



明愛莊月明中學

2020-2021 校務報告



目 錄

| 項目 | 主題 | 頁碼 |
|----|---|---------------|
| 1. | 辦學宗旨 | 第 1 頁 |
| 2. | 我們的學校 2.1 學校簡介 2.2 校舍設備 2.3 學校的管理 2.4 法團校董會的組合 2.5 學生培育 2.6 學校實際上課日數 2.7 課程編制 2.8 八個主要學習領域的每週課節 | 第 2 頁 – 5 頁 |
| 3. | 我們的學生 3.1 學生出席率 3.2 學生退學統計 | 第 5 頁 |
| 4. | 我們的老師 4.1 老師的最高學歷 4.2 老師專業發展 4.3 校長持續專業發展報告 4.4 老師病假及公幹 | 第 6 頁 – 10 頁 |
| 5. | 財務摘要 5.1 學校開支分類 5.2 開支分類簡表 | 第 11 頁 – 12 頁 |
| 6. | 學生表現 6.1 香港中學文憑考試成績 6.2 課外活動表現 6.3 學生的閱讀習慣 6.4 學生校際活動表現 | 第 13 頁 – 15 頁 |
| 7. | 升學及就業 | 第 16 頁 |

| 項目 | 主題 | 頁碼 |
|-----|--|---------------|
| 8. | 家長教師會報告 | 第 17 頁 |
| 9. | 關注事項的成就與反思 (一) 以多元學與教策略，加強照顧學生學習差異的果效。 (二) 提升學生的自信心、成功感及自我形象，並建立正面的價值觀。 (三) 協助同學認識自我、訂定目標，以規劃人生的路向。 | 第 18 頁 – 31 頁 |
| 10. | 回饋與跟進及學校未來發展的工作重點 | 第 32 頁– 33 頁 |
| 附件一 | 20-21 年度活動紀錄 | 第 34 頁 – 53 頁 |
| 附件二 | 2020/2021 校本課後學習及支援計劃 – 校本津貼活動報告表 | 第 54 頁 |

1. 辦學宗旨

明愛莊月明中學

以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

本校為貫徹明愛精神——在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學，前身為聖高弗烈訓練中心，學校於一九六九年正式註冊為中學，並於一九七三年全面接受政府津貼。舊校舍位於田灣，後蒙李嘉誠基金會慷慨捐助，華富邨新校舍於一九九七年一月一日落成啟用。學校為感謝李嘉誠博士，遂於同日易名，以紀念李嘉誠夫人李莊月明女士。

本校校風純樸，和諧有序，以學生為本，為學生的健康成長提供德、智、體、群、美、靈的均衡培育。學校以「忠誠勤樸，敬主愛人」為校訓，致力引領學生認識天主教的價值觀，增強自信和抗逆力。透過推行多元化活動和獎勵計劃，鼓勵學生發展潛能，反思求進，愛己愛人，培養學生對社會的責任感及對國家的歸屬感。校園充滿家庭氣氛和關愛文化，近十多年連續獲取關愛校園獎。教師悉心教導和關懷學生，循循善誘，照顧學生在課堂內外的需要，得到學生的尊重，學生在公開試成績亦持續增值。

本校今年開設中一至中六級，提供多元化的課程組合，學生可因應不同的興趣和能力選修科目。

2.2 校舍設備

校舍由禮堂及教學大樓兩座組成，教學大樓樓高七層，包括二十七間課室及各類用途的特別室：科學實驗室、物理實驗室、化學及生物實驗室、地理室、科技室、美術與設計室、商業室、圖書館、音樂室、電腦輔助學習中心、電腦室、多媒體研習中心、資訊科技研習中心、電腦實驗室、多用途學習室及學生活動中心等。全校均有空調設備，使學生有一安靜、舒適的學習環境。

此外，學校設有兩個標準的籃球場和一個有蓋操場，以供同學活動之用。

2.3 學校的管理

學校的日常工作主要分為教務、訓育、資訊科技、生涯規劃、學生活動及學生事務及推廣六個範疇，各範疇更成立專責的工作組協助。至於校務工作的計劃、執行、檢討及修訂均透過以下五個層面的會議進行。

(1) 法團校董會

由校監、校長、辦學團體校董、獨立校董、教師校董、家長校董及校友校董組成，對學校的政策，工作計劃及報告給予意見，監察學校工作的進展，每年召開三次會議。

(2) 學校校政委員會(校本自評)

會議由校長、主任、副主任，主要工作為統籌及協調各部門的工作，訂定工作計劃及監察其執行情況，以作出檢討及適時改進，每月開會一次。

(3) 校務會議

全體教職員參與，全年舉行五次，主要用作討論及確實各項工作計劃，諮詢及闡釋政策，協調各組工作、工作報告及檢討。

(4) 科／組委員會會議

科會議全年開會四次，組會議定期召開，主要任務為訂定科／組政策，工作計劃，財政預算，工作執行及檢討等。

(5) 教職員分享會及聚會

定時舉行，確保校長與全體教職員可經常交流和分享，亦會就學校發展及特別範疇作討論。

2.4 法團校董會的組合

本校的法團校董會負責督導學校的發展，成員組成如下：

法團校董會持分者組成如下：

| | 校監 | 辦學團體校董 | 校長 | 獨立校董 | 教師校董 | 家長校董 | 校友校董 | 總計 |
|-----|------|--------|------|------|-------|-------|------|------|
| 人數 | 1 | 7* | 1 | 1 | 2* | 2* | 1 | 15 |
| 百分比 | 6.7% | 46.6% | 6.7% | 6.7% | 13.3% | 13.3% | 6.7% | 100% |

* 包括替代校董一位

2.5 學生培育

本校訓育組除負責學生的紀律行為外，亦統籌各類學生輔導活動的舉辦及個別學生的輔導工作；學生支援組，照顧有特殊學習需要的學生；德育及公民教育組則負責學生正向價值及國民教育的培育工作。

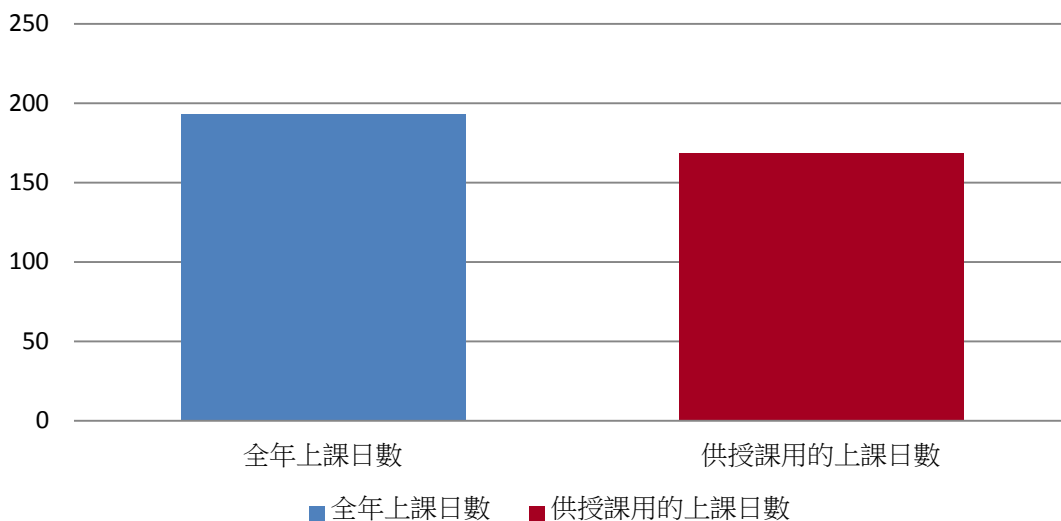
學校社會工作員由明愛家庭服務委派，本年度聘請社工兩位，與訓育組、輔導組、學生支援組及德育及公民教育組合作培育學生。

2.6 學校實際上課日數

本校在過去一年學校各級實際上課日數統計如下：

| 年度 | 2020 至 2021 |
|-----------|-------------|
| 全年上課日數 | 193 |
| 供授課用的上課日數 | 168 |

2020-2021學校實際上課日數



2.7 課程編制

本校課程方面，初中學生不分組別，修讀八個學習領域的所有科目；高中學生除修讀中文、英文、數學、通識教育、宗教及倫理及體育等基本學習領域的科目外，可按其興趣選修理科、文科、商科或應用學習課程。課程編制如下：

中一至中三級

| 必修科 | | | | | |
|------|-------|------|-------|------|----|
| 中國語文 | 數學 | 綜合科學 | 生物 | 商業 | 音樂 |
| 普通話 | 通識教育 | 物理 | 普通電腦 | 地理 | 體育 |
| 英國語文 | 宗教及倫理 | 化學 | 設計與科技 | 視覺藝術 | |

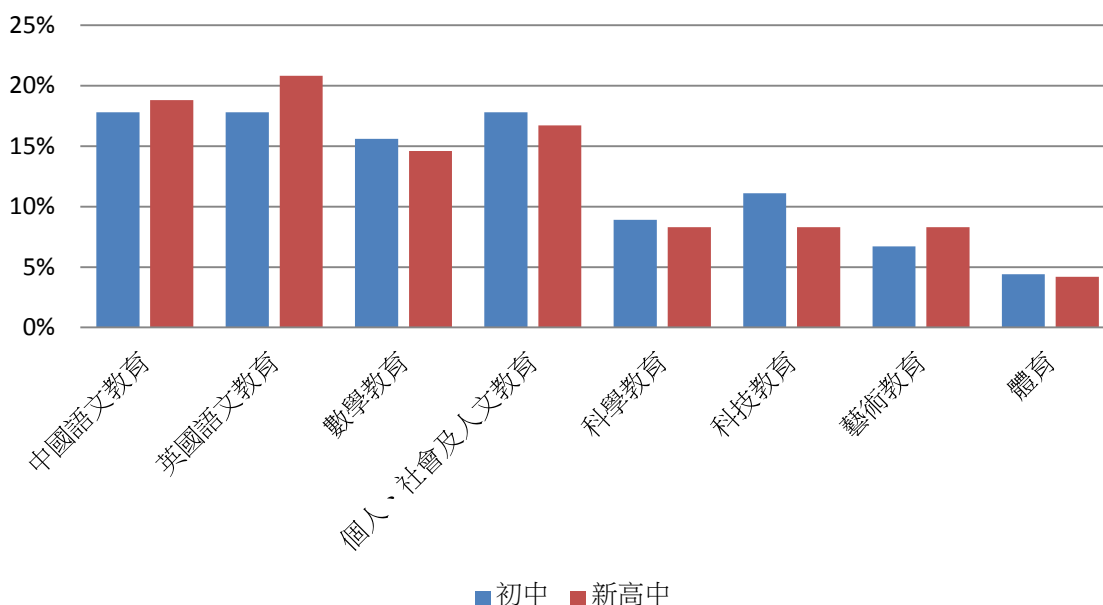
中四至中六級

| 必修科 | 選修科 (中四至中六級) | | 應用學習及認證課程 (中五至中六級) |
|-------|-----------------|------------|-----------------------|
| 中國語文 | 物理 | 視覺藝術 | 西式食品製作 健康護理實務 |
| 英國語文 | 化學 | 資訊及通訊科技 | |
| 數學 | 生物 | 企業、會計與財務概論 | |
| 通識教育 | 經濟 | 旅遊與款待 | |
| 宗教與倫理 | 地理 | 宗教及倫理 | |
| 體育 | | 數學延伸 | |

2.8 八個主要學習領域的每週課節

本校採用每星期一週次的形式上課，每週上課五天，每天上課十節，每週有週會或生活教育節兩節，每週上課共四十八節。初中每週設有功課輔導節兩節。各級同學每週修讀八個主要學習領域的課節編制如下：

2020-2021八個主要學習領域的每週課節



本校各學習領域的課時百分比

| 學習領域 | 中國語文教育 | 英國語文教育 | 數學教育 | 個人、社會及人文教育 | 科學教育 | 科技教育 | 藝術教育 | 體育 | 總計 |
|------|--------|--------|-------|------------|------|-------|------|------|------|
| 初中 | 8節 | 8節 | 7節 | 8節 | 4節 | 5節 | 3節 | 2節 | 45節 |
| 高中 | 9節 | 10節 | 7節 | 8節 | 4節 | 4節 | 4節 | 2節 | 48節 |
| 初中 | 17.8% | 17.8% | 15.6% | 17.8% | 8.9% | 11.1% | 6.7% | 4.4% | 100% |
| 高中 | 18.8% | 20.8% | 14.6% | 16.7% | 8.3% | 8.3% | 8.3% | 4.2% | 100% |

3. 我們的學生

3.1 學生出席率(2020年9月至2021年6月)

本校學生的平均出席率為 95.97 %。各級學生出席率

| | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 平均值 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 出席率 % | 97.35 | 95.64 | 95.28 | 96.02 | 97.21 | 94.32 | 95.97 |

3.2 學生退學統計

截止2021年7月底止，本學年學生的退學率為 3.2 %。

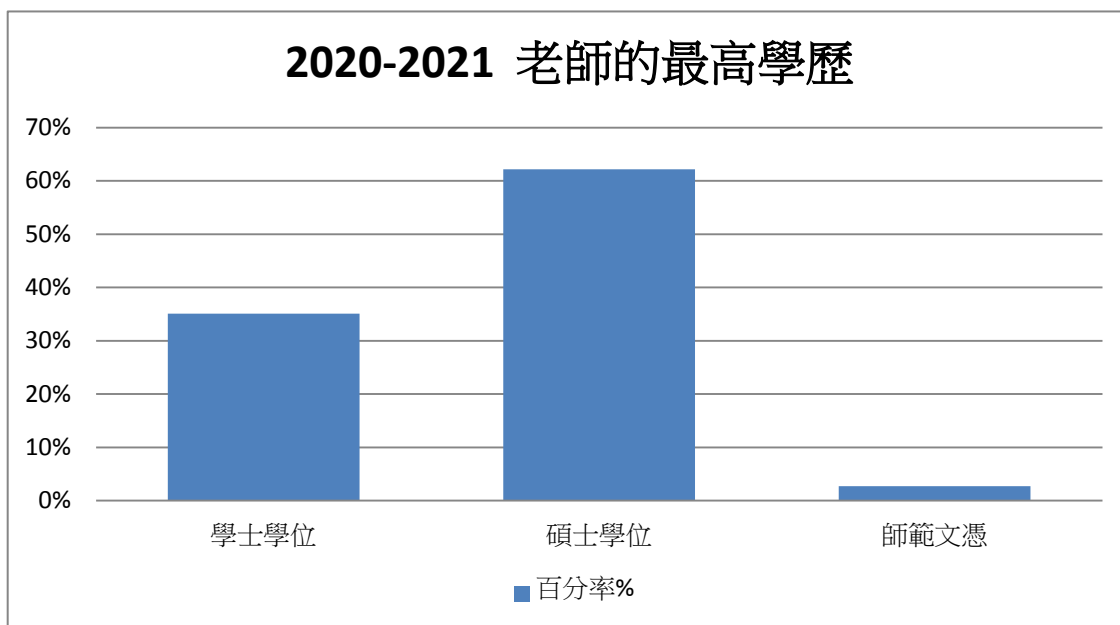
4. 我們的老師

本校除聘有文員六人、合約教學助理五人、資訊科技技術員一人及實驗室技術員兩人外，全校包括校長一人，老師三十七人，全體老師均已接受教師專業訓練。本學年結束後有九位老師退休或離職。

4.1 老師的最高學歷

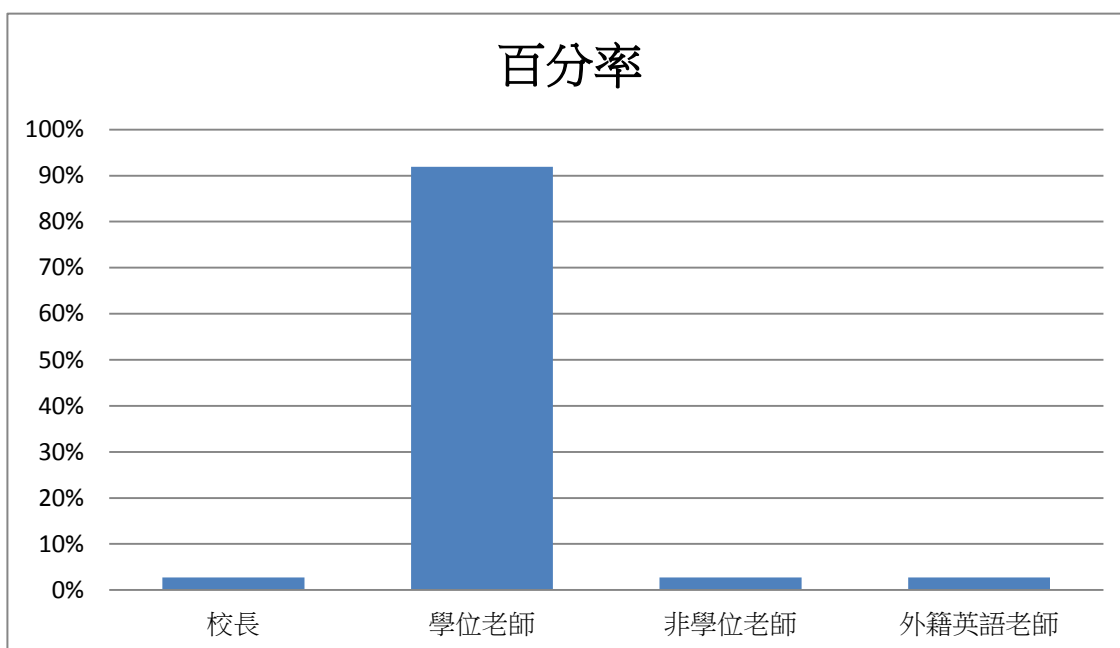
老師的最高學歷：

| 老師學歷 | 學士學位 | 碩士學位 | 師範文憑 |
|------|------|------|------|
| 人數 | 13 | 23 | 1 |
| 百分率% | 35.1 | 62.2 | 2.7 |



老師編制：

| 職位 | 校長 | 學位老師 | 非學位老師 | 外籍英語老師 |
|------|-----|------|-------|--------|
| 人數 | 1 | 34 | 1 | 1 |
| 百分率% | 2.7 | 91.9 | 2.7 | 2.7 |



4.2 老師專業發展

本年度全校老師均積極參與培訓活動，全年37位教師及2位實驗室助理員參加各項在職訓練課程、研討會、教育證書或學位課程，時間共達 3555小時，平均每位老師參與 91.1小時。老師曾參與的在職訓練的統計分類見下表：

| | 在職訓練範疇 | 教師人次 | 參加時數 |
|---|---------------|------|---------|
| 1 | 新高中中文科 | 5 | 153.4 |
| 2 | 新高中英文科 | 7 | 305.2 |
| 3 | 新高中數學科 | 6 | 206.3 |
| 4 | 新高中通識科 | 4 | 94.5 |
| 5 | 照顧個別差異 / SENs | 32 | 135.8 |
| 6 | 資訊科技培訓 | 18 | 189.5 |
| 7 | 所有其他科目 | 15 | 570.5 |
| 8 | 國安法與基本法教育 | 32 | 400 |
| 9 | 其他項目 | 37 | 1,499.8 |
| | 總計 | 146 | 3555 |

