明愛莊月明中學
2021–2022 校務報告







目 錄

項目	主題	頁碼
1.	辦學宗旨	第 1 頁
2.	我們的學校 2.1 學校簡介 2.2 校舍設備 2.3 學校的管理 2.4 法團校董會的組合 2.5 學生培育 2.6 學校實際上課日數 2.7 課程編制 2.8 八個主要學習領域的每週課節	第 2 頁 – 5 頁
3.	我們的學生 3.1 學生出席率 3.2 學生退學統計	第 5 頁
4.	我們的老師 4.1 老師的最高學歷 4.2 老師專業發展 4.3 校長持續專業發展報告 4.4 老師病假及公幹	第 6 頁 – 13 頁
5.	財務摘要 5.1 學校開支分類 5.2 開支分類簡表	第 14 頁 – 15 頁
6.	學生表現 6.1 課外活動表現 6.2 學生的閱讀習慣 6.3 學生校際活動表現	第 16 頁 – 19 頁
7.	升學及就業	第 20 頁

項目	主題	頁碼
8.	家長教師會報告	第 21 頁
9.	關注事項的成就與反思 (一) 以提升教師協作的專業能力，對應學生的能力及特質，轉移教學範式。 (二) 發展「LIKE 爆」精神 (三) 重整校本學生培育的架構	第 22 頁 – 32 頁
10.	回饋與跟進及學校未來發展的工作重點	第 33 頁– 34 頁
附件一	21-22 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施檢視現行情況報告	第 35 頁– 41 頁
附件二	21-22 年度學生參加社會服務及小組活動統計	第 42 頁
附件三	21-22 年度活動紀錄	第 43 頁 – 66 頁
附件四	2021/2022 校本課後學習及支援計劃 – 校本津貼活動報告表	第 67 頁

1. 辦學宗旨

明愛莊月明中學	本校是香港明愛轄下的一所天主教中學。
以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要	本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。
為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會	本校本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習，綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)受具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。
肯定並鼓勵全人教育及均衡發展	本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。
引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神	本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學，前身為聖高弗烈訓練中心，學校於一九六九年正式註冊為中學，並於一九七三年全面接受政府津貼。舊校舍位於田灣，後蒙李嘉誠基金會慷慨捐助，華富邨新校舍於一九九七年一月一日落成啟用。學校為感謝李嘉誠博士，遂於同日易名，以紀念李嘉誠夫人李莊月明女士。

本校校風純樸，和諧有序，以學生為本，為學生的健康成長提供德、智、體、群、美、靈的均衡培育。學校以「忠誠勤樸，敬主愛人」為校訓，致力引領學生認識天主教的價值觀，增強自信和抗逆力。透過推行多元化活動和獎勵計劃，鼓勵學生發展潛能，反思求進，愛己愛人，培養學生對社會的責任感及對國家的歸屬感。校園充滿家庭氣氛和關愛文化，近十多年連續獲取關愛校園獎。教師悉心教導和關懷學生，循循善誘，照顧學生在課堂內外的需要，得到學生的尊重，學生在公開試成績亦持續增值。

本校今年開設中一至中六級，提供多元化的課程組合，學生可因應不同的興趣和能力選修科目。

2.2 校舍設備

校舍由禮堂及教學大樓兩座組成，教學大樓樓高七層，包括二十七間課室及各類用途的特別室：科學實驗室、物理實驗室、化學及生物實驗室、地理室、科技室、美術與設計室、商業室、圖書館、音樂室、電腦輔助學習中心、電腦室、多媒體研習中心、資訊科技研習中心、電腦實驗室、多用途學習室、學生活動中心及型空間等。全校均有空調設備，使學生有一安靜、舒適的學習環境。

此外，學校設有兩個標準的籃球場和一個有蓋操場，以供同學活動之用。

2.3 學校的管理

學校的日常工作主要分為教務、訓育、資訊科技、生涯規劃、學生活動及學生事務及推廣六個範疇，各範疇更成立專責的工作組協助。至於校務工作的計劃、執行、檢討及修訂均透過以下五個層面的會議進行。

(1) 法團校董會

由校監、校長、辦學團體校董、獨立校董、教師校董、家長校董及校友校董組成，對學校的政策，工作計劃及報告給予意見，監察學校工作的進展，每年召開三次會議。

(2) 學校校政委員會(校本自評)

會議由校長、主任及老師代表組成，主要工作為統籌及協調各部門的工作，訂定工作計劃及監察其執行情況，以作出檢討及適時改進，每月開會一次。

(3) 校務會議

全體教職員參與，全年舉行五次，主要用作討論及確實各項工作計劃，諮詢及闡釋政策，協調各組工作、工作報告及檢討。

(4) 科／組委員會會議

科會議全年開會四次，組會議定期召開，主要任務為訂定科／組政策，工作計劃，財政預算，工作執行及檢討等。

(5) 教職員分享會及聚會

定時舉行，確保校長與全體教職員可經常交流和分享，亦會就學校發展及特別範疇作討論。

2.4 法團校董會的組合

本校的法團校董會負責督導學校的發展，成員組成如下：

法團校董會持分者組成如下；

	校監	辦學團體校董	校長	獨立校董	教師校董	家長校董	校友校董	總計
人數	1	7*	1	1	2*	2*	1	15
百分比	6.7%	46.6%	6.7%	6.7%	13.3%	13.3%	6.7%	100%

* 包括替代校董一位

2.5 學生培育

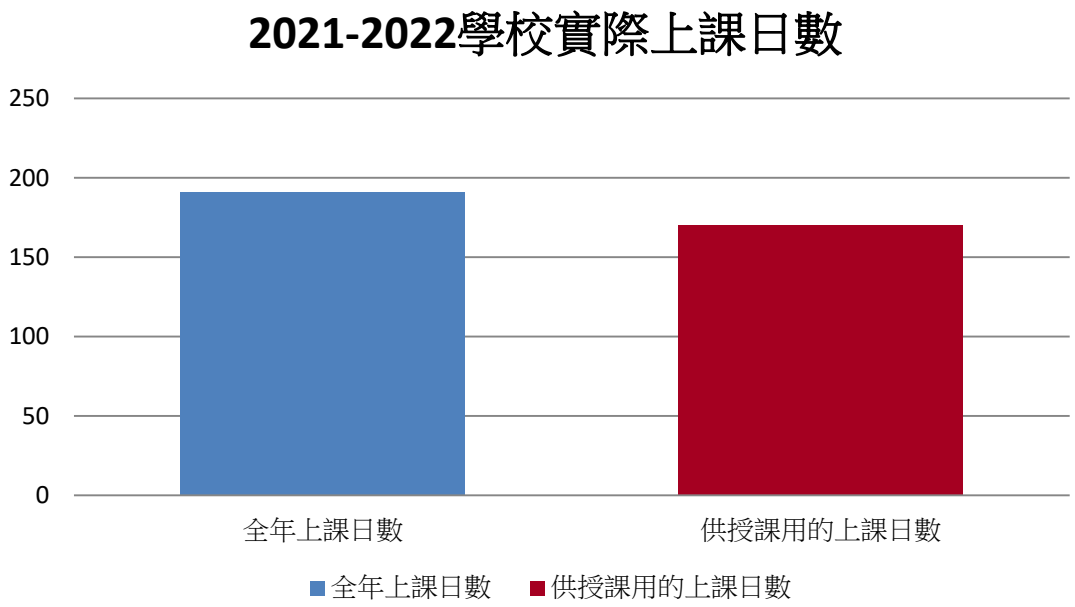
本校訓育組除負責學生的紀律行為外，亦統籌各類學生輔導活動的舉辦及個別學生的輔導工作；德育及公民教育組則負責學生正向價值及國民教育的培育工作。

學校社會工作員由明愛家庭服務委派，本年度聘請社工兩位，除一般服務外，還包括協助解決有特殊教育需要的學生個人或與其家庭有關之問題，並與訓育組及德育及公民教育組合作舉辦學生培育活動。

2.6 學校實際上課日數

本校在過去一年學校各級實際上課日數統計如下：

年度	2021 至 2022
全年上課日數	191
供授課用的上課日數	170



2.7 課程編制

本校課程方面，初中學生不分組別，修讀八個學習領域的所有科目；高中學生除修讀中文、英文、數學、通識教育、宗教及倫理及體育等基本學習領域的科目外，可按其興趣選修理科、文科、商科或應用學習課程。課程編制如下：

中一至中三級

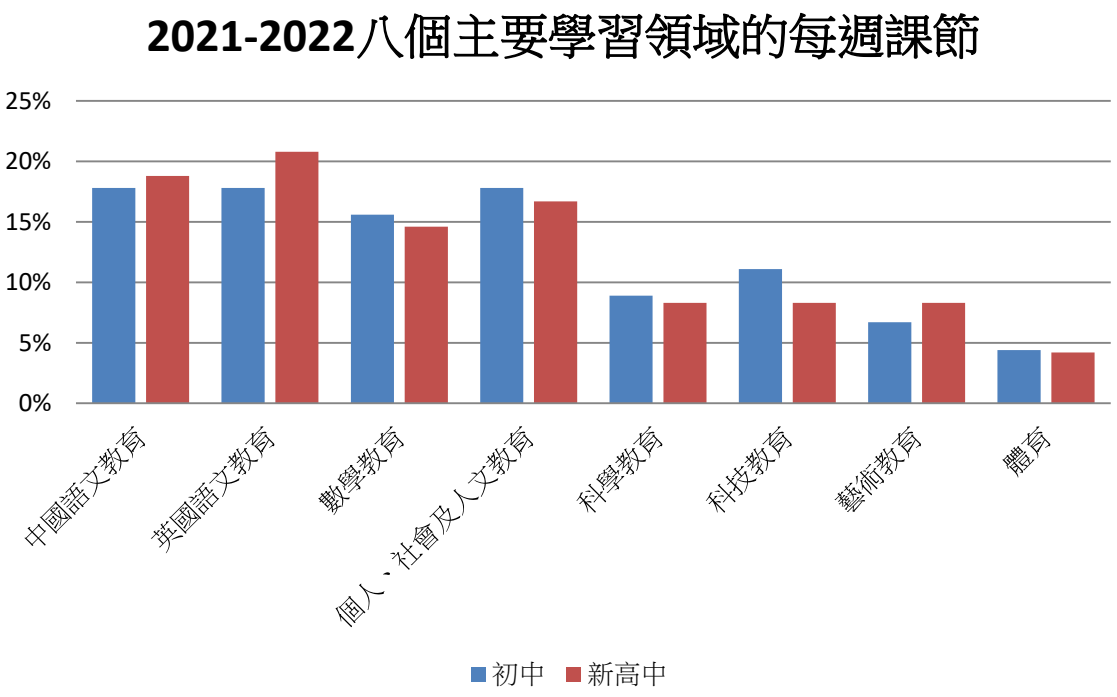
必修科					
中國語文	數學	綜合科學	生物	商業	音樂
普通話	綜合人文	物理	普通電腦	地理	體育
英國語文	宗教及倫理	化學	設計與科技	視覺藝術	

中四至中六級

必修科	選修科 (中四至中六級)		應用學習及認証課程 (中四至中六級)
中國語文 英國語文 數學 通識教育 宗教與倫理 體育	物理 化學 生物 經濟 數學延伸	視覺藝術 資訊及通訊科技 企業、會計與財務概論 旅遊與款待 宗教及倫理	數碼媒體及電台制作 西式食品製作

2.8 八個主要學習領域的每週課節

本校採用每星期一週次的形式上課，每週上課五天，每天上課十節，每週有週會或生活教育節兩節，每週上課共四十八節。初中每週設有功課輔導節兩節。各級同學每週修讀八個主要學習領域的課節編制如下：



本校各學習領域的課時百分比

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育	總計
初中	8節	8節	7節	11節	4節	2節	3節	2節	45節
中四	8節	8節	7節	5節	6節	6節	6節	2節	48節
中五及中六	9節	10節	7節	8節	4節	4節	4節	2節	48節
初中	17.8%	17.8%	15.6%	17.8%	8.9%	11.1%	6.7%	4.4%	100%
中四	16.7%	16.7%	14.6%	10.4%	12.5%	12.5%	12.5%	4.2%	100%
中五及中六	18.8%	20.8%	14.6%	16.7%	8.3%	8.3%	8.3%	4.2%	100%

3. 我們的學生

3.1 學生出席率(2021年9月至2022年6月)

本校學生的平均出席率為 96.50 %。各級學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	平均值
出席率 %	96.51	97.58	95.32	95.53	97.46	96.60	96.50

3.2 學生退學統計

截止2022年7月底止，本學年學生的退學率為 2 %。

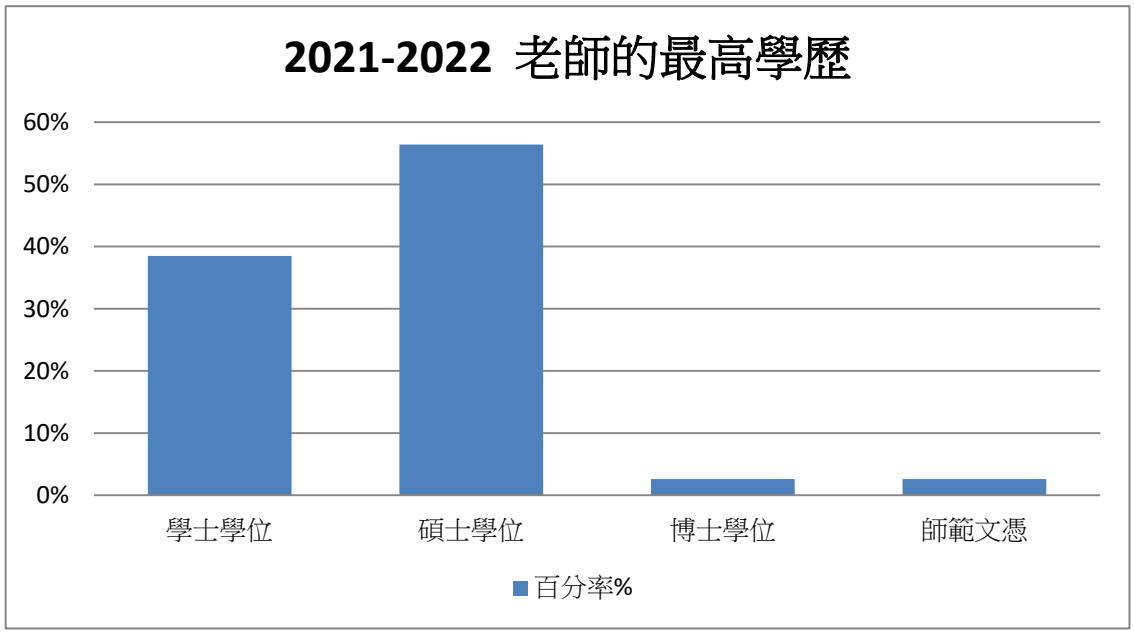
4. 我們的老師

本校除聘有文員六人、合約教學助理五人、資訊科技技術員一人及實驗室技術員兩人外，全校包括校長一人，老師三十八人，全體老師均已接受教師專業訓練。本學年結束後有十位老師退休或離職 。

4.1 老師的最高學歷

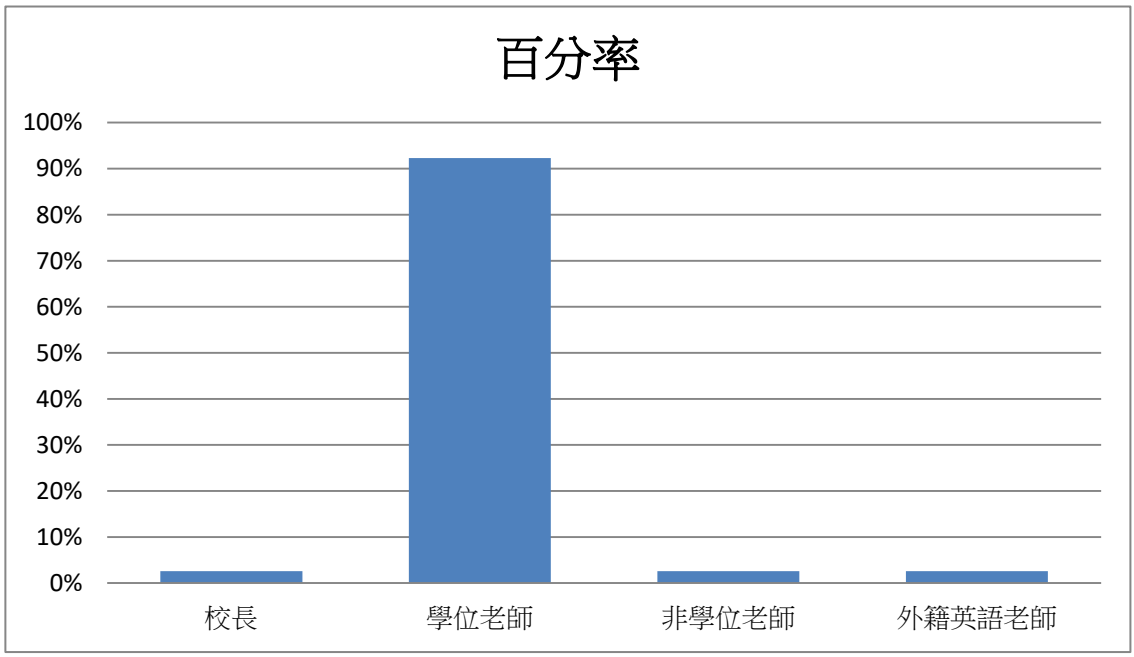
老師的最高學歷:

老師學歷	學士學位	碩士學位	博士學位	師範文憑
人數	15	22	1	1
百分率%	38.5	56.4	2.6	2.6



老師編制：

職位	校長	學位老師	非學位老師	外籍英語老師
人數	1	36	1	1
百分率%	2.6	92.3	2.6	2.6



4.2 老師專業發展

本年度全校老師均積極參與培訓活動，全年38位教師及2位實驗室助理員參加各項在職訓練課程、研討會、教育証書或學位課程，時間共達 2550小時，平均每位老師參與 63.75小時。老師曾參與的在職訓練的統計分類見下表：

	在職訓練範疇	教師人次	參加時數
1	新高中中文科	7	197.5
2	新高中英文科	5	165.5
3	新高中數學科	3	97
4	新高中通識科	5	73.5
5	照顧個別差異 / SENs	38	617.5
6	資訊科技培訓	13	86.5
7	所有其他科目	16	494.2
8	國安法與基本法教育	37	309
9	其他項目	39	509
	總計	163	2550

學校舉辦的教師專業發展項目

日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
2021-08-26	中文大學學校優質改進計劃 QSIP-全校工作坊「一個好的課堂」- 照顧學習差異	中文大學學校優質改進計劃	中大講者提及了一些重要的課堂元素，如學生學習、課堂文化、課堂結構及教師教學等。問卷調查結果十分正面。100%老師認為講座的主題切合他們在學校工作的關注點；亦有 100%老師認為講座能提供具體的實踐建議。
2021-08-26	教師培訓日	由本校校長安排培訓予全體老師。	在培訓中，校長協助老師重溫了讚賞五步曲、明愛辦學宗旨、學校願景及本年度的關注事項；亦有集體練習三面鏡子的活動，老師表現十分投入。
2021-09-06	新老師迎新活動	由本校校長、教務組、專業發展組、學生培育組及學生活動組分享。	活動由校長帶領開展，當中講到三維教學及布魯姆的認知論，亦進行了二人分組活動。其後有各組的分享，使新老師更了解本校各組的功能及關注重點。八位新老師均十分投入活動，掌握能力亦十分高，相信活動有助新老師融入本校。
2021-10-18	中文大學學校優質改進計劃 QSIP -中層領導工作坊	中文大學學校優質改進計劃	出席老師有 18 人。有五科(中、英、數、綜合人文及理科) 參與。中層同事必須擔任協調上下的重要角色；會借助觀課促進科組主管提升組別的能力。

