓

關注事項(II)：塑造明莊學生獨特的品格優勢，培養學生身心靈健康。

目標	策略大綱	24/25	25/26	26/27
1.以二十四品格優勢為框架，培養學生「團隊精神」、「自我控制」、「毅力」、「感恩」、「愛與被愛」及「愛學習」品格優勢。	1.1 透過二十四品格優勢讓學生連繫本校校訓、天主教五大核心價值及教育局十二種首要價值觀及態度，令學生達致「忠」、「誠」、「勤」、「樸」、「敬」、「愛」之美德。 1.2 各科組適當地在課程或活動中培養二十四品格優勢，包括「團隊精神」、「自我控制」、「毅力」、「感恩」、「愛與被愛」及「愛學習」等的其中一種或多種，讓學生在生活中實踐。 第一年集中在「團隊精神」及「自我控制」 第二年集中在「毅力」及「感恩」 第三年集中在「愛與被愛」及「愛學習」	 ✓	 ✓	 ✓
2. 培養學生身心靈健康。	2.1 透過不同運動讓學生建立持之以恆做運動習慣，增強個人體魄。 2.2 舉辦心性活動增強學生抗逆力，使他們能應對壓力、挑戰和逆境，學會轉變負面的想法。 2.3 透過靈性活動幫助學生在靈育上成長，藉基督精神協助同學面對及解決難題。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