



# 明愛莊月明中學 2019-2020 校務報告



## 目 錄

項目	主題	頁碼
1.	辦學宗旨	第 1 頁
2.	我們的學校 2.1 學校簡介 2.2 校舍設備 2.3 學校的管理 2.4 法團校董會的組合 2.5 學生培育 2.6 學校實際上課日數 2.7 課程編制 2.8 八個主要學習領域的每週課節	第 2 頁 – 5 頁
3.	我們的學生 3.1 學生出席率 3.2 學生退學統計	第 5 頁
4.	我們的老師 4.1 老師的最高學歷 4.2 老師專業發展 4.3 校長持續專業發展報告 4.4 老師病假及公幹	第 6 頁 – 9 頁
5.	財務摘要 5.1 學校開支分類 5.2 開支分類簡表	第 10 頁 – 11 頁
6.	學生表現 6.1 課外活動表現 6.2 學生的閱讀習慣 6.3 學生校際活動表現	第 12 頁 – 14 頁
7.	升學及就業	第 14 頁

項目	主題	頁碼
8.	家長教師會報告	第 15 頁
9.	關注事項的成就與反思 (一) 以多元學與教策略，加強照顧學生學習差異的果效。 (二) 提升學生的自信心、成功感及自我形象，並建立正面的價值觀。 (三) 協助同學認識自我、訂定目標，以規劃人生的路向。	第 15 頁 – 30 頁
10.	回饋與跟進及學校未來發展的工作重點	第 31 頁
附件一	19-20 年度學生參加社會服務及小組活動統計	第 32 頁
附件二	19-20 年度活動紀錄	第 33 頁 – 45 頁
附件三	2019/2020 校本課後學習及支援計劃 – 校本津貼活動報告表	第 46 頁

# 1. 辦學宗旨

明愛莊月明中學

以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

本校為貫徹明愛精神——在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

## 2. 我們的學校

### 2.1 學校簡介

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學，前身為聖高弗烈訓練中心，學校於一九六九年正式註冊為中學，並於一九七三年全面接受政府津貼。舊校舍位於田灣，後蒙李嘉誠基金會慷慨捐助，華富邨新校舍於一九九七年一月一日落成啟用。學校為感謝李嘉誠博士，遂於同日易名，以紀念李嘉誠夫人李莊月明女士。

本校校風純樸，和諧有序，以學生為本，為學生的健康成長提供德、智、體、群、美、靈的均衡培育。學校以「忠誠勤樸，敬主愛人」為校訓，致力引領學生認識天主教的價值觀，增強自信和抗逆力。透過推行多元化活動和獎勵計劃，鼓勵學生發展潛能，反思求進，愛己愛人，培養學生對社會的責任感及對國家的歸屬感。校園充滿家庭氣氛和關愛文化，近十多年連續獲取關愛校園獎。教師悉心教導和關懷學生，循循善誘，照顧學生在課堂內外的需要，得到學生的尊重，學生在公開試成績亦持續增值。

本校今年開設中一至中六級，提供多元化的課程組合，學生可因應不同的興趣和能力選修科目。

### 2.2 校舍設備

校舍由禮堂及教學大樓兩座組成，教學大樓樓高七層，包括二十七間課室及各類用途的特別室：科學實驗室、物理實驗室、化學及生物實驗室、地理室、科技室、美術與設計室、時裝設計室、商業室、圖書館、音樂室、電腦輔助學習中心、電腦室、語言教學中心、多媒體研習中心、資訊科技研習中心、電腦實驗室、多用途學習室及學生活動中心等。全校均有空調設備，使學生有一安靜、舒適的學習環境。

此外，學校設有兩個標準的籃球場和一個有蓋操場，以供同學活動之用。

### 2.3 學校的管理

學校的日常工作主要分為教務、訓育、資訊科技、生涯規劃、學生活動及學生事務及推廣六個範疇，各範疇更成立專責的工作組協助。至於校務工作的計劃、執行、檢討及修訂均透過以下五個層面的會議進行。