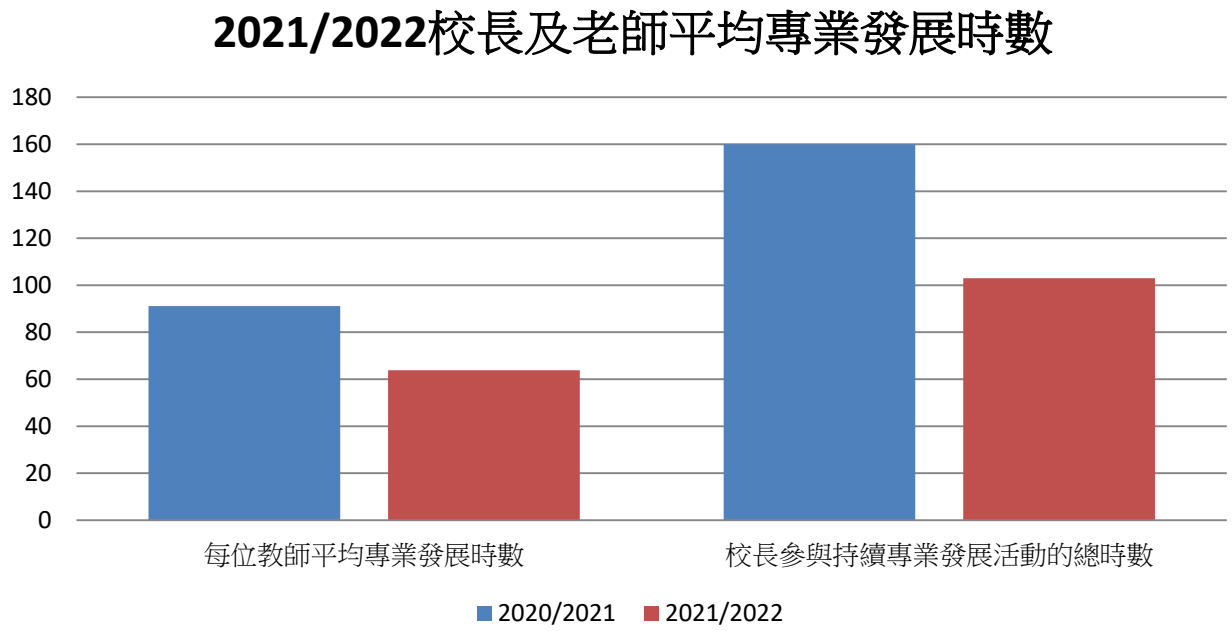
日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
2021-11 至 2022-05	中文大學學校優質改進計劃 QSIP	中文大學學校優質改進計劃有五科(中、英、數、綜合人文及理科) 參與。	每科將會兩次觀課，目的是以培訓科主任觀課及議課作切入，培育中層人員具備領導人員的素質。
2021-12-10	靜觀及處理學生講座	EDB 教育心理學家	42 名老師及教學助理參加, 80%同事認為講座有助辨認及處理學生自殺個案, 79%同事同意對加深了解靜觀。
2021-12-21	Project We Can-全人教育	香港教育大攻擊	校長、梁兆儀副校長、林秀蘭助理校長及區卓文老師與其他五所學校遙進行聯校發展活動。
2021-12-13	國安法- [參與近期社會事件的攻擊者及受害者形成的潛在原因及其特徵] 的研究 [蒙面背後的故事]	西區警區	老師明白國安法在香港施行對某些青少年帶來的影響和感受。 老師對警隊志願組織與數百位被捕年青人的對話實錄相當感興趣。
2022-03-11	學校起動-「優質教育發展計劃」-聯校教師專業發展日 2021/22	香港教育大學	出席老師有 39 人。 活動透過 ZOOM 舉行，當日會為上、下午部分進行，上午又分為兩個時段，每時段分別有 8 場專題講座可供老師選擇，每場限人數 15 位，老師在兩個時段內可分別選擇一場講座。另外下午亦有講座供所有老師參與，2:00-3:30 的主題為「二十一世紀脈絡下生命與價值觀的教育」，而 4:00-5:00 的主題則為「酒店業面面觀」。
2022-03-14	校本教師發展日 3D 教學工作坊	明愛莊月明中學-彭耀鈞校長、兩位副校長及兩位助校	出席老師有 38 人。 校長、兩位副校長及兩位助校在本學年上學期已完成觀課，又透過議課與各位老師交流了教學的思維。校長發現老師各自有不同的教學觀點，因此希望透過研討會將有特色的教學觀點與各位老師分享、交流，繼而提升老師的教學能力。 問卷調查結果： 90%同事認為工作坊能讓他們更理解 3D 教學。 85%同事認為工作坊能讓他們更掌握分組技術。 92%同事認為工作坊能讓他們更意識到教學的思考安排。 87%同事認為工作坊能讓他們更覺察教學範式的轉變。 85%同事認為工作坊能讓他們加深反思個人的價值觀。 85%同事認為工作坊的成功個案介紹，對他們教學有幫助。 整體上，85%同事認為工作坊能幫助他們在教學上成長。

日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
2022-06-29	識別及支援有自殺風險學生工作坊	教育心理學家	大部分同事認為此講座能協助他們識別及支援有自殺風險的學生。
2022-07-04	學生培育-廿四個品格優勢工作坊	明愛家庭服務-明愛學校社會工作服務	同事認同廿四個品格優勢與我們生活息息相關。 透過認識及發掘自身擁有的性格強項，可提升 生活滿意度。
2022-07-05	中文大學學校優質改進計劃 QSIP- 全校老師分享	中文大學學校優質改進計劃有五科(中、英、數、綜合人文及理科) 參與。	中、英、數、科學及綜合人文科五位科主任將今年的良好協作經驗與全校老師分享。 中文科分享: 推動科組照顧差異 英文科分享: 帶領老師進行議課反思 數學科分享: 如何培養學生獨立思考 綜合人文科分享: 如何引起學生學習興趣 科學科分享: 如何培養學生探究精神

4.3 校長持續專業發展報告

關注事項	領導才能範疇	持續專業發展時數		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
提升教師協作的專業能力，對應學生的能力及特質，轉移教學範式。	策略方向及政策環境	南區女童軍分會抗疫講座(2) 童軍總會邀請局長講座(2) Project We can 教師發展日 (6) Project We can 學校分享講座一(3) Project We can 學校分享講座二(3) 國家安全教育通通識講座(3) 中文大學校友會元宇宙講座(3) 津貼中學議會教育政策講座(3) 生涯規劃博覽會(3) 中文中學聯會講座：生命教育(3) 後疫情時代創新與轉型講座(3) 港島家教會聯會學習習主席講話(3)	樹仁大學人工智能發展會議(3) 樹仁大學非物質文化遺產的傳承保育在中小學的推廣(3) 姊妹學校觀課交流(3) 樹仁大學中文系系友會學生成長座談(3) 本校 3D 教學教師發展(3) 副校、助校觀課議課培訓 (10)	Project We can 主持講座：如何透過社區資源進行學生培育工作(3) 非物質文化遺產的傳承保育繪本講座(1.5)
	學與教及課程			樹仁大學中文系就業講座(2)

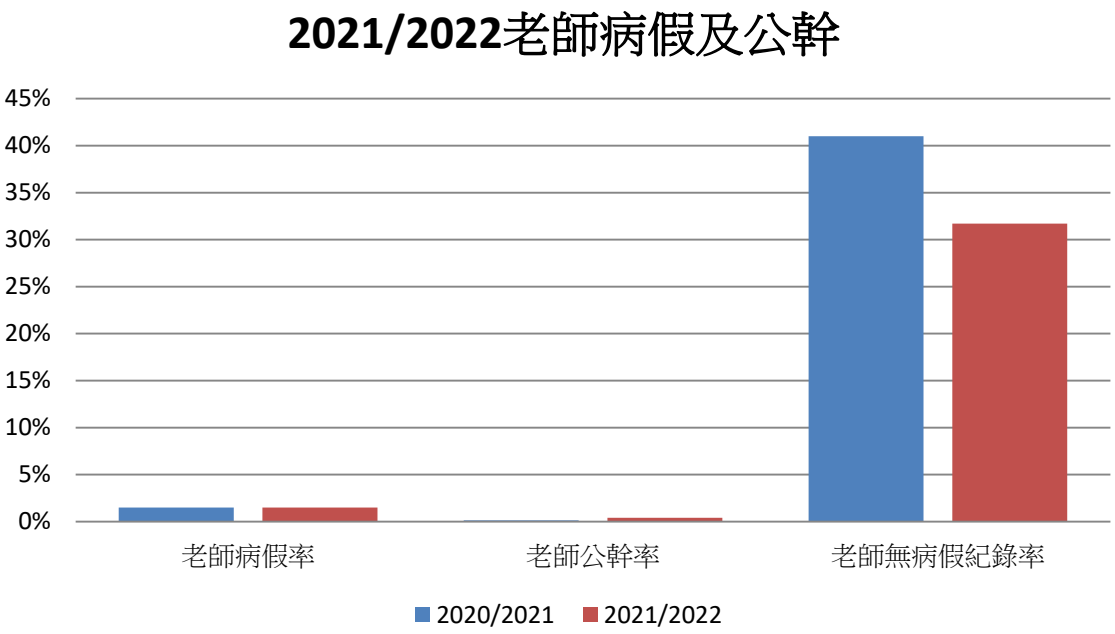
發展 LIKE 爆精神 重整校本學生培育的架構	教師專業成長及發展		與科組共備及教學行動研究(10)	樹仁大學中文系系友會系友分享(1.5)
	員工及資源管理		到獅子會中學考察(3)	
	質素保證及問責			
	對外溝通及聯繫			南區學校聯會執行委員會主席 南區公益少年團執行委員會主席 南區青少年發協會主席 南區防火委員會委員 南區女童軍分會委員/祕書 香港學習圈協會司庫 中西南及離島區福利策劃及協調委員會委員 香港職業先修學校議會執行委員/副主席 教育局課程發展處審書委員(中國語文、中國文學) 陳贊一博士教育基金香港微型小說教育研究中心教育委員 樹仁大學中文系學術諮詢委員
		37	38	28
103				



老師及校長平均專業發展時數

4.4 老師病假及公幹

年度	2020/21	2021/22
老師病假率	1.5%	1.5%
老師公幹率	0.13%	0.4%
老師無病假紀錄率	41.0%	31.7%



5. 財務摘要

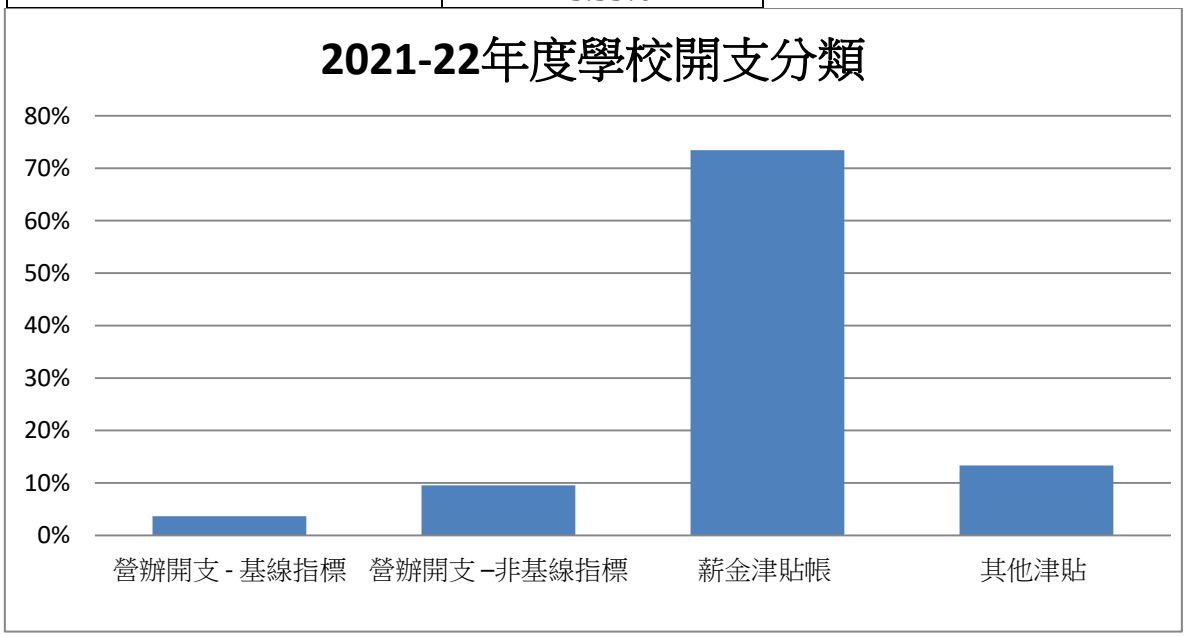
		承上結餘$	收入$	支出$	結餘$
I 政府帳	**擴大的營辦開支 - 承上結餘**	**7,834,290.87**	-	-	**7,834,290.87**
1	**擴大的營辦開支**		**6,809,652.83**	**7,686,316.48**	**(876,663.65)**
1.1	**基線指標 EOEBG Basic Baseline Grant**		1,835,444.47	3,173,272.39	(1,337,827.92)
1.1.1	學校及班級津貼		849,930.52	875,202.19	(25,271.67)
1.1.2	綜合科目津貼		79,521.83	-	79,521.83
1.1.3	培訓津貼		9,184.84	29,160.00	(19,975.16)
1.1.4	英文科經常津貼		16,701.08	5,851.30	10,849.78
1.1.5	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費		8,219.12	13,616.40	(5,397.28)
1.1.6	升降機保養津貼		102,825.76	74,690.00	28,135.76
1.1.7	實驗預備室空調設備津貼		16,389.92	-	16,389.92
1.1.8	增補津貼		4,273.72	-	4,273.72
1.1.9	補充津貼		182,088.76	-	182,088.76
1.1.10	長期服務金		-	-	-
1.1.11	綜合家具及設備津貼		363,642.24	1,986,078.00	(1,622,435.76)
1.1.12	供增聘文職助理的行政津貼		202,666.68	188,674.50	13,992.18
1.2	**非基線指標 Non-EOEBG**	-	4,974,208.36	4,513,044.09	461,164.27
1.2.1	行政津貼/ 修訂的行政津貼		3,497,553.36	3,146,533.84	351,019.52
1.2.2	資訊科技綜合津貼		536,319.00	524,221.50	12,097.50
1.2.3	新來港學童校本支援計劃		35,044.00	9,806.00	25,238.00
1.2.4	空調設備津貼		448,546.00	471,421.50	(22,875.50)
1.2.5	學校發展津貼		406,044.00	360,061.25	45,982.75
1.2.6	校本管理額外津貼		50,702.00	1,000.00	49,702.00
2	**擴大的營辦開支外的津貼**	**334,148.92**	**35,085,910.75**	**34,423,821.99**	**996,237.68**
2.1	薪金津貼	(5,929.84)	28,876,896.41	28,870,966.57	-
2.2	教師公積金供款	-	1,482,906.75	1,482,906.75	-
2.3	教師強積金供款	-	34,796.49	34,796.49	-
2.4	教師代通知金	-	102,111.00	102,111.00	-
2.5	實驗室技術員薪金	(189,822.00)	886,782.00	696,960.00	-
2.6	非教職員公積金供款	(5,345.48)	397,634.50	348,285.30	44,003.72
2.7	IMC 整合代課教師津貼	255,355.85	2,764,515.00	2,493,512.74	526,358.11
2.8	學校行政主任津貼	279,890.39	540,268.60	394,283.14	425,875.85
3	**一次過撥款**	**3,292,100.39**	**5,234,550.24**	**4,946,293.84**	**3,580,356.79**
3.1	家長教師會合作活動津貼	44,464.90	25,780.00	10,000.00	60,244.90
3.2	德育及國民教育	449,462.90	-	17,670.00	431,792.90
3.3	校本課後學習支援計劃	155,947.60	48,000.00	53,170.00	150,777.60
3.4	中學學習支援津貼	197,363.11	1,033,623.00	989,092.39	241,893.72
3.5	高中課程支援津貼	499,091.11	385,200.00	429,801.75	454,489.36
3.6	高中學習支援津貼(ID)	-	-	-	-
3.7	高中學習支援津貼(其他課程)	(11,175.00)	42,000.00	18,750.00	12,075.00
3.8	高中學習支援津貼(應用學習課程)	27,294.00	290,025.00	284,775.00	32,544.00
3.9	生涯規劃	341,268.83	642,000.00	631,051.90	352,216.93
3.10	第四資訊科技教育津貼	27,498.00			27,498.00
3.11	資訊科技人員津貼	113,029.75	321,796.00	315,792.00	119,033.75
3.12	代課教師津貼	63,662.62	-	700.00	62,962.62
3.13	推行中國歷史及文化津貼	4.60	-	-	4.60
3.14	STEM 推廣活動津貼	184.47	-	-	184.47
3.15	租金及地稅	-	772,000.00	772,000.00	-
3.16	以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	9,320.00	5,339.24	5,339.24	9,320.00
3.17	支持非華語學生學習中國歷史及文化津貼	24,142.00			24,142.00
3.18	加強支援非華語學生的中文學與教	91,319.40	151,050.00	1,668.20	240,701.20
3.19	全方位學習津貼	819,366.20	748,367.00	1,002,842.36	564,890.84
3.20	香港與內地姊妹交流計劃	427,885.00	157,127.00	289,000.00	296,012.00
3.21	一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	1,005.00	-	-	1,005.00
3.22	推廣閱讀津貼	(5,862.10)	52,376.00	31,936.00	14,577.90
3.23	學生活動支援津貼	16,828.00	81,250.00	24,729.00	73,349.00
3.24	推行高中公民與社會發展科津貼	-	300,000.00	5,999.00	294,001.00
3.25	優質教育基金電子學習撥款計劃	-	47,212.00	47,212.00	-
3.26	防疫特別津貼	-	30,000.00	14,765.00	15,235.00
3.27	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	-	101,405.00	-	101,405.00
	小 結	**11,460,540.18**	**47,130,113.82**	**47,056,432.31**	**11,534,221.69**

5.1 財務報表(由二零二一年九月至二零二二年八月)

		承上結餘	收入	支出	結餘
II. 學校帳	項 目	**1,746,045.85**			**1,746,045.85**
1	轉賬至教育局戶口(補貼不足的津貼)		-	-	-
2	堂費		36,518.00	-	36,518.00
3	獎學金/助學金		105,000.00	104,000.00	1,000.00
4	校友會獎學金		-	-	-
5	文具/印刷		-	15,000.00	(15,000.00)
6	手冊		4,554.00	-	4,554.00
7	校章/ 校服		1,205.70	-	1,205.70
8	圖書館罰款		2,527.60	-	2,527.60
9	影印費		23,578.70	3,000.00	20,578.70
10	成績優異獎		-	-	-
11	家具保養		-	-	-
12	課外活動		-	-	-
13	租金		58,373.40	5,600.00	52,773.40
14	學生收費(特別用途費用)		-	-	-
15	顧問費用		-	-	-
16	綠化校園津貼		4,000.00	4,000.00	-
17	學生借書計劃		1,266.4	62,650.30	(61,383.90)
18	保險		-	32,202.17	(32,202.17)
19	茶點		430.00	-	430.00
20	拍攝照片		-	342.00	(342.00)
21	長期服務獎		-	10,251.43	(10,251.43)
22	捐款		1,800.00	-	1,800.00
23	李嘉誠基金會捐款		-	-	-
24	校巴收支		32,120.50	32,120.50	-
25	獎品		-	-	-
26	其他		20,719.00	2,428.11	18,290.89
	小 結	**1,746,045.85**	**292,093.30**	**271,594.51**	**1,766,544.64**
全年總數		**13,206,586.03**	**47,422,207.12**	**47,328,026.82**	**13,300,766.33**

5.2 開支分類簡表

營辦開支 – 基線指標	3.67%
營辦開支 – 非基線指標	9.56%
薪金津貼帳	73.44%
其他津貼	13.33%



6.1 課外活動表現

本校著重學生的全人發展，全校共有18個活動小組，會員人數達 328人次。本年度由於仍疫情影響，學生留校時間雖然不多於半天，但下學期課外活動小組依教育局指引舉行集會讓同學仍保留課外活動生活的經歷，期望來年疫情減退，讓學生有正常學校生活及參與課外活動機會。

由「其他學習經歷報告」的統計資料得，由輔導組及學校活動組共舉辦 3 項社區服務活動，包括扭氣班義工服務、關愛天使朋輩輔導員訓練及本校資訊日活動義工等，126位義工人次參加，合共 1135 服務小時。

由於仍受疫情影響，今年學校總計舉辦活動也較去年略少，學校全年共舉辦 88 次活動，包括智育發展、德育及公民教育、社會服務、藝術發展、與工作有關的經驗等範疇的活動，參加人次達 2316人次，平均全校每名學生全年參與 9.3 次活動。各項活動除可讓同學多元學習、走出課堂外，也使關心社群，對個人正向價值觀的培育亦有頗大幫助。活動分類如下表：

	範疇	次數	參加人次	服務時數
A	智育發展活動	40	699	/
B	德育及公民教育活動	17	816	/
C	社會服務活動	3	126	1135
D	體育活動	5	71	/
E	藝術發展活動	11	142	/
F	與工作有關經驗活動	12	462	/
	總計	88	2316	1135

（活動詳情見附件二及三）

2021/22年度本校參加全港性校際比賽的學生百分比

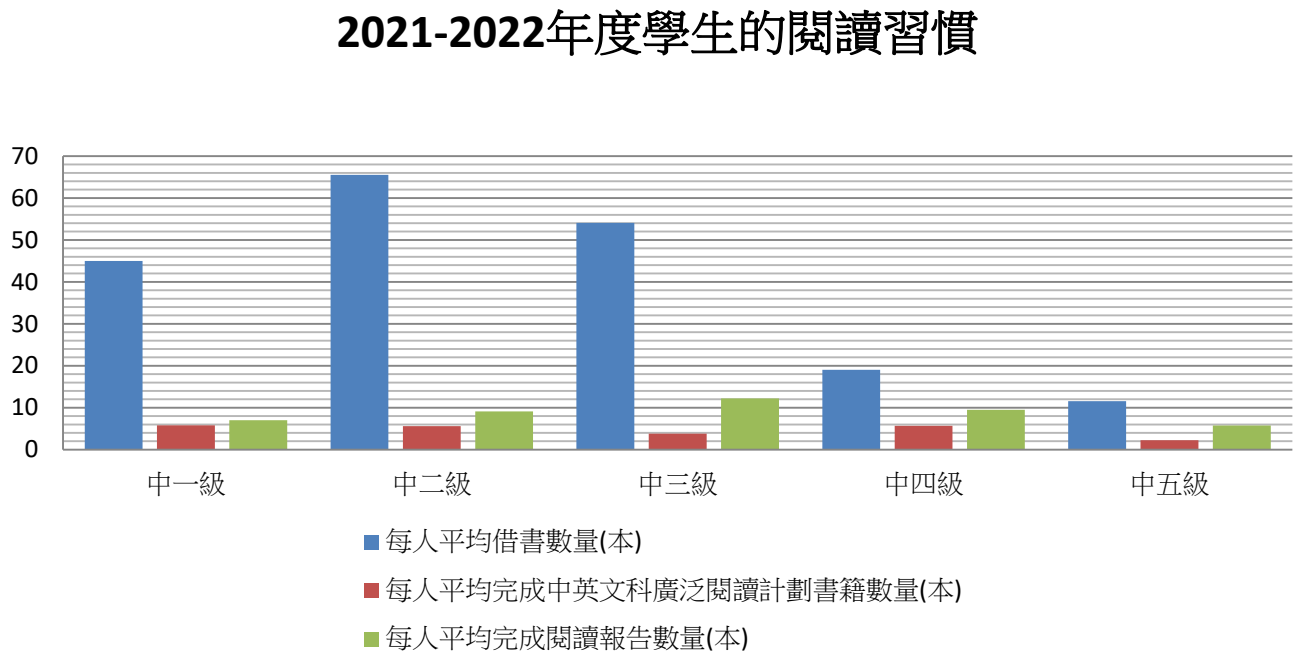
		參加全港性校際比賽 本校學生的百分比
21－22年度	中一至中三	134/134 = 100%
21－22年度	中四至中六	82/116 = 70.7%