學校舉辦的教師專業發展項目

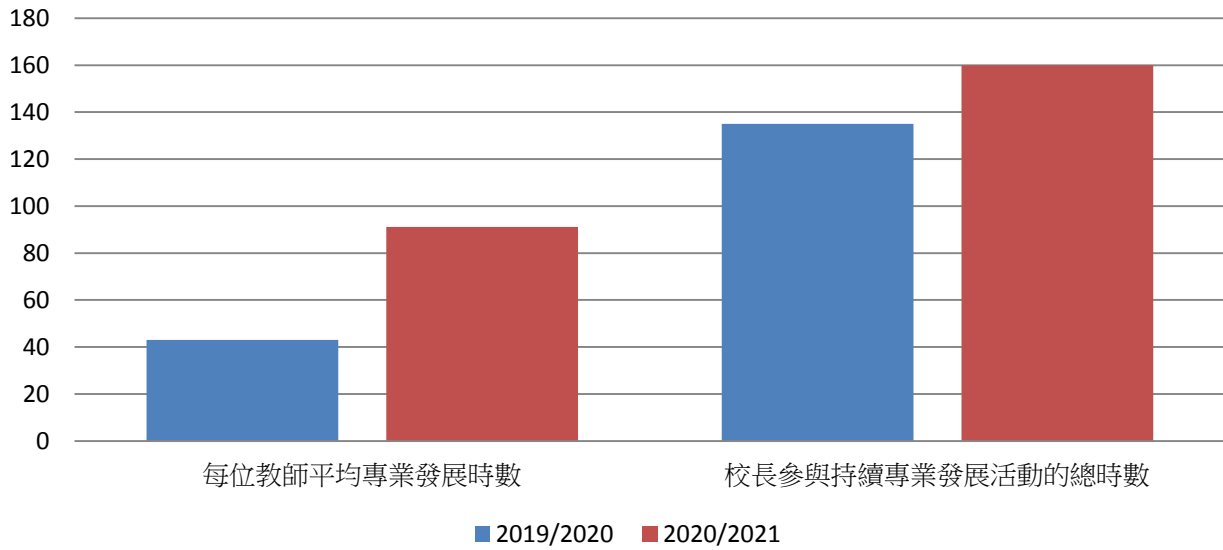
| 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|------------|------------------------|--|---|
| 2020-09-01 | 教師發展工作坊 1 - 層階思維 | ● 校長從功夫示範帶領全體老師作熱身活動，從而帶出記憶、明白、應用、分析、評論和創作六個 Bloom Taxonomy 的層階運用。 | ● 全校老師透過參與。老師能參與重溫理論內容。跟著每位老師準備一份教案，然後與組員分享。老師再從調動課堂活動的先後次序，體驗到層階思維更能有效應用，並能提升教學效能。 |
| 2020-09-03 | 教師發展工作坊 2 - 成長誌 2.0 | ● 由生涯規劃組主任分享製作成長誌 2.0 的理念和運作模式。跟著與參與的老師進行訂立目標 (SMART Goal) 運作和透過三面鏡子的理念進行互動反思。 | ● 全校老師參與。老師及班主任認同活動有助他們清晰成長誌的運用，及如何日後協助學生使用成長誌 2.0 來規劃中學生涯。 |
| 2021-02-01 | 為 SENs 學生進行測考調適及支援 | ● 教育心理學家林小姐一小時的分享，讓教師知識如何為真正有特殊學習需要的同學作出合適的測考調適，如延長考試時間或放大字體等。老師從中亦學懂拒絕個別家長的不合理要求。 | ● 相關對 SENs 學生的講座，能提升老師對有特殊需要學生的關注及對這類學生的公平性。 |

| 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|------------|-------------------------------------|---|--|
| 2021-04-24 | 教師發展工作坊3 - 學校三年發展計劃檢討及Like爆校園的活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由校長帶領老師重溫檢討過往三年(2018-21)所訂定的關注事項，並分享Peter Senge的理論中的建立共同願景、團隊學習、改變心智模式、個人超越及系統思維，讓教師得以反思課堂教學上參與度、拆解難點和層階思維。 ● 何錦瑛老師分享過往幾年曾進行的Like爆校園的活動，讓老師更會在來年度推廣校園內的讚賞文化。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能讓老師重溫過往的教學模式有甚麼不足之處，亦能再次提醒老師有關應用Bloom's Taxonomy於課堂教學。 ● 讓老師反省培育活動由不同的組別共同負責，才能達至目標成效。 |
| 2021-05-28 | 參觀粉嶺救恩書院 | <ul style="list-style-type: none"> ● 共有四十多位教師及教學助理參與。參觀與交流共分四大環節，分別為該校長分享自主學習理念、觀課與交流、參觀校舍設備及與該校不同老師分享交流。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查反映97%認為是次交流活動有助老師日後教學，亦有97%老師認為半天參觀交流活動較合適。 |
| 全年 | 國家安全法及基本法課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由教育局透過網上課程推行。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校共有8位修讀國家安全法課程，總時數為20小時；另外共有24位老師完成修讀了共完成了380小時的基本法課程。 |
| 全年 | 共同備課、及同儕觀課 | <ul style="list-style-type: none"> ● 與教務組合作，推動各科共同備課、及同儕觀課，藉此互相觀摩和於課後交流意見和心得，提升教學效能。調適課堂活動及引導學生深入思考問題等。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 推動同儕觀計劃得以優化，同科老師先進行觀課，然後再進行跨科觀課，促進老師的合作與交流。本年度觀課達154人次，平均每位老師進行約4次觀課交流活動。此外，共37位老師完成填寫觀課交流表。 |

4.3 校長持續專業發展報告

| 關注事項 | 領導才能範疇 | 持續專業發展時數 | | |
|----------------------------------|-----------|---|---|---|
| | | 有系統的學習 | 實踐學習 | 為教育界及社會服務 |
| 照顧學生學習多樣性，提升成效。 | 策略方向及政策環境 | 明愛校長專業發展培訓營(16) 天主教教育事務處舉辦國安法講座一(3) 天主教教育事務處舉辦國安法講座二(3) 國家安全：行政及教育指引講座(3) 中中聯會舉辦微調中學教學語言政策講座(3) EDB 舉辦微調中學教學語言政策簡介會(3) | 中文大學教育博士願景領導研究(50) 樹仁大學非物質文化遺產的傳承保育在中學的推廣(5) | |
| | 學與教及課程 | 優化高中四個核心科目簡介會(3) | | |
| 鞏固關愛文化，培育有重「人自擔」的承擔度。 | 教師專業成長及發展 | 以腦神經反饋照顧 SEN 學生(9) SRL 學校啟航分享會(3) 中文大學 PISA 分享會(6) | 到聖公會何明華會督中學考察(3) 到粉嶺救恩中學考察(4) | 主持教聯會模擬面試(3) |
| | 員工及資源管理 | 「在學校實踐正向心理信念引發強大的漣漪效應」經驗分享會(3) 如何創造學校幸福團隊(3) | | |
| 發展學生的生涯規劃，讓學生們體驗活學活用，為自己的未來作智或擇。 | 質素保證及問責 | | | |
| | 對外溝通及聯繫 | | | 南區學校聯會執行委員會主席 南區公益少年團執行委員會司庫 南區青少年發協會副主席/主席 南區防火委員會委員 南區女童軍區務委員會委員 香港學習圈協會司庫 中西南及離島區福利策劃及協調委員會委員 香港職業先修學校議會執行委員 教育局課程發展處審書委員(中國語文、中國文學) 陳贊一博士教育基金香港微型小說教育研究中心教育委員 樹仁大學中文系學術諮詢委員 |
| | | 58 | 62 | 40 |
| 160 | | | | |

2020/2021校長及老師平均專業發展時數

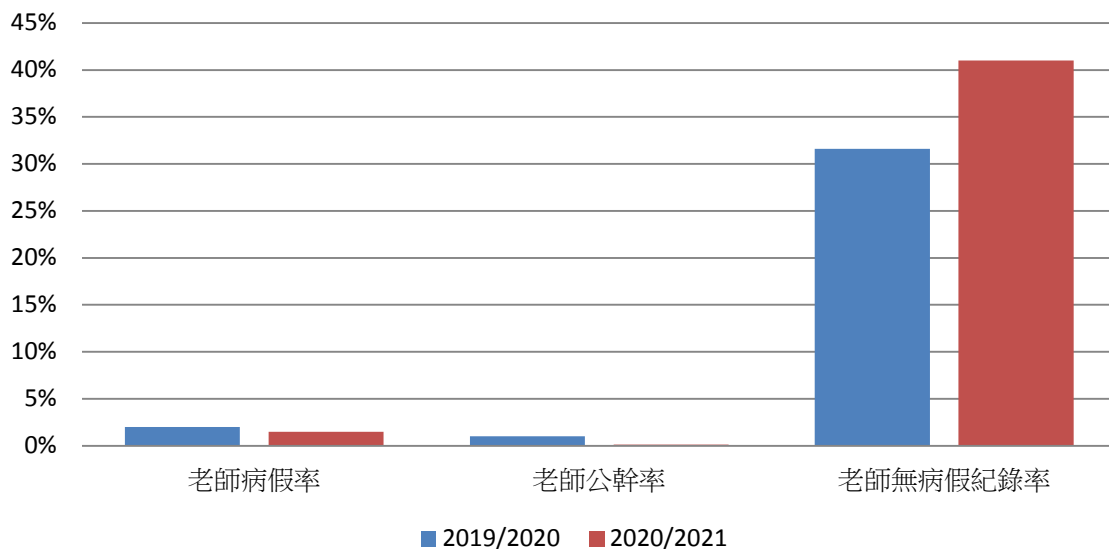


老師及校長平均專業發展時數

4.4 老師病假及公幹

| 年度 | 2019/20 | 2020/21 |
|----------|---------|---------|
| 老師病假率 | 2.0% | 1.5% |
| 老師公幹率 | 1% | 0.13% |
| 老師無病假紀錄率 | 31.6% | 41.0% |

2020/2021老師病假及公幹



5. 財務摘要

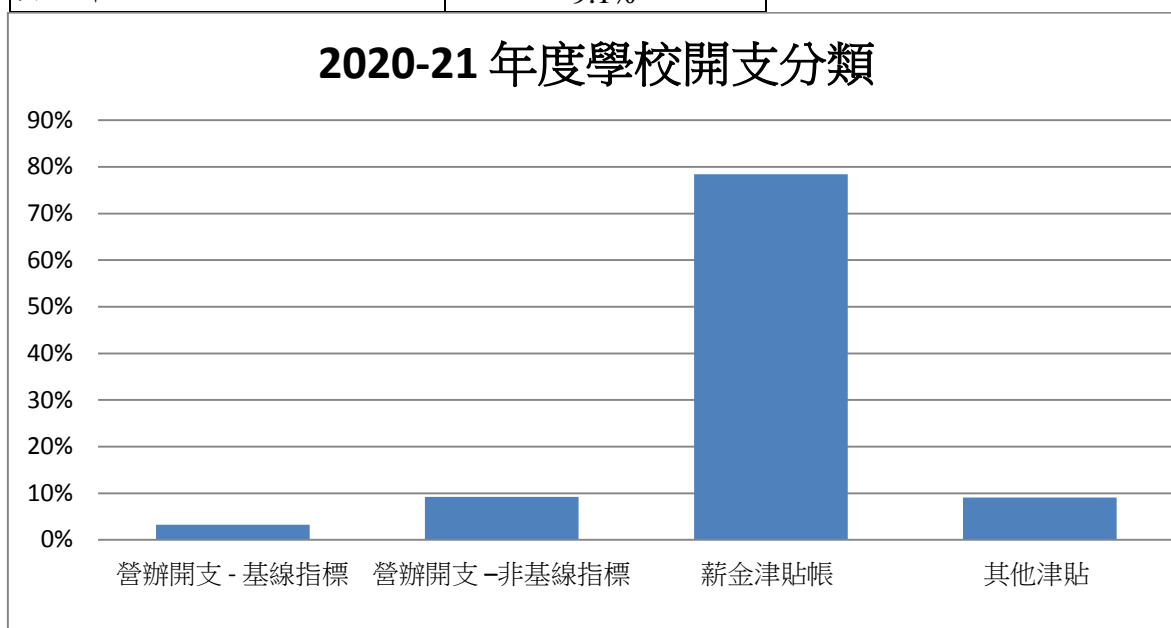
5.1 財務報表(由二零二零年九月至二零二一年八月)

| | | 承上結餘\$ | 收入\$ | 支出\$ | 結餘\$ |
|--------------|--|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| I 政府帳 | 擴大的營辦開支 - 承上結餘 | 6,560,544.54 | - | - | 6,560,544.54 |
| 1 | 擴大的營辦開支 | | 6,888,267.05 | 5,614,520.72 | 1,273,746.33 |
| 1.1 | 基線指標 EOEBG Basic Baseline Grant | | 1,879,439.08 | 1,470,037.77 | 409,401.31 |
| 1.1.1 | 學校及班級津貼 | | 897,712.20 | 713,778.25 | 183,933.95 |
| 1.1.2 | 綜合科目津貼 | | 78,969.00 | - | 78,969.00 |
| 1.1.3 | 培訓津貼 | | 9,121.00 | 24,700.00 | (15,579.00) |
| 1.1.4 | 英文科經常津貼 | | 16,585.00 | 5,948.22 | 10,636.78 |
| 1.1.5 | 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費 | | 8,162.00 | 12,554.30 | (4,392.30) |
| 1.1.6 | 升降機保養津貼 | | 102,111.00 | 70,000.00 | 32,111.00 |
| 1.1.7 | 實驗預備室空調設備津貼 | | 16,276.00 | - | 16,276.00 |
| 1.1.8 | 增補津貼 | | 4,244.00 | - | 4,244.00 |
| 1.1.9 | 補充津貼 | | 180,823.00 | - | 180,823.00 |
| 1.1.10 | 長期服務金 | | - | - | - |
| 1.1.11 | 綜合家具及設備津貼 | | 364,178.00 | 452,797.00 | (88,619.00) |
| 1.1.12 | 供增聘文職助理的行政津貼 | | 201,257.88 | 190,260.00 | 10,997.88 |
| 1.2 | 非基線指標 Non-EOEBG | - | 5,008,827.97 | 4,144,482.95 | 864,345.02 |
| 1.2.1 | 行政津貼/ 修訂的行政津貼 | | 3,520,758.97 | 3,230,676.00 | 290,082.97 |
| 1.2.2 | 資訊科技綜合津貼 | | 532,591.00 | 214,884.10 | 317,706.90 |
| 1.2.3 | 新來港學童校本支援計劃 | | 23,184.00 | 13,182.00 | 10,002.00 |
| 1.2.4 | 空調設備津貼 | | 455,199.00 | 348,527.00 | 106,672.00 |
| 1.2.5 | 學校發展津貼 | | 426,745.00 | 329,413.85 | 97,331.15 |
| 1.2.6 | 校本管理額外津貼 | | 50,350.00 | 7,800.00 | 42,550.00 |
| 2 | 擴大的營辦開支外的津貼 | (12,806.78) | 35,495,709.77 | 35,297,262.28 | 334,148.92 |
| 2.1 | 薪金津貼 | | 31,542,752.90 | 31,548,682.74 | (5,929.84) |
| 2.2 | 教師公積金供款 | | 1,617,933.00 | 1,617,933.00 | - |
| 2.3 | 教師強積金供款 | | 60,855.87 | 60,855.87 | - |
| 2.4 | 實驗室技術員薪金 | | 1,021,080.00 | 1,210,902.00 | (189,822.00) |
| 2.5 | 非教職員公積金供款 | (14,843.63) | 435,835.00 | 426,336.85 | (5,345.48) |
| 2.6 | IMC 整合代課教師津貼 | 2,036.85 | 282,593.00 | 29,274.00 | 255,355.85 |
| 2.7 | 學校行政主任津貼 | 148,508.21 | 534,660.00 | 403,277.82 | 279,890.39 |
| 3 | 一次過撥款 | 2,991,722.49 | 4,396,906.90 | 4,096,529.00 | 3,292,100.39 |
| 3.1 | 家長教師會合作活動津貼 | 18,724.90 | 25,740.00 | - | 44,464.90 |
| 3.2 | 德育及國民教育 | 449,462.90 | - | - | 449,462.90 |
| 3.3 | 校本課後學習支援計劃 | 153,765.60 | 46,800.00 | 44,618.00 | 155,947.60 |
| 3.4 | 中學學習支援津貼 | 159,100.51 | 676,350.00 | 638,087.40 | 197,363.11 |
| 3.5 | 高中課程支援津貼 | 575,113.11 | 449,400.00 | 525,422.00 | 499,091.11 |
| 3.6 | 高中學習支援津貼(ID) | - | - | - | - |
| 3.7 | 高中學習支援津貼(其他課程) | 22,825.00 | 21,000.00 | 55,000.00 | (11,175.00) |
| 3.8 | 高中學習支援津貼(應用學習課程) | 27,294.00 | 67,500.00 | 67,500.00 | 27,294.00 |
| 3.9 | 生涯規劃 | 241,113.68 | 642,000.00 | 541,844.85 | 341,268.83 |
| 3.10 | 代課教師津貼 | 63,662.62 | - | - | 63,662.62 |
| 3.11 | 第四個資訊科技教育津貼 | 27,498.00 | - | - | 27,498.00 |
| 3.12 | 租金及地稅 | - | 820,000.00 | 820,000.00 | - |
| 3.13 | 資訊科技人員津貼 | 150,050.00 | 319,559.00 | 356,579.25 | 113,029.75 |
| 3.14 | 推行中國歷史及文化津貼 | 38,832.20 | - | 38,827.60 | 4.60 |
| 3.15 | 全方位學習津貼 | 573,818.00 | 785,460.00 | 539,911.80 | 819,366.20 |
| 3.16 | 以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼 | - | 9,320.00 | - | 9,320.00 |
| 3.17 | 香港與內地姊妹交流計劃 | 271,850.00 | 156,035.00 | - | 427,885.00 |
| 3.18 | CCFA-購買平板電腦津貼 | - | 95,310.00 | 95,310.00 | - |
| 3.19 | 推廣閱讀津貼 | - | 52,012.00 | 57,874.10 | (5,862.10) |
| 3.20 | 支持非華語學生學習中國歷史及文化津貼 | 100,000.00 | - | 75,858.00 | 24,142.00 |
| 3.21 | 學生活動支援津貼 | 12,864.00 | 76,050.00 | 72,086.00 | 16,828.00 |
| 3.22 | STEM 推廣活動津貼 | 184.47 | - | - | 184.47 |
| 3.23 | 賽馬會全方位學習津貼 | 791.20 | - | 791.20 | - |
| 3.24 | 購置圖書特別津貼 | 4,772.30 | (29.10) | 4,743.20 | - |
| 3.25 | 一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔 | 100,000.00 | - | 98,995.00 | 1,005.00 |
| 3.26 | 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼 | - | 4,400.00 | 4,400.00 | - |
| 3.27 | 加強非華語學生的中文學與教津貼 | - | 150,000.00 | 58,680.60 | 91,319.40 |
| | 小 結 | 9,687,968.46 | 46,780,883.72 | 45,008,312.00 | 11,460,540.18 |

| II. 學校帳 | 項目 | 承上結餘 | 收入 | 支出 | 結餘 |
|---------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | 1,780,280.25 | | | 1,780,280.25 |
| 1 | 轉賬至教育局戶口(補貼不足的津貼) | | - | - | - |
| 2 | 堂費 | | 38,130.00 | - | 38,130.00 |
| 3 | 獎學金/助學金 | | 60,000.00 | 63,000.00 | (3,000.00) |
| 4 | 校友會獎學金 | | - | 30,000.00 | (30,000.00) |
| 5 | 文具及印刷 | | 12,678.00 | 10,880.00 | 1,798.00 |
| 6 | 手冊 | | 2,761.00 | 6,440.00 | (3,679.00) |
| 7 | 校章/校服 | | - | 2,100.00 | (2,100.00) |
| 8 | 圖書館罰款 | | - | - | - |
| 9 | 影印費 | | 14,534.20 | 7,090.00 | 7,444.20 |
| 10 | 成績優異獎 | | - | - | - |
| 11 | 家具保養 | | - | - | - |
| 12 | 課外活動 | | - | - | - |
| 13 | 租金 | | 58,443.60 | - | 58,443.60 |
| 14 | 學生收費(特別用途費用) | | - | - | - |
| 15 | 顧問費用 | | - | - | - |
| 16 | 綠化校園津貼 | | 4,000.00 | 2,448.00 | 1,552.00 |
| 17 | 學生借書計劃 | | 1,889.60 | 39,213.60 | (37,324.00) |
| 18 | 保險 | | - | 12,981.00 | (12,981.00) |
| 19 | 茶點(監考員) | | 740.00 | - | 740.00 |
| 20 | 長期服務獎 | | - | 7,562.17 | (7,562.17) |
| 21 | 捐款 | | 600.00 | - | 600.00 |
| 22 | 李嘉誠基金會捐款 | | - | - | - |
| 23 | 校巴收支 | | 20,500.00 | 20,500.00 | - |
| 24 | 獎品 | | - | - | - |
| 25 | 其他 | | 31,750.00 | 78,046.03 | (46,296.03) |
| | 小 結 | 1,780,280.25 | 246,026.40 | 280,260.80 | 1,746,045.85 |
| 全年總數 | | 11,468,248.71 | 47,026,910.12 | 45,288,572.80 | 13,206,586.03 |

5.2 開支分類簡表

| | |
|--------------|--------|
| 營辦開支 - 基線指標 | 3.27% |
| 營辦開支 - 非基線指標 | 9.21% |
| 薪金津貼帳 | 78.42% |
| 其他津貼 | 9.1% |



6. 學生表現

6.1 香港中學文憑考試成績

本年度本校在中學文憑考試中合格率高於全港水平的有：

| 科目 | 20/21 本校合格率 | 20/21 全港合格率 | 19/20 本校合格率 |
|-------------|-------------|-------------|--------------------|
| 生物 | 100%* | 90.5% | 92.3% |
| 企業會計與財務(會計) | 100%* | 92% | 100% |
| 倫理與宗教 | 100%* | 91.3% | 100% (18/19 年度) |
| 物理 | 100%* | 90.4% | 62.5% |
| 視覺藝術 | 100%* | 85.9% | 100% |
| 應用學習科目 | 20/21 達標率 | 20/21 全港達標率 | 19/20 達標率 |
| 西式食品製作 | 66.7% | 90.2% | 75.0% |

註：* 表示本校文憑試科目合格率高於全港平均合格率。

6.2 課外活動表現

本校著重學生的全人發展，全校共有20個活動小組，會員人數達 424人次。本年度由於仍疫情影響，學生留校時間不多於半天，故個別課外活動小組也舉行一次集會讓同學仍保留課外活動生活的經歷，期望來年疫情減退，讓學生有正常學校生活及參與課外活動機會。

