

學生「生涯規劃」與教師「專業發展」的需要

彭耀鈞 明愛莊月明中學

教育改革的其中一個重要項目，是要讓學生曉得生涯規劃。許多學校，便將昔日的「升學就業輔導組」，改名為「生涯規劃組」。就憑這名稱上的不同，已看出師生在當中所需要作出的轉變。「升學就業」是離開學校時馬上要面對的，相對較為短期，而「生涯」，則是畢生的安排，是長遠的考慮；另外，「輔導」，學生是被動的，「規劃」，要學生主動為之。即是說，教改以來，期望學生對自己的前途作更長遠、更主動的構想；在態度、能力、資訊的掌握上，都有別於往昔。而教師，也得在這三方面作相應的轉變。

「生涯規劃支援津貼」，是為師生的轉變而設的，拿着五十萬圓，學校各施各法。倘若學校的教師明白要有新的態度、能力和資訊掌握，則津貼會有發展性的用法；相反，教師沒有意識到自己在角色上所需要的轉變，對津貼，便只作應酬式的安排。常見的，是學校用津貼來購買服務，動輒花費過萬讓學生體驗求職、就職的模擬場景；又或多聘人手，是教學助理也好，是全職教師也好，都倚仗他來帶隊外出、設計課程、處理資料；將津貼轉為常額教師的，期望也大致如此。不錯的，錢都用在學生的「生涯規劃」之上，然而，這般的安排，大都離不開「搵人搞掂」的想法；假手於人之舉，說明未有棄舊圖新之念。

在推動「生涯規劃」時，教師須認同多元出路的意義，而不再停留在大學獨尊的態度上；教師須有協助學生認識自我、聆聽內心聲音，以至於自找方向的能力；教師亦須掌握各種學歷等級、各行各業的資訊，以便學生多所選擇。這不是一位教師、一個主任了得。局方發表的《新學制中期檢討與前瞻報告》指出，在這方面教師扮演着重重要的角色，調查顯示，逾 85% 高中生認為教師鼓勵他們思考未來升學就業路向；但同時，「有要求加強教師在這方面的專業發展，讓所有教師更有效分擔相關工作」。學校內所有教師都當得到培訓，從而一起支援每一位孩子在生涯規劃上的需要。

這樣的專業發展是有需要的。昔日由「升學就業輔導組」內三兩位教師專責提供資訊便可完事，這是視角較短期、學生較被動的舊意識，如教師尚保留着這樣的想法，學校不能滿足一眾學生的需要。另外，教師是相對安穩的行業，教師自身的生涯規劃，也相對簡單；由事不關己、簡單安穩，轉而要共同參與、多元複雜，教師在當中需要有很大幅度的開拓。特別是弱勢學校的教師，開拓幅度就要更大。一般弱勢學生對自己的興趣認識得較模糊，也擔心自己那或體或藝的非主流興趣不被重視；他們的自我形象亦相對為低，認為自己能突破局限的可能性不高；還有，他們在這般的心態下，在掌握相關資訊方面會較被動，或許在處理資訊的能力上也同時相較遜色。事實上，社會的安排，也未能完全照顧這些弱勢學生的需要；上述的《報告》也指出：「五分之一校長認為現時未有足夠的出路以滿足不同學生的需要，尤其對於學業成績稍遜而在中六前離校，或於公開考試中表現較差的學生……」要照顧這些學生，除了校外的單位設法給他們增加機會外，校內的教師也當讓他們感到希望、感到支持，因此教師要有更大的承擔、更正面的憧憬，以及更豐富的資訊。

說到底，生涯規劃，是校本的發展，需要有校本的全民意識，猶如早年鼓吹的校本訓育、校本輔導一般。有偌大的教師專業發展需要，一筆撥款，或一個教席，便可應付裕如嗎？大家心裡有數。