6.2 學生的閱讀習慣

從學校圖書館閱讀獎勵計劃資料統計，中一至中五級同學全年每人平均借書數量和完成閱讀報告數量如下：

21-22年度	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級
每人平均借書數量(本)	45	65.54	54.08	19.03	11.54
每人平均完成中英文科廣泛閱讀計劃書籍數量(本)	5.79	5.59	3.79	5.67	2.23
每人平均完成閱讀報告數量(本)	7	9.11	12.19	9.51	5.74

*註：中六同學沒有參加廣泛閱讀計劃及閱讀獎勵計劃。



各級每人全年平均借書數量及完成閱讀報告數量統計

6.3 學生校際活動表現

本年度受新冠肺炎疫症影響，部分全港性校際都被迫取消。由南區民政事務處主辦的 2021 南區優秀青年嘉許計劃，本校六位同學獲優秀青年獎；教育局主辦的第八屆「基本法」暨慶祝香港特別行政區成立 25 周年全港校際問答比賽(中學組)，本校獲得全港最積極參與學校獎。另外由香港島校長聯會主辦「20222 年北京冬奧」繪畫、漫畫創作、作文及短片創作比賽，本校黃灝楠同學獲得作文比賽冠軍。同學在校外比賽屢獲獎項，證明同學勇於突破，努力求進，創造令人鼓舞的成績。

本年度學生校外獲獎部份項目如下：

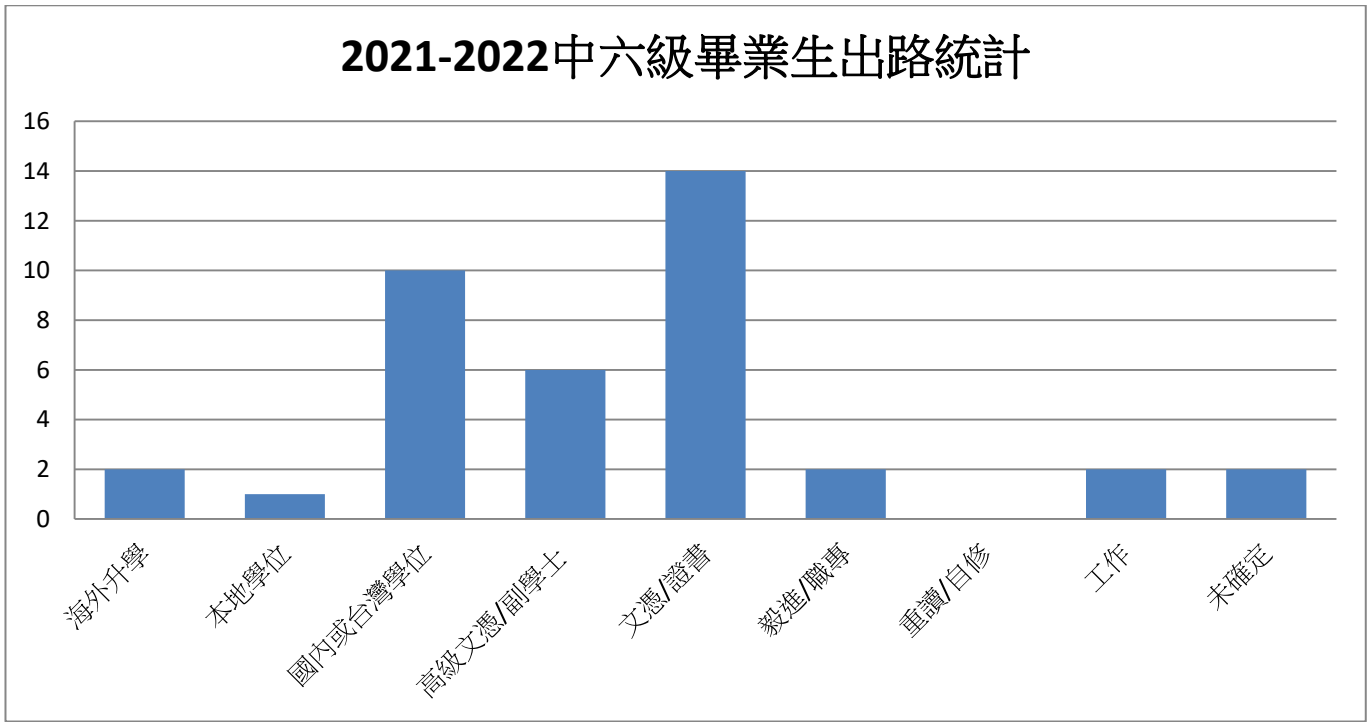
科/組	獲獎項目	日期	主辦機構	成績/獎項	人數
數學科	泰國國際數學競賽 2021-2022（香港賽區）	2021-10-10	奧冠教育中心	金獎：6A 蘇學南 銀獎：6A 陳雯琪 銅獎：6A 洪嘉靖、6A 譚靖儀、5A 黃灝楠、 5C 蘇煥坤、4A 梁凱淇、4A 徐恩慧、4A 鍾梓培、4A 方曉媚、4A 莊舒媛、3C 陳民安、3C 梁凱悅、3C 張嘉琦、2B 郭子喬、2B 余佳敏、2C 羅駿賢、1C 梁芷瑩、1C 劉成允	19 人
家長教師會	第二屆香港區傑出家校義工選舉	2021-10-16	香港區教師會聯會	傑出義工獎：6A 陳煒豪、6A 鄧詩晴、3A 戴卓熙	3 人
學生活動組	2021 未來之星*文匯獎學金	2021-11-04	「香港文匯報慈善基金」及「未來之星同學會」	卓越表現獎：6A 陳煒豪 優異表現獎：6A 洪嘉靖	2 人
英文科	73rd Hong Kong Schools Speech Festival English Solo Verse Speaking	2021-11-12	The Hong Kong Schools Music and Speech Association	Proficiency ： Merits：	15 人 16 人
數學科	粵港澳大灣區數學競賽大灣盃預選賽(香港賽區)2022	2021-12-12	奧冠教育中心	一等獎：6A 蘇學南 二等獎：5A 黃兆如、4A 徐恩慧、3C 梁凱悅 三等獎：6A 洪嘉靖、6A 譚靖儀、5A 何嘉儀、5A 施嘉樺、5C 蘇煥坤、4A 梁凱淇、4A 鍾梓培、4A 方曉媚、4A 莊舒媛、3C 陳民安、3C 余佳榕、3C 張嘉琦、2B 余佳敏、2C 羅駿賢、2C 徐家慶、1C 梁芷瑩、1C 劉成允、1C 張佩盈	22 人
數學科	粵港澳大灣區數學競賽大灣盃選拔賽(香港賽區)2022	2022-01-23	奧冠教育中心	三等獎：6A 蘇學南、5A 黃兆如	2 人

公德組	「2021 國家憲法日」網上問答比賽	2022-01-24	教育局課程發展處	中學組最積極參與學校獎	全校學生
學生活動	2021 粵港澳正能量音樂大賽	2022-02	粵港澳大灣區教育發展協會	獨唱組季軍 陳婉珊(4B06) 獨唱組亞軍 黃靖(4C01) 獨唱組亞軍 毛碧琪(5C06) 合唱組亞軍 羅心怡(5A12) 合唱組亞軍 許天宓(5A07) 比賽鼓勵同學在音樂中有效運用技巧來傳情達意，提升他們演唱音樂的素質	5 人
數學科	香港國際數學競賽初賽(香港賽區) HKIMO 2022	2022-03-06	奧冠教育中心	銅獎：1C 劉成允、2C 羅駿賢 3C 梁凱悅、3C 余佳榕 4A 梁凱淇、3C 徐恩慧 4A 莊舒媛、5A 黃兆如 5A 何家儀、5A 施嘉樺 5A 黃灝楠、5C 蘇煥坤 6A 洪嘉靖、6A 譚靖儀 6A 蘇學南	15 人
數學科	大灣盃 – 粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2022（香港賽區）	2022-03-20	奧冠教育中心	三等獎： 5A 黃兆如	1 人
學生活動	2021 南區優秀青年嘉許計劃	2022-04	南區青年活動委員會	南區優秀少年 羅駿賢 (2C05) 南區優秀少年 黎朗耀 (3A06) 南區優秀少年 李兆豐 (3A07) 南區優秀青年 陳嘉洛 (5A02) 南區優秀青年 伍詩桐 (5A06) 南區優秀青年 陳煒豪 (6A12) 旨在表揚在個人成就(包括學術、體育或藝術)上有卓越表現、具領袖潛能，及對社區作出貢獻的青年。	6 人
公德組	第八屆「基本法」暨慶祝香港特別行政區成立 25 周年全港校際問答比賽(中學組)	2022-04-28	教育局課程發展	最積極參與學校獎	全校學生
公德組	「認識憲法、基本法-與法治同行」全港中學校際問答及論證比賽(網上問答比賽)	2022-07-30	香港善德基金會	優秀獎：4A 陳家鈺 優異獎：1B 韓明睿、1B 胡梓茵 1B 黃泳沁、3C 何俊賀 3C 郭湘怡、3C 梁凱悅 4A 陳家鈺、4A 莊舒媛	9 人
中文科	「20222 年北京冬奧」繪畫、漫畫創作、作文及短片創作比賽	2022-08-11	香港島校長聯會	5A 黃灝楠同學獲得作文比賽冠軍	1 人

7. 升學及就業（統計截至 23/8/2022）

本年度新高中學制中六級畢業生有 39 人。他們的畢業出路統計如下：

出路	海外升學	本地學位	國內或台灣學位	高級文憑/副學士	文憑/證書	毅進/職專	重讀/自修	工作	未確定
人數	2	1	10	6	14	2	0	2	2
百分數	5.1%	2.6%	25.6%	15.4%	35.9%	5.1%	0	5.1%	5.1%



8. 家長教師會報告

本年度家長教師會的活動以促進學校與家庭之間的緊密聯繫，加強親子間的溝通為目的，以下是家長教師會舉辦的活動：

日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
2021-09 至 2022-01	家長教師會委員為同學量度體溫	本校家長教師會	每天均有兩至三位家長自發早上回校為學生量度體溫，除突顯家校合作外，也讓全校家長及學生認識本校關愛互助精神。
2021-11-14	南區中學網上巡禮	學校邀請家長教師會主席羅太現場與校長主持「南區中學網上巡禮」本校介紹。	家長教師會主席羅太分享子女在校學習人心得，訪問學生在校學習及生活樂趣，讓坊眾認識本校及了解學校重視學生成長的關顧。
2022-02 至 2022-03	繼續拍攝短片 「家校有偈傾」第二輯 第一集(平仄) 第二集(聲演) 第三集(詞性) 第四集(聲演 II)	邀請家長教師會主席到校拍攝短片與校長分享學習中文的方法及樂趣。	片段有助家長如何教導子女學習中文。短片已上載學校網頁，讓坊眾了解家校的合作性及認識教育本質及重視對學生成長關顧。
2022-04 至 2022-05	家長教師會委員為同學量度體溫	本校家長教師會	每天均有兩至三位家長自發早上回校為學生量度體溫及檢查檢測紀錄，除突顯家校合作外，也讓全校家長及學生認識本校關愛互助精神。
2022-06-17	第二十六屆家長教師就職典禮暨「創意蔬果藝術」活動 及家長也 LIKE 爆活動	家長教師就職典禮由校長擔任主禮，為來年各家長及教師委員頒發委任狀。 外聘專業導師教授如何利用蔬果製成花束。活動有助製作舒緩緊張情緒、學習表達正面情感及減壓。 訓輔組在活動亦加入關注事項 LIKE 爆元素，參與家長及同學運用讚賞五步曲，互相讚美大家在活動中的表現，場面溫馨。	當日有 38 位學生/家長及老師參與，蔬果花束既容易製作且實用價值，參加者均感覺滿意。 家長教師就職典禮既以簡單形式舉行，當日除在場 50 多位觀眾外，亦有 10 多位學生及老師透過 ZOOM 觀賞典禮直播。
2022-6-20	家長也 LIKE 爆活動-延申活動	為延續家長也 LIKE 精神，活動由家長委員預先撰寫讚賞卡；表揚同學在疫情中不同範疇的美行，並將讚賞卡貼於小蘋果上派發給同學。 新任家長教師會主席於早會祝願同學繼續懷著 Like 自己, Like 他人的精神。	活動籌備工作非常順利，各老師及家長委員互相合作。派發小蘋果當日，場面溫馨；同學接過小禮物後，表示十分高興。 活動有助家長令同學更了解及支持學校的 LIKE 爆文化。

9. 關注事項的成就與反思

關注事項一: 以提升教師協作的專業能力，對應學生的能力及特質，轉移教學範式。

成就

(一) 繼續發展核心及延展課程。

科組發展核心及延展課程，已進入第二個三年計劃，承接上三年周期科目發展核的經驗，所有科目繼續發展核心及延展課程、教材、課業及評估。核心科目推展至中四級; 其他科目繼續在初中或高中推行。科組訂定三年的進度，將上周期已設計的單元，加以優化，另亦繼續發展新單元。本周年各科目於上、下學期，各完成了不少於兩個單元的設計。科組基於先前建立的基礎，對共尺的認識較以往深，明白訂共尺大致的框架，故討論較往年順暢。在核心延展的分劃上，由於同級老師會有不同理解，因此當中涉及取捨、選擇和調動，是需要討論。透過科組同級老師的討論及交流，互相解構，建立了共識，並訂下共尺。訂定共尺後，老師們嘗試預計課堂內，學生學習會出現的難點，並透過適切的教學步驟，加以解拆。而課後習作，則會針對難點，讓學習得到延伸。 整體來說，科組老師透過共備，能理解核心延展的分劃，並按學習內容的難易淺深，將內容排序，能顯示出內容難度漸高的刻度，思考較發展初期細緻。

中文科於中一至中四級各發展了兩個單元的核心及延展課程設計，並已把單元共尺、教學流程、教學材料、課業妥善儲存。老師透過共備商討單元共尺，並依共尺施教。中一至中四級皆已進行一次循環課，每次觀課後，科組老師隨即檢討修正教學設計。中一級上下學期各進行了一次中大 QSIP 觀課，得到觀課人員正面評價，尤其在照顧學習差異方面的思考，老師的努力得到肯定。來年中文科會將核心及延展課程發展，推展至中五級，仍會重視共尺的共識，同時在課堂設計上會多注意範式轉移，由師本轉向生本。中文科會於指定範文，設核心延展部份，照顧不同班別的學生能力。另因核心班同學的寫作表現比預期遜色，學生寫作雖能展現框架，惟審題能力仍較弱。來年度，學生需在寫作前，老師會多下準備功夫，預計學生會出現的問題作基礎，指導學生審題技巧。

本年度，英文科繼續優化及發展新單元，由於來年英文科會採用新教科書，故科組於本年已開始，重新建立教材庫。另本年度亦發展聆聽教學的教材，加強學生於摘寫筆記、綜合及歸納等多方面的技能。數學科於各級已完成了小冊子，並妥善儲存在科的資料夾內。雖然老師會有不同考量，又或施教時對先後次序作出調整，惟數學科仍重視透過同級共備，設計學習筆記，用於課堂施教。學生可依據學習筆記上課，較容易跟隨課堂的步伐；另學生在溫習時，也可較容易將課堂所學的知識，與以往所學，扣上聯繫，並幫助學生，加強記憶。此外，老師在共建筆記的過程，促使老師分享教學法，並找出最能讓學生理解的方法，亦較容易掌握學生學習的難點，找出拆解方法；同時，課業習題的揀選，亦能針對課堂所學，加以鞏固。

綜合人文科，於初中建立了一系列清晰的教學資源共享庫，另亦就學生自學方面，建構有系統的自學庫，讓同學建立紮實的自學習慣，同時亦可作為評估工具，使學生更有效地使用。此外，由於初中課程會有改動，現正完善各範疇的內容，包括重新審視課程及教材，以求更符合課程要求，並能適切分配教學時間。來年中一級的課程，會讓課題更聚焦，預計會在每個課題內，引入課前自習及探究式學習活動，以落實課堂上範式轉移的發展方向。

成就

其他科目，亦完成了四個單元的課程發展，設計教材、課業及評估，經濟科同時亦新增視覺學習內容，供同學自學或溫習; 而中史科的整體設計，會以歷史資料為本，施教時，會加強透過不同層階的提問、討論，以至歷史事情的比對，提升學生的思考能力; 物理科核心部分會讓學生掌握方程，並在不同情況下，運用適當方程解決問題，而延展部分是利用實驗數字作推理方式找出各物理原理之間的關係。

反思

學期中段及學期終結，校長分別與十個及七個科目進行了關注事項-核心延展課程會議，了解科組於本年內，課程的發展工作，及如何透過課堂後的課業習作，針對著課堂內解拆的難點，讓學生作課後延伸學習。

會議所見，科組對尺的意識，較往年強。惟個別科組，仍會將教學內容並列，尺未能按難度，分出不同的刻度，又或未有仔細辨識，刻度間的關連及淺深遞進的關係。由於訂尺未明確，故未能有相對應的教法及難點掌握。會議的討論，讓科組老師，對課題的理解漸漸清晰，現場展現了進步的歷程。其次，科組在共備時，未有仔細地預計學習難點，並找應對方法，而一般多會是，學生在課堂上遇到難點時，老師為學生提供個別協助，或作即場回應。老師在課堂上，臨場的解拆，減低了教學的成效。再者，科組所辨識的難點，多屬學生的基本學習能力，而未有對應學科特質，找出與單元內容相關的難點；正因難點未能清晰找出，便未能談及拆解方法。最後，科組訂立了共尺，包括內容先後、教學步驟及教法，惟共級出現了很大的彈性，至共識的做法未有於課堂內落實，亦不理想，建議科組同級的彈性，須適當地收窄。

由持分者問卷所見，教師於「校本課程目標及政策清晰」，21-22 年度平均分為 72.2，較 20-21 年度的 71.8 稍微提高。而「科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施」一題中，老師看法的平均分由 20-21 年度的 71.8 大幅提升至 77.8，這相信與共備內的緊密溝通及討論，讓科主任更了解科組老師教學情況有關。而學生的持份者問卷數據可見，於「課堂上，老師經常安排學習活動」一題，平均分由 20-21 年度的 63.9 微升至 64.8，可見老師的教學方法，都能顧及學生的參與度，以學習活動為多。此外，於「我能自動自覺地學習」一題，平均分由 20-21 年度的 48.4 大幅升至 57.5，「我對學習有自信」，則由 46.8 升至 54.6，由此可見，學生對學習的自覺性及信心，都較以往增強。

總括來說，發展核心延展課程，仍然是在向前的進程當中。科組基本能按課題分劃核心延展，亦有訂立共尺，惟仍須思考尺內刻度的鋪排次序，以及相對應的教學方法，再商討能針對教學難點的課後習作，以求課業的設計，能與難點扣連。預計來年的挑戰，是教師隊伍當中，會有較多的新同事，當中包括科主任或科老師，團隊的新成員需要時間適應及磨合，但也可能是注入新活力及教學能量的好時機。

成就

（二）教學能顧及學生參與課堂的廣度、學習知識的深度、思維層階的高度。

學校發展三維教學，積極建立老師團隊的共同信念。2021 年 8 月，校長透過全日的教師培訓工作坊，讓全體老師，理解三維教學的標準，包括學生參與的闊度、學問的深度及思維層階的高度。為提升教學，學校著意推動老師進行教學範式轉移，由過往的師本教法，老師講授，師問生答，漸漸改變為生本模式，課堂會以學生為主導，老師的角色轉為促導者，多給予學生活動指引，為學生提供學習任務，例如讓學生二人分組，搜尋資料，討論議題，透過學生同儕間的討論，維持學生於課堂內的高參與度，並活躍思考。