#### (1) 法團校董會

由校監、校長、辦學團體校董、獨立校董、教師校董、家長校董及校友校董組成，對學校的政策，工作計劃及報告給予意見，監察學校工作的進展，每年召開三次會議。

#### (2) 學校校政委員會(校本自評)

會議由校長、主任及老師代表組成，主要工作為統籌及協調各部門的工作，訂定工作計劃及監察其執行情況，以作出檢討及適時改進，每月開會一次。

#### (3) 校務會議

全體教職員參與，全年舉行五次，主要用作討論及確實各項工作計劃，諮詢及闡釋政策，協調各組工作、工作報告及檢討。

#### (4) 科／組委員會會議

科會議全年開會四次，組會議定期召開，主要任務為訂定科／組政策，工作計劃，財政預算，工作執行及檢討等。

#### (5) 教職員分享會及聚會

定時舉行，確保校長與全體教職員可經常交流和分享，亦會就學校發展及特別範疇作討論。

## 2.4 法團校董會的組合

本校的法團校董會負責督導學校的發展，成員組成如下：

法團校董會持分者組成如下：

	校監	辦學團體校董	校長	獨立校董	教師校董	家長校董	校友校董	總計
人數	1	7*	1	1	2*	2*	1	15
百分比	6.7%	46.6%	6.7%	6.7%	13.3%	13.3%	6.7%	100%

\* 包括替代校董一位

## 2.5 學生培育

本校訓育組除負責學生的紀律行為外，亦統籌各類學生輔導活動的舉辦及個別學生的輔導工作；德育及公民教育組則負責學生正向價值及國民教育的培育工作。

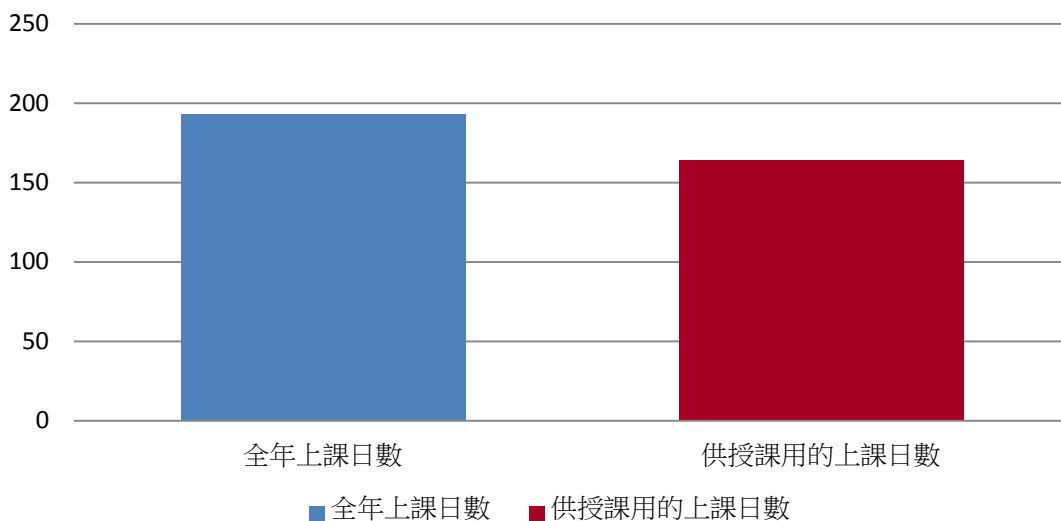
學校社會工作員由明愛家庭服務委派，本年度聘請社工兩位，其中一位社工包括協助解決有特殊教育需要的學生個人或與其家庭有關之問題，並與訓育組及德育及公民教育組合作舉辦學生培育活動。

## 2.6 學校實際上課日數

本校在過去一年學校各級實際上課日數統計如下：

年度	2019 至 2020
全年上課日數	193
供授課用的上課日數	164

### 2019-2020 學校實際上課日數



## 2.7 課程編制

本校課程方面，初中學生不分組別，修讀八個學習領域的所有科目；高中學生除修讀中文、英文、數學、通識教育、宗教及倫理及體育等基本學習領域的科目外，可按其興趣選修理科、文科、商科或應用學習課程。課程編制如下：