由「其他學習經歷報告」的統計資料得，由學校的義工服務團、輔導組和園藝組合共舉辦 6 項社區服務活動，包括探訪長者、扭氣班義工服務、拍攝[華富是我家]、耆幼學堂 2021、關愛天使朋輩輔導員、母親節花藝製作義工等，51位義工人次參加，合共 220 服務小時。

由於受社會事件及疫情影響，今年學校總計舉辦活動也較去年略多，學校全年共舉辦 104次活動，包括智育發展、德育及公民教育、社會服務、藝術發展、與工作有關的經驗等範疇的活動，參加人次達 4223人次，平均全校每名學生全年參與 17.2 次活動。各項活動除可讓同學多元學習、走出課堂外，也使關心社群，對個人正向價值觀的培育亦有頗大幫助。活動分類如下表：

| | 範疇 | 次數 | 參加人次 | 服務時數 |
|---|-----------|-----|------|------|
| A | 智育發展活動 | 51 | 1962 | / |
| B | 德育及公民教育活動 | 9 | 761 | / |
| C | 社會服務活動 | 7 | 51 | 220 |
| D | 體育活動 | 9 | 533 | / |
| E | 藝術發展活動 | 16 | 346 | / |
| F | 與工作有關經驗活動 | 12 | 570 | / |
| | 總計 | 104 | 4223 | 220 |

(活動詳情見附件二及三)

2020/21年度本校參加全港性校際比賽的學生百分比

| | | 參加全港性校際比賽 本校學生的百分比 |
|---------|-------|-----------------------|
| 20-21年度 | 中一至中三 | 39/124 = 31.45% |
| 20-21年度 | 中四至中六 | 27/121 = 22.31% |

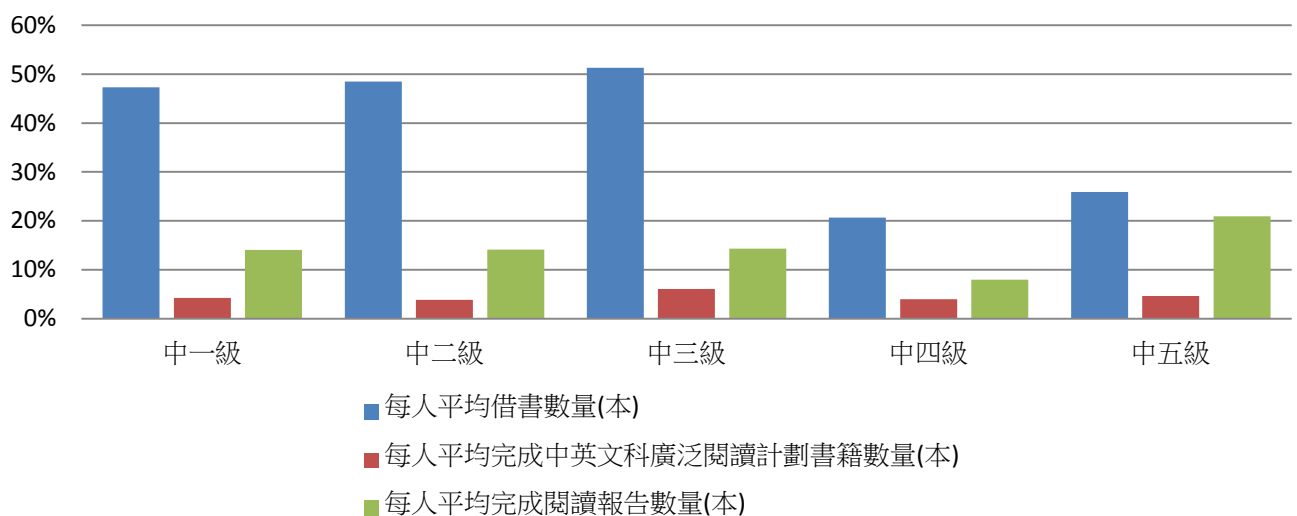
6.3 學生的閱讀習慣

從學校圖書館閱讀獎勵計劃資料統計，中一至中五級同學全年每人平均借書數量和完成閱讀報告數量如下：

| 20-21年度 | 中一級 | 中二級 | 中三級 | 中四級 | 中五級 |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 每人平均借書數量(本) | 47.27 | 48.48 | 51.32 | 20.68 | 25.90 |
| 每人平均完成中英文科廣泛閱讀計劃書籍數量(本) | 4.27 | 3.82 | 6.07 | 3.98 | 4.63 |
| 每人平均完成閱讀報告數量(本) | 14.07 | 14.10 | 14.32 | 7.98 | 20.95 |

*註：中六同學沒有參加廣泛閱讀計劃及閱讀獎勵計劃。

2020-2021年度學生的閱讀習慣



各級每人全年平均借書數量及完成閱讀報告數量統計

6.4 學生校際活動表現

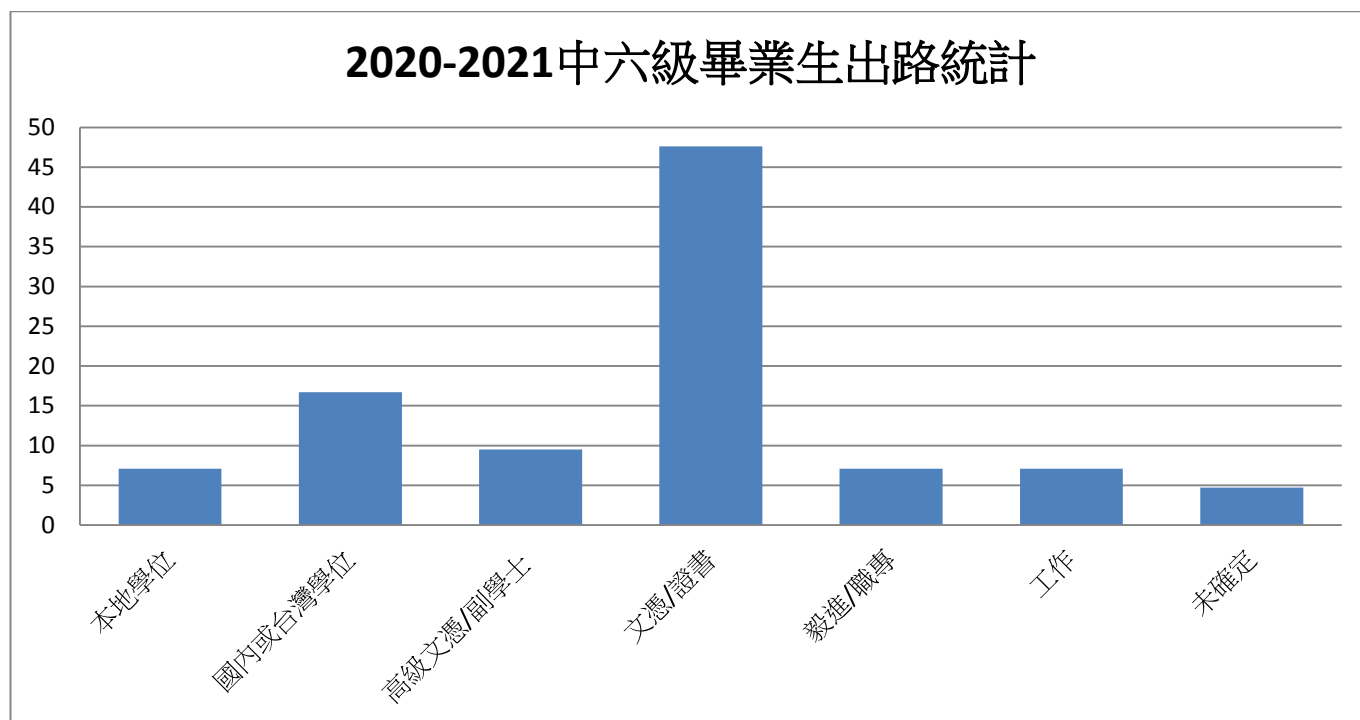
本年度受新冠肺炎疫症影響，大部分全港性校際都被迫取消。由南區民政事務處主辦的2020南區優秀青年嘉許計劃，6A葉一琳同學獲優秀青年獎；由ASK Idea HK Limited主辦的RoboMaster 2020機甲大師-青少年挑戰賽(香港站)比賽，同學憑著創意及堅毅進入32強。本校同學在校外比賽屢獲獎項，證明同學勇於突破，努力求進，創造令人鼓舞的成績。

本年度學生校外獲獎部份項目如下：

| 科/組 | 獲獎項目 | 日期 | 主辦機構 | 成績/獎項 | 人數 |
|-------------|--------------------------------------|------------|---------------------|--|------|
| 學生活動 | 2020南區優秀青年 | 2020-11-04 | 南區青年活動委員會 | 6A葉一琳 (高中:南區優秀青年) | 1人 |
| 中文科 | 第72屆香港學校朗誦節(中文朗誦) | 2020-11-30 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 7位學生獲得良好獎： 何俊賀、黃灝軒、朱泓睿、黃嘉祥、區子軒、陳煒豪、范雅淇 | 7人 |
| 數學科 | 香港國際數學競賽初賽(香港賽區)2021 | 2021-03-07 | 奧冠教育中心 | 共獲得1銀獎，9銅獎 銀獎：S3徐恩慧 銅獎：S2余佳榕、S2陳民安、S3方曉媚、S3梁凱淇、S4施嘉樺、S4黃兆如、S5蘇學南、S5譚靖儀、S5洪嘉靖 | 10人 |
| STEM | RoboMaster 2020機甲大師-青少年挑戰賽(香港站)32強比賽 | 2021-03-21 | ASK Idea HK Limited | 中二及中三級10位同學： 呂楚熙、白朗天、陳民安、何俊賀、黃嘉盈、張嘉琦、陳民樂、余卓文、黃嘉盈及麥海淇十位中二及中三同學參加機甲大師挑戰賽32強比賽。 | 10人 |
| 公教組 | 四旬愛心學校獎勵計劃：四旬愛心攝影比賽 | 2021-05-22 | 天主教四旬期運動 | 中六級1位同學： 關渭晉同學獲得高中組冠軍 | 1人 |
| STEM | STEM教育獎學金 | 2021-06-10 | 香港職業先修議會 | 中二級2位同學： 陳民安及何俊賀同學積極參與RoboMaster比賽，運用創意解決解題。 | 2人 |
| 德育、公民及國民教育組 | 2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽 | 2021-06-30 | 教育局 | 參加全民國家安全教育日網上問答比賽。本校獲得「最積極參與學校獎」(中學組)，是全港學校學生參與比例最高的首三十間之一。 | 200人 |
| 視藝科 | 「港島南區之美」繪畫比賽 | 2021-07-28 | 嘉里建設及信和置業舉辦 | 中二甲班李兆豐同學，獲得初中組季軍。 | 1人 |
| 視藝科 | 「<繽紛種子>遍社區」填色比賽 | 2021-08-14 | 東華三院樂盈外展專職醫療服務主辦 | 中二天班黃嘉盈豐同學，獲得中學組優異獎。 | 1人 |

7. 升學及就業 (統計截至 24/8/2021)

| 出路 | 本地學位 | 國內或台灣學位 | 高級文憑/副學士 | 文憑/證書 | 毅進/職專 | 工作 | 未確定 |
|----|------|---------|----------|-------|-------|------|------|
| 中六 | 7.1% | 16.7% | 9.5% | 47.6% | 7.1% | 7.1% | 4.7% |



8. 家長教師會報告

本年度家長教師會的活動以促進學校與家庭之間的緊密聯繫，加強親子間的溝通為目的，以下是家長教師會舉辦的活動：

| 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|----------------------|-------------------|---|--|
| 2021/02/01 | 畢業生祝福禮 | 由鮑致謙神父為主持祝願會宗教儀式，家長教師會主席黃玉華女士致詞鼓勵同學努力面對挑戰。 | 42 位畢業班同學、老師及家長合共約 50 多位參加。由於疫情原故，今沒有進行按手祝福。今年的甜品改為獨立包裝，並由校長及家長教師會主席羅太個別送到每一位同學，讓同學帶回家享用，作為他們加油打氣。 |
| 2021/02 至 2021/03 | 繼續拍攝短片「家校有偈傾」 | 邀請校外嘉賓到校拍攝短片「家校有偈傾」(目前已拍攝二十輯)，讓嘉賓分享子女成長、與子女溝通及家校合作等議題。 | 各位嘉賓從不同角度分享個人心得，嘉賓包括香港區家長教師會聯會主席及副主席丁柏希先生及梁天豪先生，另外也邀請區內中小學校長分享學校在教育扮演角色等，使坊眾更認識教育本質及重視對學生成長關顧。 |
| 2021/04 至 2021/05 | 家長教師會委員為同學量度體溫 | 本校家長教師會 | 每天均有三至四位家長自發早上回校為學生量度體溫，除突顯家校合作外，也讓全校家長及學生認識本校關愛互助精神。 |
| 2021/05/21 | 家長教師就職典禮暨盆景製作親子活動 | 學校社工、明愛社工除親子活動外，透過盆景製作舒緩緊張情緒、學習表達正面情感及減壓。 家長教師就職典禮由校長擔任主禮，並為來年各家長及教師委員頒發委任狀。 | 當日有 24 位學生/家長及老師參與，盆景既有心思且容易製作，參加者均感覺滿意。 家長教師就職典禮既以簡單形式舉行，當日除在場 40 多位觀眾外，亦有 10 多位學生及老師透過 ZOOM 觀賞典禮直播。 |

9. 關注事項的成就與反思

關注事項一：以多元學與教策略，加強照顧學生學習多樣性的果效。

成就

(一) 課程調適及統整，發展核心及延展課程，配以教材及評估，讓不同能力的學生均能進步。

回應學校關注事項，科組進行課程調適及統整，發展核心及延展課程，本年度已進入第三周年。核心科目發展中三級，其他科目亦進入第二年發展工作，已發展的單元，繼續優化，另亦繼續發展新單元。科組老師，透過共同備課，訂定核心延展內容，找出共尺，難易淺深作取捨，並針對學習難點，透過不同的教學步驟，解拆難點；另調動學生的思維層階，提升學生思維能力。科組老師，會思考學生強弱的跨界線，按課程劃淺深，細緻地商談劃分的尺度，劃定課程內容的重點，訂定教學步驟。能力強的學生，在共尺的基礎下，讓學生可嘗試有更多的挑戰；而能力弱的學生，同樣給予機會，接觸一些程度較深的內容，以誘發學生想提升自己的動機。配合多元的教學策略，科組老師將設計的課程實踐，並檢視成效，再求改進。

中文科於中一級已完成六個單元、中二級完成四個單元、中三級完成兩個單元的展核心及延展課程。中一至中三各級皆完成核心延展循環課，並就課堂策略作檢討。高中則因應不同班別的學生能力探討核心延展推行，包括文言指定篇章評估測驗設核心內容及延展內容。寫作訓練部分，核心班別以經歷題型為主，延展班則兼及議論題，以照顧學生學習差異；評估卷亦設核心、延展題目，對應課程內容。英文科，於中一級優化了兩個單元，焦點在如何將寫作及閱讀連結；中二級優化了四個單元，加入高階思維的題目，學生能須判斷及評估不同意見；中三級則建立了三個單元，協助學生掌握閱讀技巧，並提升學生思維層階，揀選資料、將事件排序及指出關連性以外，亦能辨別作者較抽象的情緒或感受。而數學科，初中從建立核心及延展的課程出發，同事間進行了有質有量的共同備課，對學生有適切的期望，學生可建立穩固的學習基礎，以備高中作進一步學習的基石；數學科的教學策略以重點及難點為重心，以解拆學習難點的本，建構思維層階為方向，作為照顧學生學習多樣化為發展。老師透過班本的課業設計，引證了一些教學上的點子。數學科亦運用了多元的評估策略，紙筆以外的評估，加入了說話評估、網上評估及科本活動，去評估學生表現。綜合人文科配合學校發展目標，本年度於初中各級生活與社會課題，均設有核心、延展教材；各級的共備，建基於已有的基礎上，再按年度學生的能力以及學習特色作調整；各次優化的資料，妥善已存放在教學資源內，以確保科組能將知識傳承。

核心科目以外，其他各科目均於上、下學期，完成一個單元或以上的設計，課程發展亦有科本特色，例如：中史科初中各級設計新教材，將中一、二的課題與新課程配合，思維層階方面，除訂定各種資料題的處理原則的同時，也設計相對應的思維層階，有利於施教及設題。態度及價值觀方面，各個課題均嘗試配合正向價值觀，尤其是配合「國家安全」。音樂科在中一至中三級，透過不同的課題，按學生能力，訂出核心及延展部分施教，各級內容包括利用五聲音階創作節奏句、杯子創作節奏句或鍵盤樂器創作旋律句等。施教時，會觀察學生的表現，最後整理出難易的階梯。

為了解科組發展核心延展課程的進展，校長於上學期及下學期，與科主任及級老師，進行核心延展課程會議。本年度的上學期，核心科目以外，有六個選修科目進行了會議；下個學期則核心科目及另外五個選修科目。會議內，科組以實例作分享，描述課題的共尺、學生難點、解拆方法、思維層階布置等。會議中，校長與科主任及科老師的專業對談及學術交流，圍繞著三個主要角度：共尺、難點及層階思維，過程中有不少得著。

成就

科組老師透過多討論、多傾談，科組能多加思考如何再進一步細緻劃分共尺的格數，定義層階思維及課堂的部署，帶來了不少的共同發現，有助提升學生參與度，並能提高對學生的要求，讓照顧差異做得更好。

學年內，教務組邀請了數學科及體育科於科主任會議內，分享在初中如何發展核心及延展課程。數學科科主任在領導科同事，跟隨共同目標、回應關注事項上，做得很理想；科組在共尺建立上，能看到始創的共性，在工作紙上，亦見到協助學生解拆難點。或許因為老師的教學模式，限制了思維層階，故此，現場教法上，科組仍可再思考。整體來說，對關注事項的落實，數學科組的工作是紮實的。體育科科主任有經驗，在處理教授跳高時，見到清晰的步驟，老師能掌握難點，尺中間能有不同的弧度，另能建立教學氛圍，討論後的延伸內容，將能培養學生有自我要求的風氣，具啟發性。

校內的各科對談的內容，均具參考價值，有關會議內容，已於內聯網妥善整理，科主任可整理及總結對談的經驗，再與科組老師分享。

反思

在上一周年，因為疫情關係，實體課堂較少，網上課堂及半天上課，令課時減少，課堂時間相對緊張，故科組老師共備所完成的課題，亦未必能透過實體課堂進行教學循環。本年度雖仍然受疫情影響，部份上課時段以網課形式進行，但仍有進行觀課評核，部份觀課評核，科主任以 ZOOM 形式進行。另科組公開課期有 35 次，觀課達 150 人次，老師間進行相同科目觀課及非相同科目觀課，分別是 79 及 71 次，平均每位老師進行約 4 次觀課交流活動。跨科觀課，能促進老師的合作與交流；老師透過公開課、觀課交流，實踐課程設計，其後進行議課，能檢視課堂教學成效，找出可取的地方，另亦商討可再優化的部份，力求改善。

總結而言，科組在共同備課時，較能對應學生需要，將課程內容，仔細劃分共尺，由於有清晰的目標，共備較以往有效率及順暢。核心科目起步較快，發展較理想，其他科目步伐差異較大，部份科目本年內發展的幅度較小。核心延展分割，目標是發展課程，是以單元作切入，科目應要訂的是單元的共尺，難易淺深取捨，而不只是課堂的目標、教學內容或教學步驟。部份科目仍未能分辨課程與課堂不同的發展，只將討論集中於課堂教學步驟的布置。

校長與科組進行了核心延展課程會議後，認為整體老師層階調動的思考活躍度，較以往高了，顯出進步。科組方面，科老師都認為課程發展，確實有助學生的學習，另評估所見，學生的表現也較以往進步。期望科組能整理三年周期發展核心延展課程所累積的經驗，繼續轉移至下個三年周期，以更有力地發展課程，配合三維教學：教學能顧及學生參與課堂的廣度、學習知識的深度、思維層階的高度。未來三年周期，科組須加快發展，未有高中的科目，應該於兩個周期內，完成初中所有課題。此外，科組亦須配合課程的難易淺深，發展課後習作。科組已將共同備的記錄，教材及簡報，妥善整理，存放於學校的內聯網內，因此，展望未來，科組能有系統地整理發展成果，科組老師能靈活運用設計，按學生特質作調整，將知識承傳。

成就

(二) 推行照顧學生學習差異課堂教學策略，開拓老師教學方法。

回應學校關注事項，科組老師須透過適切的施教方法及教學活動，讓學生展現高參與度的學習狀態；老師解拆教學內容，並運用不同類型提問或小組活動，培養學生不同層

成就

次的思考能力，促進學生理解。

本學年學期初，教師專業發展組，為老師安排了教師發展工作坊-層階思維，探討 Bloom Taxonomy 六個思維層階，如何在課堂內調動。老師重溫了「認識、明白、應用、分析、評論和創作」等六個思維層階層次，並思考如何透過具層次的教學步驟及學習任務，調動學生的思維幅度。工作坊能提高老師對調動學生思維層階的意識，老師可多讓學生自我檢視，學生在老師不告知的情況下，能產生自我分辨對錯的能力。學生可自行主動嘗試，並多番自行求證，能讓學生可多作發揮，有助塑造學生的自主性。此外，5月份的教師專業發展活動，教師專業發展組安排了全體老師，往粉嶺救恩書院交流及參觀，能讓老師了解該校發展自主學習的歷程及推行情況，能啟發老師如何推動以學生為中心的互動課堂，可讓老師多參與相關交流活動，擴闊眼界。