學期初的教師培訓以外，科主任為新老師進行示範課，亦為新老師觀課，以求組內同事，會明白學校對課堂教學的要求。此外，於上學期，校長與副校長或助理校長，進行了全校實體課堂的觀課及議課，以三維教學的角度，作為觀課及議課的標準。過程當中，能掌握及了解老師團隊，在課堂教學上的普像。整體來說，老師準備課堂認真，著意透過二人分組，提升學生參與度，亦嘗試調動學生思考，取代直接教授。老師於課堂內，積極運用「LIKE 爆」五步曲，讚賞學生。觀課所見，個別老師須加強建立學生的課堂常規:聽從指令、摘抄筆記及完成指定學習任務；亦有個別老師的課堂，仍過於由老師作主導，未有恰當地予學生思考時間或討論空間，更未有給學生於知識內游走及思考的機會； 甚而個別老師，課堂的教學目標未見清晰，教學步驟散亂，舖排隨機，亦未見能針對學生學習難點，須加以改善。當中，表現較佳的老師，則能做到收放自如，透過層階漸進的學習任務，讓學生多翻思考，並不斷澄清及修正，能做到促導學生學習的果效。整體而言，雖然能看見老師的進步，惟老師對學生，仍應有適切的期望及信任，給予更多的自主及更的要求，讓學生有更多的發展。此外，課堂的目標及容量、課時的安排，都須按多加配合學生程度。

整理上學期觀課所得，校長、副校長及助理校長，於本年度三月，舉行了校本的三維教學工作坊。工作坊取材自觀課課堂內的真實個案，按「分組技巧」、「思考安排」、「固有模式」及「價值觀念」等四個範疇，進行討論。工作坊討論時，同事多議事論事，氣氛正面。工作坊能讓同事理解學校追求的教學質素，知道評價教學策略的標準，以及期望有的團隊共識。工作坊顯現了學校對教學質素的追求及重視，亦能讓教師團隊明白，若然整體隊伍能產生共力，將能拉近現況與目標狀況的距離。預計來年的觀課，會多聚焦於「小組分組技術」及「思維空間」作為重點。

下學期初，由於教育局安排了特別假期，令教學的時間相對減少，因而未有空間進行下學期的整體教師觀課。有見及此，教師專業發展組，邀請科組主動報名，與校長一起共同備課，並進行觀課及議課，以進一步實踐三維教學法，並檢視教學成效。英文科、數學科、生物科，均主動參與計劃，進行了備課、觀課及議課。透過與校長的專業分享及交流，科組有更多關於教學的思考及發現。以數學科為例，為落實邁向以探究及生為本的教學範式，科組邀請全級老師，與校長一起共備，討論教學舖排。透過共備，校長引導科組老師建立共尺的刻度，再思量學習難點，然後以難點出發規劃教學步驟。科組老師能明白到，編寫教學流程時，步驟需要清晰，二人分組能保持學生的交流，帶起學習氣氛及思想的活躍度，促進學生處於學習的狀態。若然老師能靈活掌握分組技術，可增加學生思考的活躍度，透過老師的篩選及收回，放散後又再聚焦於課堂內容，學生既能應用知識，亦可鍛鍊學習能力，時間累積及培養，學習成效會提高。

學期終，教師專業發展組，向老師進行問卷調查，問卷目的乃理解老師於課堂使用的教學方式，包括串講、提問、促導、以二人分享、小組討論及匯報等;另亦了解老師於課堂內，學生能維持學習狀態的時間佔多少%，以及課時內，用於幫助學生拆解難點有多少。此外，亦了解老師運用各思維層階的多寡，以及老師對三維角度標準評價課堂的理解，或對共同備課及教師專業進修培訓活動的認同。問卷結果，大致與預期相似，多持正面的態度。問卷有助老師，理解學校所推動的生本教學方法，以至三維的評量指標，亦讓老師為本學年，進行了教學上的自我反思。

反思

生本的課堂施教方法，打破一般教學方法的固有模式，講求課堂舖排、教學步驟的設計，亦要老師掌握分組技術。教學活動須與教學目的配合，分組技術，要考慮成本效益、講求清晰的二人舉措及交流內容說明，亦須對學生的一起參與有堅持。整體而言，老師認同課堂互動的重要性，設計課堂時亦會考慮如何提升學生學習思維層階。學期終，發予各科組的觀課報告統數據顯示，各科組維持學習狀態、解拆難點及思維層階調動，達標平均值分別為 86.7%、63%及 67.6%，至於用於難點課時比重，達標平均值則為 72.7%，較去年上升。

科組的備課、觀課及議課，都以三維教學作為基本框架，評價課堂質素，會以三維度的掌握及控制作標準。學期終，教師專業發展組，向全體老師發出問卷，了解老師教學現況及對三維教學的觀感及看法。有 15%老師認為，其課堂內，大部份學生能維持學習狀態的時間，佔整體課堂時間的 81-100%，另亦有 29%及 41%老師認為，佔課堂時間的 61%-80%或 41-60%，由數據可見，81%-100%課堂時間的%,數字未算理想。此外，有 19%及 41%老師認為，用於幫助學生解拆難點的時間，佔課堂時間的 61%-80%或 41-60%。教學法方面，分別有 26%及 37%老師，其課堂有 41-60%及 21-40%使用串講式教學法，而有 19%及 44%老師表示，其課堂會有 61-80%及 41-60%運用促導式教學法。運用思維層階方面，23%老師會最常用「知道」及「明白」，另亦有 7%及 3%老師最常用「應用」及「分析綜合」，而有 5%老師最常用「創造」。由數據可見，老師常用的思維層階，仍停留於「知道」及「明白」，至於「應用」及「分析綜合」層次，老師仍未能常常運用。

由持分者問卷所見，教師於「課堂上我經常向學生提問不同層次的問題」，21-22 年度平均分為 91.7，較 20-21 年度的 87.2 稍微提高。而「課堂氣氛良好」一題中，老師看法的平均分由 20-21 年度的 87.2 提升至 94.4，這相信與老師在課堂上的施教方法改變及對層次思維的調動意識高了相關。而學生的持份者問卷數據可見，於「我能趕上學校的學習進度」一題，平均分由 20-21 年度的 72.9 大幅提升至 82，於「老師樂於解決我疑難」一題，平均分由 20-21 年度的 86.3 提升至 87.6，可見老師能對應學生的學習進度，並能協助學生解決難題。

至於教師對三維教學的觀感及看法方面，別有 41%及 52%老師，表示十分理解或理解學校追求的教學質素（生本範式）及信念（每一個學生都能學習），另別有 22%及 70%老師，表示十分理解或理解評價課堂質素的三維角度標準（參與度、學問深度及思維高度）；有 18%及 74%老師，表示十分同意及同意會以三維角度進行同儕觀課。由問卷結果可見，大部份老師對理解學校對教學質素的追求及方向，亦願意實踐三維教學的方法。

數據以外，由質性觀察所見，老師於課堂內，有著意運用二人分組的教學技巧，惟運用未算熟練，甚至個別老師，為分組準備了不少的舖排，至課堂未能對焦。總括來說，大部份老師未能信任學生的能力，未願意將學習過程交予學生主導，老師作為學習促進者的角色未能完全發揮。老師不讓學生「犯錯」，加了很多的「限制」及「輔助」，學生未能有游走知識的經歷，討論時間不足，對內容未能作多翻思考及修訂。老師亦會習慣，在學生遇上問題時，個別教授。 惟讓學生透過集體討論、集體辨識，建立學生思考的立體度及深入度，進而驗證學生是否能學到知識，是質素教學的關鍵，故科組仍會推動老師，多運用促導的方法，達致三維教學。

成就

(三)配合以上 1 及 2 項的推展，設計相應的課業。

本年度，要求科組，在發展核延展課程的同時，亦要按既有的共尺，設計單元的課後習作，並要對應課堂的難位，讓學生能更紮實地去解拆難點。科組也可將已有的課業設計優化，並透過以評估數據，檢視成效，以調整教學策略。

科組發展課程的同時，都須同步思考會配置的課題習作。科組於上學期，向教務組提交課業，作查閱檢視。部份科組課業，頗能貼合核心及延展課程的設計，回應課堂的難點，難度會有高低，但亦有意識讓學生課後的學習，能得到延伸。惟亦有科組，仍沿用以往課業，或是使用書商的教材，而題目的思維層階，在於「明白」及「理解」，未能調動學生思維層階，而對學生的要求也較低，容許學生簡短地回答，未有適切配合學生的書寫能力，或是分析綜合。再者，本年度入職的新同事，出現課業質素問題，次數或課業容量不足，批改仔細度未及標準，改正跟進不足，或課業難度不貼合公開試水平。

反思

由持分者問卷所見，教師於「學生對學習有濃厚興」，21-22 年度平均分為 50，較 20-21 年度的 35.6 提高，而「學生經常認真地完成課業」，21-22 年度平均分為 38.9，較 20-21 年度的 35.9 稍微提高。由此可見，老師對學生的學習態度或觀感，略有提升。

但綜觀本年度課業檢查的情況，由於課業的基本質素出問題，來年須於學期初，加強新入職老師，對課業檢查標準的認識，讓老師明白課業質素的重要，以求能配合課堂學生所學，鞏固學習。此外，科組設計課後習作以外，須思考課前習作。基本上，可以以課堂需要的前備知識入手，協助學生重温，也可以給予學生任務，搜集資料，引起學生興趣；亦可要求於學習前，先應對習題，到課堂學習以後，再行修訂或優化，並作對比。課業形式，可以是文字書寫，也可以錄音或資料搜集，形式可以多元化，重要是培養學生對學生的擁有感。此外，隨著 STEM ROOM 的完成，科組亦要可多加思量，如何融入創新科技的元素，結合 3D 打印技術或 AR／VR 元素。

關注事項二: 發展「LIKE 爆」精神

成就

(一)製造Like爆環境，開展具校本特色的Like爆文化。

自去年起，本校希望營造讚賞的氛圍，以提升同學對自己及他人的欣賞，因此重點發展「Like 爆文化」。兩年多的疫情影響下，同學的學習模式起了很大的轉變，人與人的接觸亦減少。正值同學重拾實體校園生活，而本年度其中一個學校發展重點特別落在「讚賞」方面，因此各科組透過多元化的活動及跨科組協作，讓老師及學生透過「讚」與「被讚」，感受校園。雖然本年校園生活仍受疫情影響，但各科組仍於網課時及復課後推行多項活動。

學科方面，本學年中文科舉辦的文化週活動，學生於文化週五天的早會，以 Like 爆方式分享是次文化週主題「惜・今昔」，以古今六個人生階段為主題與同學進行分享；同時，禮堂活動完結當日，同學須以讚賞五步曲回饋對活動的感受，以表達對活動、師生努力的讚賞，收回同學的讚賞內容除具備五步曲的框架，內容比未用五步曲時更紮實及具體。中史科會利用「每日一讚」，透過「大電視」展示各學習階段優異成績的同學的名字，提升同學的成功感，鼓勵同學學習更事半功倍。經濟科加入 Like 爆獎項，例如「Like 爆 Eclass 課業獎」及「Like 爆評估獎」，透過設立不同範疇的獎項開展科本 Like 爆文化，鼓勵同學。資訊科技組協助輔導組整理學校網頁及妥善舖排 Like 爆資訊，如「每日一讚」上榜同學資料等，利用校網向外發放 Like 爆資訊。視藝科亦將 Like 爆元素滲入課堂教學，在中三級進行「Like 爆立體讚賞卡」製作，同學以簡單的文字在卡中以立體形式展示，而封面則略作裝飾，個別同學把作品送給自己想讚揚的同學或老師，體會親手製作禮品給別人是更具心思和意義的感覺，受者亦能感受到同學的心意。根據綜合科學科全年計劃檢討，就老師所提交的 5 人次觀課交流表格中，在課堂發展中的「給予學生肯定、讚賞和鼓勵」，有 80%的觀課達到 4 級或以上，可見各科老師盡量利用課堂內外營造 Like 爆環境，建立校本特色的 Like 爆文化。

組別方面，本學年輔導組共推行了十多項與「Like 爆」有關的活動，當中亦有不少因時制宜的活動，如疫情稍為紓緩，同學回復面授課堂，輔導組分級進行了禪繞畫活動，讓同學初步透過掌握禪繞的技巧，令身心在繪畫時得到片刻的寧靜。同學完成畫作後於畫卡背面寫上活動當日的感受，98%同學都寫出正面的字詞，如：「寧靜」、「平和」、「投入」等，可見活動能為同學提供一個恬靜心靈、平和情緒的機會。各學生活動小組老師亦於學期終選出「Like 爆之星」以表揚小組同學的付出，小組老師運用 Like 爆五部曲讚賞同學，由輔導組設計的「Like 爆星星」會張貼於小組壁報板上以作表揚，共有 23 位同學被選為 Like 爆之星，APASO 問卷人際關係項目數據顯示，92%同學同意自己有關愛精神。學生支援組舉行了『關愛 TEENS』朋輩輔導計劃，推廣朋輩輔導，讓學生接納和欣賞有特殊教育需要的同學，鞏固校園 Like 爆環境及共融文化，100%參與者同意在此活動中，增加了他們對特殊學習需要同學的了解和欣賞，87%參與者同意在此活動中，學習了如何協助校內有特殊學習需要之同學。學生事務組方面，於畢業禮時借助 Like 爆精神，安排中六學生及老師於畢業生分享和表演時加入 Like 爆元素，以提升學生的正向價值，為家長提供了認識本校 Like 爆文化的機會。另外，全校拍照日，每班同學影 Q 版相時，都做出不同的 Like 爆圖案，中六級的班相，更有不同的心心和 Like 爆字句，效果理想。問卷反映有 80%參與者同意活動能了解本校的學生的特質及讚賞文化並有正面觀感，有 80%學生同意活動能提升學生的正向價值。

跨科組協作方面，本學年輔導組與訓育組合作，舉行了「早會 Like 爆時間」活動 Part1，共進行 5 天，共邀得 10 位老師於早會以簡化版讚賞五部曲讚賞同學在全方位活動日的表現，協助早會讚賞同學的老師表示分享具意義，能強化同學的正面行為之餘，亦能鞏固師生對讚賞五部曲的認識。「早會 Like 爆時間」活動 Part2 由訓、輔組組長及組員以對話形式，生動地以日常生活情況，帶出 24 個品格的元素及正面價值觀，並帶出應對小錦囊。活動共進行了 9 次，共分享 9 個品格優勢：希望、社交智慧、感恩、洞察力、謹慎、自我控制、熱忱、領導才能及勇敢。訓育組又與輔導組及公德組合作，於小息舉行「Like 爆你；撐爆你」好人好事小息分享。活動於六天的小息進行，由中二兩位同學作主持，共邀得 12 名同學(領袖生 2 人、學治會 2 人、中三同學 2 人、中二同學 3 人、中一同學 3 人)分享 Like 爆的同學。協助分享的同學表示活動別具意義，亦加強了他們對讚賞五部曲的掌握，是一個感謝他人的好機會，受讚的同學表示雖然尷尬，但聽到自己的名字也感到十分開心，另外同學表示歌曲十分勵志，為校園重拾生氣。去年因疫情而取消的「Like 爆守時週」活動，本學年由訓、輔組合作補辦，目的透過一星期的活動，強化同學準時回校及提早出門的意欲。活動參與總人次：336 人次；參與人數：89 人(35%)；完成整個守時週五日活動人數：30 人(12%)活動參與人數理想，當中以星期四、五參與人數最高，初中同學表示活動能提升他們提早回校的動機。輔導組又聯同全校老師及社工拍攝中六打氣歌「One and All」，於 DSE 考開考前發給同學，疫情下為中六同學打打氣。化學科與輔導組合作舉辦「Like 爆地球收集站」，結合課堂教學元素，讓中四化學科同學利用收集所得的水樽及廢物，分組製作「Like 爆環保獎座」，並填寫 Like 爆卡讚賞同學，而同學的製成品供中五化學科同學作小測考核之用。老師表示同學無論在資料搜集或製作過程時都十分認真。

教育局南區學校發展組高級學校發展主任陳國威先生及學校發展主任羅智賢女士於 13/7 到訪本校，了解本校關注事項的推展、目前收生情況、有關國安教育的執行情況及本校新建的教學設施，局方尤對本校「Like 爆校園」予以讚賞，認為 Like 爆文化值得推廣。足以證明本校新三年發展計劃關注事項二—「製造 Like 爆環境，開展具校本特色的 Like 爆文化。」得到肯定。

反思

疫情下，本學年各科組仍有不少活動未能如計劃完全落實進行，惟各科組仍於恢復實體課時繼續補辦活動，或改變活動的形式進行，可見各科組老師對本校推行Like爆文化的支持及認同。誠然，本學年各科組都積極以Like爆為題設計不少活動，滲入Like爆元素，但有部份科組活動較隨機，未能有機地結合科本或組的活動，亦有部份科組的活動流於口號式，有形無實。建議來年學科主管除了繼續鼓勵老師在課堂以口頭的讚賞(Like爆五部曲)外，可多構思不同形式而又具備Like爆元素的讚賞方式，如：製作讚賞儲值卡、讚賞印章，又或者由訓、輔及教務組合作，作中央統籌，為本校製作一套有特色而又受老師及同學認同的讚賞系統。另外，可設立不同Like爆範疇的獎項，以表揚在不同方面有表現的同學。在批改學生課業時，除給予評分外，可加上簡化版「讚賞五步曲」讚許和勉勵。

來年要更有效地推動本校Like爆文化，除了重量，也要重質。本學年各老師都嘗試於課堂或用文字以「讚賞五步曲」讚賞同學，但要讚得紮實，讚得到位，當中最重要的是令老師了解讚賞五部曲的內涵：包含「事、情、理」的老師為數不多，令受讚的同學明白人美善的一面，透過自己被讚賞，提升個人自信，同時亦懂得欣賞他人。來年本校可以老師作為對象，透過活動、分享，令老師感受及明白「讚賞五步曲」的內涵。

成就

（二）將具本校特色的Like爆文化推廣至社區。

本年度學校為推廣 Like 爆文化至社區，各科組有機地進行不少跨科組的 Like 爆活動。輔導組共融活動－「送暖親子樂」，共 20 個家庭製作了 50 份新年掛飾，於華富商場連同防疫物資禮品包一同派發給區內的長者，為區內長者於農曆年前送上一點祝福。活動後同學均表示能見到長者收到物資及掛飾時面露笑容，覺得活動別具意義。疫情下，輔導組舉辦 Like 爆社區的週會活動－「疫下感恩有你 - Like 爆心型 MEMO」，同學於周會節與班主任分享網課下的生活點滴，再以讚賞五部曲寫心意卡，表達對社會不同持份者的感恩。活動共收回 176 張心意卡，內容反映同學能掌握讚賞的技巧及對社會情況的關注，當中選取了 16 張製成校網資料。學期初，學生活動組均能為每位初中同學安排一人一崗位計劃。由於疫情關係，集會次數減少，未有機會讓同學實踐服務，將 Like 爆文化推展至社區。紅十字會及女童軍同學只能在學期尾的最後一次集會中，協助學校分發小禮物給小學生及協助家長教師會包裝小禮物給全校師生。服務當日，兩組的制服團隊同學表現非常盡責，在小組老師的領導下，各人各盡其職，精神可嘉。APASO 問卷人際關係項目資料分析中，超過九成同學表達自己樂於助人（95.8%）、「關心別人的安危」（94.6%）及「關心別人的健康」（92.6%）。可見同學已具 Like 爆自己和 Like 爆社區的心。期望明年疫情紓緩後，各科組能籌辦更多與社區聯繫的活動，讓同學能向坊衆展示自己對社區的關懷。推廣組在本年的南區學校巡禮以 ZOOM 進行，以直播方式讓學生主導介紹學校，配以四條學校特色影片，充份展現了本校的獨特性。其中一條片就以「Like 爆校園」為主題，以輕鬆手法帶出校園不同角落發生的 Like 爆人和事，透過影片向坊眾展現本校的 Like 爆文化，最後賦以「讚賞五部曲」的指引，生動有趣。學生支援組舉辦共融活動：包括手工藝及氣球製作，加強有特殊教育需要的學生與校內及校外交聯繫，培養他們關心及回饋社會，87.5%同學表提升對社會的責任感。

跨科組協作方面，過往兩年輔導組於中一進行「Like爆小學老師」，令中一同學透過寫一封信讚賞一位小學老師，本學年輔導組除繼續於中一進行「Like爆小學老師」，又優化活動與旅遊科合作，進行「Like爆小學／中學老師名信片」－高中篇，由旅遊科同學就南區景點繪畫名信片，共派出34張名信片，當中10張Like爆小學老師、2張為已離職老師、22張為本校老師，同學表示活動有意義，除了為他們提供一個對老師表達感恩的機會，活動亦能令同學加強對身處社區的關注及欣賞，讓欣賞文化傳至社區，同時令社區認識學生的特性和能力是非常重要的，提升學校在社區的形象之餘，對學生自信和成長的發展也是十分重要的。

反思

本年度受疫情的限制下，影響與社區合作活動的機會，因此限制了同學親身走出社區服務的機會，基本上沒有機會和外間組織進行活動，如：長者學苑停辦、各科組社區活動亦無法進行，因此在推廣本校文化方面，只能轉以網上形式進行部份活動，但成效必定比走出社區遜色，始終不及人與人直接的接觸、聯繫，建議在環境許可下，多在社區和外間進行交流活動。

來年各科組可繼續推行今年計劃的活動，如：旅遊科繼續與輔導組合作，以圖畫介紹校園內最 Like 爆景點並製作名信片，讓初中生利用此名信片去感謝自己小學的老師，推廣 Like 爆文化，亦可與小學加強聯繫。另外又可舉辦 like 爆校園景點介紹，同學從校園選出 Like 爆位置，設計介紹對白，訓練旅同學成為學校導賞員，可提升學生的歸屬感及自信心，透過不同的科組活動，將具本校特色的Like爆文化推廣至社區。