### 中一至中三級

必修科					
中國語文	數學	綜合科學	生物	商業	音樂
普通話	通識教育	物理	普通電腦	地理	體育
英國語文	宗教及倫理	化學	設計與科技	視覺藝術	

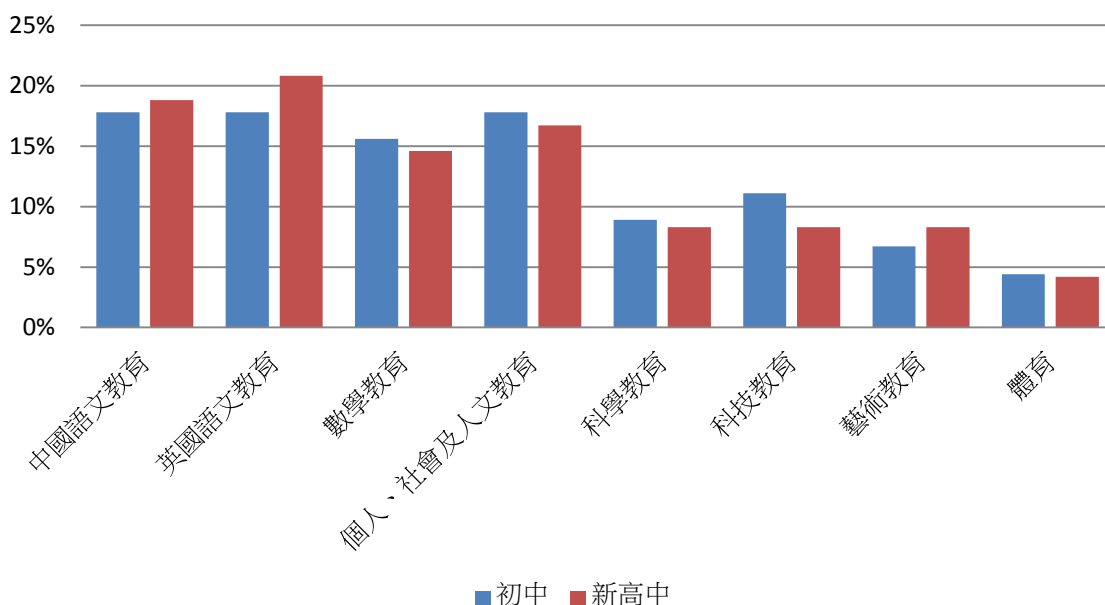
### 中四至中六級

必修科	選修科 (中四至中六級)		應用學習及認證課程 (中五至中六級)
中國語文	物理	視覺藝術	西式食品製作 健康護理實務
英國語文	化學	資訊及通訊科技	
數學	生物	企業、會計與財務概論	
通識教育	經濟	旅遊與款待	
宗教與倫理	地理	宗教及倫理	
體育		數學延伸	

## 2.8 八個主要學習領域的每週課節

本校採用每星期一週次的形式上課，每週上課五天，每天上課十節，每週有週會或生活教育節兩節，每週上課共四十八節。初中每週設有功課輔導節三節。各級同學每週修讀八個主要學習領域的課節編制如下：

### 2019-2020八個主要學習領域的每週課節



本校各學習領域的課時百分比

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育	總計
初中	8節	8節	7節	8節	4節	5節	3節	2節	45節
高中	9節	10節	7節	8節	4節	4節	4節	2節	48節
初中	17.8%	17.8%	15.6%	17.8%	8.9%	11.1%	6.7%	4.4%	100%
高中	18.8%	20.8%	14.6%	16.7%	8.3%	8.3%	8.3%	4.2%	100%

### 3. 我們的學生

#### 3.1 學生出席率(2019年9月至2020年6月)

本校學生的平均出席率為 96.76 %。各級學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	平均值
出席率 %	97.18	98.36	96.34	96.71	94.72	97.23	96.76