學期終結，校內舉行了為期兩天的「腦科學為基礎的課程與教學」全日工作坊，全體老師參與，老師認識了腦基礎的學習理念，並了解如何將理念引入課堂內外的教學活動，提升運用課堂教學策略的技巧，以讓課堂教學能更互動，讓學生的腦思維更活躍。八月暑假期間，有五名老師，參與了「腦基礎學三天基礎培訓工作坊」，當中學習了不少有關腦科學的學理，以及以腦科學為基礎的互動的課堂教學策略，有助於學校推動以學為中心的教學範式轉移。

學科方面，中文科致力發展各級培養學生思考層次的課堂教學策略，設計對應學生學習難點、思維層次的教案，讓學生的課堂參與度得到提升；思考層次方面，老師能教授學生拓寬思考廣度的層次，集中在應用、分析、評鑑的層次。英文科以篇章可作為開始，成為寫作教學的台階；讀寫結合，透過文章閱讀，以寫作為終極目標，當中有閱讀技巧、英文基本元素，例如語法或句子文法。老師會先讓學生對學習產生興趣，課堂內與學生一起現場建構知識，例如：教學時，老師會多要求學生思考，為何不同的位置，作者會用到不同時態；學生認識綱領句、時態清晰、排列先後。寫作時，學生能應用之前所學，須明白綱領句及給予理由，如排列可否調轉另排先後、句子為何是綱領句等問題；讓學生自主思考，體驗探究的過程，取替由老師直接告知，能將層次由理解及明白，提升至綜合及比較等層次。

數學科因過去三年在課程上及教學策略的建立及成就做出整合，嘗試建立科本自主學習的元素，老師可以嘗試改變教學範式，帶出較為活動性的課堂，提升學生在課堂學習的效能。數學科本年度參與校本支援計劃，學期終接受教育局課程發展組邀請，為教育界同儕人分享「在初中數學科照顧學生的多樣性」，可見數學科的努力得到了一致的認同及肯定。綜合人文科，去三年已逐步建立一套校本的教學常模，有清晰的課堂框架，課程設有共尺、有拆解難點的步驟及調動學生思維的提問。此外，由於網課已成為教學新常態，綜合人文科組的老師，亦多研究如何提升同學在網課課堂內的專注度、對課題掌握的深度以及如何利用課堂間的互動教學，維持學生的學習狀態。

本年度使用的觀課報告，按關注事項的重點，加入思維層階調動的項目。學期終，發予各科組的觀課報告統數據顯示，各科組於滲入價值觀、維持學習狀態、解拆難點及思維層階調動，達標平均值均取得 70%，至於用於難點課時比重，達標平均值則為 49%。可見，老師於維持學生參與度及解拆難點及調動思維層階上，都較能掌握；至於，課堂用於解拆難點的比重，則科組表現會有參差。

反思

本年度的共備，老師能意識到，課堂的教學策略，重點是能維持學生高參與度、解拆教學難點，並調動學生的思維層階。學期初的工作坊，能有效讓老師多思考，設計

成就

教學策略時，能考慮學習任務的層階，認用及明白以上，會多提升學生至應用或分析綜合等層次。

觀課所見，老師會運用不同的教學策略，例如：數學科會要求學生解釋哪個方法較好，然後給予理由，向全班報告；要達致分析及評鑑的層階，會讓學生比較算式好壞，即使學生未能獲得最佳的答案，但在思考過程，已是一個高階思維，能有助提升學生課堂的參與度及思考的活躍度。英文科會多讓學生 LEARNING BY DOING，會設計一個學習活動，給學生一個實際的物件，讓學生思考，加以想像及表達，讓學習內容富有趣味。總結來說，老師嘗試放手，將影響力由老師轉移給學生，容許讓學生出現錯誤。層階定位可反覆再思考，配以適當的工具及教學設置，會讓學生的學習較容易。

新周期，同級仍然會訂共尺、找出難點、維持參與度、調動思維層階；老師教的同時，給予學生學習任務，保持學生高參與度，學生於每個台階會有表現，老師邊教邊評估；相信，只要學生有高參與度，評估便能發生，亦即運用了評估作為學習方法。展望來年，老師在教學上，能顧及學生參與課堂的廣度、學習知識的深度、思維層階的高度，三者有機進行，校本稱為三維教學，從而促進教學範式轉移。老師設置課堂活動，透過互動，維持學生在課堂內的參與度。課堂鋪排、教學步驟及課堂施教方法，能為學生解拆難點，促進學習知識的深度。調動學生思維，活化學生不同層階的思維能力。

此外，下周期須配合核心及延展課程及三維教學的推展，設計相應的課業；按課程的共尺，深淺的取捨，作課後習作設計。有共尺設計的單元，都有相應的課後習作供習作查閱時檢視。發展核心延展課程的同時，多會同步設計課後習作；其後再發展，因應老師選擇及相關性，可設計課前習作，讓學生預習；課前習作，要有意思，能促進教與評的相關性，預習前後須相配；課堂內，有足夠的學習任務，讓參與展現，累積較多，前中後的習作，彼此之間便可互相呼應。

未來的發展方向，科主任或老師同儕間，進行觀課及議課，亦會以三維角度作評量的尺度。為加強教師專業培訓及交流，推動課堂研究風氣，來年會參與了中文大學的優質學校改進計劃，專業團隊人員，會借助學與教的環境，作中層管理人員的領導培訓。由觀課、議課以至帶領隊伍，讓中層管理人員的領導能力在學與教的環境下展現及提升。

科組老師，若能與學校配合所訂方向，將會產生共力及協同效力，加入運用評估數據，檢視成效，並調整教學策略，相信教學的果效會更大。

成就

(三) 提升不同學生對學習的主動性及成功感，發展及確認他們的不同潛能。

疫情下，本年度部份時段，面授課停止，科組活動較往年減少，亦較少與社會人士接觸。惟學校的訓育組、活動組及教務組，進行跨科組協作，一起構思「校園網上開放日」影片的訊息及內容，並協助拍攝。跨組協作的四段影片，包括以「學與教」、「學生培育」、「學生活動」、「校園生活」四個範疇作主題，以讓公眾透過影片，認識學校。另學校亦以「一生一師」為題，製作了三條不同主題的校園短片，影片主題包括有中一學生受老師啟發音樂興趣、圖書館生的樂於服務、承諾老師接任工作卻又分身難顧的小故事。

成就

受疫情影響，本年度未能舉辦陸運會，體育科則籌辦了兩天的創意運動體驗日，提供了八項創新的運動體驗，包括劍擊、瑜珈、拉丁舞、劍道、合氣道、泡泡足球、VX球及攻防箭等，讓學生能有不同新的體驗，培養對運動的興趣。三月份舉行全方位學習日，活動涵蓋了不同學習範疇的活動，藝術方面有藍印工作坊、紮染工作坊、電子聖樂團；數理及電腦方面，有全息投影儀製作、反重力懸浮裝置製作、科學鑑證及 ARDUINO 編程；體育項目有踩板驗及合球體驗；趣味性項目有木筷子、手工香、小巴牌雕字、咖啡拉花、中國民間藝術坊；體驗性項目有手語、芬蘭木棋。當中，科組滲入了與學科相關的學習元素，例如透過咖啡拉花，學生學習英語，中國民間藝術坊的彩虹畫，則讓學生學習欣賞中國民間藝術。生涯規劃組安排了「理財人生規劃」及「學懂人生規劃」工作坊。全方位活動日亦滲入跨學科英語學習元素，讓學生以英語分享活動感受。

本年度，中文科亦繼續參與了徵文比賽、硬筆書法比賽、標語比賽，數學科參與全港數學比賽。疫情關係，本年度中文、中史、音樂、地理等跨科組合作舉行了「網上文化周」，各級有不同的主題，以講解知識及問答遊戲模式進行。英文科於試後進行不同級別的主題活動，包括作家節、英詩節、好書推介及英語營銷等活動；中史科於試後活動進行「港式雞批及叉燒酥班」，讓學生接觸港式飲食文化，結合生活，啟發創意。另亦進行灣仔微型導賞團，讓學生了解舊區風貌，重塑本地歷史。

反思

疫情期間，科組仍會組織學生參與對外比賽或活動，形式會帶領學生到會場比賽，或以 ZOOM 形式進行。英文科仍然會推動學生參與朗誦比賽，科技科亦推動學生參與機甲大賽，成功入決賽；數學科於全港性數學比賽，仍屢獲獎項；中史及中文科會舉辦中華文化週，亦會於試後期間，安排出外參與；活動能讓同學有多些機會接觸不同事物，增進見識。

全方位學習日，因疫情關係，擱置了境外遊的計劃，而參照了上學期體育科創意運動會的形式，在校內安排不同的體驗活動。來年，學校爭取了 PROJECT WECAN 的校外資源，當中英文科、商科及電腦科，都會加強跨科協作，為學生籌辦活動，增加學生見聞。另全方位活動仍會以籌劃境外遊為目標。建議來年，須推動學科積極回應，將價值教育或創新 IT 元素融入課程，透過方法及步驟，配合整體學校需要。

校園網上開放日影片，能成功地注入價值教育，透過學與教影片-「你做到嘅」，鼓勵學生要具有自信；學生活動的影片，則宣揚了「只要你想，便有理想」的精神。「一生一師」系列校園短片，當中展現了老師培育學生的生活點滴及互動而產生的感情。短片發放的對象，會包括家長、老師、學生、校友或社區，亦會放置於校網及社交平台。影片有助社區人士了解學校的理念及學生，亦提升了學生的自我形象，建立對學校的歸屬感。建議來年，可以繼續搜尋不同方面的題材及人物故事，透過影片製作的形式，在校內分享學校的教育理念，建立學生良好正面的形象，更而收推廣之效。

成就

- (一) 發揚天主教教育使命，讓同學以智慧、修身養性、追求真理、印證價值去實現天主教五大核心價值。(真理、義德、愛德、生命及家庭)

本校重視人的價值，並以天主教教育理念實現五大核心價值，也以此作為學校的願景與使命。本年度學校發展重點特別在愛德，透過跨科組協作以多元化活動和生活體驗讓學生實現天主教核心價值。但今年仍受疫情影響，部分活動未能如期推展，成效一般。

透過正規課程如倫宗科及公教活動培養學生公教精神，老師從公教報中選取有關天主教教育五大核心價值「愛德」相關的文章與學生分享，引導學生完成讀後感，由於非教友學生對文章理解較弱，故老師可選取一些與生活題材相關文章讓同學較容易明白，提升同學的投入度；倫宗科老師於課堂上推薦宗教書籍，講述聖經中的「愛德」故事，鼓勵同學借閱及完成閱讀報告，同學表現認真，超過一半學生於課後練習部分能取得較高成績；中史科也在延展課題強化孔子「仁」的理念，結合意大利天主教神父的事蹟將「愛德」訊息自然滲入課程；音樂科也加入了聖詩的單元，透過課堂練唱聖詩讓同學認識天主，同學對於課堂曲目感到十分有趣。另外在全方位學習日也舉辦的「電子聖樂團工作坊」，在活動中帶出天主教「愛」的價值，在問卷調查顯及訪談中均顯示同學參與活動後均對天主教的核心價值有更深入認識。

透過跨科組協作共同推動品德教育，倫宗科與視藝科於中二及中三級分別合辦「愛」刮畫比賽及「愛」玻璃畫比賽，同學以「愛」的文字或圖像作主題，加上簡單圖像作背景製作玻璃畫，利用藝術讓學生認識「愛德」。輔導組與義工組於農曆新年期間合辦「送暖親子樂」共融活動，邀請全校同學齊寫賀年句子再加上老師與子女合照製作新年掛飾，將掛飾送到長者中心，讓長者感受到「愛」的溫暖。

各科組也透過推行不同種類學習活動共同發揚天主教教育使命，園藝組同學為老師送上小盆栽以感謝老師們悉心教導，而老師也十分欣賞同學的心意及感到欣慰。在試後活動也安排同學盆景製作，鼓勵同學將親自製作盆景送給父親或家人作為父親節禮物。從問卷調查顯示，97%同學覺得活動有新鮮感，而且讓他們明白「愛德」的重要性，令他們更關心及愛護親人及朋友。從「持份者問卷」人際關係問卷「關愛」部分調查，本校有 85.6%同學認同本校有「愛」，此數字比全部常模同意率為高，說明了本校關愛文化獲得師生認同，印證了全校師生感受到學校的「愛」，也願意將「愛」分享到社區，使同學成為關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並優先地以扶助社會的弱勢社群為己任，章顯「愛德」價值。

根據 APASO 問卷學生對學校意見問卷分析，其中「學校積極培養我們的良好品格」有 66%學生同意、「我關心別人」有 83.3%學生同意、「我為他人著想」有 85.3%學生同意及「我樂於助人」有 86.3%學生同意，這顯示同學能以無條件的愛和謙卑的心為人服務，而人際關係也能圓滿共融。

反思

本學年學校繼續透過藝術創作形式表揚天主教的五大核心價值。中三級學生以「愛德」為題，除了創作漫畫繪畫外，亦以此題材創作玻璃畫。雖然因疫情關係面授課時間較短，但同學作品水平頗佳，亦相信同學在思考過程中能反思愛德的意義。藝術創作向來都是表現思想感情和態度的最好的工具，下學年仍會沿用此模式去培養學生的正向價值觀。

今年仍受疫情困擾，多項活動未能如期進行，學生能返回校園上課的日子十分有限，很多已計劃的活動都未能如期推行，雖然這個學年充滿挑戰，但老師仍努力不懈，爭取各種機會讓同學參與，今年多項探訪活動因社區中心及院舍等未能開放給予同學參加而取消。建議來年規劃活動時，進一步發揮創意，開拓各種方式，例如把網上平台和視像方式舉行活動，使活動不會因為各種逆境而停止，讓同學繼續以不同形式參與社區活動。

價值觀不能只以某些活動培養出來，是須要時間內化。故來年各科組繼續以「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」等價值觀分層次適當地融入於課程中，特別強調「真理」及「生命」價值觀，讓學生在生活中實踐，如透過德育課、倫理課或聯組活動增強學生正向思維，建立正面的價值觀及良好品格，實踐全人美德。

成就

(二) 發展同學的潛能，提升同學「自信心」及「成功感」。

本校致力培養學生的正面價值觀，幫助他們了解自己，提供機會讓他們展現潛能，從而提升「自信心」及「成功感」，建立良好的人際關係，在校園愉快成長。透過正規及非正規課程，提升同學「自信心」及「成功感」，推行效果理想。例如中文科於本年度鼓勵同學參與徵文比賽、硬筆書法比賽、標語比賽；數學科也鼓勵同學參加各項數學競賽，在粵港澳大灣區數學競賽大灣盃預選賽中分別有 13 位同學取得一等至三等獎、在香港國際數學競賽初賽，獲得一個銀獎及九個銅獎、在 2021 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》盃暨 2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO Open》中更有兩位同學可以晉級賽；在四旬愛心攝影比賽，本校同學獲得全港高中組冠軍；在 RoboMaster 2020 機甲大師-青少年挑戰賽(香港站)更勇闖 32 強。同學表現殊為突出，能有以上的成績可見同學具有積極努力及認真不怠的態度，且在各項比賽中展現潛能。獎項為同學帶來「自信心」及提升「成功感」。

學校積極鼓勵同學參與多元化校內及對外活動，讓同學走出課堂，擴闊視野，除了能加強同學的科本知識之外，亦能培養學生自主學習態度。由香港話劇團主辦，香港賽馬會慈善信託基金捐助「賽馬會《奮青樂與路》品格教育音樂劇計劃」，本校 12 位同學參與，透過專業音樂劇訓練和演出，配合學校的輔導方針，讓學生經歷「品格教育 x 藝術之旅」，從中學習品格教育中的「4D」：Dedication（奉獻）、Discipline（紀律）、Self-Discovery（自我發現）及 Delight（喜悅），並於暑假聯同兩間中學作聯校公開演出，音樂與話劇能培養同學的藝術發展，透過演唱、舞蹈與戲劇除提升同學對不同文化藝術的認識外，還能提升同學們「自信心」、「成功感」及「自我形象」。另外由上年開始籌辦「50 周年校慶劇-打大佬」，由於疫情反覆，今年未能在校外公演。為使他們獲得演出機會，學校安排了一次校內演出，由專業團隊錄影音樂劇並製成光碟，完成後派發給家長、校友及區內小學，突顯學生們的成就。同學參與密集式排練及後期的歌曲製作，反映他們積極投入學校活動，從學生的口頭

回饋，普遍表示活動及訓練有助提升他們的自信及成功感，更有兩位演員主動提出參與演出「奮青樂與路 Phrase 2」，從「持份者問卷」問卷其中一項「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多學習機會」，學生的同意率持續上升，可見同學對個人自信提升，並願意為自己作出更多的嘗試。

輔導組舉辦各類活動協助同學適應學校生活，例如「中一迎新日」及「中一新生輔導日」能協助中一新生適應中學校園生活，以及提升他們的團隊精神和抗逆力，鼓勵他們積極面對困難；學校與華基堂青少年中心舉辦『新來港學童適應課程』協助新到港學生鞏固英語基礎及盡快適應新的學習環境；中六探班行動『睇好自己』，令學生掌握有效處理壓力的技巧，培養積極態度面對逆境；「Smart Buddies」小組舉辦熨衫篇、儀容篇及餐桌禮儀課程，增加同學認識儀容整潔及認識公開場合用餐的禮儀，讓同學在自我管理、學業及社交朋輩各方面獲得支援及指導，建立正面的自我形象，與學生訪談均表示活動能夠鼓勵他們積極主動，提升「自信心」、「成功感」和「自我形象」。另外，學校運用「中學學習支援津貼」為有特殊教育需要的學生提供課後支援訓練和服務，提升學生的社交技巧和學習能力，且能夠融入學校學習當中，例如學習障礙支援計劃、言語治療計劃、腦電波分析及訓練計劃、專注力訓練、情緒輔導和其他專業治療及訓練服務計劃等，並舉辦不同學習經歷如甜品製作、手工藝創作、桌上遊戲、密室逃脫及「挑戰自活動」等，成效理想，再配合關愛 Teens 共融活動，安排關愛 TEENS 參與「送暖親子樂-探訪長者」社區義工服務，增加他們對有特殊需要人士的同理心，培養學生積極樂觀態度，同學在學業及信心的表現漸見進步。另外善用校本教育心理服務資源，為有需要的學生提供專業心理評估和家長諮詢服務，讓學生的特殊需要得到適切照顧。

整齊外觀、談吐有禮能建立自信心及形象，今年學校舉辦各項儀容活動協助學生建立正面的自我形象。訓輔組舉辦熨衫活動，由老師及社工示範怎樣熨貼校服，讓同學接觸熨衫及掌握相關的技巧，加強同學對熨校的習慣及提升個人儀容外表的重視。活動後，49%同學表示願意嘗試在家熨理自己的校服，55%同學表示能提升自己的治理能力。

今年度受疫情影響多項校內外活動被迫取消，因此學校舉辦另類的大型體驗活動如「全方位活動日」、「創意運動日」及「試後活動-新興運動體驗日」讓同學體驗多元化的活動。活動涵蓋藝術及技術層面，如紮染工作坊、電子聖樂團、全息投影儀製作、反重力懸浮裝置製作、科學鑑證、ARDUINO 編程、踩板體驗、合球體驗、木筷子、手工香、小巴牌雕字、芬蘭木棋、咖啡拉花、中國民間藝術坊、盆景製作、新興運動體驗(躲避盤、圓網球、泡泡足球)、泰拳及 VR 等。根據問卷調查，90%同學覺得活動有趣及有助他們認識更多新興活動，其中從老師觀察中發現初中同學參與歷奇活動(攀石及遊繩)過程中，從膽怯至成功完成挑戰，同學那份成功喜悅滿在心頭。活動不單啟發同學的潛能，並能提升同學「自信心」及「成功感」。

全校同學本年度共獲 1302 次優點、1 小功及 11 大功獎勵，每位同學平均獲 5.4 次獎勵。獎勵計劃讚賞同學的努力，有效提升同學的「自信心」及「成功感」，並能強化良好行為，也能提升自我形象。

在學生情意及社交範疇-學生對學校態度問卷分析中，「我在學校學會如何應付各樣問題」有 79.3%表示同意、「我在學校能學到有用東西」有 75.4%表示同意、「在學校，我經常享受成功的經驗」有 70.1%表示同意、「在學校，我知道我能成功。」有 71.2%表示同意，反映學生參與服務及活動後，能夠提升主動積極態度，增加個人「自信心」及「成功感」。