關注事項三: 重整校本學生培育的架構

成就

(一) 製作校本價值觀及態度教育的課程地圖，以期有系統滲透在學科及活動之中。

今年各科組繼續把天主教核心價值，包括「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」及九種價值觀及態度，包 括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」等的其中一種或多種價值觀，適當地融入課程或活動中，並讓學生在生活中實踐。本年度集中在真理/生命、「尊重他人」、「守法」和「同理心」。

學生培育目標是讓同學們持守正面價值觀和態度，實踐良好的生活態度和行為，對社會有承擔，具香港情懷、國家觀念和國際視野。要達致上述目標是須要在學生培育的架構規劃上作重整，製作校本價值觀及態度教育的課程地圖，有系統地規劃價值觀教育並滲透於課堂內外不同課程和全方位學習活動，以達至全人發展目標。今年學校嘗試製作校本價值觀及態度教育藍圖，學校根據科進度表及各科組周年計劃嘗試將融入態度及價值觀排列成表，但發現科組未能聚焦在真理/生命、「尊重他人」、「守法」和「同理心」等態度及價值觀。雖然科組有計劃地將價值觀及態度滲透在學科及活動中，唯普遍都未能夠以有機方式滲透，也未能有效地運用聯組方式將相關態度和價值觀展現在教學及活動之中。從科組周年檢討報告中顯示大部分科組均以隨機或零星回應相關價值觀及態度，未能真正有系統效地以聯科組形式滲入學科及活動之中。

視藝科、音樂科、倫宗科及公教活動組有規劃地以聯組方式培養學生公教精神，倫宗科與音樂科合作為同學提供天主教聖歌選曲，讓學生能夠透過歌曲認識天主教核心價值中的「真理」和「生命」；另外配合聖若瑟年，倫宗科與視藝科跨科以《父親的心》- 「聖若瑟的七個品格」為題舉辦刮畫比賽、海報設計比賽及玻璃畫設計比賽，讓同學認識天主教五大核心價值 - 「真理」和「生命」的意義。透過煉靈月祈禱會讓學生認識珍惜生命的意義，認識生命本質上就是神聖的，懂得尊重生命的社會才能為大眾帶來幸福。

根據 APASO 學生情意及社交範疇-人際關係問卷分析中，有較大同意百分比且較全港常模高的項目分別為「我尊重別人」有 94.7% 表示同意、「我說話和氣」有 96.8%、「對話時，我會細心傾聽」有 94.7% 表示同意及「我待人有禮」有 91.6% 表示同意，反映同學會能夠將心比己以「同理心」去「尊重他人」；另外今年度學生總懲處共 418 次，較去年 455 次略為減少，反映學生對「守法」意識有所提升。

反思

明愛教育服務宗旨是要將學生轉化成充滿愛心、主動學習及具備領導才能的人，參考正向心理學的二十四種品格強項，可歸類到本校校訓「忠誠勤樸 敬主愛人」，並能帶出六項美德「敬」、「愛」、「勤」、「樸」、「忠」和「誠」。來年本校得到明愛教育部及家庭服務部協助發展二十四種品格強項，將這些品格強項配合校訓、天主教核心價值及使命，並能落實在學校活動及教學表現指標設計層面內。

由於重整學生培育的架構須要循序漸進，故來年學校除集中在家庭/愛德、「堅毅」、「勤勞」、「責任感」和「誠信」等價值觀外，也引入二十四個品格優勢當中的六大美德之一「勤」中「愛學習」作試點。期望透過重整學生培育架構，對學生品德教育會有更顯著效果。

成就

(二)加強連繫學校不同層階及組織，透過聯組活動共同為同學作價值觀及態度的教育。

班主任與學生關係十分密切，很多時價值教育都須要透過班主任傳遞，故強化訓育、級統籌及班主任之間合作關係尤其重要，除訓育級統籌會議外，今年度開始每月舉行級統籌及班主任會議，透過級統籌使班主任獲得更大支援，並能適時處理學生問題。

今年訓育組與輔導組合作舉辦「Like 爆守時週」活動，強化同學準時回校及建立提早出門的意識，提升同學的責任感及積極性。活動後老師評估中，初中同學普遍明白提早回校的重要，但高中則反應一般。而考勤報告所示，同學除活動進行日子裡能提早回校外，整體回校時間與以往相約。雖然以上反映出活動未能長時期達到同學提早出門的果效，但從問卷調查仍亦有 83%的同學表示活動有提升相關的責任及守時意識。而就老師觀察，同學對時間觀念的意識已較往日進步，特別活動對初中同學有移默化的作用，有效鞏固同學對守時的價值觀。故相類似的活動應持續發展。

班級經營以班本凝聚學生對班級及學校歸屬感，推行班級經營活動，透過班房佈置活動、訂定班內目標、班徽、口號設計、班際或級際等活動培養學生團結合作精神，今年每月均有班級經營會議，使增加級聯絡及班主任之間交流，能夠有效地處理同學在紀律及情緒問題。整體而言今年在班主任、級統籌及訓育之間的溝通有很大改善，當中級統籌更擔當重要的橋樑，使學校更有效、更迅速地處理學生問題，而班主任及科任老師在共同協作下更見同學守規進步。

各科組也透過推行不同聯組學習活動為學生提供不同的體驗機會，共同發揚天主教教育使命，例如倫宗科及義工組合辦探訪活動，帶領同學探訪舊區，關心低收入人士或無家者，讓學生在探訪中實踐「真理」、「生命」、「尊重他人」、「守法」和「同理心」等價值觀；公德組與輔導組合作，把「好人好事」和 Like 爆校園活動結合，讓學生從日常生活中學懂欣賞別人，並把好人好事於早會上與全校同學分享，繼續傳揚學校關愛及讚揚文化；公德組與視覺科及倫宗科合作，配合關注事項以「尊重他人」作為視藝科初中三個習作的創作主題，及後有鑑於初中同學在課題上較難掌握及表現，藉着「大聖若瑟年」將大聖若瑟的品德作為專重他人的典範，故作品主題可以同時兼顧大聖若瑟相關的事跡，而同學的作品更比預期理想。另外生涯規劃組與與語文科合作，將生涯規劃或與工作相關的元素及正確工作價值觀融入正規課程內，今年中文科在中四級「敬業樂業」 文章中加入寫作自薦信及應徵信，讓同學認識正確處事態度；而在初中級也加入閱讀名人傳奇，讓同學仿效名人成功榜樣，以提升學生的正向價值態度。

為配合學生成長的需要，學校推行跨組別的協作以提升「全校參與」學生培育工作。成長誌 2.0 旨在協助學生全人發展和終身學習，促使同學們能夠一生不斷學習、反思及探索以面對成長路上的各項挑戰。成長誌 2.0 讓學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面作所需要掌握的知識、技能和態度作檢視，運用「三面鏡子」引導學生就活動經歷作出反思，而成長誌 2.0 另一目的在協助學生訂立目標及進行反思，這樣才能有幫助學生學習轉移，不斷自我超越。根據學校終檢視同學在成長誌 2.0 的表現，大部分同學均能訂定目標，同學就經歷的啟示並作出反思後，在其人生規劃作出部署。

根據 APASO 學生情意及社交範疇-學生對學校的態度問卷分析中，有較大同意百分比且較全港常模高的項目分別為「我是個成功學生」有 71.9% 表示同意、「我於學業上常常有滿意表現」有 69.7%、「在學校我經常享受成功經驗」有 76.4%表示同意及「在學校我知道我能夠成功」有 75.3%表示同意，反映同學對自己抱有「希望」，憑著「勇敢」及「堅毅」的態度在學校生活中找到成功感；另外在同一問卷問題「我對我們在學校所做的習作感到興奮」有 71.9%表示同意和「在學校，別人都信任我」，有 89.8%表示同意，反映學生在「愛學習」及參與服活動後，能提升個人的主動積極的「熱忱」。

反思

今年雖然仍受制於疫情影響，多項活動受影響而未能展開，而個別活動更改為視像以維持對學生上的培育。在今的「特別假期」中，為使同學善用提早的假期，活動組舉辦了一系列的視頻 ZOOM 特別假期活動，如理髮剪髮班、beatbox 及電繪班等，同學反應良好。在疫情期間特別舉辦的「明莊旅行團」比賽，得到同學的支持。同學能善用網上資源，製作一份屬於自己的計劃書。活動提昇了同學的資訊科技能力，亦讓他們明白到在網上的道德行為操守重要性。從問卷調查中，同學回應正面，多於七成參與同學反映活動有助他們善用特別假期及學習更多的知識。來年如疫情受控，一切復常之後，希望能夠舉辦更多與外界接觸的活動，讓學生能夠參與多元化活動如有關生活技能及義工服務等，好讓學生學會服務的同時，也學到更多生活技能，以充實自身的成長發展。另外透過生涯規劃組與其他科組聯絡，為同學提供更多相處及學習機會，更為有特殊學習需要同學推展共融活動，從而更靈活地運用資源進行活動和培訓項目，讓更多有需要的同學受惠。

來年會繼續為中一至中五級同學推行「一人一創客計劃」。另外在「一人藝術計劃」中可考慮為初中同學引入學習中國文化活動如詠春等，使同學有機會認識中國不同藝術各文化。學校將透過各項聯組活動共同為同學作價值觀及態度的教育

11. 回饋與跟進—學校未來發展的工作重點

學校發展核心延展課程，進入第二個三年周期，仍是穩步向前邁進中。科組老師，彼此對劃分核心延展的概念較以往清晰紮實，明白訂立共尺、刻度關連及舖排前後次序的重要，討論時較以往聚焦。課程劃分後，科組會預計學生難點，然後找出相對應的施教方法。課業的設計，亦會嘗試緊扣難點，以助學生延伸課堂的學習。此外，老師們亦清楚理解三維教學的目標及理念，並努力實踐。

基本上，科組方向明確，惟各組於拿捏的力度上，仍存有較大差異。較早發展的核心科目，相對上了軌道。課堂教學方面，整體老師都意識到學生參課堂的重要，著意運用二人分組及學習任務，提升學生參與，具一定成效。惟仍有不少老師，對學生的要求偏低，又或於課堂前，未有準確預計與學科相關的難點，只是在學生課堂出問題時，才現場調整策略，或向學生提供個別輔導，未能有效做到以一教眾的施教方法，以致課堂效能並不彰顯。至於課堂後的課業設計，則只是與課堂關連，較少有效對應難點，鞏固學生所學。課程檢討會內，科主任與校長討論，共備及設計教學方法時的思慮，透過現場會議的交流，有助科組梳理問題，反覆思考，釐清概念。

預計來年，學校團隊會加入不少新老師，科組仍須努力建立發展核心延展課程及三維教學的共識，進而於老師隊伍內，發展追求教學質素的文化及共力，以「生本教學」及老師成為學生的「學習促進者」為目標，既能讓學生有游走知識的經歷，亦能適時「錨定」，讓學生的學習能準確聚焦。 科組的課業設計，課後習作以外，亦須思考課前習作，以課堂需要的前備知識入手，或先讓學生對課題有接觸，有自行尋答案的歷程，有助提升學生對學習的主動性及興趣。再者，隨著 STEM ROOM 的完成，科組亦要可多加思量，如何融入創新科技的元素，結合 3D 打印技術或 AR／VR 元素。

在促進學生的個人成長方面，學校亦繼續鞏固學生的正向思維，透過多元化的計劃及活動提升學生的自信心、成功感及自我形象，並建立正面的價值觀。來年繼續發揚天主教教育使命，印證價值去實現天主教五大核心價值(真理、義德、愛德、生命及家庭)，重點特別在家庭/愛德。來年度將引入二十四個品格優勢，其中以六大美德之一「勤」中「愛學習」作試點，配合學生成長及生活需要，培養學生「堅毅」、「勤勞」、「責任感」和「誠信」的價值觀。透過社會服務及各項交流活動，擴闊學習領域，建立正面價值觀，強化各種能力。加強連繫學校不同層階及組織，透過聯組活動共同為同學作價值觀及態度的教育。

重整校本學生培育的架構，製作校本價值觀及態度教育的課程地圖，以期有系統滲透在學科及活動之中。加強連繫學校不同層階及組織，透過聯組活動共同為同學作價值觀及態度的教育。

展望來年，學校關注三項工作重點:

關注事項一: 以提升教師協作的專業能力，對應學生的能力及特質，轉移教學範式。

1. 繼續發展核心及延展課程。
2. 教學能顧及學生參與課堂的廣度、學習知識的深度、思維層階的高度。
3. 配合以上 1 及 2 項的推展，設計相應的課業。

關注事項二：發展「LIKE 爆」精神

1. 製造 Like 爆環境，開展具校本特色的 Like 爆文化。
2. 將具本校特色的 Like 爆文化推廣至社區。

關注事項三：重整校本學生培育的架構

1. 透過製作校本價值觀及態度教育的課程地圖，以期有系統滲透在學科及活動之中。
2. 加強連繫學校不同層階及組織，透過聯組活動共同為同學作價值觀及態度的教育。

維護國家安全及國家安全教育相關措施檢視現行情況報告(2021-2022)

範疇	措施	現行情況（請簡述）	請註明： 計劃中／ 部分落實／ 已落實
學校行政 (14)	(1) 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： -策劃及統籌有關政策； -協調各科組盡快落實有關措施； -促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 -制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	-已於21-22年度成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組策劃及統籌有關政策。 -根據教育局「國家安全」訂定學與教指引，包括遵守《香港國安法》、教職員職業操守及學校具體措施等，並將以上指引加入學校行政手冊供全校教職員閱覽。 -今年學校在關注事項(III)：重整校本學生培育的架構中集中以「尊重他人」、「守法」和「同理心」等價值觀，適當地融入課程或活動中，讓學生能夠了解國家安全教育。透過公民教育組舉辦活動，包括資訊、活動、比賽及公民週等使同學對「維護國家安全教育」有更深入認識。	已落實
	(2) 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	- 圖書館不時檢視圖書，將政治敏感圖書下架。	已落實
	(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	- 審視活動包括學生會活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會、為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等，一切活動宣傳物品的字眼、內容，必須付合國家安全法，所有相關資料需由舉辦單位負責教師審視後才可對外發放。	已落實
人事管理 (14)	透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	於校務會議或教師聚會提醒教師須時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠，對所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛，並將有關表現納入考績評核內。	已落實

教職員培訓(16、19)	(1) 發放進修國家安全法課程資訊，鼓勵老師參與。	13/12/2021 邀請西區警區人員進行國安法講座- 「參與近期社會事件的攻擊者及受害者形成的潛在原因及其特徵」的研究 老師明白國安法在香港施行對某些青少年帶來的影響和感受。 老師對警隊志願組織與數百位被捕年青人的對話實錄相當感興趣。	已落實
		7/7/2022 教育局-國家安全教育到校教師工作坊 大部分同事認為工作坊能讓他們更理解如何在校執行國家安全教育。	將於7月份落實
學與教(5)	(1) 檢視學與教的內容、測考卷及教材。科本教材(如自編筆記等)，副本須送交學校存檔。教材審視小組會抽查由學校協助印務的工作紙。	老師會向科主任提交擬卷初稿。科主任審閱後，交回科老師修正。科主任審閱正稿後，交教務主任/副校長審閱。正稿審閱後，教務主任/副校長交回科主任跟進。檢視須確保教師選用合宜的資料。	已落實。所有試卷均經科主任或教務主任審閱，確保資料合宜。
	(2) 於相關課程內容，滲入國家安全的價值觀，明確指出維護國家安全是國民的責任，涉及國家安全的議題沒有爭辯或妥協的空間，以及培養學生維護國家安全的責任感。	學校會為同事進行觀課評核、觀課交流或公開課，以檢視課堂的教學質素。另學校上下學期各一次的課業檢查，可以了解學的課業內容、表現及老師批改質素及回饋內容。科組選用新教科書，須經過科組的審書會議，並向教務組提交教科書評選表，以取得學校批準。選書程序中，科主任須確保內容和質素，符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。	已落實。中文、中史、綜合人文科，都有因新課程關係，轉用新教科書。
	(3) 於校內存檔機制，加入要求存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入存檔年期不應少於兩個學年的規限，方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	學校設立教材審視小組，由兩位副校長及教務組成員組成。 科組自編的校本教材(如學習冊、自編筆記等)，副本須送交學校存檔。教材審視小組會抽樣檢查由學校協助印務的工作紙。 課業檢查進行時，科主任會審視工作紙/課業的內容。如有需要按教材的使用展開討論，教材審視小組會召開會議。校長有最終決定權。	已落實。學校會將科組自編的校本教材(如學習冊、自編筆記等)的副本存檔。本年度，未有召開教材審視小組會議的需要。

學生訓輔及支援 (2、25、6)	定期審視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略。	邀請西區警署警員舉行守法舉座（網絡安全），提醒學生切勿參加危險及違法活動。惟因第五波疫情關係，講座需順延至2223年度的上學期舉行。 已聯警民關係組，舉行警民排球友誼賽，藉活動中和警員交流，宣揚守法意識。 屢次違規的同學，已作訓輔跟進，協助他們建立正確的價值觀、同理心、對他人的尊重及守法意識。部分涉及違反行為，已向相關的警民關係主任協助。	部分落實 部分落實 已落實
生涯規劃 (19)	升學探索之旅：讓學生認識國內和澳門等高等教育現況，並透過參觀國內大機構的營運，認識國家安全與企業持續穩定發展的關係(6/2022)	因應新冠狀病毒疫情發展迅速，與國內交流活動全面禁止，因而無法藉內地探訪及參觀企業渠道傳遞國家安全訊息予同學。 現計劃來年度再藉與內地交流與參觀活動，重新啟動認識國家安全與企業持續穩定發展的關係。另外，本組亦考慮於高中生涯規劃課，加入國家安全訊息與中學畢業生求職獲聘等相連關係內容。	未能落實 來年度嘗試加入
公民及國民教育(3)	(1) 安排學生參與由教育局或外間團體機構舉辦的相關活動。如教育局的「全民國家安全教育日」網上問答比賽，讓學生有機會認識國安的資料如訊息，透過參與活動，以提昇學生對國家安全的意識和重視。	29/11/2021（一）「國家憲法日」展板、影片 於有蓋操場的「國民教育板」展示資料，內容包括「國家憲法日」的背景、設立的目的和與」《基本法》的關係。並於12月1日起於校園大電視播放有關國家憲法日的短片。 學生能加強對「國家憲法日」歷史和意義的認識，明白憲法的重要，從而提升國家觀念及國民身份認同感。 安排學生參與由教育局或外間團體機構舉辦相關的比賽和活動- 27/09（一）- 05/10/2021（二）2021「國慶日」網上問答比賽 全校學生參加由教育局主辦的國慶日網上問答比賽。 學生能加強對國家歷史、文化及國情的認識，從而建立國家觀念及國民身份認同。 07/10/2021（四）2021「全民國家安全教育日」問答比賽暨頒獎禮 老師帶領中五級蘇紫欣同學代表學校出席，參觀總決賽並領取是項比賽中學組的「最積極參與學校獎」獎杯。 學生能提升對國家安全的認識及作為國家公民的責任感。	已落實 (將持續進行)

		29/11（一）- 06/12/2021（二）2021「國家憲法日」網上問答比賽 全校學生參加由教育局主辦的國家憲法日網上問答比賽。	
		14/02（一）- 04/03/2022（五）第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽 全校學生參加由教育局主辦的《基本法》網上(初賽)問答比賽。 學生能提升對《憲法》、《基本法》及國家安全的認識，引發學生理解《基本法》與港人生活的關係，包括權利及義務；幫助學生了解遵守香港特別行政區實行的法律的義務。	
		23/05（一）- 06/06/2022（一）2022 國家安全網上問答比比賽 中一至中五級學生參加由教育局主辦的網上問答比賽。 比賽旨在提升學生對《憲法》、《基本法》及國家安全的認識。 學生能加強認識法治和國情，明白維護國家安全的重要性，並了解國家安全與日常生活息息相關、及對個人、社會和國家的重要性，以提升學生對國家安全的意識和重視。	
		18/06/2022（六）慶祝香港回歸祖國 25 周年紀念 「認識憲法、《基本法》---與法治同行」 參與善德基金會舉辦的全港中學校際問答及論證比賽 2022 學生能透過、認識《中華人民共和國憲法》、《中華人民共和國香港特別行政區基本法》的條文和理念，做個明法行義的好公民。	
		21/07/2022（四） 2022 第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全校際問答比賽頒獎禮 本校在初賽中獲得「最積極參與學校獎」。學生能提升對《基本法》的認識。	
	(2) 學校安排學生參加國內交流活動，如初中的「同根同心」、高中的「萬里同行」及「內地升學就業探索之旅」等。學生能透過到國內交流，有效增加學生對國民身份的認同。	學校歷年均有安排學生參加國內交流活動，如初中級的「同根同心」、高中級的「萬里同行」等。惜礙於疫情關係，這兩三年的國內交流活動要停辦，唯待情況許可下，將繼續積極舉辦該類活動，讓學生能透過到國內交流，認識國內各方面的發展狀況，了解祖國的歷史文化，有效增加學生對國民身份的認同。	已落實 (將持續進行)
	(3) 校內設置國民教育板及在校園的大電視顯示屏，展示有關國民教育及國家知識的資訊。	加強學生對國安和基本法的認識： 本學年在相關日子於校園大電視有播放有關「基本法」和「國安法」的教育短片，亦有在播於一些歷史影片，如九一八事件、七七盧溝橋事變等，這些都能讓學生對中國歷史和國安等，有更清晰及深入的了解和認識。 相信國民教育板、校園大電視和電子顯示屏，是教育學生國情與國安的有效媒介。	已落實 (將持續進行)