#### 3.2 學生退學統計

截止2020年7月底止，本學年學生的退學率為 6.5 %。



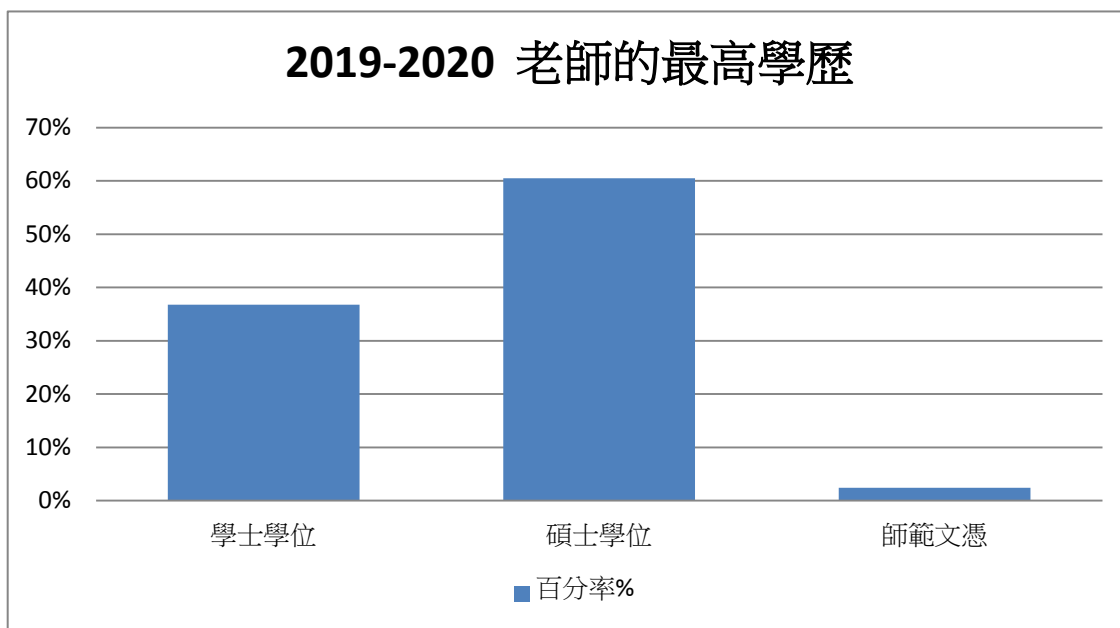
## 4. 我們的老師

本校除聘有文員六人、合約教學助理八人、資訊科技技術員一人及實驗室技術員兩人外，全校包括校長一人，老師三十八人，全體老師均已接受教師專業訓練。本學年結束後有四位老師離職。

### 4.1 老師的最高學歷

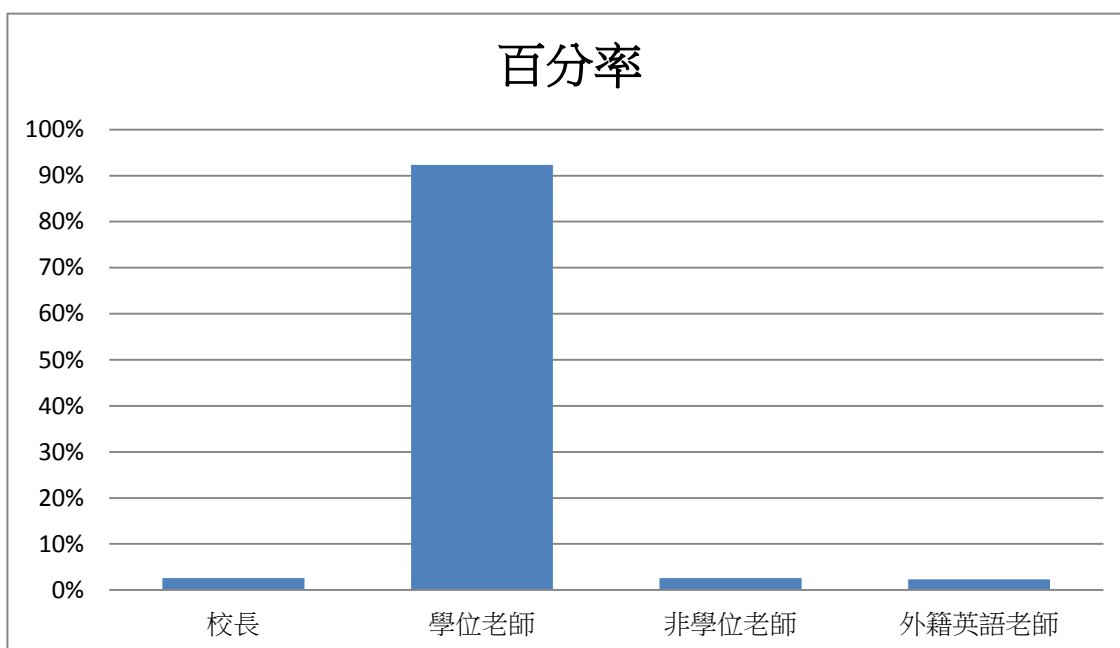
老師的最高學歷：

老師學歷	學士學位	碩士學位	師範文憑
人數	14	23	1
百分率%	36.8	60.5	2.6



老師編制：

職位	校長	學位老師	非學位老師	外籍英語老師
人數	1	36	1	1
百分率%	2.6	92.3	2.6	2.6



## 4.2 老師專業發展

本年度全校老師均積極參與培訓活動，全年38位教師及2位實驗室助理員參加各項在職訓練課程、研討會、教育證書或學位課程，時間共達 1812.1小時，平均每位老師參與 43.1小時。老師曾參與的在職訓練的統計分類見下表：