反思

本學年繼續受疫情影響，除停課期間的網課外，復課時也只有半天時間，大部分未能如期舉行或甚要取消，例如「心靈清泉」午間廣播活動能讓同學以個人故事及經歷作分享，期望下學年疫情有所改善，在全日復課下舉行「午間廣播」能讓欠缺自信心的同學參與，除了能將訊息傳遞給全校同學外，還對參與同學帶來自信及成功感。雖然舉行活動或許遇上困難，但在足夠防疫下進行仍可使同學繼續參與活動，今年透過大型體驗活動如「創意運動日」、「全方位活動日」及「試後活動-新興運動體驗日」讓同學接觸新興運動，啟發潛能。建議來年繼續積極參與外間機構舉辦大型活動或協辦各類聯組、聯校社區活動，提供機會讓同學提升自我，繼續善用各項津貼協助同學參與校外比賽及活動，藉此擴闊眼界、發掘潛能、加強成功感及自信心。

生涯規劃除為了擴闊同學的視野及認識工作世界外，也給予同學提升自信機會，參與拓展試工計劃或工作影子計劃讓同學體現工作世界及了解相關的工種及工作環境，體驗工作所得成就讓同學提升自信。

成就

(三) 配合學生成長及生活需要，培養學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」的價值觀。

學科除了傳授學生知識外，也重視培育學生的道德價值觀。故此，各學習範疇的學科均滲入「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」等價值觀，實踐方法包括將相關的價值觀編入進度內，設計培育學生相關態度的學習活動。此外，透過討論、匯報、分享等讓同學在聆聽下學會尊重、欣賞、體諒與及包容別人，同時也能強化學生的協作能力，建立課堂常規。

近年社會事件與疫情令人產生不安、憂慮及困擾，學校也應將正能量帶給老師與學生，今年學校繼續發展「關愛」精神，在「關愛」理念下推出「Like爆校園」活動，讓學生以多角度及廣闊幅度去讚賞他人，透過一系列「Like爆校園」活動包括每日一讚、Like爆復課活動、「Like爆專員」選舉、「我最Like爆自己...」、「我級Like爆xx同學」選舉及「讚好校園—讚好小學老師」等讓同學學懂感恩、學懂欣賞身邊與及社會不同人士的貢獻。Like爆精神由表面至內化、由鼓勵學生或老師的層面擴展至關心社會不同持份者，反映同學都能將「關愛」理念深化，建立正向態度。

學校全年舉辦多項品德教育活動藉以培養學生有正向態度，例如：警學關懷大使計劃、廉政互動劇場「摘星定案」、利是送暖、表揚教師計劃、「Like爆校園」活動、家長也敬師運動、「精神健康講座」及「風吹不倒—生命教育講座」等。活動使學生明白「誠信」的重要，學會欣賞別人，了解與人相處必須要有「尊重他人」和「互諒互讓」的態度，做任何事須有「堅毅」、「責任感」與及「承擔精神」。除了講座和活動外，初中同學參與「生活教育活動計劃」藥物教育課程提供的「吸煙多面睇」，目的讓同學認識吸煙對身體的影響、認識電子煙、加熱煙等的禍害，透過角色扮演掌握不同的拒絕吸煙誘惑的技巧，同時也希望同學不要在疫情下因精神生活的欠缺而墮入吸煙或濫藥的陷阱。另外也參與衛生署學生健康服務主辦的「成長新動力」課程，內容包括「傾聽篇」、「價值篇」、「堅定篇」和「息怒篇」，課程的內容涵蓋層面廣泛，切合青少年成長需要，學生從中能強化與人溝通技巧、控制情緒和面對逆境等能力，課程能使同學培育正確的價值觀，成效顯著，深得老師和同學認同和肯定。

今年度受疫情影響下，境外交流及本地參觀也全面取消，透過「國家憲法日」展

覽讓同學認識「國家憲法日」的背景、設立目的與「基本法」的關係，在「國家安全教育日」進行早會，內容包括升旗禮、介紹國家安全教育的來由和意義，又鼓勵同學參加 2021 全民國家安全教育日網上問答比賽讓同學加深認識祖國與香港的關係。隨著國安法的落實，國安教育的重要性和急切性不容致疑，學校也進行國安教育以提升同學對國情認知及基本法認識，並以多元渠道提升同學對香港及國家的歸屬感和「國民身份認同感」。

班級經營以班本凝聚同學，透過班級活動如班口號、課室佈置及班際比賽培養學生團結合作精神，讓學生從中認識自我、學習與人相處，從而學會欣賞自己及別人的長處，並凝聚各班同學的情誼，進而培養學生對學校的歸屬感。而班主任及級統籌致力連繫同學、協助推展班級經營活動，由於今年疫情令學生在校時間減少，加上大型活動未能舉行，故班級經營活動未能順利開展，然而透過「Like爆校園」系列活動凝聚學生，如「Like爆」復課活動、「你還記得你Like過...」、「我班Like爆XX同學」選舉等讓同學分享各班Like爆的小事，強化同學微細的正面行為，而同學就「守時、自信、服務、友愛、用功、進步」六個範疇互相投票，選出班內被Like爆不同範疇的同學。活動能培養學生「尊重他人」、「承擔精神」及「關愛」的價值觀，能使同學之間營造良好的學習氛圍，對班產生歸屬感，漸漸形成「班風」。

學校透過多元化的計劃和課外活動，讓學生體驗不同種類的學習經歷，繼而促進他們的個人成長及加強團隊合作精神。「50周年校慶劇-打大佬」雖然疫情未能公演，但十八位參與同學被安排在校內演出，同學充分表現出潛在的能力和自信，獲校長、老師及學治會同學們一致讚賞。學校邀請專業團隊攝錄並製作光碟，完成後派發給家長、校友及區內小學以表揚學生們的成就。在學生持份者問卷中顯示，多於65%同學同意「我在學校感到快樂」、「我在學校感到樂趣」及「我在學校學習到有用的東西」。反映多元化計劃和課外活動能培養同學「堅毅」、「責任感」及「承擔精神」。學治會在疫情期間發揮他們的組織力，在十二月份以視像形式舉辦了兩場具創意聖誕聯歡活動，為全校師生帶來歡樂。同時也為香港明愛籌款而舉辦「Like爆校園x慈善解密遊戲」活動，遊戲又好玩又能鬥智鬥力，除籌得款項以外，還能讓師生在疫情中得到一個開心及放鬆的機會。學治會幹事們做事認真及充滿幹勁的態度得到老師們的欣賞及讚許。在學生持份者問卷中顯示，有多於60%同學同意「學校着意培養我們的領導才能」、「學校積極教導我們如何與人相處」、「學校積極培養我們的良好品德」及「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多學習機會」，多元化的計劃和課外活動能培養同學「堅毅」、「責任感」和「承擔精神」的態度，從中提升同學們「自信心」、「成就感」及「自我形象」。

反思

疫情無論對學校或對全世界的影響都是前所未有的，除了健康外，更是隔絕了人與人之間的溝通，學生未能如以往般離境對外交流，「同根同心」亦停辦了兩年。盼望疫情的過去，加上各界對國民教育的重視，未來將舉辦更多與國內交流的活動，讓同學對祖國有更全面的認識，增加對國家民族的感情，提升同學對國情的認識。自國安法通過後，學校將進行較多項相關的教育活動，如「國家憲法日」、「全民國家安全教育日」等，期望能增加同學對國安法的認識，亦能提升國民身份的認同。除七個品德核心價值教育外，近年加添「守法」和「同理心」兩項，來年透過聯組活動讓學生理解基本法、國安法等與他們的關係外，也希望同學們能認清相關法律，並明白守法的重要性，從而做一個良好守法的公民。而「同理心」亦會是來年學校重點規劃的方向，希望同學能以同理心明白自由的真義，明白每個人享受自由權利同時，也應當了解行使自由權利會如何影響到他人，亦須以同理心去思考別人的處境和感受，切實

理解自由的真諦。

除了講座和活動外，初中同學參與「生活教育活動計劃」提供的「吸煙多面睇」和衛生署學生健康服務主辦的「成長新動力」課程，目的為加強同學對身心健康的認識和關注，拒絕吸煙及協助學生建立正向的生活方式，而「成長新動力」課程能引導學生在經歷成長中身心變化及社會環境轉變的挑戰時，能有效適應及處理心理、情緒及人際關係等問題。來年將繼續參與「生活教育活動計劃」及「成長新動力」課程，以輔助同學在成長中課堂未能提供的需要及支援。此外，加強連繫學校不同層階及組織讓同學獲得各種體驗機會，為他們作價值觀及態度的教育。

來年就營造「LIKE 爆」環境，開展具校本特色的 Like 爆文化，期望全校師生均能善用「讚賞五步曲」於課堂及活動中，令讚賞文化紮實而具體地滲透到校園每一角落。此外，加強鞏固與社區的聯絡，透過家長或社區聯繫將 Like 爆文化推廣至社區。

成就

(四) 加強與社區聯繫，讓學生提升自己，為社會作出回饋。建立互愛互助精神。

雖然今年仍受疫情影響學生外出活動大部分都取消，但學校也積極鼓勵學生參與社區活動，除安排義工服務外，亦與區內團體協作，讓學生關懷弱勢社群、體驗義工服務以回饋社會，同時培養同學建立正面的價值觀及生活態度。本年度學校有 51 位義工人次參加，合共 220 服務小時，平均每名義工參與 6.1 小時校外服務。當中由義工服務團、輔導組、學生活動組合共舉辦 7 項社區服務活動，同學表現積極認真，屢屢獲區內外人士讚許。

學校與社區一向保持緊密聯繫，原訂「平等·分享·行動」露宿者探訪、與東華三院合作的「傷健共融」馬拉松訓練、傷健人士體驗及探訪等計劃都因疫情取消，而「長者學苑」因今年疫情嚴重未能開展相關活動，遂將活動改為一連四節的網上視像活動—「耆幼學堂」，由學生擔任義工為長者提供視像交流活動及破冰遊戲等。從活動觀察，學生透過與長者的遊戲交流，更主動自信地與人相處，亦訓練出學生與長者協作的的能力。活動後的網上問卷調查所得，約 88.9% 的同學均表示能從中提升自身的「自信心」及「成功感」。活動後設分享會，同學指出活動讓他們有創作的機會，過程獲長者肯定，對提升自身自信及成功感有幫助。今年只在上學期舉辦了一次賣旗活動，六位中一同學負責區內的賣旗服務。同學表現積極認真，獲街坊及會方讚賞。檢討會議中同學表示活動令他們更了解區內的狀況，亦明白社會工作服務組織的運作。從是次活動中觀察可見，同學表現踴躍，亦表示願意在日後多參與此類社區服務，為社區作出貢獻。賣旗活動能增強學生對地區的認識和培育與人溝通的自信，亦能增強他們對社福機構的了解，承擔更多社會責任。

學校亦透過各項活動與社區連繫，公德組聯同視藝科與蒲窩合作舉辦「光影漁陶」計劃，學生在駐校藝術家指導下學習以瓷土製作浮雕的技巧，並在鴨脷洲和香港仔海傍指導參與活動的坊眾以瓷土浮雕型式作寫生媒介紀錄眼前的景色。同時學生將先前在課堂創作的瓷片浮雕作品在香港仔和鴨脷洲海旁街渡碼頭公開展示。活動不但能使學生增加自信，亦能把所學藝術帶入社區，為社區作一點貢獻。另外，今年度參加了由香港話劇團主辦「奮青樂與路」品格教育音樂劇計劃，學生透過實時課堂學習音樂，在暑假期間參與社區聯校演出，讓同學提升自我，為社會作出回饋。今年學校又以網上形式舉辦開放日，讓區內坊眾認識學校的發展及特色，其中由學生主導介紹學校特色四段短片(你做到嘅)校園生活—學與教篇、(理想)校園生活—學生活動篇、(校園睇真 D)校園生活—校園環境篇及(緻愛)校園生活—學生支援篇，讓同學分享校

園生活樂趣及學習成果。

學生參與社區活動不單只是服務社區，而更令他們提升自我形象及自信心。活動亦能展現同學對社區的關懷，使同學產生榮譽感及社區認同感，建的學校形象，拉近學校與社區的距離。

在學生情意及社交範疇-人際關係問卷分析中，「我主動問別人是否需要我幫忙」有79.4%表示同意、「別人對我好後，我亦對他好。」有90.2%表示同意、「幫了別人後，我會很快樂。」有88.2%表示同意，反映學生參與服務及活動後，能提升個人的自律能力，實踐服務及承擔的精神，回饋社會。

反思

是年受疫情影響，大部分社會服務活動均被取消，故未能達成本年度所訂下來的目標。幸而某些社福機構如長者中心等能將探訪活動轉為網絡視像的方式進行，以致學生仍有機會接觸社會服務，建立正面價值觀。在僅有的活動中仍能發覺學生在主動性及自信上有所進步，受訪者亦對此表示讚賞。望疫情問題可於未來退去，社區活動可繼續進行。學校多年來為區內外小學推廣科學活動、英語活動及足球活動，舉辦小學科學比賽、小學科學探究活動，深受小學生及老師歡迎，預計下學年將復辦以上活動。

本校長者學苑已完成了十二年的使命，深得社區人士的認同、長者讚許。來年繼續與明愛香港仔長者中心合作，但將改以「耆幼學堂」計劃進行，令活動更具彈性、更適合本校校情。

成就

(一) 透過有系統的生涯規劃活動，培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，將事業/學業抱負與終生學習連繫起來。

正規課程

中一至中六班主任利用班主任節為各班於上下學期進行了兩次生涯規劃課。此外，倫理科老師在倫理堂上為各級進行兩次的生涯規劃課，教材主題以協助學生認識自己、探索不同學科及行業為主。於高中引入 4 種職系介紹，包括消防員、護士、機艙服務員及海關關員。生涯規劃組老師及倫理科老師就學生的興趣選取了較生動的教材如影片等。部分工作紙亦更新了。

今年，中文科、英文科及旅遊科同事協助將生涯規劃概念融入正規課程。中文科老師要求中四學生閱讀一篇「敬業樂業」文章，從中領悟對工作應持有什麼態度。另外，老師要求學生討論他們對職業應有的態度及分享。而英文科老師於中三級要求學生學寫英文求職信。於中六級，學生用英文作自我介紹及講解自己的興趣、學習經歷和理想職業。中六學生反映教材實用；尤以英文寫作自我介紹因可協助他們於日後面試用。而旅遊與款待科老師則在中四級向學生詳細講解導遊的工作及職責。

將生涯規劃概念融入正規課程可協助學生對自己多一分了解及為自己的人生路向作出初步規劃以及對自己選科擇業作出明智的決定。

非正規課程

於本年度，生涯規劃組為學生舉辦不同活動和講座以協助學生將事業/學業抱負與終生學習連繫起來。當中的初中生涯規劃日及高中生涯規劃日(Career Express)，導師向學生講解個別行業的入職要求、工作概況等。初中介紹行業如導遊、甜品師、市場策劃員、幼稚園老師、等。高中介紹行業如秘書、會計師、記者、攝影師等，讓同學對擇業有初步認識。同學十分投入當中的模擬工作活動。此類型活動有助中一至中五同學了解不同行業的學術/技能要求和工作情況。從中可使學生對他們自己的學業成績和態度作出相應的檢視及對他們日後的擇業有初步的盤算。

此外，生涯規劃組亦為中四級學生參加由香港歷奇培訓中心舉辦的模擬人生遊戲。根據問卷調查，約 76% 學生認為這次活動有助他們回顧自己的過去經驗及尋找將來的目標。78.9% 學生認為是次活動內容對他們有幫助。51.4% 學生認為是次活動能讓他們認識人生意義。

為進一步讓學生早些認真地規劃人生，生涯規劃組特意與格式塔全人發展有限公司合辦中二及中三生涯規劃工作坊。根據中二全級問卷調查，69.4% 學生認為這次活動能令他們了解訂立目標的重要性。63.3% 學生認為這次活動能令他們懂得以 SMART 原則訂立目標。81.7% 學生認為以桌上遊戲方式學習訂立目標及時間管理是很有趣的學習方法。而根據中三全級問卷調查，約 77% 學生認為這次活動能令他們了解自己的性格特徵及啟發他們思考未來想投身的行業。91.6% 學生認為這次活動能令他們明白中三選科會影響將來從事的工作。91.7% 學生認為以桌上遊戲方式學習訂立目標及時間管理是很有趣的學習方法。86.1% 學生滿意這個活動。從以上的活動，學生能多些認同自己的能力及優點，從而啟發學生將其才能與理想職業作出聯繫及規劃。

今年度，在 3 月份設立中三級選科小組輔導雙週，並安排任教老師參與。任教老師最少輔導學生兩次。部分老師欣賞學生認真就選科而作出慎重考慮。學校繼續為中六學生舉辦模擬放榜活動及個人輔導。整體來說，同學十分留心及投入地討論自己的模擬放榜成績和探討個人路向。當天模擬放榜及個人輔導運作暢順，效果理想。

反思

生涯規劃組老師積極安排有系統的生涯規劃課程及活動以培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思能力，將事業/學業抱負與終生學習連繫起來。現就正規課程及非正規課程作出以下檢視：

生涯規劃組繼續會與中英文科合作將生涯規劃教育元素融入正規課程。另外，亦會與商科及旅遊科合辦活動，以加強學生認識理財策劃及旅遊相關的工種及工作環境。

為進一步令學生認真地早些規劃人生，生涯規劃組建議與格式塔全人發展有限公司一起舉辦中一至中三級生涯規劃活動。這些活動能令學生了解訂立目標的重要性及懂得以 SMART 原則訂立目標。在這方面能與本校的成長誌 2.0 互相呼應。無可否認，此活動以桌上遊戲方式協助學生學習訂立目標及時間管理是很有效的學習方法。

成就

(二) 擴闊學生視野，讓學生增廣對職業世界的認識及有更多探索升學或就業興趣的機會。

對中三或以上的各級同學，生涯規劃組繼續透過舉辦互動的生涯規劃活動、職場體驗遊戲、選科及升學講座等，讓同學認識本地升學途徑及職業世界。為了加強學生對內地及台灣升學途徑的認識，本組老師為學生舉辦不同的講座。

此外，學校亦安排中五學生參與由聖雅各福群會 Career Sparkle 舉辦的 Career Live 職業體驗遊戲。在模擬場景下，學生運用專業器材及用具進行職業探索遊戲。此活動一共有 3 個範疇 12 個工種給學生體驗：

1. 廣告及傳媒行業
2. 電競及工程行業
3. 款待行業

根據問卷調查，85% 學生認為這次活動能令他們了解 3 個不同行業的工作要求及性質。84% 學生認為這次活動有助他們更確定自己的職業性向及反思自己的能力。78% 學生認為這次活動能令他們開始著實規劃如何達至自己的未來理想職業。

此外，透過學校社工帶領 3 位有特殊學習需要的學生參與一項參觀活動。這 3 位同學都表示在活動中增加對升學的了解；尤其是展亮技能發展中心。他們明白自己有選擇的權利，減少了對未來升學的憂慮。

因疫情關係，本年度的頗多參觀或考察活動均須取消。

反思

整體而言，高中學生對本地、內地和台灣的升學途徑和課程有初步認識。另外，為了擴闊學生的視野及認識工作世界，本組將會拓展試工計劃或工作影子計劃以加強學生對生涯規劃概念的認識及對現實工作世界多些了解。此外，對有特殊學習需要學生，生涯規劃組亦需盡早接觸能提供相關服務的機構，選擇合適本校同學的輔導課程，讓他們發展正規課程以外的能力。

10. 回饋與跟進—學校未來發展的工作重點

核心延展分劃，是以單元作切入，發展課程，科目訂立單元的共尺，難易淺深作取捨。共同備課較以往更緊密，亦具備清晰目標，讓老師多了機會，按課程內容，作溝通澄清，科組老師在共識下訂定的共尺，較以往紮實。老師於施教時，亦會檢視學生的學習情況，透過課堂觀察及學習評估的數據，了解學生的進步。總結三年發展的成果，各科老師已取得一定的經驗，科目發展核心及延展課程，在拿捏共尺，商討的過程較以往順暢，同級老師對教學內容難易淺深的分劃，亦能取得有共識，能有效減少因為個別老師對教學內容不同解讀而出現的落差，老師對課程的掌握，亦較以往透徹，鋪排課程時，亦是基於對學生能力的共識。展望下個三年周期，科目可發展加快，若科目只有開設初中，須完成所有課題。

老師的課堂設計，多會考慮如何透過課堂活動或學習任務，提升學生課堂的參與度，課堂較以往多進行了師生及生生互動，學生能以強帶弱，更能投入課堂，維持學習狀態。科組增加引入活動體驗，學生多了親身做，學習動機增加了，另透過參與，得到朋輩的幫助，學生能建立信心。老師熟習了共備的模式，討論課題時，焦點不像以往般放在學生基礎及學習能力弱上，而是多討論學生的難點，老師較以往具體地掌握如何入手討論，如何將教學內容分拆分階，不是只將內容淺化，老師捕捉學生學習難點，亦較準確。設計教學策略時，能考慮學習任務的層階，知道及明白以上，會多提升學生至應用或分析綜合等層次。學校未來的發展工作重點，是在新三年的周期內，科組能更有力地發展課程，配合三維教學：教學能顧及學生參與課堂的廣度、學習知識的深度、思維層階的高度，透過提升教師的專業能力，將教學範式轉移，讓學習學得投入、獲取深淺有度的知識，以及學生能培養高階思維。