	每月都會升掛國旗及奏唱國歌。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。	一月前，學校每月第一個上課天的早會，由校長主持升國旗儀式。 01/09/2021（三）開學日及九月份升國旗儀式(視像直播） 30/09/2021（四）國慶日及十月份升國旗儀式 01/11/2021（一）十一月份升國旗儀式 01/12/2021（三）十二月份暨國家憲法日升國旗儀式 由一月起，每週第一天上課日，繼續由校長主持升國旗儀式。 30/06/2022（四）七一回歸紀念日升國旗儀式 02/07/2022（六）畢業禮升國旗儀式 05/08/2022（五）散學禮升國旗儀式	已落實 （將持續進行）
	(4) 每月都會升掛國旗及奏唱國歌。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。 (5) 跨科組合辦活動以提昇學生對中國歷史、文化的認識及認同感。	09/11/2021（二）「迎國旗、奏國歌」簡介會 參加由勵進教育中心舉辦的「迎國旗、奏國歌」計劃，由鄧灝雋老師帶領七位同學到香港青少年軍總會出席將於聖誕假期內舉行的訓練營簡介會。 27-28/12/2021（一-二） 「迎國旗、奏國歌」兩天訓練營 參加由勵進教育中心舉辦的「迎國旗、奏國歌」計劃，由鄧灝雋老師帶領六位同學到香港青少年軍總會出席。內容包括國旗、區旗、國歌介紹、升降旗注意事項等理論知識。同學亦學習到基本中式步操及三個旗手崗位的動作要領。 計劃能推動學校於校內進行升國旗、唱國歌活動，令學生能建立起國家的觀念。 本學年添置了流動旗桿，現置於禮堂前方。遇到天氣因素而不適合在操場進行升旗儀式，全校會移師到禮堂進行。 而一些大型活動，如畢業禮、結業禮等在禮堂舉行時，亦會在開始前使用流動旗桿進行升國旗儀式。	已落實 （將持續進行） 已落實 （將持續進行）

學生活動 (27)		以其他科組的特點，構思合適的活動或教材，以提昇學生對中國歷史、文化的認識及認同感。 本學年中文、視藝科合作數個課題，均能提升同學對中國文化的認識及興趣。如在中二級的「中國面譜」製作，讓同學認識中國面譜的由來及紙糊的製作過程及技巧。亦有剪紙習作，讓學生認識這由來已久的中國傳統手工藝。 在中三級的視藝的國畫課，讓學生認識中國畫的題材與形式，亦學習繪畫工筆花鳥畫。中三級亦與中文科合作，以中國經典名句為題材創作字體設計，讓學生明白中國文化的源遠流長及在文學上的高尚情操，這些教材在能培養學生對科目的知識外，亦能對中國歷史文化、藝術有所認識及欣賞，從而提升同學的國民身份認同感。	
	(5) 跨科組合辦活動以提昇學生對中國歷史、文化的認識及認同感。 舉辦課程及多元化的全方位學習活動，如安排學生參觀本地設施（如香港歷史博物館、《基本法》圖書館）、參加內地交流計劃及姊妹學校的交流活動等，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	03/09/2021（五）**中國人民抗日戰爭勝利紀念日** 與中史科合作，於課堂後作全校廣播，講解紀念日的由來。 同學能對紀念日的歷史有所認識。	已落實 (將持續進行)
		17/09/2021（五）**「九·一八」事變紀念日** 與中史科合作，於課堂後作全校廣播，講解「九·一八」事變的由來。並於 9 月 15 日起於校園大電視播放有關「九·一八」事變的歷史短片。 同學能對這段歷史有所認，並明白國家的強大來之不易。	
		30/09/2021（四）**國慶日** 與中史科合作，於課堂後作全校廣播，講述國家成立的歷史。並於 9 月 27 日起於校園大電視播放開國大典的短片。學生能認識有關立國的歷史資料，並提升愛國的意識。	
		03/12/2021（五）**「國家憲法日」短講** 與中史科合作，於課堂後作全校廣播，講述國家憲法日成立的由來和歷史意義。	
		04/05/2022(三) **五四青年節** 與中史科合作，於放學後進行短講，內容介紹五四運動的歷史背景、過程內容等。	未能完成 明年將繼續推行
		30/06/2022（四）**七一特區成立紀念日早禱** 本年為香港特區成立 25 週年慶典，於早會時間由老師帶領全體師生為香港繼續繁榮和穩定而祈禱，讓同學能感受到作為香港人而覺得意光榮與自豪。	

		由於疫情關係，原先安排的本地參觀及內地交流計劃均需要取消。活動將於明年繼續，藉以提升同學對國家歷史和發展的認識，及提升他們的國民身份認同感。	
學生活動 (27) 家校合作 (14)	確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）不會涉及危害國家安全的行為和活動	校內所舉辦的活動，包括學生活動、課外活動及校外嘉賓演講內容，均經檢視及核實。沒有涉危害國家安全的行為或意識。	已落實
	舉辦親子活動和家長教育活動，建立良好的親子溝通、協助疏導子女負面情緒等。	今年舉辦「創意蔬果藝術」活動，由校外導師教授如何利用蔬果製成花束。活動有助舒緩緊張情緒、學習表達正面情感及減壓。 另外也延續家長也LIKE精神，由家長委員預先撰寫讚賞卡，表揚同學在疫情中不同範疇的美行，並將讚賞卡貼於小蘋果上派發給同學。	已落實
家校合作 (14) 其他: 學生圖書	舉辦家長講座，幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀。	由於疫情原故，今年度未能安排家長講座讓家長們了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀，來年將再安排相關家長講座。	部分落實
	檢視政治敏感圖書 增加認識國安法及基本法館藏	- 圖書館會不斷檢視政治敏感圖書，會將之下架或轉為老師參考書。 - 2021-2022年度，已下架30多本政治題材敏感之圖書。 - 圖書館定時增加認識基本法及國家安全法館藏。 2021-2022年度，已增加7本有關認識國安法及基本法館藏	已落實

附件二

21-22年度學生參加社會服務活動紀錄

	校外服務活動	人次	時數(小時)	總時數
1	扭氣球佈置義工訓練	8	8	64
2	關愛天使朋輩輔導員訓練	9	10	90
3	明愛莊月明中學學校資訊日義工	109	9	981
	總數	126		1135

21-22 年度學生活動小組活動統計

項目名稱	女童軍	紅十字會	公益少年團	天主教同學會	英語學會	話劇組			
會員人數	14	79	53	11	13	22			
校內集會	5	5	4	4	5	4			
對外活動	0	0	0	0	0	0			
項目名稱	舞蹈學會	BEAT 聯校創意敲擊樂團	集郵小組	園藝組	月明電視台				
會員	13	25	3	8	5				
校內集會	5	3	3	3	1				
對外活動	0	0	0	0	0				
項目名稱	田徑校隊	羽毛球校隊	男子籃球校隊	男子排球校隊	女子排球校隊	足球校隊	射箭校隊		總計
會員	3	18	10	10	15	8	18		328
校內集會	1	5	3	7	8	6	3		75
對外活動	0	0	0	0	0	0	0		0

附件三

21-22年度 活動紀錄

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
學生培育	2021-09 至現在	升國旗儀式	由校長主持，舉行升國旗儀式。	活動能提升同學對國民身分的認同
	2021-09-03	環保風紀計劃	聯同總務組參加由環境運動委員會、環境保護署及教育局合辦的計劃，旨在培育一群對環境議題有較深認識的環保風紀。	環保風紀/小先鋒能提升朋輩的環保意識，並協助學校改善環保表現。
	2021-09-03	中國人民抗日戰爭勝利紀念日	與中史科合作，於課堂後作全校廣播，講解紀念日的由來。	同學能對紀念日的歷史有所認識。
	2021-09-14 至 2021-09-15	Like 爆校園之扭爆校園	訓導、輔導組	同學反應熱烈，尤以初中同學表現最為雀躍。由於初次使用該夾公仔機，故刻意調較至容易夾到的力度，希望令更多同學獲獎。
	2021-09-15	中一迎新日	輔導組及中一班主任	活動當日同學表現十分投入，問卷顯示，有 97%同學認為當日活動切合「迎新」的主題，亦有 90%同學表示對活動感到滿意，93%同學表示再有同類型活動會繼續參加。問卷反映中一同學普遍喜歡以比賽形式進行的活動；透過當日觀察到同學十分投入，留心聆聽指令，盡力參與比賽。最終由 1A 及 1C 班同學勝出；同時透過活動後對的訪談，班主任均表示活動能提升同學對班的歸屬感。
	2021-09-17	「九·一八」事變紀念日	與中史科合作，於課堂後作全校廣播，講解「九·一八」事變的由來。並於 9 月 15 日起於校園大電視播放有關「九·一八」事變的歷史短片。	同學能對這段歷史有所認，並明白國家的強大來之不易。
	2021-09-20 至 2021-09-24	香港中學生吸煙與健康調查 2020/21	全校學生參加由香港大學公共衛生學院受食衛局委託進行的調查。	調查結果能反映本校學生在吸煙與健康上的情況及認知。
	2021-09-23	中二級課程預備會議(一)	諮詢各班班主任對首 3 節課程的意見，亦了解各班同學的特性，由組負責老師與衛生署同事開會。	會議為課程作好準備，以便活動能更順暢和有成效地進行。
	2021-10 至 2022-05	新來港學童英語班(共 12 次)	輔導組、宏施慈善基金社會服務處	共有 6 位同學參加。九月至二月已進行 7 次，同學均準時出席，導師表示同學態度認真。疫情下 14/2/2022 起課堂已由 zoom 形式進行，同學表現仍然認真。
	2021-09-27 至 2021-10-05	2021「國慶日」網上問答比賽	全校學生參加由教育局主辦的國慶日網上問答比賽。	學生能加強對國家歷史、文化及國情的認識，從而建立國家觀念及國民身份認同。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
學生培育	2021-09-28	中一新生家長日	輔導組	當日共有 33 位家長出席。 活動分兩部份進行： 第一部份在禮堂進行講座，內容包括：學校簡介、本校學習特點、社工服務及活動推介，同時頒發「新力軍」的各個獎項。 是次家長日共收回 33 份家長問卷，多於九成家長表示同意禮堂講座能加深他們對子女在校情況的了解，亦有家長表示見到子女在台上領獎，感到十分高興。另外，大部份家長同意在課室討論時氣氛輕鬆，而班主任及科老師亦能解答他們的疑難。 第二部家長於課室分班與班主任及任教主科的老師面談；同學則留在禮堂參與遊戲。同學反應熱烈、積極回答，同時加深對學校各項要求的認識。
	2021-09-30	國慶日	公德組與中史科合作，於課堂後作全校廣播，講述國家成立的歷史。並於 9 月 27 日起於校園大電視播放開國大典的短片。	學生能認識有關立國的歷史資料，並提升愛國的意識。
	2021-10-07	2021「全民國家安全教育日」問答比賽暨頒獎禮	老師帶領中五級蘇紫欣同學代表學校出席，參觀總決賽並領取是項比賽中學組的「最積極參與學校獎」獎杯。	學生能提升對國家安全的認識及作為國家公民的責任感。
	2021-10-11	性教育講座 對象： 中四及中五級 主題： 《色識相關》	愛與誠	活動題目及內容較新鮮，學生都能投入活動，並願意參與，講座對學生有正面的效果。
	2021-10 至 2021-11	「like 爆校園」每日一讚網上讚賞工具	輔導組	共有 38 次讚賞；當中全校有 10 位同學被讚。
	2021-10 至 2022-01	藝術工作坊	Artemis moon	已完成 3 節 (土耳其燈、流沙畫、小夜燈) 參與者於活動期間表現投入，製作時都能專注當下，看著流動的沙或燈光，療癒心靈。
	2021-10 至 2022-05	社交小組 (中一)	香港小童群益會	已完成 3 節
	2021-10 至 2022-05	社交小組 (中二至中四)	華基堂	已完成 4 節
	2021-10-04 至 2021-11-29	讀寫訓練服務	沙田浸信會	共 24 位同學參與 已完成 4 節
	2021-10-04 至 2021-11-29	言語治療服務	創意教育管理有限公司	共 42 位同學參與 已完成 5 節

