

校長有情



津中樂道

彭耀鈞



信誰？

研究發現，教改能夠落實，在於老師願作額外付出；額外付出由校內的協作促進，而且基於對校長的信任；因此，我鼓勵同事來跟我共備。

有位今年才到職的老師，戰戰兢兢地拿着去年本校的工作紙設計到來。我說，這設計礙了學生的思考；他有點失望，更明顯的，是他的迷惘。我們談起課來，課題是「癌病」；老師想學生了解不同癌病的成因、預防和治療方法，又想他們自我探究。老師坦誠地表示，學生不慣探究，而且只要多聽講解，便會走神。我們最終決定讓學生自己試想、試找，不用那份舊工作紙，改派白紙，還加派平板電腦，好讓他們自行探索篩選。

課堂開始，老師擲下課題，便接連地讓學生自己想、二人談，再上網搜尋；由一種癌病的探究，到其他三種，學生想到的，都要寫在黑板上，然後再集體分類和取捨。初時，學生有沒出來的，也有懶洋洋動筆的，但幾輪思考、搜索和交流過後，黑板上的文字愈來愈多，再次在黑板修訂時，學生則更形活

躍。片刻，黑板寫滿了與課題關係密切的東西；我不由得拿出手機站到課室中央把黑板的光景拍下，老師也同時略帶興奮地說，他也要拍下，因為首次看見學生有為如此。

之後，老師與學生一起調動、刪削、澄清，在字句交輝之上，又添了好些箭嘴、圓圈、橫綫，我又再按捺不住，拍下另一張黑板上的風光。歸納時，大家發現，肥胖是普遍的致癌原因，有學生在座中隨口問：「有些人因藥物而致肥，都會是致癌原因嗎？」老師回應的內容我大致忘了，但至今仍記得他解答時的笑容。

議課時，老師多番表達他的喜悅，認為學生所發現和錨定的，比教科書中的還要豐富；老師還回味學生漸見投入的過程，特別是主動提問，是思之所及而興之所至；老師表示，初時並不相信學生可以如此，自己竟也可以如此。

教改，信校長？要的，但同時，也請相信學生，相信老師自己的可為！

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為明愛莊月明中學校長、南區公益少年團執行委員會主席。