在促進學生的個人成長方面，學校亦繼續鞏固學生的正向思維，透過多元化的計劃及活動提升學生的自信心、成功感及自我形象，並建立正面的價值觀。來年繼續發揚天主教教育使命，印證價值去實現天主教五大核心價值(真理、義德、愛德、生命及家庭)，重點特別在真理及生命。配合學生成長及生活需要，培養學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」的價值觀。透過社會服務及各項交流活動，擴闊學習領域，建立正面價值觀，強化各種能力，並且要加強連繫學校不同層階及組織，透過聯組活動共同為同學作價值觀及態度的教育。

以上的價值觀教育，在下周期更要重整校本的架構，製作校本價值觀及態度教育的課程地圖，以期有系統建構在學科及活動之中。結合不同單位和層階的合上，加上校本的有系統的課程架構，學生培育工作會做得更好。

展望來年，學校關注三項工作重點:

關注事項一: 以提升教師協作的專業能力，對應學生的能力及特質，轉移教學範式。

1. 繼續發展核心及延展課程。
2. 教學能顧及學生參與課堂的廣度、學習知識的深度、思維層階的高度。
3. 配合以上 1 及 2 項的推展，設計相應的課業。

關注事項二：發展「LIKE 爆」精神

1. 製造 Like 爆環境，開展具校本特色的 Like 爆文化。
2. 將具本校特色的 Like 爆文化推廣至社區。

關注事項三：重整校本學生培育的架構

1. 透製作校本價值觀及態度教育的課程地圖，以期有系統滲透在學科及活動之中。
2. 加強連繫學校不同層階及組織，透過聯組活動共同為同學作價值觀及態度的教育。

20-21年度 活動紀錄

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 | |
|--------------|----------------------------|----------------------|--|--|--|
| 學生 培 育 | 2020/08/29 | 中一新生家長日 (ZOOM 形式) | 學校社工 | 活動包括學校簡介、學校學習特點、社工服務及活動推介、家長與班主任以班本形式傾談關注事宜。由於疫情關係是次活動嘗試以網上形式進行，家長亦願意嘗試，活動流程順暢及順利，班主任反映，普遍家長較被動，與班主任對談時，較為單向的資料介紹，較少互動。是次網上家長日，能為家長帶來一個認識學校及老師的機會。 | |
| | 2020/09 至 2021/01 | 「Like 爆校園」 | 各級每月最讚同學 | 將九月至十月及十一月至十二月「每月最讚同學」名單顯示在校內電子屏幕。 | |
| | 2020/11/16 | | Like 爆小學老師 | 中一全級共收回 30 封同學寫給小學老師的信，並於 11 月尾寄出。 | |
| | 2020/11/23 至 2020/11/30 | | (1)以班為單位：「Like 爆專員」 班主任每班提名一位同學負責留意班內值得 Like 爆的事，每級約於一至兩個月於星期四早會分享一次。 (2)我班 Like 爆 XX 同學 每班在守時、進步、服務、用功、友愛、自信六個項範疇中選出班內值得 Like 爆的同學。 收集的名單將於 1/2021 製成六張 banner。 (3)老師個人： 「我最 Like 爆自己...」 (老師自行填寫。) (4)學生個人： 「我最 Like 爆自己...」 (同學自行填寫。) (收集的內容將製作大電視片段。) | (1)疫情關係，目前只各班選出「Like 爆專員」，待全面復課後方可進行午間分享。 (2)已收回全校各班的「Like 爆 XX 同學」表格。將製成 Banner 在校內懸掛。 (3)已收回校長及全校老師的「我最 Like 爆自己...」表格，在校內電子屏幕循環播放。 (4)已收回全校同學的「我最 Like 爆自己...」表格，將在校內電子屏幕播放。 | |
| | 2020/11/21 至 2020/11/29 | | 「Like 爆 whatsapp stickers」製作 | 已完成： 讚賞系列、日常系列及聖誕新年系列 | |
| | 2020/09/23 | | 中一級準時比賽 | 訓育組 | 鼓勵同學準時回校，全級表現理想，同學均能準時回校。 |
| | 2020/10/05 | | 性教育講座 對象：中四 主題：《情到濃時》 | 明愛愛與誠 | 學生都能投入活動中，並願意參與問題討論。約有 80% 同學認為活動內容豐富及符合需要。學生表示對活動短片有深刻印象，例如認識不安全性交會染上不同性病及墮胎對嬰兒的傷害等，同學明白到要好好保護自己及對方，每個選擇都要負 |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|---|--|---|---|--|
| | | | | 責任及考慮後果。 是次講座為同學帶來正面的效果。 |
| | 2020/10/05 至 2020/10/09 | 中一級校服及儀容 整潔週 | 訓育組 | 全級表現理想，校服儀容達標。 |
| | 2020/10/06 及 2020/10/08 | 中一輔導活動 | 教務組、訓育組及學校社工 | 是次活動利用功輔節時段進行。同學透過活動及比賽，增加對學校的認識，例如：校園活動及規則等，達至令中一同學盡快適應校園的目的。90%學生均能投入活動，同時對活動感興趣。是次活動成效不俗。 |
| | 2020/10/08 至 2020/10/23 | 班會口號比賽 | 訓育組 | 全校各班已完口號上載，23/10 前完成錄影，活動能體現班中團結合作精神。 |
| | 2020/10/12 | 性教育講座 對象： 中二及中三級 主題：《迷惘戀 情》 | 明愛向晴軒 | 由於是次活動主題在學生間甚為普遍，而本校亦有同學曾有相類經歷。就講座當日同學反映的意見，大部份同學認為講座內容切合需要和感到興趣，同學既投入又願意參與問答環節，反應良好。但因機件故障未能播放預設的短片內容，而未能做到深化同學印象的目的。 |
| | 2020/10/12 | 中二級課程預備會 議(一) | 諮詢各班班主任對首4節課程的意見，亦了解各班同學的特性，由組負責老師與衛生署同事開會。 | 會議為課程作好準備，以便活動能進行得更順暢和有成效。 |
| | 2020/10/15 | 中一級活動 | 訓育組 | 活動包括遊戲環節，能增加中一級學生對學校歸屬感，同學反應良好，投入活動。 |
| | 2020/10/15 至 2020/12/01 | 手工品傳遞愛 義工及探訪活動 (共六次) | 香港明愛 | 活動簡介會在 15/10/2020 舉行，有 8 位中二及中三級女同學參與，她們對製作潤膚霜及手工皂感興趣，亦願意為長者製作手工皂。已完成 50 多件手工皂及附上心意卡，當探訪區內長者時作為禮物。 |
| | 2020/11/09 | 警學關懷大使 | 西區警署 | 考慮到最近的社會狀況，西區警署取消本年度委任儀式，證書會由學校頒發給有關領袖生。本校 12 位中三領袖生將會為中一同學舉行共融日活動，讓中三領袖生嘗試學習領導及解難的過程。由於疫情，暫未有確實舉行日期時間，只與負責社工商討活動的大方向。 |
| | 2020/10/19 | 性教育講座 對象： 中五及中六級 主題：《預防戀愛 暴力》 | 和諧之家 | 提升同學對戀愛暴力的認識，了解如何預防及處理戀愛中的暴力行為，從而建立正確的兩性戀愛觀。學生大多能投入活動及認為活動內容對其有幫助。 |
| | 2020/10/20、 2020/10/22、 2020/10/27 | Smart Buddies 對象：中一 主題：熨衫篇 | 輔導組、學校社工 | 教授及示範如何保持校服整潔，讓同學有練習實踐的機會，從而讓同學掌握相關的技巧，達致提升同學 |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|---|--|---------------------------|---|---|
| | | | | 對個人儀容外表的重視。 活動檢討結果反映有 81% 參加的同學在活動前未有熨衫經驗，94% 認同活動能提升他們的自理能力及對他們有幫助；90% 表示活動過後會繼續嘗試在家中熨理自己的校服。 |
| | 2020/10/22 及 2020/10/23 | 探班活動 對象：中五級 主題：訂立目標 | 倫宗科、學校社工 | 超過 80% 同學認同活動對他們有幫助及讓他們明白訂立目標及堅持目標的重要性，當中以曹星如成功之路短片及寫給一年後的自己環節最讓他們有深刻印象，參與活動的同學都很投入，認為活動對他們幫助。 |
| | 2020/10/29、 2020/11/05、 2020/11/12、 2020/11/19、 2020/11/26 (訓練)、 2021/04/21 (實習) | 關愛天使朋輩輔導員訓練 (訓練+實習) | 小童群益會 | 由於疫情停課，實習環節與訓練日子相隔數月，令同學遺忘了訓練內容。 74% 同學透過活動，增加了他們對特殊學習需要同學的了解，學習了接納及協助校內有特殊學習需要之同學。 |
| | 2020/10/27 | 中二級 <成長新動力>： 傾聽篇 | 中二級同學參加由衛生署學生健康服務主辦的課程，課程有助引導學生在經歷成長中心身變化及社會環境轉變的挑戰時能有效地適應及處理心理、情緒及人際關係等問題。 | 學生能認識聆聽及回應的技巧，從而有助建立良好人際關係。 |
| | 2020/11/10 | 中二級 <成長新動力>： 價值篇 | | 學生能認識價值取向對個人的影響，從而在日常生活中作出適當的判斷。 |
| | 2020/11/19 | 中二級 <成長新動力>： 堅定篇 | | 學生能學習堅定的表達技巧，從而加強表達個人立場的能力。 |
| | 2020/11/26 | 中二級 <成長新動力>： 息怒篇 | | 學生能學習處理憤怒的情緒，從而加強個人管理情緒的能力。 |
| | 2020/11/05 至 2020/11/12 | 中華白海豚和馬蹄蟹資料板展覽 | 向漁農自然護理署借用八塊展板，內容包括中華白海豚和馬蹄蟹的習性和現在面對環境破壞的威脅。 | 學生能加深對中華白海豚及其他海洋生物的認識，並明白保護環境對海洋生物的重要性，亦反思人類對環境保護的責任。 |
| | 2020/11/09 至 2021/05/31 | 言語治療服務 | 基督教宣道會華基堂社會服務 | 因受疫情影響，自一月份起，課堂以 Zoom 形式進行，效果理想。 |
| | 2020/11/09 至 2021/05/31 | 讀寫訓練服務 | 優才教育中心(中一) 沙田浸信會(中二,三) | |
| | 2020/11/09 至 2021/05/31 | 社交小組 | 香港小童群益會 | |
| | 2020/11/09 至 2021/05/31 | 心理輔導服務 | 新里程心理及教育服務 | |
| | 2020/11/09 至 2021/05/31 | 個人成長輔導服務 | 香港小童群益會 | |
| | 2020-11-09 至 2021-05-31 | 個人認字策略服務 | 優才教育中心 | |
| | 2020/11/09 至 2020/11/23 | 中二至中五熨衣服比賽 | 訓育組、輔導組、學校社工 | 各級同學積極參與，反應理想；但中二級的比賽因停課而取消。 |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|---|------------|------------------------------------|---|---|
| | 2020/11/17 | Smart Buddies 對象：中一 主題：儀容篇 | 輔導組、學校社工 | 有 10 位同學參與活動，80% 同學認同活動幫助他們增加了對儀容整潔的認識及認同若能實踐所學會有助提升個人自信，希望能繼續有類似活動舉行。 |
| | 2020/11/21 | 中一家長日 | 駐校心理學家、輔導組、學校社工 | 活動當日安排了駐校心理學家林小姐作親子溝通的講座，以增進親子間的溝通技巧，效果不俗。社工亦帶領了中一級學生作班級活動，學生十分投入，亦對活動內容感到滿意及開心。家長出席人數為 25 人，學生為 23 人。 |
| | 2020/11/21 | 中一家長日 扭氣球班義工服務 | 社工 | 扭氣球義工成員有 3 位，他們在中一家長日送贈扭氣球作品給家長。家長對禮物及學生的心意感到非常開心和驚喜。義工小組的成員表示活動令他們很有滿足感及有助提升自信。 |
| | 2020/11/23 | 中四入班適應課 | 新里程心理及教育服務 | 透過入班活動及壓力測試問卷，即場讓學生分享自己的壓力來源及留意相關的生理狀態，亦介紹了合適的壓力處理方法給學生參考作減壓之用，希望學生能達致健康平衡的心理狀態。學生亦投入活動，90% 以上參加的同學反映活動對他們有幫助。建議之後活動可在禮堂舉行，效果會較佳。 |
| | 2020/11/24 | Smart Buddies 對象：中一 主題：餐桌禮儀篇 | 輔導組、學校社工 | 10 位參加同學都很認真和投入，活動透過短片介紹進餐的禮儀，並讓學生實踐練習，效果很好。100% 同學表示活動很有趣和實用，期望仍有類似的活動舉行。 |
| | 2020/11/25 | 中二級課程預備會議(二) | 由組負責老師與衛生署同事開會，及後諮詢各班班主任對最後兩節課程的意見，並為所屬班別揀選合適的活動。 | 會議為課程作好準備，亦能提升活動的成效。 |
| | 2020/11/25 | 「國家憲法日」展板展示 | 於有蓋操場設置國民教育展板。展板內容包括「國家憲法日」的背景、設立的目的、與〈基本法〉的關係等。 | 學生能認識有關「國家憲法日」的資料，並提升身份認同感。 |
| | 2020/12/16 | 手工品傳遞愛 義工探訪活動 | 香港明愛 | 因疫情關係，探訪改為以 ZOOM 形式進行。社工當日已派人員將禮物包送往田灣明愛長者中心。5 位長者代表及 4 位本校的義工同學透過 ZOOM 向長者們送上同學製作的潤膚霜、手工皂及心意卡，並為長者們送上祝福，場面溫馨感人。 |
| | 2021/01/09 | 中三家長日 | 輔導組、教務組、生涯規劃組 | 因疫情關係，是次家長日以 ZOOM 形式進行，共有 40 位中三家長參與。家長透過有關本校高中 |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|---|---|----------|-----------|--|
| | | | | 選科的資訊，加強對子女生涯規劃的了解。 第二部份則為三班班主任分別與負責家長進行 ZOOM 會議，班主任表示家長反應一般，未有較深入的討論。 |
| | 2021/01/14、 2021/01/28、 2021/02/03、 2021/02/08 | 藝術創作工作坊 | AURA ART | <p>1 星空夜光許願瓶 參加人數: 10 人 活動過過 ZOOM 進行, 材料於較早前已交給參加學生。 學生很投入過程及製作作品很美, 參加者都很滿意活動及自己的製成品 參加者覺得很有成功感及期望仍有類似活動舉行</p> <p>2 霓虹燈 參加人數: 7 人 活動透過 ZOOM 進行, 材料於較早前已交給參加學生。 學生事前需要先創作霓虹燈背景, 並於 ZOOM 小組時簡單介紹構圖及表達的意義, 才決定把霓虹燈放於哪一個位置上。 由於導師要根據學生的簡介而逐一給予引導放置霓虹燈, 令同學更願意用言語表達自己的作品。 雖然要花比較多時間於設置霓虹燈上, 但同學完成作品後很有成功感, 要付出才有收穫。在疫情期間不能外出的日子, 此活動令同學在家時間過得更有意義。</p> <p>3 流體畫 參加人數: 7 人 活動過過 ZOOM 進行, 材料於較早前已交給參加學生。 學生很投入過程, 對於此類型的創作方式表示新穎, 參加者都能做出獨特的作品, 亦享受當下的時間。 參加者期望仍有類似活動舉行。</p> <p>4 土耳其燈 參加人數: 7 人 活動以實體形式進行, 同學對此活動感興趣, 願意留校參與活動。 學生非常投入參與此活動, 過程期間需要非常專注把小塊的馬賽克貼滿作品, 透過專注當下, 放下課業及煩惱, 帶出適時放鬆及平衡學業與休息的重要性。 參加者非常滿意制成品, 紛紛拍照留念, 欣賞其他同學的作品。</p> |
| | 2021/02/01 | 生命教育講—生命 | 香港傷健協會 | 中一至中五級同學參與講座。講者 |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|---|------------|--------------------------------------|---|--|
| | | 勇士分享 (Zoom 形式) | | 透過自身經歷的分享，帶出樂觀面對逆境的信息及自強不息的態度，鼓勵年輕一代面對逆境時也要抱有希望和樂觀的信念。參加同學及老師反映講者能以輕鬆手法帶出不幸的經歷及如何克服困難實在有很好的提醒作用，89.2% 同意講者的分享使他們能以積極及樂觀的態度面對困難及 88.5% 對是次講座感到滿意。 |
| | 2021/02/08 | 性教育講座 對象：中一級 主題：《保護自己》 | 明愛愛與誠 | 是次活動透過 ZOOM 形式進行，85% 參與同學滿意活動內容，90% 同意活動能提升他們對自我保護的意識並增加了對網絡陷阱的認識和防範方法。 |
| | 2021/03 | 心中有愛 | 公德組與視藝科合作，以【心中有愛】為繪畫/漫畫題材。於作品內容中，學生能表現內心對不同形式愛的頌讚。 | (中三級)由於課堂以網上形式進行，在輔導學生創作上有所限制。觀察所見，乙班同學較能投入繪畫，其他兩班大多同學在內容上稍欠新意，繪畫上亦未盡所能。唯課堂尚能藉創作讓學生反思和分享能體現愛德的人和事物。 |
| | 2021/03 | 利是送暖 | 如去年一樣，活動仍受停課影響，原先於農曆年假後為兒童癌病基金向同學募捐的籌款活動未能進行，幸活動仍得到老師支持。 | 為兒童癌病基金籌得\$5,000.，款額不多，旨在疫情下為病童及其家人送上一點心意。 |
| | 2021/03/01 | 吸煙多面睇 | 「生活教育活動計劃」提供藥物教育課程-〈智 COOL 攻略〉，由衛生署控煙酒辦公室贊助，為同學進行的預防吸煙教育活動。內容包括認識吸煙對身體的影響、認識香煙各種銷售策略背後的真相、學習構思不同的方法來面對不同的誘惑，並認識電子煙、加熱煙等的有害化學成份。 | (中一級)同學投入活動，除認識吸煙的禍害外，亦能透過角色扮演掌握不同的拒絕吸煙誘惑的技巧。 |
| | 2021/03/08 | 吸煙多面睇 (Zoom) | | (中二級)同學對影片內容感興趣，主持導師能帶動氣氛，同學亦能踴躍發表意見，課堂互動性強。同學對吸煙的禍害增多了認識，對拒絕吸煙的技巧亦有所掌握。 |
| | 2021/03/08 | 精神健康講座 | 扶康會 | 中四至中六同學參與。活動形式轉用斷捨離概念及透過即時問答遊戲與學生互動，學生大致投入及參與活動，反應良好。講者帶出「思想和情緒也要有適當的斷捨離，人才能健康」的信息，人要學會專注此時此刻的生活和學習態度。超過 88% 參加的同學對活動感到滿意，約 94% 同學認為透過是次活動能學習了處理壓力的方法。 |
| | 2021/03/10 | Like 爆復課活動 (第二次) 「我級 Like 爆 xx | 輔導組、級主任及班主任 | 級主任及班主任就各級同學的特性，共同創作不同名稱的獎項，以鼓勵同學網課準時出席以外的表 |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|---|--|---------------------------|---|---|
| | | 同學」選舉 | | 現，各級獲獎人數如下： 中一級：9人 中二級：17人 中三級：18人 中四級：12人 中五級：18人 獲獎同學得讚賞卡一張及 Like 爆系列貼子，讓同學張貼於成長誌封面以作鼓勵。獲獎同學表現見興奮，亦見同學把貼子貼於成長誌封面，具鼓勵作用。 |
| | 2021/03/22 | 週會活動 「你還記得你 Like 過...」 | 輔導組 | 是次週會透過影片及班主任帶動同學討論，回顧本學年舉辦過有關 Like 爆校園主題的活動，同學反映的意見可作為日後舉辦活動參考。 |
| | 2021/03/25 | 「第四屆品德教育傑出教學獎」評審日 | 何錦瑛老師 | 順利完成評審日的各個項目，參與評審讓學校 LIKE 爆文化得以提升。 |
| | 2021/04/15 | 全民國家安全教育日升國旗儀式 | 本校 | 活動能提升同學對國民身分的認同。 |
| | 2021/04/15 | 「國家安全教育日」早會(Zoom) | 於網上進行全校早會，內容包括升旗禮、介紹國家安全教育日的來由和意義。 | 學生能認識有關「國家安全教育日」的資料，並提升維護國家安全的使命感。 |
| | | 「國家安全」大放送 | 在校園電子屏幕大電視播放介紹全民國家安全教育日的影片。 | |
| | | 2021 全民國家安全教育日網上比賽 | 中一至中五學生參加由教育局主辦的全民國家安全教育日網上比賽。 | |
| | 2021/04/19 | 成長新動力： 和解篇 | 參加由衛生署學生健康服務主辦的課程，課程能引導學生在經歷成長中身心變化及社會環境轉變的挑戰時，能有效適應及處理心理、情緒及人際關係等問題。 | (中二級) 同學能明白友誼的可貴，並學會珍惜。又理解建立良好關係的要素，並掌握一些和解的方法和技巧。 |
| | 2021/05/17 | 成長新動力： 成長篇 | | (中二級) 同學能明白成長必定會面對不少困難和挑戰，需作心理準備去面對這些不可避免的過程，並學習一些面對逆境的方法。 |
| | 2021/04/19、 2021/04/20、 2021/04/23、 2021/05/06、 2021/05/07 | 母親節花藝製作義工 | 學校社工 教學助理 Amy | 參加人數：4人 學生由觀察、練習、討論、找出技巧、互相提點，慢慢純熟，發掘適合自己的製作手工花的方法。同學無論在製作時間還是手工花的外觀上，都漸見進步，亦一天比一天完成得多，最後於數天內完成約 200 束手工花。 學生都表示很有成功感及提升自我效能感。 |
| | 2021/04/20 至 2021/04/22 | 能量塔製作舒壓工作坊 | 學校社工 | 參加人數：9人 活動以實體形式進行，同學表現十分投入，同學表示活動中能專注於當下製作，讓他們感到放鬆，而且 |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|---|--|---|--|---|
| | | | | 完成作品後，很有滿足感。 |
| | 2021/04/22、 2021/05/13、 2021/05/18、 2021/05/20 | 監獄逃脫桌遊版 | 學校社工 | 共 4 組 13 位同學參與活動。同學們都能在活動中發現自己及別人的優點或強項，並明白團隊合作的重要，對活動的形式感到新鮮及吸引。 |
| | 2021/05/03 | <廉政互動劇場> 影片版(Zoom) | 廉政公署聘請專業劇團演出並拍攝<摘星定案>，以話劇形式帶出貪污的禍害及反貪法例的要點，同學可選擇觀看主人翁不同抉擇的不同下場的片段。 | 中四、五級同學參與。話劇內容以補習天王為題，貼近同學生活。表現形式以互動為主，同學能清晰作出錯誤決定後所承受的後果。 |
| | 2021/05/06 至 2021/05/07 | 社工活動－ 母親節表心意 | 學校社工、教學助理 Amy | 因疫情影響，是次活不能於一節時間讓全校學生參與，故此分三個時段去分散人流，同學反應比預期熱烈。完成第一天派發後，義工當天要再製作多一批手工花，最後結算活動派了約 200 束手工花。部分家長收到都表示學校很有心思，表示此活動讓學生願意主動向母親送花表達愛意，家長非常欣賞。 |
| | 2021/05/07、 2021/05/14、 2021/05/21 | 生涯規劃小組 | 學校社工 | 活動以實體形式進行。參加學生有 3 位，3 節小組中出席率均達 100%。 3 位同學都表示在活動中增加對升學的了解，特別是展亮技能發展中心，明白自己有選擇的權利，減少了對未來升學的憂慮。 |
| | 2021/05/10、 2021/05/13、 2021/05/17、 2021/05/20、 2021/05/27 | 中一至中五分級 Like 爆復課活動 (第三次) 「Like 爆復課 Fun 一 Fun」 | 訓輔組合作為中一至中五各級舉行復課後的團體合作活動。 | 全校共 241 人次參與活動。問卷調查顯示，約八成同學表示是次活動有趣，能令他們在復課後融入校園生活。而部分同學亦表示透過團體解難活動，能有效地提升他們的團體合作意識，凝聚班級力量。 |
| | 2021/05/21 | 家長教師會晚會－ 園藝治療之盆境製作 | 學校社工、園藝治療師及陳姑娘 | 活動以實體形式進行。家長、學生及老師十分投入此活動。家長及學生能透過此親子活動間的合作，加強彼此溝通，令了解更多。 |
| | 2021/05/24 | 第 26 屆表揚教師計劃 | 參與由敬師運動委員會主辦的活動，由全校學生以網上形式投票，每人最多可選出兩位最值得表揚教師。 | 獲最高票數的兩位老師，將可於下學年九月，代表學校出席頒獎禮。 |
| | 2021/05/25 | 手工藝工作坊－ 手繩編織 | 學校社工 | 參加人數: 4 人 參與同學製作手繩(行山手繩+皮革手繩)，作為父親節禮物送給父親。活動過程中，同學亦能反思自己對父親的了解及關懷。 |
| | 2021/06 | 警學關懷大使 | 西警警署 主要由中三領袖生參加，為 | 由於疫情，活動舉行日期時間延期至 6 月。 |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|------|---|--|--|--|
| | | | 中一同學舉行共融日活動，讓中三領袖生嘗試學習領導及解難的過程。 | |
| | 2021/07/23、 2021/07/26 及 2021/07/27 | 「新力軍升中適應課程」 | 翔空歷奇 | <p>整體出席率為 95.1%。活動首次與「翔空歷奇」合作。活動檢討問卷共設 8 題，同學大部份表示四天活動開心，其中第 8 題為「這四天活動，令我最開心的片段是.....」，同學認為能認識到新朋友及與人合作，當中最令同學開心的活動是第 4 天舉行的「雞行動」、「地壺球」及「躲避盤」，亦有同學表示與老師聊天最開心。反映是次活動對協助中一同學融入本校，認識新同學起了很大的幫助。</p> <p>是次活動共設 7 個獎項，共 14 位同學得獎，為隆重其事，獎項將於中一新生輔導及家長日頒發。</p> |
| | 2021/08/28 | 「中一新生輔導及家長日」 | 本校 | <p>整體出席率為 75%。當日共分兩個環節，第一環節於廬堂舉行講座，大部份家長表示能加深對學校的了解，第二部份家長於課室與班主任及老師面談，家長表示能加深對子女在校生活的了解；同學於禮堂進行有關開學事宜的問答遊戲，同學表現積極投入。</p> <p>建議來年講座部份，訓育組可減省有關注意事項的內容，節省時間留待班主任於課室才作講解；而學生可於第二部份留在禮堂時，先聽內容，再舉行問答遊戲。</p> |
| 學術培育 | 2020/09 | 「向老師致敬 2020」中文徵文比賽 | 敬師運動委員會 | 在中三級同學參與，並從中挑選了一份作品參賽。 |
| | 2020/11 | 「高空安全工作」標語創作比賽 | 工聯職安健協會 | 中一至中五同學全部參與，挑選了三份作品參賽。 |
| | 2020/11 | 2020-2021 中國中學生作文大賽（香港賽區）（題目：《生命的底色》） | 香港中華文化促進中心 | 全校同學均有參與，並在初、高中各挑選 3 份作品參賽。 |
| | 2020/11 | 賽馬會「三代·家添愛」「寫意·傳情」全港原子筆中文書法比賽 | 香港賽馬會 | 在各級同學的作品中挑選了 3 份作品參賽馬。 |
| | 2020/12 | 校際朗誦比賽(中文) | 校際音樂及朗誦協會 | 有 10 位同學參賽，由於疫情關係，改以錄影方式比賽。 |
| | 2020/09 to 2020/11 | 72 nd Hong Kong Schools Speech Festival | Hong Kong Schools Music and Speech Association | A total of 43 students from S1-S5 participated in this event. Starting from late September, students had regular trainings with both the English teachers and the NET. Students' devotions |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | and commitments in the activity were highly appreciated. The activity was a success not only could students learn the presentation skills, their self-confidence was also greatly boosted and enhanced. Overcoming the fears and insecurities were the greatest benefits gained by students. They had the drive and motivation to learn by themselves then. |
| | 2020/11/04 & 2020/11/08 | SCOLAR English Alliance 2020/21 | The English-Speaking Union (Hong Kong) Limited (ESU) of the Commonwealth | 25 students from S1 & S2 participated in this event. The programme partner organized two intensive workshops on 4 th Nov and 18 th Nov. Students were given opportunities to learn to speak fluently like an actor with quotable lines, and have dialogues with classmates in English; and practice with the help of tutors had built confidence in spoken English. During the workshops, students were put into groups to learn to read aloud an assigned act from <i>Tales of the Unexpected</i> by Roald Dahl, like an actor in a theatre. Students had great time in the course and they showed their eagerness of learning English in a fun way. |
| | 2020/10/17to 2021/01/30 (On Saturdays) | English Enhancement Course | Top and Great Education Centre | 12 students from S6 participated in this event. 8 lessons of Enhancement Course were arranged for the targeted S6 students. With the objectives of enhancing students' ability to come up with appropriate ideas and well-organized contents for different genres, as well as selecting the proper tone and style with accurate linguistic devices and vocabulary in Paper 2, the course also aimed at helping students select the accurate information for Data File and organized the data from the given sources in order to complete the tasks requirements in Paper 3 Part B. Students were given ample chances to have practices and they reflected that the course was a great help in upgrading their skills in tackling the DSE exam. |