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
學術培育	2021-10-04 至 2021-10-15	班會課室佈置比賽	訓育組、輔導組	各班已完成課室完成佈置。活動能製造更佳的班級學習環境，提升班凝聚力。
	2021-10-07 至 2021-12-02	學生個別訓練	小童群益會	共3位同學參與 分別完成4節及5節
	2021-10-10 至 2021-11-01	輔導心理學家到校服務	新里程心理及教育服務	已完成4節
	2021-10-18 至 2021-10-22	Like爆守時週	訓育組	活動參與總人次：336人次；參與人數：89人(35%)；完成整個守時週五日活動人數：30人(12%) 活動參與人數理想，當中以星期四、五參與人數最高，初中同學表示活動能提升他們提早回校的動機，相反高中同學反應不大，建議日後仍多舉辦類似具主題性的全校活動，提升同學的積極性。
	2021-10-19	中二級 <成長新動力>： 傾聽篇	中二級同學參加由衛生署學生健康服務主辦的課程，課程有助引導學生在經歷成長中身心變化及社會環境轉變的挑戰時能有效地適應及處理心理、情緒及人際關係等問題	學生能認識聆聽及回應的技巧，從而有助建立良好人際關係。
	2021-11-04	中二級 <成長新動力>： 價值篇		學生能認識價值取向對個人的影響，從而在日常生活中作出適當的判斷。
	2021-11-23	中二級 <成長新動力>： 堅定篇		學生能學習堅定的表達技巧，從而加強表達個人立場的能力。
	2022-01-13	中二級 <成長新動力>： 息怒篇		學生能學習處理憤怒的情緒，從而加強個人管理情緒的能力。
	2021-10-20	中五級探班活動 主題：《訂立目標，邁向理想》	學校社工	超過90%同學同意活動對他們有幫助及明白定立目標的重要性，超過90%同學對活動主題及內容感到滿意。學生對真人真事的短片都較感興趣，明白目標定立的重要性，整體投入活動。
	2021-10-25	中六級性教育講座 主題: 《掰・告別》	向晴軒	中六學生投入講座並加強認識情侶間若要選擇分手時亦要懂得應有的藝術和禮節。活動成效分析，待收回問卷調查結果後公佈。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
學生培育	2021-11-01 至 2021-11-05	網購包裝調查展覽	向「環保觸覺」借用教育展板於有蓋操場作展覽。該組織早前進行的網購包裝調查，以了解市民的網購習慣及監察網店是否過度包裝。展板內容包括網購包裝調查結果、「綠色網上商店」約章及網購包裝回收指引，並推廣由環境及自然保育基金（環保基金）資助及環保觸覺主辦的《環保基金—綠色網購推廣計劃》等。 本校	同學能提升對環保的意識，明白網購過分包裝對環保造成的壓力和影響。
	2021-11-04、 2021-11-12、 2021-11-13	扭氣球大使服務 - 中一家長日	本校	同學的作品受到老師及家長的讚賞，使同學自信心有所提升。期望同學在扭氣球的速度、款式及穩定性有所增加。
	2021-11-09	「迎國旗、奏國歌」簡介會	參加由勵進教育中心舉辦的「迎國旗、奏國歌」計劃，由鄧灝雋老師帶領七位同學到香港青少年軍總會出席將於聖誕假期內舉行的訓練營簡介會。	計劃能推動學校於校內進行升國旗、唱國歌活動，令學生能建立起國家的觀念。
	2021-11-09 至 2021-11-30	情 TEEN 小組-瑜珈輪舒壓小組(女子組)		對象為中二至中四的女生，共 6 位學生參加。透過瑜珈輪運動來讓學生學習放鬆，達致舒壓的作用。85%參加學生表示喜歡活動並認同活動有效令她們學習放鬆。
	2021-11-09 至 2021-11-30	午膳小組 (共 2 組) 認識自己戀愛色彩手工藝小組		透過午膳小組時段與學生討論自己對戀愛的態度和看法, 加強她們對自己戀愛觀的認識，並透過製作手工藝作品呈現自己的想法。學生作品日後會於社區展出。
	2021-11-09 至 2021-11-30	專注力訓練小組-閃避盤 (男子組)		對象為中一至中四的男生，共 8 位學生參加。透過活動訓練學生的專注力及聽指令效果。90%學生表示喜歡活動並期望能繼續有類似活動。
	2021-11-11、 2021-11-13	扭氣球 KOL - 服務小學生	本校	幾位有扭氣球經驗的同學分別擔任老師及小導師，教授 8 名小六學生扭氣球，同學們都能耐心教導小學生們完成 2 款氣球，更即場示範表演 2 款高階扭氣球。透過此活動能提升同學自信，使他們更有動力去自學新款式。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
學生培育	2021-11-11、2021-11-13	中四入班適應加油站	新里程心理及教育服務	4A: 85%參與者同意活動後, 對處理壓力及情緒管理的技巧加深了解及80%參與者同意若日後能實踐,能令他們更有信心去處理自己的壓力及情緒。 4B: 100%參與者同意活動後, 對處理壓力及情緒管理的技巧加深了解 及同意若日後能實踐,能令他們更有信心去處理自己的壓力及情緒。 4C: 91%參與者同意活動後,對處理壓力及情緒管理的技巧加深了解及 同意若日後能實踐,能令他們更有信心去處理自己的壓力及情緒。
	2021-11-13	中一家長日	輔導組	當日共有 21 位家長出席： 1A：8 人　1B：8 人 1C：5 人，訪談時家長表示當日能更了解子女在校的學習情況及校園生活。討論時家長反應亦熱烈，部份班別當日討論超時，班主任反映半小時的分享時間稍不足，建議來年可延展時間至 45 鐘或一小時。
	2021-11-17、2021-11-24 及 2021-11-23、2021-11-30	午膳小組(共 2 組)認識自己戀愛色彩手工藝小組	明愛外展社工隊	透過午膳小組時段與學生討論自己對戀愛的態度和看法, 加強她們對自己戀愛觀的認識，並透過製作手工藝作品呈現自己的想法。學生作品日後會於社區展出。
	2021-11-17	班會口號比賽	訓育組	全校各班已完成口號上載，並於十一月中完成投票，活動能體現班中團結合作精神。
	2021-11-18 至 2022-01-06	表達藝術工作坊	Artemis	四次活動共 37 同學人次參加。同學均認為藝術創作是一個有效方法去表達自己情緒，過程當中令他們更了解自己。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
學生培育	2021-11-22	藥物教育課： 無藥一樣 COOL	於中一至中三級舉行【藥物教育課】，使學生認識吸煙及濫藥的禍害，並以批判思考作謹慎及負責任的決定拒絕誘惑。 由「生活教育活動計劃」提供的藥物教育課程，內容使學生認識吸食危害精神毒品對身體的影響和相關的法律責任，並明白作出謹慎及負責任的決定的重要。	(中三級分 3A；3B；3C) 活動內容切合學生生活環境，學生對影片感興趣。課堂能提升同學在玩樂時的警惕性，避免意外發生。
	2021-11-23	中二級課程預備會議(二)	衛生署同事向班主任介紹餘下三篇章的內容及讓班主任選擇合適同學的活動，而衛生署同事亦向班主任總結首三次課堂同學的表現。	會議為課程作好準備，以便活動能更順暢和有成效地進行。
	2021-11-26	中一挑戰活動	翔空歷奇	同學當日表現積極，投入導師反映同學較暑期班時活躍及聽指令，服從性高。問卷反映多於 9 成同學表現喜歡當日的對活動，令自己對班的歸屬感有所提升。
	2021-11-28 至 2021-12-03	整理儀容週	訓育組、輔導組	適逢更換冬季校服，訓、輔及學治會安排儀容大使，於同學回校時，在藝廊幫忙整理同學儀容。活動成效理成，經學治會及領袖生同學提醒後，同學對儀容整潔更為着緊。
	2021-11-29 至 2021-12-06	2021「國家憲法日」網上問答比賽	全校學生參加由教育局主辦的國家憲法日網上問答比賽。	學生能加強對「國家憲法日」歷史和意義的認識，從而提升國家觀念及國民身份認同感。
	2021-11-29	「國家憲法日」展板、影片	於有蓋操場國民教育板展示，內容包括「國家憲法日」的背景、設立的目的和與<基本法>的關係。並於 12 月 1 日起於校園大電視播放有關國家憲法日的短片。	學生能加強對「國家憲法日」歷史和意義的認識，從而提升國家觀念及國民身份認同感。
	2021-12-03	「國家憲法日」短講	公德組與中史科合作，於課堂後作全校廣播，講述國家憲法日成立的由來和歷史意義。	
	2021-12-15 及 2021-12-22	聖誕校內密室逃脫	明愛外展	初中同學反應熱烈，共 46 人主動報名參加。同學十分享受逃脫的過程，而且同學都能透過組員之間的分享，了解到自己在別人眼中的優點。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2021-12-16 至 2021-12-17	「Like 爆小學老師」－初中篇 (一封給小學老師的信)	輔導組	共收回 46 封中一同學寫給小學老師的信，並已於農曆年假前寄出。
	2021-12-27 至 2021-12-28	「迎國旗、奏國歌」兩天訓練營	參加由勵進教育中心舉辦的「迎國旗、奏國歌」計劃，由鄧灝雋老師帶領六位同學到香港青少年軍總會出席訓練營。內容包括國旗、區旗、國歌介紹，升降旗注意事項等理論知識。	計劃能推動學校於校內進行升國旗、唱國歌活動，令學生能建立起國家的觀念。同學亦學習到基本中式步操及三個旗手崗位的動作要領。
	2022-01 至 2022-02	「like 爆校園」每日一讚網上讚賞	輔導組	共有 31 次讚賞，當中全校有 9 位同學被讚賞。
	2022-01-03	精神健康講座(中四至中六)	輔導組、扶康會	講座內容有關壓力的來源及處理方法，討論合適的心態去應對壓力，學生大致投入活動。但因場地改動，同學投入程度亦有影響。
	2022-01-03	藥物教育課： 吸煙多面睇	透過觀看短片、角色扮演、小組討論和遊戲等活動，帶出吸煙和二手煙對身體的影響，並分析家庭、朋友、煙草商的推廣手法等等如何影響青少年的決定。	(中一級分 1A、1B；1C 兩組) 學生能更投入參與和發表意見，透過問答比賽、討論及角色扮演等環節，深入探討與煙草相關的話題、如何處理朋輩壓力及拒絕吸煙的技巧，並加深對煙害的認識，協助建立無煙生活。
	2022-01-08	中三及五家長日	輔導組	中三家長日：共有 47 位家長出席。當日禮堂講座順暢，但因疫情關係分開學生及家長於不同地方參與講座，以至於禮堂協助接待的老師人手略不足；同學表示於課室參與講座效果尚可，有於課室當值的老師表示直播時，視乎講者，部份聲音不太清晰。 中五家長日：共有 26 位家長出席。老師表示同學於課室參與講座頗留心，講者講解及簡報資料均清晰。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2022-01-11	中六探班活動－『睇好自己』	輔導組、社工	超過 80%同學認同活動內容對他們預備 DSE 心態有幫助，認同活動能提醒他們要有堅持的態度及不放棄的精神。
	2022-01-20	「送暖親子樂」新年掛飾製作義工活動	輔導組	物資於一月中已收回，共 20 個家庭收回 50 份掛飾；20/1/22 已於華富商場連同防疫物資禮品包一同派發予區內長者。當日共有 4 位同學協助派發，同學均表示能為區內長者於農曆年前送上一點祝福，見到長者收到物資及掛飾時面露笑容，覺得活動別具意義。
	2022-01-24 至 2022-02-28	新來港學童適應課程 (4 次)	輔導組及校外導師	共 6 位同學參加。疫情下以 zoom 形式進行，導師表示 zoom 形式下同學偶有分心，但整體表現仍十分理想。
	2022-02-11	聯校愛的守護 「敢夢敢想」御守手作坊	明愛香港仔學校社會工作服務	由明愛香港仔學校社會工作服務舉辦活動讓學生在家也能參與活動，是次活動有兩名中二同學主動報名參加。導師均表示同學製作過程十分認真、投入。
	2022-02-14	中一性教育講座-愛護自己	學校社工	以 ZOOM 形式進行，共有 41 參與，85%參加的同學表現都很投入及願意參與答問，同學們覺得活動內容充實及對他們很實用。
	2022-02-14	「藥物教育課」：COOL TEEN 有計	由「生活教育活動計劃」提供的藥物教育課程，內容使學生認識認識合適和正確的藥物知識，明白濫用藥物並非社會的常規行為；了解不同藥物對身體及情緒上的影響及相關的法律責任。	(中二級：Zoom 進行) 學生能評估在娛樂場所或朋友聚會中玩樂時的潛在危險，發展明辨(批判)思考能力、解決問題、作決定和堅定立場的技巧，在有需要時尋求協助的途徑， 反思對生命的態度。
	2022-02-14 至 2022-03-04	第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽	全校學生參加由教育局主辦的《基本法》網上(初賽)問答比賽。	學生能提升對《憲法》、《基本法》及國家安全的認識，引發學生理解《基本法》與港人生活的關係，包括權利及義務；幫助學生了解遵守香港特別行政區實行的法律的義務。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2022-02-19	暢出正能量 -創意作樂@藝術人生分享	明愛香港仔學校社會工作服務	由明愛香港仔學校社會工作服務舉辦活動，讓學生在家也能參與社工活動，是次活動有一名中四同學主動報名參加，過程中同學表現認真，亦表示得益不少。
	2022-02-28 及 2022-03-07	「like 爆校園」 (I)疫情下 Like 爆社區週會活動 (II)疫下感恩有你 - Like 爆心型 MEMO	訓育及輔導組	同學於周會節中與班主任分享網課下的生活點滴，然後寫心意卡，以讚賞五部曲方式表達對社會不同持份者的感恩。從心意卡內容反映同學能掌握讚賞的技巧及對社會情況的關注。
	2022-03-07 至 2022-05-16	新來港學童適應課程 (4 次)	輔導組及校外導師	活動共 12 課節，每節 1 小時 15 分鐘。導師表示中二、三同學較被動，中一同學較多回應。同學普遍英語根基較弱，但課堂態度佳，出席率達 99%;同學表示課堂能協助他們掌握學習英語的技巧，老師講解清晰，較平日課堂易懂，具學習成效。
	2022-03-10	Connect Love 牽手同行－手繩工作坊	明愛香港仔學校社會工作服務	由明愛香港仔學校社會工作服務舉辦活動，讓學生在家也能參與社工活動，是次活動有 12 名中一至中五同學主動報名參加。
	2022-03-29 至 2022-04-08	利是送暖	如過往兩年一樣，活動仍受停課影響，原先於農歷年假後為兒童癌病基金向同學募捐的籌款活動未能進行，幸活動仍得到老師支持。	為兒童癌病基金籌得 $10,000.，冀在疫情下為病童及其家人送上一點祝福。
	2022-03-29 至 2022-04-08	中六打氣歌－ We are One and All	輔導組	全校所有老師及社工共同協助拍攝，於 20/4/22 透過中六班主任發給同學。
	2022-04-22	派發 DSE 打氣卡	訓育及輔導組	製作口罩形心意卡，並印上打氣歌 QR code 於 DSE 開考第一天在門口派發，共派出 67 張予本校及非本校 DSE 考生。
	2022-05-04	五四青年節	與中史科合作，於放學後進行短講，內容介紹五四運動的歷史背景、過程內容等。	活動能使學生對中國歷史加添認識，並提升對國民身份的認同感。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2022-05-10	公民週會	中一級到禮堂進行，中二至中五在課室以視像形式進行。活動內容包括介紹福建閩南話和台山話的特色，及其一些文化。 第二節內容介紹了中國樂器的分類及種類，並認識樂器的形態和特色，同時了解到在中樂團的樂器排位。	兩位老師介紹他們的家鄉方言，十分有趣，同學亦樂於學習。此外，同學亦能認識到他們較少接觸的中國樂器。對同學而言，這次活動是題材較新穎，相信能提升他們對中國各種文化的興趣。學生能提升對中國方言和樂器的認識，能加強對中國文化的欣賞，並提升國民身份的認同感!
	2022-05-17 至 2022-05-23	「Like 爆復課活動」— 禪繞畫(全校同學)	訓育及輔導組	活動已分級於功輔節或周會節完成。五級同學共學習了 3 款不同的禪繞畫技術：春天、立體公路及乾草捆。同學於畫背面寫上活動當日的感受，98%同學都寫出正面的字詞，如：「寧靜」、「平和」、「投入」等。
	2022-05-20	全方位活動日-飛龍坊、護寶奇兵、幸福人生	由質素教育發展中心舉辦：「飛龍坊」能讓學生認識中國國情，及學習升旗禮儀及步操。 「護寶奇兵」使同學認識中國的國寶文物，及學習保護文物的重要性。 「幸福人生」透過生命教育活動了解人生不同階段的特質和責任，並能學習與人相處之道。	初中共 37 位同學參與。在「飛龍坊」同學表現認真學習，活動能提升同學的國民身份認同感，亦能學懂對國旗及升旗儀式的尊重。 同學在「護寶奇兵」和「幸福人生」的遊戲活動時，表現都非常投入而且樂在其中。
	2022-05-23 至 2022-05-27	「早會 Like 爆時間」Part1 每朝由兩位老師，每人分享兩位全方位活動日以讚賞五部曲 Like 爆的同學。	訓育及輔導組	活動進行 5 天，共邀得 10 位老師於早會向全校分享。內容就全方位活動日同學的表現，再以讚賞五部曲演示。協助的老師表示分享具意義，能強化同學的正面行為之餘，亦能鞏固師生對讚賞五部曲的認知。
	2022-05-23 至 2022-06-06	2022 國家安全網上問答比比賽	中一至中五級學生參加由教育局主辦的網上問答比賽。 比賽旨在提升學生對《憲法》、《基本法》及國家安全的認識	學生能加強認識法治和國情，明白維護國家安全的重要性，並了解國家安全與日常生活息息相關及其對個人、社會和國家的重要性。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
學生培育	2022-05-24 至 2022-06-23	「Like 爆地球收集站」 (與化學科合作)	輔導組及化學科	化學科老師先向中四同學講解活動的內容，並進行資料及材料搜集。活動於六月上旬完成，同學的製成品將用作教學之用。
	2022-05-26	第 27 屆表揚教師計劃	參與由敬師運動委員會主辦的活動，由全校學生以網上形式投票，每人最多可選出兩位最值得表揚教師。	獲最高票數的區卓文及郭友老師將可於下學年九月代表學校出席頒獎禮。
	2022-05-30 至 2022-06-27	「早會 Like 爆時間」Part2 由本組組長及組員以二人對話形式，生動地以日常生活情況，帶出 24 個品格的元素及正面價值觀，並帶出應對小錦囊	訓育及輔導組	活動到小息時間進行，於 5 月份已邀得 6 名同學分享(領袖生 2 人、學治會 2 人、中三同學 2 人)Like 爆的同學。協助分享的同學表示有意義，亦加強了他們對讚賞五部曲的掌握，是一個感謝他人的良好機會；受讚的同學表示雖然尷尬，但聽到自己的名字也感到十分開心。
學術培育	2021-10-10	泰國國際數學競賽初賽(香港賽區) 2021-2022	奧冠教育中心	本校有 23 位同學參加。 金獎 1 銀獎：1 銅獎：17
	2021-12	2021 勤學字金句	教務組與英文科合作，列示了 10 個與學習相關的價值觀及態度金句，讓學生參與投票，選出最喜愛的勤學勵字金句。	班主任及英文老師透過群組，鼓勵學生參與投票。有 51 名學生回應。金句選舉宣揚堅毅的價值態度。
	2021-12	2022 勤學文件夾	以參與、解難、思考及「我可以學得好」為題，讓學生設計勤學文件夾，作為學科勤學獎的禮物。	文件夾的設計，能顯現學生美術方面的才能，內容亦富意義。
	2021-12-12	粵港澳大灣區數學競賽大灣盃 預選賽(香港賽區)2022	奧冠教育中心	本校有 25 位同學參加。 一等獎：1 人 二等獎：2 人 三等獎：18 人
	2021-12-29	香港電台《知情識趣 31》全港初中生常識問答比賽	聯校問答比賽，比拼同學的學科知識、對香港及國家的認識，亦考驗同學的專注、分析及反應能力。	6 位中三學生參與比賽。透過比賽，學生能豐富比賽經驗。
	2022-01-06	消費文化考察報告	本校	中三丙班學生參加。透過「設計消費 99%」工作坊，引導學生思考擬定探究題目的方法。
	2022-01-08	上學期成績頒獎禮	本校	表揚上學期成績優良學生，於頒獎禮後，播放學校於本學年攝製，分別以學習、活動、讚賞文化及校園生活為題的短片。典禮實體於禮堂進行，全校學生參與。播放學年短片能培養學生對學校的歸屬感，學生亦可分享正面的價值態度。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
學術培育	2022-02-26	2022AIMO 港澳盃(香港賽區)初賽	香港數學奧林匹克協會	19 位同學參加。 合格：10 人
	2022-02-28	夫子會・第六屆『頌和平』徵文比賽	夫子會	7 位同學參與
	2022-03 至 2022-05	第一屆「昔珍薈舍虛擬中華文物館」文物研習徵文比賽	昔珍薈舍	2 位同學參與
	2022-03-06	香港國際數學競賽初賽(香港賽區) HKIMO 2022	奧冠教育中心	4 位同學參加。 銀獎：3 人 銅獎：12 人
	2022-03-20	粵港澳大灣區數學競賽大灣盃 總決賽(香港賽區)2022	奧冠教育中心	本校有 1 位同學獲得三等獎
	2022-03-23	小嘴巴說大道理－普通話電台經典名句廣播劇比賽	香港中華文化發展聯合會	5 位同學參與
	2022-03-25	第 33 屆中學生閱讀報告比賽-名篇閱讀	香港教育圖書有限公司 商務印書館（香港）有限公司 Athens Education	4 位同學參與
	2022-05-20	全港青年對聯比賽（2021-22 年度）	全港青年學藝比賽大會	1 位同學參與
	2022-05-31	2022 年「北京冬奧」高中作文比賽	香港島校長聯會	8 位同學參與
	2022-06-01	小說城市文學獎 2022	香港城市大學中文及歷史學系	1 位同學參與
藝術體育	2021-10-11 至 2021-11-10	【大聖若瑟】玻璃畫	視藝科與倫宗科合作，在中三級舉辦【大聖若瑟】玻璃畫比賽。 同學需在作品上借鑒「大聖若瑟」的精神，在內容上表達出尊重他人的意義。 同學須以「大聖若瑟」的相關圖像作主題，加上簡單圖像作背景，並以玻璃畫形式完成。	中三級- -同學多能以大聖若瑟形像作主體。 -而在玻璃畫製作技巧掌握上，大部份同學表現良好。 -同學用心製作，水平良佳。
	2022-01-10 至 2022-01-26	【Like 爆】立體卡	視藝科與公德組合作，在中三級進行【Like 爆】立體卡製作。 着同學設計讚揚/感謝(Like)卡，以立體卡形式製作卡內部份，並在卡的封面剪貼相關圖像，送給自己最想表示讚揚/謝意的人。	中三級同學參與。 同學一般能完成立體卡基本的製作要求，而理解思維能力較高的同學，則能設計更富變化和趣味性的作品，所有同學都能掌握製作立體卡的基本技巧。同學更能體會親手製作禮品給別人是更具心思和意義的。
	2022-05-20	中國傳統藝術：迷你花牌及獅頭製作班	陳聲工作室	35 位同學參與

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
藝術體育	2022-05-20	中國傳統藝術：迷你花牌及獅頭製作班	陳聲工作室	35 位同學參與
	2022-06-05	第四屆中華翰墨情：佛港澳臺僑中小學書法比賽（香港賽區）	漢榮書局有限公司 香港詩書聯學會 香港書法院	1 位同學參與
	2021-09 至 2021-12	「Like 爆閱讀報告獎勵計劃」	圖書館主辦。 學生借閱本校提供之實體圖書或電子書，以及使用指定閱讀報告表格，能正面欣賞及撰寫不少於 250 字之閱讀報告。表現優良之同學，報告被張貼壁報三次，可獲證書嘉許。凡遞交閱讀報告之同學，可獲 1-5 個閱讀印花獎勵。	第一期閱讀報各獎勵，學生共遞交了 69 篇，共有 17 篇閱讀報告版張貼壁報。
圖書館	2021-09-20 至 2021-09-28	中一至中三級英文科 Raz-kids 電子書簡介及閱讀指導	圖書館及英文科合作。 圖書館主任為初中各班，於英文課節(各班兩節)，簡介及指導學生使用英文電子書系統。 英文科老師及閱讀節老師，會安排學生於部分課堂閱讀 Raz-kids 電子書。	所有初中學生。
	2021-09-21 至 2021-09-30	中一、中二級數學科圖書館課	圖書館及數學科合辦。 學生在數學科兩堂課節到圖書館參與活動，圖書館主任為學生講解資訊素養、本校各項閱讀獎勵計劃、即堂完成數學科活動工作紙，以及借閱數學科圖書及撰寫閱讀報告。	中一及中二級學生。
	2021-09-27 至 2021-10-08	中一及中二級科學科閱讀推廣	圖書館及科學科合辦。 學生於科學堂到圖書館借閱科學科圖書及撰寫閱讀報告。	中一及中二級學生。
	2021-10 至 2021-12	倫宗科閱讀推廣	圖書館與倫理及宗教科合辦。 學生在課堂到圖書館借閱倫宗科課外書籍閱讀及撰寫倫宗科指定閱讀報告。	中二級及中三級學生。
	2022-01-06	聯科書展	商務印書館協辦。 原定為期三天的「家長日及聯科書展」，因疫情關係取消。 但書商已於 5/1 擺設展覽之書籍，故 6/1 臨時改為科主任及圖書館主任選書半天，以增購學生課外書籍推廣閱讀。 6/1 中午，書商收拾書籍離開。	共有 8 位老師揀選學科圖書及參考書。
	2021-01-28	「全港中、小學校際中文閱讀競賽」-報名	「香港學校圖書館主任協會」主任。 活動分個人組及團體組。 個人組，學生將於 3 月至 5 月期間，登入《Edu DynamiX》系統平台，閱讀完成不同書目的問題可獲得個人獎項。	已有 45 名初中學生報名參加。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
圖書館	2022-03 至 2022-04	中文科暑期閱讀報告功課	圖書館與中文科合辦 中一至中四級同學閱讀指定及不同主題之中文電子書，在指定電子書中選取一本來撰寫閱讀報各。各級主題分別如下： 中一(散文或故事類) 中二(小說類) 中三(人物傳記) 中四(人物傳記、品德、尊重主題)	4 月 30 日約有 20%學生進入電子書閱讀平台閱讀電子書。 中文閱讀報告由各班中文科老師收集及檢閱。
	2022-03 至 2022-04	英文科暑期 Raz-kids 電子書閱讀活動	圖書館與英文科合辦 初中每位同學需在暑期閱讀網上英文電子書 10 本及完成各項閱讀活動。	約有 20%學生完成活動。
	2022-05-04 至 2022-05-06	中三高中選修科書展	圖書館及校務組 圖書館展出所有高中選修科目之相關圖書。	約有 35% 同學到圖書館參觀書展及了解中高課程。
	2022-03 至 2022-05	2021-22 全港中、小學校際中文閱讀競賽	香港學校圖書館主任協會主辦 3 月至 5 月完成個人挑戰賽。 6 月將進行個人組決賽及團體組決賽。	45 人報名參與活動。 成績待定。
	2022-05	倫宗科閱讀推廣	圖書館與倫宗科合作 中四及中五級在倫宗課到到圖書館借閱倫宗科圖書及撰寫閱讀報各。	學生認真參與活動。
	2021-11-12	Company Visit	「學校起動」計劃 Project WeCan Working Partner: M.B. KEMP. LLP	4 位中六級同學 經過此次參觀律師樓活動，同學對律師辦公室有了新的認識和更多的了解。在同學的印象中，律師樓是隨處可見的文件堆積如山的地方。但這次參觀，他們發現律師事務所是一處很自由放鬆的工作環境。此外，參與的同學覺得負責接待他們的律師十分風趣幽默和友善，而且十分樂意回答他們的問題， 一改律師一本正經和不拘言笑的形象。他們也覺得接待的律師們很健談和友善，使同學有賓至如歸的感覺。透過是次參觀，同學們亦了解到原來律師樓不是只有律師，也有其他很多不同職位。他們覺得參觀律師樓是一次十分難忘的經歷!

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
學生活動	2021-11-20 至 2022-01-12	English Conversation Practices (ZOOM and Face-to Face)	「學校起動」計劃 Project WeCan Working Partner: M.B. KEMP. LLP	16 students from 6A Students have improved lots in their speaking skills during the ZOOM and face-to-face English conversation practices. In the practices, students discovered and recognized their weaknesses. For example, not speaking loudly enough, shattered ideas, lack of self-confidence, body languages and eye contacts with group members. However, the tutors still encouraged them to express their opinions and ideas more. Even though they were not very good at speaking and have few discussion points on the practice questions, the tutors were very patient waiting for them to present their opinions, listened patiently, made corrections, and gave everyone a chance to speak up during the group discussion. They have learned a lot from the tutors and become more confident. Unfortunately, due to COVID, the speaking exam for DSE is cancelled. Still, the training was beneficial to their growth.