	在職訓練範疇	教師人次	參加時數
1	新高中中文科	9	90
2	新高中英文科	37	97
3	新高中數學科	29	77
4	新高中通識科	8	58
5	照顧個別差異	45	155.5
6	資訊科技培訓	26	88
7	所有其他科目	197	1044.57
8	SEN 培訓	53	202
	總計	404	1812.1

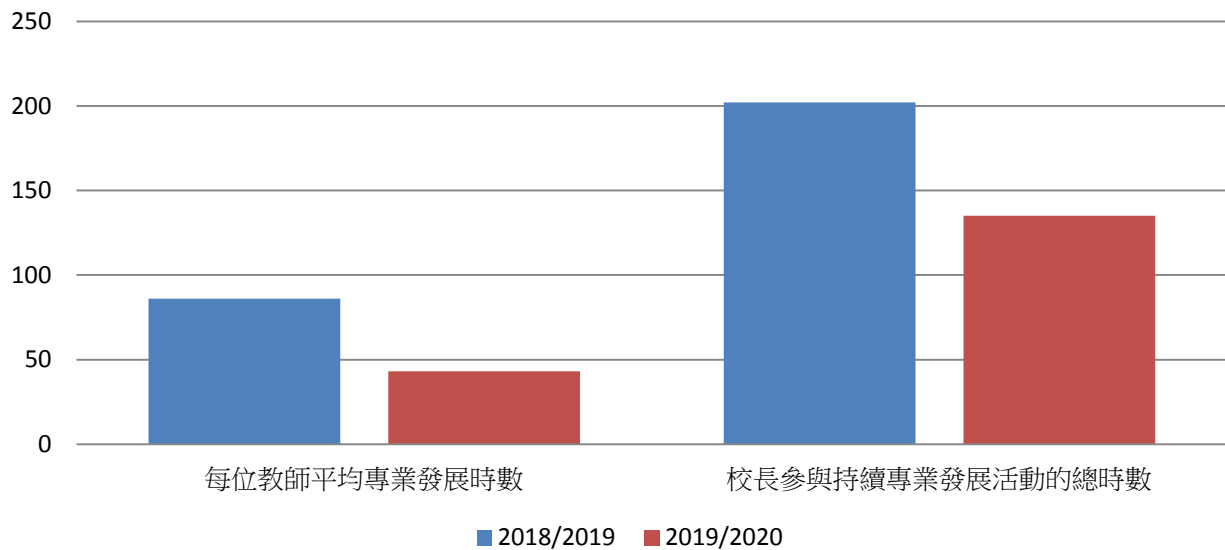
### 學校舉辦的教師專業發展項目

日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
2019-08-28	超越工作坊	工作坊以核心四科經過一年時間發展的核心延展課程成果作基礎，校長分享對核心延展課程發展來年的工作期望，讓老師理解如何透過共級協作的模式，具體地商訂界明共尺內容。	校長總結了在觀課所發現的老師教學常態，將對談間掌握到老師對教學的觀點，加以整理及展示，讓同事可有討論及反思。此外，亦點出了老師的文化及心態如何局限機構的發展，最後以教師專業能力架構作結，帶出老師應有的專業能量。校長並透過示範，與老師分享"教學步驟"的分劃及"學生互動分組"的點子。內容豐富，清晰到位，針對學與教及團隊文化的現況，梳理問題；釐清誤解，確定前行的方向。
2019-08-28	支援過度活躍及專注力不足的特殊學習需要學生工作坊	教育心理學家林小姐	工作坊讓老師對過度活躍及專注力不足的特殊學習需要學生有更多認識，並掌握教學方法，有助應對學生的學習需要。
2019-09-16	GOOGLE CLASSROOM	資訊科技組	向老師講解如何建立 GOOGLE CLASSROOM，讓學生可透過 GOOGLE ACCOUNT 提交錄影、錄音或其他電子課業，另老師如何透過系統，給予學生即時評分，並以 EXCEL 總結各份課業成績。
2019-10-18	以腦科學為本/基礎的學與教-增強課堂互動以提升學與教效能	腦科學與思維教育學院-陳惠良先生	工作坊以腦科學知識作為基礎，引入提升課堂互動的學與教策略，讓老師增加認識腦科學知識，並明白腦的構造及運作，如何影響不同學生吸收訊息、儲存、處理、理解或思考的關係。工作坊能啟發老師思考，亦為推動老師轉變教學範式，增強課堂互動，注入了能量。