| | 2020/10/19, 2020/11/30, 2021/01/11, 2021/01/18 | S6 Intensive Mock Exam Practice | CCYM English Department | All S6 students participated in this event. 4 times of mock exam internal practices were conducted for S6 students. Authentic examination settings were arranged for students with the aim of preparing them for the real exam. Students appreciated and treasured the arrangements especially in this critical time. |
| | 2020/09/28 & 2020/11/27 | In-house Sharing | CCYM English Department | Workshop 1: 7 teachers Workshop 2: 5 teachers 2 times of in-house sharing were arranged for the English teachers. On 28 th Sept, teachers learned the "Pear Deck" platform and on 27 th Nov., |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|---|------------|--|--|--|
| | | | | “ThingLink” and “Quizizz” were introduced. Such sharing was a great support to teachers in applying IT in teaching English. Teachers found the workshops effective and worth organizing. Similar in-house sharing will be arranged and organized so as to provide opportunities for collaborations. |
| | 2020/12/14 | English Club – Christmas Geography Zoom Quiz | CCYM English Department – English Club | 25 students from S1-S4 participated in this event. To sustain the interest of students in learning English, an activity named “English Club – Christmas Geography Zoom Quiz” was held on 14 th Dec. in ZOOM. Students were asked to learn some basic geographic knowledge prepared by the NET before joining the game. Students had great fun within that hour and all of them showed their abilities in using English for communication which was the biggest reward for organizing this activity. |
| | 2020/12/13 | 粵港澳大灣區數學競賽大灣盃預選賽(香港賽區)2021 | 奧冠教育中心 | 本校有 18 位同學參加，13 位同學獲得獎項。 |
| | 2021/03/07 | 香港國際數學競賽初賽(香港賽區)2021 | 奧冠教育中心 | 19 位同學參與 |
| | 2021/03/22 | 中一級活動：疫中求勝 | 數學科 | 中一級同學參與 |
| | 2021/04/17 | 第五屆香港國際少年論壇 | 香港國際少年論壇 | 6 位中五同學參與，他們透過 ZOOM 形式用英文向參與的小學生及中學生匯報研習成果，題目為「經濟適用的清潔能源」，活動能加強學生運用英語的學習及溝通能力。 |
| | 2021/04/25 | 2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽《AIMO Open》 | 香港數學奧林匹克協會 | 中五級兩位同學參與 |
| | 2021/04/26 | 中華文化周 | 中文科、中史科：綜合人文科、地理科、音樂科合辦。分級以 ZOOM 形式進行，主題如下： 中一： 早期香港地區的歷史、文化與傳承；歷代首都 中二： 跨學科名言語錄比賽 中三： 我們的家-中國香港 中四、五級： | 中一至中五級 知識介紹附以問答形式進行，學生反應良好，積極回答問題。 |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|------|--------------------------|--|--|---|
| | | | 歌·詞 | |
| | 2021/05/31 | 中二級活動：扇形、圓、圓柱 | 數學科 | 中二級同學參與 |
| | 2021/06/16 | 中三級：直線運動探索 | 數學科與物理科 | 中三級同學參與 |
| | 2021/07/26 to 2021/07/30 | The English Enhancement Summer Intensive Course- paper 3 Listening | Headstart Group The English Enhancement Summer Intensive Course for Secondary Three to Five Students aims to help students select the accurate information for Data File and organize the data from the given sources in order to complete the tasks requirements in Paper 3 Part B. The course can also sharpen students to acquire the skills required to tackle exam questions and help them to get familiar with the format and content of HKDSE English Language Papers. | S3: 7 students S4: 1 student S5: 16 students This English Enhancement Summer Intensive Course for Secondary Three to Five Students has provided students a great opportunity and wonderful learning experience in learning to become effective and confident communicators in English and be able to encourage and give comments to peers in English |
| 藝術體育 | 2020/11/02 及 2020/11/03 | 創意運動體驗日 | 邀請校外團體到校舉辦新興運動，包括劍道、合氣道、瑜伽、泡泡足球、攻防戰、拉丁舞、VX 球及西洋劍等讓全校學生參與。 | 活動氣氛良好，學生積極參與，同學對創新運動感到有趣，除能夠了解自己特質及探索更多專長外，也能擴闊學生們的眼界。 |
| | 2020/11/09 至 2020/11/26 | 【愛】玻璃畫 | 視藝科與倫宗科合作，在中三級舉辦【愛】玻璃畫比賽。 -同學須以「愛」相關的文字或圖像作主題，加上簡單圖像作背景，並以玻璃畫形式完成。 | 同學多以英文字體「love」作創作主體，以圖像表達「愛」的作品較少。 而在技巧掌握上，大部份同學表現良好。 同學亦見用心製作，水平良佳。 |
| | 2020-11-27 至 2021-04-16 | 賽馬會《奮青樂與路》品格教育音樂劇計劃 | 香港話劇團 | 中一至中四級共 12 位同學 賽馬會《奮青樂與路》品格教育音樂劇計劃由香港賽馬會慈善信託基金捐助，香港話劇團主辦，目的是透過專業音樂劇訓練和演出，配合各學校的輔導方針，讓學生經歷「品格教育 x 藝術之旅」，從中學學習品格教育中的「4D」。 因疫情關係，活動須以視像會議形式(Google Meet)舉行，但同學漸漸體會到活動中的「4D」的意義。 經過能力測試、選角、歌唱練習、舞蹈練習，演技練習，顯示出同學對活動的堅持。 |
| | 2021/01/04 至 2021/01/18 | 【廿四節氣】字體及插畫設計 | 視藝科與中文科合作，中二級以【24 節氣】為題作字體設計及插畫比賽。 -同學須在 24 節氣中選其一作字體設計，並構思相關的 | 學生能認識中國 24 節氣的含義，基本掌握字體設計的技巧，並能配以簡單有節氣意義的插畫作背景，但具有獨特性的不多。 |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|-----|----------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | 插畫作背景。 | |
| | 2021/03/29 至 2021/03/30 | 全方位學習日 | 活動分為兩天，提供不同學習範疇的活動，讓中一至中五級同學參與，活動包括藍印工作坊、紮染工作坊、電子聖樂團、全息投影儀製作、反重力懸浮裝置製作、科學鑑證、ARDUINO 編程、踩板體驗、合球體驗、木筷子、手工香、小巴牌雕字、芬蘭木棋、咖啡拉花、中國民間藝術坊、理財人生規劃及學懂人生規劃工作坊。 | 十八項活動，約共有 600 人次參與。學生按興趣自選活動。活動涵蓋了語文、藝術、數理、科技、體育、興趣性項目及生涯規劃等範疇，學生得到不同的體驗，擴闊了視野。無論是體驗或實作工作坊，學生都十分投入，認真完成任務，並得到了成功感。 |
| | 2021/05/15 至 2021/08/29 | 品格教育音樂劇計劃《奮青樂與路》Phrase 2: 聯校活動及公演 | 由香港賽馬會慈善信託基金捐助，香港話劇團主辦，目的是透過專業音樂劇訓練和演出，配合各學校的輔導方針，讓學生經歷「品格教育 x 藝術之旅」，從中學習品格教育中的「4D」：Dedication (奉獻) Discipline (紀律) Self-Discovery (自我發現) Delight (喜悅)。 | 1B 徐伊汶 1B 曾俊熙 1C 徐家慶 1C 羅駿賢 2A 黎朗耀 2A 李兆豐 3B 梁凱淇 3C 徐伊桐 4A 羅心怡 學生將於是次演出中擔任主要角色，包括羅心怡擔任其中一位女主角「V姐」及徐家慶擔任其中一位男主角「阿花」。 聯校密集音樂劇訓練、密集綵排及公開演出。計劃由香港話劇團將與導師團隊到校為學生提供專業及嚴謹的音樂劇訓練，老師及同學全情投入活動，讓整個團隊享受這趟「品格教育 x 藝術」的旅程。27/8-29/9 將有 4 場公開演出。 |
| | 2021/07/28 | 「港島南區之美」繪畫比賽 | 嘉里建設及信和置業舉辦 | 中二甲班李兆豐同學，獲得初中組季軍。 |
| | 2021/08/14 | 「<繽紛種子>遍社區」填色比賽 | 東華三院樂盈外展專職醫療服務主辦 | 中二天班黃嘉盈豐同學，獲得中學組優異獎。 |
| 圖書館 | 2020/10 至 2020/11 | 校友參考書籍贈書 | 校友陳多喜先生在 10 月至 11 月期間送贈 100 本全新各科參考書予圖書館，12 月份書籍已完全上架。 | 中六學生主動借閱參考書，有助學生自修之用。 |
| | 2020/10/27 至 2020/11/06 | 「良書閱讀獎勵計劃」- 借閱推動活動 | 為推動同學閱讀指定範疇之「良書」，包括愛德、中西文化、中西歷史、人物傳記及生涯規劃。由於停課，圖書館於 9 月開課前為中一至中四級派發兩本「良書」，以及在 27/10-6/11 期間推動同學到圖書館借閱「良書」，每天借閱，可獲閱讀獎勵印花。 | 中一至中四同學對首次派發良書之閱讀興趣不大，在第二次良書借閱活動中，同學較積極主動選書及閱讀。 為進一步推動同學閱讀良書，圖書館會計劃安排學生生活動，閱讀電子良書及撰寫良書閱讀報告，以擴闊學生視野。 |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|---|----------------------------|--------------------|---|--|
| | 2020/10/28 至 2020/11/28 | 科學科圖書館課 | 圖書館與科學科合辦 為中一及中二級安排一節課，到圖書館借閱中、英科學圖書，在課堂閱讀及撰寫閱讀報告。 | 為配合中一及中二級之課程，圖書館展覽相關課程主題圖書，及最新科普圖書，同學較去年主動閱讀。 |
| | 2020/11/06 至 2020/11/13 | 數學科圖書館課 | 圖書館與數學科合辦 為中一及中二級安排兩堂課節活動，內容包括了解資訊素養、圖書館設施及各項閱讀活動，以及即堂完成有獎數學遊戲工作紙，和借閱數學圖書回家閱讀及撰寫閱讀報告。 | 同學整體留心及積極參與課堂活動。 |
| | 2020/11/30 至 2021/06/30 | 「Raz-kids 電子書試行計劃」 | 圖書館與英文科合辦 為提升初中英語能力，圖書館購買英文電子書學習平台，並由英文科老師或班主任在班推動學生閱讀及完成網上評估，圖書館適時提供學生閱讀數據，以便老師跟進。試行計劃班別有 1A、1C、2B、2C、3B， | 12 月至 1 月份約有 65% 同學閱讀電子書，另外約有 10 多位同學已閱讀 40-80 本電子書。反映電子書有一定吸引力。為推動欠主動之同學，如同學完成評估及升級至 Level D 或以上之同學，可獲校內書展書券。 |
| | 2020/12/24 | 「Hy-Read 電子書」增購及更新 | 透過 Google Classroom 向中一至中六級同學發佈資訊，內容包括更新電子書千多本及增購約 150 本館藏電子書，方便同學在家閱讀圖書。 | 中一至中六級 |
| | 2021/01/11 及 2021/01/12 | 「良書閱讀獎勵計劃」- 撰寫閱讀報告 | 與初中閱讀節老師及高中中文科老師合作，圖書館於 11/1 向中一至中五級派發「Hy-Read 電子書良書」書目及「教城電子書良書」書目，並安排同學在 21/2 限期前在 Google-classroom 遞交指定良書閱讀報告。 | 中一至中五級 一方面推動同學閱讀良書，另一方面推動同學閱讀電子書。 |
| | 2021/02 至 2021/03 | 中三高中選修科書展 | 圖書館及校務組 圖書館展出所有高中選修科目之相關圖書。 | 約有 40% 同學到圖書館參觀書展及了解中高課程。 |
| | 2021/02 至 2021/05 | 倫宗科閱讀推廣 | 倫理及宗教科及圖書館 科任老師安排學生借閱圖書館倫宗科書籍及書寫閱讀報告。 | 中一至中五級，共有 93% 學生完成閱讀報告。 |
| | 2021/04 | 閱讀之星獎勵計劃 | 同學在本學年至 4 月份借閱書籍最多之同學，可獲贈送 \$100 或 \$50 為限之圖書。同學可在校內書展揀選圖書。 | 19 名同學獲贈送 \$100 為限之圖書，另外亦有 19 名同獲贈送 \$50 為限之圖書。贈送圖書總值合共 \$2850。 |
| | 2021/04 | 電子書閱讀獎勵計劃 | 同學在本學年至 4 月份閱讀教城電子書或 HyRead 電子書。最多之同學可獲贈送 \$50 或 \$30 之書券。鼓勵同學主 | 分別共 10 名及 21 名同學分別獲贈送 \$50 及 \$30 書券，可在校內書展使用。書券使用總值合共 \$1130。 |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|---|----------------------------|------------------|--|--|
| | | | 動閱讀。 | |
| | 2021/05/10 至 2021/05/14 | 「跨學科英語閱讀推廣周」 | 展出英文書、包括數學、科學科、商科、電腦科和地理科書籍，另外學生需即堂閱讀指定英文書並完成有獎遊戲工作紙。 | 學生認真及投入活動，全校共有164人獲獎。 有92%初中同學認為活動有趣；高中則有85%。 |
| | 2021/05/18 至 2021/05/21 | 「閱讀獎勵計劃」書展 | 邀請銅鑼灣樂文書店到校展出圖書。 師生自由參觀。 過去一年積極參與閱讀活動之同學，可獲取本校書券共82位，可獲贈送圖書。 三日書展，師生揀選圖書，豐富館藏。 | -69位同學使用書券。書券使用金額合共\$6,756。 -共有8位科主任、老師及其他學生在書展揀選了167本新書作館藏。 -有95%初中同學喜歡是次書展；而高中同學則有90%喜歡。 |
| | 2021/05 | 科學科閱讀推廣 | 科學科及圖書館合辦圖書館設計QRCode科學圖書單張，選科任老師安排學生閱讀校校是供之科普電子書及書寫閱讀報告。 | 約有5%同學閱讀科普電子書。效果不理想。建議閱讀實體書。 |
| | 2021/05 | 良書閱讀獎勵計劃 | 學生在本學年至5月份閱讀有關「關愛」、「文化」、「歷史」、「人物傳記」及「生涯規劃」，五項之良書，及撰寫報告最多之同學。各班最多及全校最多(但最少遞交三篇)可獲贈送\$50或\$30書券。 | 各班遞交良書報告數量： 1A(11篇)、1B(17篇)、1C(19篇)、2A(48篇)、2B(56篇)、2C(61篇)、3A(61篇)、3B(38篇)、3C(54篇)、4A(23篇)、4B(10篇)、4C(16篇)、5A(78篇)、5B(10篇)、5C(3篇)。 獲取班報告量最多之同學共有11位(\$50書券)，來自1B、1C、2A、2B、2C、3A、3B、3C、5A、5B及5C。 另有全校遞交良書報告，共20位。 |
| | 2021/05 | Raz-kids 電子書試行計劃 | 同學閱讀指定英文電子書20本，可獲升級。升級之同學可獲贈送書券\$30。 | -部分同學積極參與。 |
| | 2021/05 | 校本閱讀獎勵計劃(全學年) | 同學全學年遞交閱讀報告10篇或以上，便可獲獎勵。獎項會列印在成績表上。如同學獲金獎、大金獎或個人閱書比賽獎，同學更可會獲取證書，以示嘉許同學付出之努力。 | 全學年閱讀獎勵計劃獎勵： 金獎20人次；銀獎11人次；銀獎28人次；悅讀獎77人次。大金獎1人次。 個人比賽獎勵：全學期，初中及高中，各有3位獲個人閱書大獎。 班際獎如下：(各級設獎兩班) 1B、1C、2A、2C、3A、3B、4A、4C、5A、5B |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|------|------------|--------------------------------|--|---|
| 生涯規劃 | 2020/10/05 | 中六模擬放榜及個人輔導 | 全體中六同學於班主任節進入禮堂，先由校長作訓勉，跟著由教務組梁兆儀副校長提示同學善用剩餘時間溫習和畢業要求。另外，由生涯規劃組林秀蘭老師提醒同學十一月底前報名明愛大專和明愛書院、及十二月內報讀台灣大學及內地免試校長推薦計劃。此外，學生事務組郭政軒主任主持“給自己的一封信”的環節以勉勵學生不要放棄自己。最後同學按任教老師組別分組，並獲派發模擬放榜成績表，老師亦在組別中作輔導。 | 中六級 42 位同學參與 整體來說，同學十分留心校長和老師的分享。於分組期間，同學亦投入討論自己的模擬放榜單上的成績和談及個人路向。當天模擬放榜及個人輔導運作暢順，效果理想。 |
| | 2020/10/10 | 中三級 認識 Holland Codes 及選科 | 由香港歷奇培訓中心為同學設計生遊戲。當中活動以協助學生反思自己的內在性格及能力及認識選修科為主。 | 中三級 34 位同學參與 問卷調查結果： 76.5%學生認為這次活動有助他們回顧自己的過去經驗。73.5%學生認為這次活動有助他們尋找對將來的目標。79.4%學生認為這次活動內容對自己有幫助。 學生在最後環節填寫成長誌 2.0 作反思。 |
| | 2020/10/19 | 中二及中三 職業體驗活動 | Edvenue - Career Express 職業體驗遊戲 | 中二及中三級共 94 位同學參與 此活動一共有 5 個工種給學生體驗： 導遊、甜品師、市場策劃員、室內設計師及幼稚園老師 學生能知道此五項工作的優點及缺點、學歷及能力的要求。 |
| | 2020/09 開始 | 班主任節生涯規劃課 | 班主任利用星期一為各班進行全年兩次的生涯規劃課。中一至中五上下學期完成各一次，中六級上學期完成一次。 學生完成後須放入生涯規劃文件夾，每年五月將收回檢查。 | 全校同學參與 已經將相關資料影印派發予各位班主任。期望利用不同形式將生涯規劃的理念帶入同學心中。學生完成後須放入生涯規劃文件夾，每年五月將收回檢查。 |
| | 2020-10 開始 | 倫理堂 生涯規劃課 | 由倫理科老師於倫理堂為各級進行兩次的生涯規劃課。於高中引入 4 種職系介紹： 1. 消防員 2. 護士 3. 機艙服務員 4. 海關關員 | 全校同學參與 期望在教材活動中，同學更可了解不同職業的要求及工作性質，從而訂立個人目標。 |
| | 2020/11/09 | 中六升學講座 台灣升學及 VTC | 台北經濟文化辦事處代表簡述升讀台灣的要求、報名程序及住宿等事宜。 VTC 代表簡述不同課程及升 | 中六級有 42 位同學參與 此講座有助學生提早選擇自己升學的方向。 數位學生表示有興趣報讀台灣的大 |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|---|----------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | 學要求。 | 學。 |
| | 2020/11/23 | 中一 職業體驗活動 | Edvenue - Career Express 職業體驗遊戲 | 中一級有 34 位同學參與 此活動共有兩個工種給予學生體驗： 1.侍應生 2.中醫師 學生能知道此兩項工作的優點及缺點、學歷及能力的要求。 |
| | 2020/11/30 | 中六升學講座 內地升學及 明愛專上學院 | 香島專科學校代表簡述升讀 國內大學的途徑、國內大學 及學科簡介。講座內容亦包 括內地大學免試招生等最新 招生訊息。 明愛專上學院代表簡述不同 課程及升學要求。 | 中六級 42 位同學參與 此講座有助學生提早選擇自己升學 的方向。 約有 10 位學生表示有興趣報讀國 內的大學。 約有 30 位學生交申請表報讀明愛 專上學院。 |
| | 2020/11 至 2020/12 | 報讀內地及台灣大 學(免試收生和校 長推薦計劃) | 生涯規劃組老師協助中六學 生報讀國內大學及台灣大 學。 | 中六級同學 申請報讀暨南大學共 14 人。 6A: 14 位學生 報讀台灣的大學共 5 位。 |
| | 2020/12/10 | 暨南大學校長推薦 計劃 | 14 名學生申請暨南大學 | 中六級同學 6A 有 14 位同學報了暨南大學校長 推薦計劃。3 月開始分發結果。 |
| | 2021/01/09 | 中三家長日 | 向學生及家長介紹升高中選 科要注意的事項及升學資訊 | 中三級家長及學生 讓家長及同學認識高中選科要求和 原則及高中畢業後的升學出路。當 天有 40 位家長出席。 |
| | 2021/01/09 | 中五家長日 | 向學生及家長介紹本港、台 灣、國內及國外升學資訊。 | 中五家長及學生 讓家長及學生了解高中畢業後的各 樣出路及升讀大學大專的要求。同 時介紹台灣、國內升學概況。當天 有大約 90% 家長出席。 |
| | 2021/02/22 | 中三選科講座 | 各選修科科主任 | 中三級 各選修科科主任於當天介紹各科特 色，讓同學了解各選修科的要求和 修讀內容，從而挑選合適自己的高 中選修科。 |
| | 2021/03/01 | 中三級職業性向測 試 (ZOOM) | 「我喜愛的事業」探索系統 - 職業性向測試 Cambridge Occupational Analysts | 中三級 由生涯規劃教學助理教中三級學生 運用「我喜愛的事業」探索系統進 行職業性向測試。 學生完成 100 條關於職業的問題， 然後查看其職業傾向的報告。學生 可以此報告作為選科參考。 |
| | 2021/03/29 | 全方位活動： 中四級模擬人生活 動 | 香港歷奇專業培訓中心 | 根據問卷調查，約 76% 學生認為這 次活動有助他們回顧自己的過去經 驗及尋找將來的目標。78.9% 學生 認為是次活動內容對他們有幫助。 51.4% 學生認為是次活動能讓他們 認識人生意義。 |
| | 2021/03/29 | 全方位活動： | 格式塔全人發展有限公司 | 根據問卷調查，69.4% 學生認為這 |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|------|-------------------|------------------------|--|--|
| | | 中二級生涯規劃理財工作坊 | | 次活動能令他們了解訂立目標的重要性。63.3%學生認為這次活動能令他們懂得以 SMART 原則訂立目標。81.7%學生認為以桌上遊戲方式學習訂立目標及時間管理是很有趣的學習方法。81.6%學生滿意導師的教學及表現。 |
| | 2021/03/30 | 全方位活動： 中三級生涯規劃理財工作坊 | 格式塔全人發展有限公司 | 根據問卷調查，約 77%學生認為這次活動能令他們了解自己的性格特徵及啟發他們思考未來想投身的行業。91.6%學生認為這次活動能令他們明白中三選科會影響將來從事的工作。91.7%學生認為以桌上遊戲方式學習訂立目標及時間管理是很有趣的學習方法。86.1%學生滿意這個活動。 |
| | 2021/07/06 | 高中生涯規劃日 | 「我喜愛的事業」探索系統 - 職業性向測試 Cambridge Occupational Analysts | 由生涯規劃主任及教學助理教中三級學生運用「我喜愛的事業」探索系統進行職業性向測試。 學生完成 100 條關於職業的問題，然後查看其職業傾向的報告。學生可以此報告作為選科參考。 |
| | 2021/07/10 | DSE 放榜輔導日 | 本校生涯規劃老師 HKSPACE 及中文大學專業進修學院 | 中六同學參與 當天約 40 位中六同學參與。而本組邀請了 HKSPACE 及中文大學專業進修學院協助介紹升學途徑的課程內容如基礎文憑課程。 |
| | 2021/07/21 | DSE 放榜日 | 生涯規劃主任及老師 | 中六同學參與 放榜當天由生涯規劃主任及老師為中六同學提供升學資訊。 |
| 學校推廣 | 2020/09 至 2021/02 | 刊登明報、南區新聞及公教報 | 在明報、南區新聞及公教報報導學校最新活動消息，讓坊眾知悉學校動態。 | 報導包括「開學祈禱會」、「創意運動體驗日」、「社區寫揮春傳播歡樂」及「中六畢業同學祈禱聚會」活動，讓坊眾知悉本校活動概況。 |
| | 2020/10 | 於校門圍欄位置，放置去年畢業生的優異表現。 | 於校門圍欄位置，放置去年畢業生的優異表現。 | 讓坊眾可了解本校去年畢業生的傑出表現。 |
| | 2020/10 | 製作校園生活短片 | 邀請專業拍攝團隊為學校製作四條校園生活短片，內容為學與教、學生活動、學生支援及校友與學校設施。短片已放存於多個平台，讓坊眾可以自行瀏覽。 | 四條短片各有特色，可突顯學校不同範疇的校園文化。 |
| | 2020/11 | 校長與區內外家長教師會團體交流意見 | 校長與中西區、南區家長教師會主席就區內生源問題及選校策略交流意見。 | 會談除讓中西區及南區家長教師會更了解區內生源問題外，還對本校有更多認識。 |
| | 2020/11 | 校長與小學家長聯繫 | 校長透過電話短訊呼籲小學家長選擇本校，並傳送 like 爆校園影片。 | 讓小學家長認識本校，願為子女以本校作為升中選擇。 |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|------|-------------------------|-------------------|--|--|
| | 2020/11 | 舉辦全年學放日 | 於校外掛上大型橫額宣傳。印製文件夾，已派發到多區小學，包括中西南區、深水埗區、北區等。為吸引坊眾觀瀏覽，安排有獎問答遊戲。 | 已有多個家庭到校參觀。二十八名得獎者已安排於一月到校領獎。 |
| | 2020/11 | 參加南區中學網上巡禮 | 利用學校製作四條校園生活短片，存於坊會網上平台，讓坊眾可以自行瀏覽。 | 讓區內小六家長及學生可了解本校的特色及校園文化。 |
| | 2020/11 及 2021/04 | 出版月明快訊 | 已派發到多區小學，包括中西南區、深水埗區、北區等。 | 讓坊眾可了解本校本年學校的活動及學生表現。 |
| | 2021/01 至 2021/03 | 邀請家長到校拍攝短片「家校有傾」 | 目前已拍攝二十集，並放在學校網頁、學校FACEBOOK及YOUTUBE，主題分別為「一月好緊張」、「面試要真我」、「填表也“蝦碌”」、「要識著衫」、「家長壓力」、「老師問乜」、「茶杯斟滿」、「筷子牙籤」及「讓他吹風」、「說亮招牌」、「笑口常開」、「出入平安」、「曾經迷惘」及「家長義工」。訪問嘉賓包括香港區家長教師會聯會主席及副主席丁柏希先生及梁天豪先生、劉穎欣女士，另外也邀請區內中小學校長作個人分享。 | 短片除有家長分享選校、填表、衣著及面試等議題外，也有嘉賓及區內中小學校長分享學校在教育扮演角色等，讓家長為子對升中作更好準備。 |
| | 2021/01 | 揮春送暖 | 校長與老師原訂在華富邨平台擺設攤檔即席為街坊書寫揮春，現計劃改為將寫好的揮春派送到老人院舍。 | 活動除讓坊眾認識本校、加深學生與社區的聯繫外，同學也可藉此機會學懂欣賞毛筆書法藝術。 |
| | 2021/05 | 校長出席新城電台節目「未來梨想點」 | 校長出席新城電台「未來梨想點」嘉賓，分享學校的特色。 | 節目中校長分享自己個人成長經歷，勉勵同學積極裝備自己，並為今年度參與DSE考生打氣。 |
| | 2021/05 | 製作校園「一生一師」系列短片 | 邀請專業拍攝團隊為學校製作三條校園生活短片，包括溝通篇、練琴篇及圖書館篇。短片已放存於多個平台，讓坊眾可以自行瀏覽。 | 三條短片各有特色，可突顯師生相處互動關係，感受到學校師生同行的校園文化。 |
| 公教活動 | 2020/09/07 | 開學祈禱禮 | 邀請露德聖母堂主任司鐸岑維立神父到本校主持開學祈禱聚禮。岑神父在講道中，鼓勵同學在新學年立定志向，只要堅持信念，努力求進，成功就在面前。 | 全體師生參與。因停課關係，祈禱禮以播放錄像形式進行，雖未能即時觀察學生的反應，但在倫宗課堂上查問學生的講道內容時，他們能複述及說出反思。 |
| | 2020/10/05 至 2020/10/09 | 公教老師早會分享 | 公教老師於早會分享天主教教育五大核心價值之【愛 | 全體師生參與。同學對老師的信仰經驗頗感興趣， |