1

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
學生活動	2021-11-27	Public Speaking Workshop	「學校起動」計劃 Project WeCan Working Partner: M.B. KEMP. LLP	5 位中五級同學 5 位中六級同學 在該次活動中，有專業人士教授同學們一些關於 public speaking 的技巧，提供同學們一個嘗試在觀眾面前做演講的機會，導師會給予同學們評價，提供建議改善不足，並且可以聆聽其他同學的演講，學習別人的優點，譬如演講中運用適當的肢體語言，通過這次活動，讓同學學會許多，令同學受益匪淺。
	2022-01-03	CV and covering letter writing skills workshop	「學校起動」計劃 Project WeCan Working Partner: M.B. KEMP. LLP	4 位中六級同學 活動令同學印象深刻，而且同學認為對同學有很大幫助。活動完結後，同學知道如何寫好一份 CV，寫 CV 時應該注意的事項，以免雇主因為私人偏見而不聘請。 活動亦令同學額外增長知識，在日後找工作中奠定基礎。
	2022-02-04	「識・遊我國之京港青少年 STEM 雲端交流慶冬奧暨骨牌比賽」	西區警區及西區少年警訊	參與同學：10 位中二級同學 北京冬奧揭幕，京港青少年透過網絡攜手支持盛事。警方原定舉辦京港青少年雲端骨牌慶冬奧活動，可惜因本港疫情嚴峻延期，兩地學生改以拍攝短片的方式，配上早前的活動彩排片段，制成一段祝賀冬奧開幕的影片，片段中同學分別以廣東話和普通話講出「祝冬奧圓滿成功」、「祝所有運動員加油」等加油字句，展現支持冬奧的決心。

1

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
學生活動劃	2022-03-23 至 2022-04-21	特別假期活動	為使同學能善用餘暇，本校與多所活動團體合作，提供興趣活動予同學參與，藉此同學透過學習和體驗，能確立目標、個人增值及自我提升。	共 84 人次 平板電繪:12 人 電競 X Team Building:11 人 網上 Beatbox:4 人 音樂電台: 11 網上瑜伽:8 人 網上法文:7 人 剪髮及頭髮造型:7 輕輕鬆鬆，傾下偈:6 人 線上漫畫:15 人 數學魔術:5 人 問卷中同學對各項活動表現正面。 老師亦欣賞同學在線上的積極主動參與。同學在問卷中反映, 支持繼續開辦同類型活動，好讓同學善用暑假。
	2022-03-14 至 2022-03-31	明莊旅行社 「雲」遊世界	學生活動組及旅遊科	參與人次:15 人 班別:5 班 最佳導遊獎(班際) 初中: 1A　高中 5A 最認真參與獎(班際) 初中:1C　高中: 4C 最佳導遊獎(個人) 初: 1A 郭家熙 1A 杜春澤 高中: 4C 梁甯雅 最佳推介短片獎 初中: 1A 郭家熙 高中: 4C 麥海琪 最清晰流暢分享獎 初中: 1A 郭家熙 高中: 4C 麥海琪 疫情期間希望同學善用網上資源，同學化身成為「明莊旅行社」的導遊帶領大家「雲」遊國家/城市的景點，特色食物等，並以文字或聲音檔與同學分享當；其他同學貫徹學校 LIKE 爆精神，投票選出各項獎項。 「Like 爆你， 帶大家， 眼睛去旅行」

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
學生活動	2022-05 至 2023-01	「青於南」學生大使計劃	南區民政事務處	高中: 4A 莊舒緩 4C 黃靖 初中: 3A 李兆豐 2C 羅駿賢 2C 徐家慶 期望同學能加深參加者對祖國的認識，對香港「一國兩制」制度有正面的理解，以及對國家政策 （如一帶一路、粵港澳大灣區發展）有一定的認知；希望 透過一系列活動的參與，能讓青年人在職業生涯規劃和 人生理想實踐上得到幫助。
生涯規劃	2021-09-18	中三級生涯規劃活動(桌上遊戲)	由格式塔全人發展有限公司負責。 學生十分投入是次活動。在活動中，學生分成 10 組，並先在禮堂作簡介，之後再在班房分組分享選科的心路歷程，再由導師介紹修讀不同科目的出路。同學再回到禮堂後便分組參與桌上遊戲，學習理財概念。	全級中三同學參與 。 問卷調查中，同學滿意是次活動的百份率為 71%，而覺得該次活動對他們有幫助的百份率為 75.5% 。另外，亦有 70.4%同學明白認為活動能啟發他們對未來投身行業興趣。他們滿意導師的教學表現達 80.6%。 機構表現理想，可以合作構思更多不同活動。
	2021-09-27	生涯規劃課	中一至中六級 27/09/2021（一）開始進行生涯規劃課，並由班主任負責。課程包括透過工作紙、投影片和網上片段分享不同成長階段的生涯規劃。	順利完成當天課程。 有待上下學期階段檢討完成進度和效能。
	2021-10-04	中六模擬放榜及個人輔導	中六同學於第九節由班主任帶領進入禮堂，並先由校長作訓勉，跟著由教務組梁兆儀副校長提示同學好好利用餘下返學日子及補課溫習事宜。同學便按預先分組的組別，收到模擬成績單後便與班主任或任教自己修讀科目的老師探討未來升學和就業前路。 另外也提醒同學關於 Jupas 註冊報名及本年度校內升學講座資料，當中包括 VTC、明愛專上院校及社區學院、台灣及內地升學事宜等。	同學頗留心校長和老師的分享和提點事項。分組期間，同學十分投入與自己組別的討論及模擬放榜單上的成績，亦樂意與組內導師投討個人路向。整體而言，當天模擬放榜及個人輔導運作暢順，能達至預期效果。

1

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
生涯規劃	2021-10-11	初中生涯規劃日	由香港歷奇培訓中心負責。機構為同學安排共七款行業的導師，透過互動介紹行業的工作性質、概況和前景，當中包括YouTuber、Kinball 導師、咖啡師、消防員等。	全級中三同學參與 。整體來說，同學尚算投入導師的分享，當中尤以 Kinball 及消防員最受同學歡迎。個別導師太多講解，同學略感沉悶，已向機構反映。
	2021-10-11 及 2021-10-18	JUPAS 註冊及上載 SLP 工作坊	於中六級班主任節進行，而中六同學經過模擬放榜後，會與輔導老師商討選學系後，便會於 12 月初完成 JUPAS 註冊手續。 SLP 的個人內容已於中文科學期初完成。同學亦於工作坊中學習如何上載文件。	中六級同學參與。同學成功完成註冊 JUPAS 和上載 SLP。部份修讀 M1 同學需另外安排時間協助他們完成。
	2021-10-30	中三生涯規劃(歷奇活動)	由香港歷奇專業培訓負責。在活動中，學生先在禮堂分組並作活動簡介，之後與同學分享各行業的出路和前景。其後導師帶同學到操場透過歷奇活動，帶出分組合作精神。	中三全級同學參與。同學反應非常正面。有80%同學認為活動有意義，而有 90%同學認為活動具趣味性。整體觀察，機構導師非常專業帶領同學參與活動。
	2021-11-01	中六升學講座台灣升學及 VTC	海華服務基金代表透過自己經歷，分享升讀台灣大學的要求、報名程序及住宿等事宜。而明愛代表則分析學位課程、文憑及副學位課程等對不同學生的要求，講者並於講座後與同學分享面試心得。	中六級同學參與。除了中六修讀 M1 同學需要繼續上課外，其餘同學皆有出席。台灣升學講座完畢後，有超過 10 位同學繼續詢問講者關於升學問題。明愛講者的面試講座非常受歡迎，超過 20 位同學出。
	2021-11-20	中一生涯規劃(桌上遊戲)	由格式塔全人發展有限公司負責。學生十分投入是次活動。 在活動中，學生先在禮堂分 組並作活動簡介，之後再在班房分享訂立目標的 SMART 原則和方法。導師之後帶同學回到禮堂後便分組參與桌上遊戲，學習理財及投資概念。	中一級同學參與。同學非常投入活動。76%同學認為活動有助他們了解訂立目標的重要；74%同學享受活動樂趣；84%同學滿意這個活動；而約 79%同學認為桌上遊戲是有效的學習方法。
	2021-11-27	中一生涯規劃(桌上遊戲)	由格式塔全人發展有限公司負責。學生非常享受是次活動。是次活動在禮堂分 5 組進行，並 5 位導師帶領不同與職業相關活動，例如計算的需用計算機等。同學透過團隊活動，了解個人性向及特質。	中一級同學參與。同學投入是次活動。65%認為活動讓他們了解自己在團隊角色；72%認識活動能啟發自己的個人潛質及能力；81%同學喜歡參與生涯規劃活動。整體而言，格式塔全人發展有限公司有效帶領活動，並能同學投入活動。

1

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
生涯規劃	2021-11-29	中六升學講座： 內地升學及 VTC	由香島專科學校負責講解內地升學，同學非常留心聆聽講解。VTC 代表則簡述不同課程及升學要求，而超過 15 同學於講座後要請講者逗留多 30 分鐘，詳細詢問升學內容。。	中六（42 人） 此講座有助學生了解升讀大學及大專院校的流程。由於本年度中六生有不少來自內地，因此他們也有意返回內地升讀大學。
	2021-12-18	中四級 模擬人生活動	由香港歷奇專業培訓協助帶領同學參與。 5 位導師帶領同學透過活動經歷不同行業的工作性質(消防員、醫護、工程師等），並於實踐工作模擬在社會中處理問題。	約 40 位中四同學參與活動，並且顯得非常投入。 導師反映同學樂意接受指導及帶領，但仍有個別同學較為被動。
	2022-01-08	中三及中五家長日	由教務組協辦中三及中五級家長日有分別近 70% 及 65% 家長出席。由於疫情問題，是次講座盡量簡短，主力介紹中三選科問題及中五升中六的出路途徑。	由於疫情問題，家長於禮堂參與，而兩級同學則在班房觀看現場視象轉播。可能由於現場接收問題，同學反映收音不大清楚。
	2022-02-14	中三選科講座	是次選科講座於網上透過 Zoom 進行。各選修科科主任扼要講解課程要求及特點與出路，讓同學了解選修科能否配合各人的性向和能力。另外，本本組亦準備好選科手冊派發給中三同學，以方便同學翻查選修科資料。	當天全級同學參與，而各位老師亦準備好簡單扼要的投影片作講解。其後上中三課堂時，同學反映選科會清楚介紹各科內容及要求，時間亦不會太長。但由於疫情影響，學友社出版的高中選科指南遲了一個月才能送達本校。
	2022-03-17 至 2022-03-31	中三選科輔導雙週	本組將任教中三級的老師分組，每名老師負責帶領三至四位同學，指導同學選擇修讀選修科目事宜。	由於當時仍未復課，同學向指導老師尋求意見的個案不多。仍有個別同學透過 whatsApp 向老師詢問意見，但為數不多。
	2022-02-26	Project We Can 我做得到	本校中四及中五同學參加了 Project We Can 所舉辦的網上生涯規劃分享會，當中包括運動分享、網上企業介紹等。	當天活動為時 3 小時，而出席同學達 95%，而機構亦滿意同學的回應率。
	2022-03-30	VTC 及 Jupas 校長推薦計劃 大學直接取錄校長推薦計劃	由於疫情關係，本校中六未能參與模擬考試及試後補課，班主任開會後決定，是次推薦計劃只透過同學報名及校內成績作出甄選。 此外，本校亦參與各大學加推的大學直接取錄校長推薦計劃，每校名額 2 位。	Jupas 校長推薦計劃有 3 位 6A 同學獲得推薦： 洪嘉靖、陳煒豪、譚靖儀 VTC 校長推薦計劃有 3 位同學獲得推薦： 江曉靜(6A) 、周采思(6C) 、 陳俊冰 (6C) 大學直接取錄校長推薦計劃 2 位 6A 同學： 杜汶瑤、徐子康

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
生涯規劃	2022-04-19 至 2022-04-20	高中全方位活動日	格式塔全人發展有限公司合作，帶領四及中五兩級同學參觀不同機構，如醫藥行、啤酒廠、物理治療機構、物管理公司等，讓同學認識真實工作場，並可詢問公司的入職要求與前景。	兩級共 73 位同學出席，而問卷反映 74%同學享受是次參觀活動、79.1%認為參觀能增進知識、78%同學認為能有助他們認識各行業、80.4%同學滿意是次全方位活動。
	2022-04-26	「學校起動」計劃 網上企業參觀 及行業分享	中一及中二同學參與是次活動，機構為數碼港的 Future Now Data Technology Limited。負責人分享創業的心路歷程及科技帶動的未來行業發展。	機構點名讚賞個別 1C 同學的表現，認為同學發問的問題有水準。由於整場網上講座只需 50 分鐘，同學表現十分留心。
	2022-05-23	「學校起動」計劃-面試技巧講座	本校挑選 4 位 5A 班同學參與位於灣仔的夥伴機構（律師樓事務所）的面試技巧講座，並邀請同學事後寫出一段分享短文。	同學表現雀躍，認為是次參與能開闊眼界。參與的同學還有機會日後到該律師事務所實習一星期。
學校推廣	2021-09 至 2021-12	刊登明報、南區新聞及公教報	在明報、南區新聞及公教報報導學校最新活動消息，讓坊眾知悉學校動態。	報導包括「開學祈禱會」、「創意運動體驗日」及「社區寫揮春傳播歡樂」活動，讓坊眾知悉本校活動概況。
	2021-10	展示畢業生的優異表現。	在學校一樓梯間位置展示去年畢業生的優異表現。	讓同學可了解本校去年畢業生的傑出表現，以作鼓勵作用。
	2021-11	出版月明快訊	已派發到多區小學，包括中西南區、深水埗區、北區等。	讓坊眾可了解本校本年學校的活動及學生表現。
	2021-11	製作校園生活短片	邀請專業拍攝團隊為學校製作四條校園生活短片，內容為「學與教」、「學生活動-能文能武」、「Like 爆五步曲」及「校園生活-我喜愛的一天」。短片已放存於多個平台，讓坊眾可以自行瀏覽。	四條短片各有特色，可突顯學校關注事項:「三維教學法」及「Like 爆精神校園文化」。
	2021-11 至 2021-12	區內外宣介活動	校長及外事助理校長與南區、中西區及深水埗區小學校長及家長教師會團體交流意見，並就區內生源問題及選校策略交流意見。	會談除讓南區、中西區及深水埗區小學校長及家長教師會團體了解區內生源問題外，還對本校有更多認識。
	2021-11 至 2021-12	校長與小學家長聯繫	校長透過電話短訊呼籲小學家長選擇本校，並傳送四條校園生活短片。	讓小學家長認識本校，願為子女以本校作為升中選擇。
	2021-11-13 至 2021-11-14	舉辦 WE CAN 資訊日	在緊守防疫情況下，成功舉辦資訊日。兩天資訊日，透過科組展示學習成果及安排攤位遊戲及才藝表演，讓來賓可以從活動認識本校的特色及學生的表現。 We can LEARN	414 人 兩天活動感覺熱鬧，氣氛良好，從抽樣問卷調查數據所得，分別對本校資訊日的整體評分、展室、設施及才藝表演給予極高評分。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
學校推廣			We can LEAD We can LOVE	義工 143 人 從抽樣問卷調查數據所得，分別對學生接待工作表現的整體評分給予極高評分。
	2021-11-14	參加南區中學網上巡禮	校長連同家長教師會家長主席及一眾同學，以視象直播形式向小學家長及同學介紹學校。直播中穿插了學校製作四條校園短片分別為「學與教」、「學生活動-能文能武」、「Like 爆五步曲」及「校園生活-我喜愛的一天」。	讓區內小六家長及學生可了解本校的特色及校園文化。
	2022-04-06 至 2022-04-14、2022-05-07	21/22 特別假期小學課程 趣趣 ZOOM ZOOM	莊月明各科組: 數學科: 奧數體驗班 數學科: 趣味數學摺紙 中文科: 中文創意寫作之 DIY 手工製作 英文科: 活學英語之動物創意製作貼畫 科學科: 科學 DIY 手工製作 物理科: 神奇人體懸浮裝置製作 視藝科: Zentangle 禪繞畫體驗班	活動總報名人數為 123 人，學生分別來自 10 所小學，由於迴響遠高於原先期望，因此 活動內有六個課程由開辦一班擴展至三班，有一個課程由一班擴展為兩班。活動問卷反映普遍學生對是次活動持正面評價，認為內容有趣、有助增進知識，老師 態度亦友善親切，能使特別假期變得充實，令他們有興趣在日後多參與本校的活動。 除學生問卷外，本校亦收獲大量來自家長的回饋，內容正面，多讚賞本校老師對學生 的態度、課程編排的細緻及學生享受上課，可見活動有助提升本校的形象，加強本校與小學家長的聯繫。活動花絮輯錄成短片，以記綠上課的片段及學生家長的回饋，以作宣傳用途。
	2022-04	出版月明快訊	已派發到多區小學，包括中西南區、深水埗區、北區等。	讓坊眾可了解本校本年學校的活動及學生表現。
	2022-03 至 2022-05	製作網課教與學短片[破網而學] 第一季 第二季	邀請專業拍攝團隊為學校製作 2 條網課教與學短片，以行動研究方式進行追訪。短片中同學展示了網課上學習難點。其後兩位老師與校長進行多次的行動研究及進行循環式施教。短片已放存於多個平台，讓坊眾可以自行瀏覽。	短片中，展示了同學積極學習的態度，亦彰顯了老師盡力為同學解決網課上的難點。短片上載後，得到坊眾及同業的正面支持。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
學校推廣	2022-05	探訪小學	由校長及外事助理校長帶領 2 中一級同學探訪李陞小學校長及老師，以答謝他們在小學階段的教導。活動中小學校長感謝中學校長及老師在疫情中給予同學最好的照顧。	探訪活動仍會繼續安排，此助小學校長更加了解本校對同學的認識及關愛。
公教活動	2021-09-10	開學祈禱禮	邀請露德聖母堂主任司鐸羅國釗神父到本校，主持開學祈禱聚會。	全體師生參與。 羅神父在講道中勉勵各位同學遵從耶穌基督「彼此相愛，如同我愛你們一樣」的教導，而且能犧牲自己的時間，用愛去關心、幫助身邊的人，使學校成為一個充滿愛的團體。 其後羅神父主持苦路像祝福禮，為禮堂的十四苦路像灑聖水祝福，再為本校全體師生覆手降福。
	2021-09-16 至 2021-09-30	學校宗教巡禮	老師於倫宗課帶領中一同學巡遊整個校園的宗教設施，讓新生認識學校的各聖像。	全體中一學生參與。 老師向學生解釋聖像的歷史及其意義，並介紹祈禱室的用途，囑咐同學在往後的校園生活中，多進入祈禱室安靜心靈向上主禱告。 學生在祈禱室誦念經文的態度良好、積極，對校園的宗教設施頗感興趣。
	2021-09-27 至 2021-11-26	中三級「大聖若瑟」玻璃畫設計比賽 中四級「大聖若瑟」詩歌書法比賽	活動為倫宗科與視藝科合辦。倫宗課堂老師解講「大聖若瑟」的德行，同學在視藝課製作。	全體中三、中四學生參與。 為配合教區的聖若瑟年，設計兩項活動。透過美術意念的表達，讓同學多認識聖家及學效「大聖若瑟」的芳表。同學樂於聆聽及細心完成作品。作品都顯出同學認真、具心思及有創意。
	2021-10-26	玫瑰經聚會	初中同學於祈禱室舉行玫瑰經聚會。	13 名師生參與。 聚會上同學都投入地一起誦念玫瑰經，並默想基督的奧蹟。
	2021-11-17	煉靈月祈禱會	公教老師主持煉靈月祈禱會。教會的成員，也包括亡者，教導學生為煉靈祈禱，祈願煉靈能早登天鄉與主相聚。	34 名公教教職員、同學參與。 祈禱會上，期望學生透過教會的信念及禮儀，認識到肉身的死亡不是人生的終結，人有永生之途，我們每天應超越昨天的自己。眾人都誠心為已亡親友祈禱並獻鮮花。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
公教活動	2021-11-28	義賣明愛曲奇	組織中四級學生到香港仔聖伯多祿堂售賣明愛曲奇，為香港明愛籌款盡一分力。	11 名師生參與。 學生投入活動，態度積極、有禮。透過社會服務，讓學生實踐「服務承擔」的精神。
	2021-12-22	將臨期感恩祭	邀請露德聖母堂主任羅國釗神父主禮。羅神父為全體師生祈禱，囑咐我們要圓滿地活出信仰，學效聖母的謙遜，放下自我，信靠天主並關愛他人。	全體師生參與。 在老師的教導下，同學都清楚了解感恩祭的意義，以及參與時應抱持的態度。故此，縱然全體學生為非教友，當日他們都懂得以莊重、尊敬和謹慎的態度去參與感恩祭。 其後羅神父主持健身室祝福禮，為新落成的健身室灑聖水祝福，祈求天主保佑各使用者能平安，師生保持強健的體魄，好能在生活中服務他人，以光榮天主。
	2022-05-12	聖母月玫瑰經聚會	初中同學於祈禱室舉行玫瑰經聚會。	12 名師生參與。 同學於聖母月聚首祈禱室，一起誦念玫瑰經，聚會上同學都投入誦經，樂於聆聽福音，並默想基督的奧蹟。
	2022-05-26 至 2022-05-31	復活期義賣	於小息義賣宗教用品及文具。	對象為全體師生。 活動既可為四旬期運動委員會籌款，亦可趁機向同學解說宗教物品的用途背後的意義，避免學生對宗教物品陷入迷信的觀念。 天主教同學會 10 名組員協助籌辦協助籌辦，活動能訓練他們的組織能力，並團結他們。
	2022-05-30	宗教書籍閱書活動	倫宗科老師向學生介紹本校圖書館內的宗教類書籍，尤其推薦有關聖經中的愛德故事，讓學生從中選取有興趣的借閱，並完成閱讀報告。	學生對聖經故事較有興趣，非故事類的書籍則較少借閱，老師須多作推介。 透過老師觀察，整體能認真完成閱讀報告，表現理想。

附件四

校本課後學習支援計劃

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭） 54 名 （包括 A. 領取綜援人數： 3 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 15 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：36 名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱（如適用）	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
第七十三屆香港學校朗誦節2021報名費(英文科)	0	8	14	100%	11-12/2021	$2,550	成績	朗誦協會	語文訓練
迪士尼主題樂園-實地考察	0	0	17	100%	8/2022	$6,715	出席率	本校	戶外活動
大灣區數學比賽	1	4	3	100%	11/2021	$1,600	出席率	本校	學習技巧訓練
第七十三屆香港學校朗誦節2021報名費(中文科)	2	3	2	100%	11-12/2021	$1,200	成績	朗誦協會	語文訓練
活動項目總數： 4									
@學生人次	3	15	36		總開支	$12,065			
**總學生人次	54								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生