| 組 | 日期 | 活動名稱 | 合作機構/工作概況 | 人數/成效/備註 |
|---|----------------------------|---------------------|---|--|
| | | | 德】。公教老師分享自己的經驗與反省，如何把信仰結合生活，期望對聆聽者有所啟發。 | 會額外投入。因記憶較為深刻，被提問時能反饋。 |
| | 2020/10/05 至 2020/10/31 | 中一宗教巡禮 | 倫宗科任老師為中一同學介紹學校的宗教設施。讓新生認識學校的各聖像，有需要時進入祈禱室安靜心靈，向上主禱告。 | 全體中一學生分班參與。 中一同學對校園的宗教設施很感興趣，好奇又樂於發問，態度積極。部分學生又因在天主教小學成長，對天主教信仰的認識也略懂一二，故份外投入。 |
| | 2020/12/22 | 將臨期祈禱會 | 為讓同學認識聖誕真意，乃是基督捨棄尊貴的身份，降生成人開展他的救贖工程。本校邀請露德聖母堂主任司鐸岑維立神父主持將臨期祈禱會。祈求各人在學習和服務中，充滿仁愛、喜樂與平安；透過當日福音，認識並學習聖母瑪利亞的謙遜。 | 全體師生參與。 因停課關係，祈禱禮以播放錄像形式進行，雖未能即時觀察學生的反應，惟在倫宗課堂上，詢問學生神父的講道內容時，他們能複述及說出反思。 |
| | 2021/02/23 至 2021/03/05 | 「一人一利是」行動(四旬期) | 倫宗課節老師講解四旬期的樂捐精神，並介紹【香港明愛】。 老師：26 封(\$2110) 學生：126 封(\$1375) 籌得款項共\$3485 款項捐往【香港明愛】 | 全體師生參與。 學生的參與比率多於六成，反映學生普遍認同四旬期的樂捐精神。 |
| | 2021/03/06 至 2021/04/10 | 四旬愛心學校獎勵計劃： 攝影比賽 | 本年度的主題：「啊！我們在這裡真好」。 老師於倫宗課節向學生講解四旬期的意義，並教導渡過四旬期的正確態度，並組織全體同學以個人名義參與，積極回應教區主辦之活動。 | 老師挑選個別學生參賽。 同學表現理想，作品能反映出四旬期的關懷弱小精神。 6B 關渭晉獲高中組冠軍。 |
| | 2021/05/29 | 畢業禮 - 祈禱會 | 畢業生先從禱文領悟耶穌基督的教誨，提示學生是地上的鹽和世界的光，須緊記校訓「忠誠勤樸，敬主愛人」的精神，在人生旅途上對家庭、工作、社會作出貢獻。 | 全體老師及中六同學參與。 疫情下，畢業典禮出席人數受限，學校安排網上實時直播，讓未能親臨典禮者猶如身處其中。 畢業生對學校懷著感恩之情，依依不捨的告別。 |
| | 2021/05/31 | 公教老師聚會 | 校長、公教老師、職員聚首一堂，在聖母月為世界、教會、學校誦念玫瑰經，祈求聖母向天父轉禱。 | 校長及全體公教老師參與。 活動能凝聚公教老師，大家虔誠地為同一意向祈禱。 |

校本課後學習支援計劃

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共279名(包括 A. 領取綜援人數：51名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：186及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：42名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數 | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 /日期 | 實際開支(\$) | 評估方法 (例如:測驗、 問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機 構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學 習及情意成 果) |
|----------------------|-----------|-----|----|----------|---------------|----------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 第七十二屆香港學校朗誦節 2020 | 5 | 12 | 0 | 100 % | 10-11/2020 | 2550 | 成績 | 朗誦協會 | 語文訓練 |
| 女子排球校隊裝備 | 3 | 5 | 0 | 100 % | 9-12/2020 | 1824 | 出席率 | 本校 | 體育活動 |
| 女子排球校隊會費 | 4 | 8 | 0 | 100 % | 9-12/2020 | 1680 | 出席率 | 本校 | 體育活動 |
| 奮青樂與路活動 | 1 | 4 | 0 | 100 % | 6/2021 | 11350 | 出席率 | 本校 | 自信心訓練 |
| 盆景工作坊活動 | 20 | 63 | 36 | 100 % | 6/2021 | 2100 | 出席率 | VR Hong Kong Limited | 文化藝術、技巧訓練 |
| 躲避盤及圓網球活動 | 4 | 46 | 0 | 100 % | 6/2021 | 4374 | 出席率 | NaNa Gym | 體育活動 |
| 手工及歷奇活動活動 | 14 | 48 | 6 | 100 % | 6/2021 | 20740 | 出席率 | 明愛社區中心 | 技巧訓練、歷奇活動 |
| 活動項目總數： <u>7</u> | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 51 | 186 | 42 | | | 總開支 | 44,618 | | |
| **總學生人次 | 279 | | | | | | | | |

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生