### 4.3 校長持續專業發展報告

香港教育主要事項	關注事項	領導才能範疇	持續專業發展時數		
			有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
適齡中學生持下，出現錯配的問題	照顧學生多樣性，與教學提升成效。	策略方向及政策環境		中文大學教育博士願景領導研究(50)	
政府推行STEM教育		學與教及課程	教育評估規模的管理(何瑞珠教授主講)(3) 國際學生能力評估講座(侯傑泰教授主講)(3) 教育局課程發展研討會(3)		
政府頒布高中課程更新	鞏固「關愛」的擔度。	教師專業成長及發展	教育局武漢北京團分享會議(3) 教育局武漢北京團(23/9-27/9)(30)		
社會的矛盾影響學生處事和價值觀		員工及資源管理	殘疾歧視條例與人力資源管理講座(3) 學校的知識管理(鄭志強教授主講)(3)		
如何為不同學生發展規畫	發展學生的透視，讓學生體驗興趣，作明智的選擇。	質素保證及問責			
		對外溝通及聯繫		南區學校聯會執行委員會主席 南區公益少年團執行委員會主席 南區青少年發協會副主席 南區防火委員會委員 南區童軍區務委員會委員 香港學習圈協會司庫 中西南及離島區福利策劃及協調委員會委員 香港職業先修學校議會執行委員 教育局課程發展處審書委員(中國語文、中國文學) 陳贊一博士教育基金香港微型小說教育研究中心教育委員	
			45	50	40
			135		

## 2019/2020校長及老師平均專業發展時數

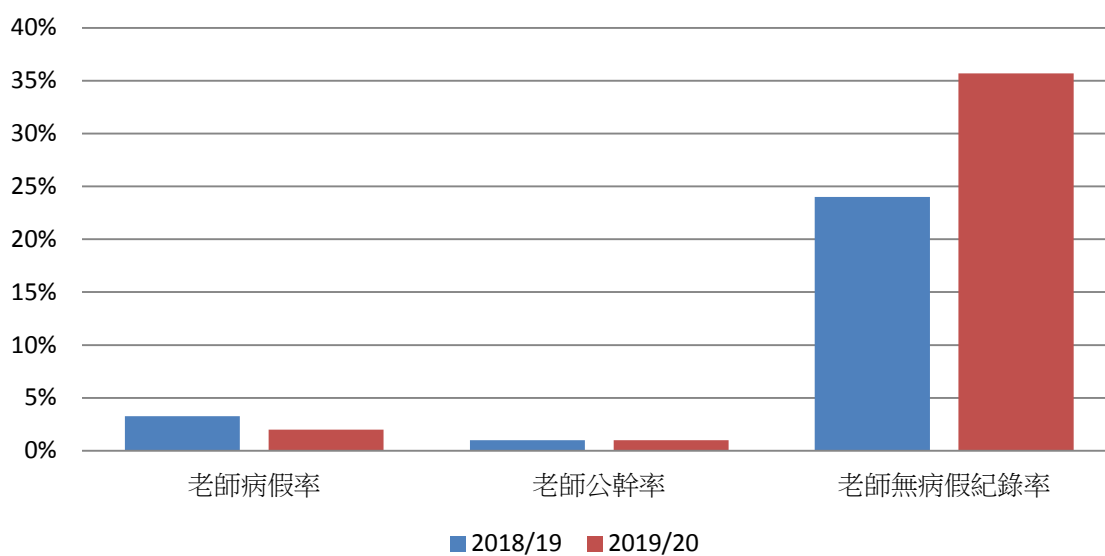


老師及校長平均專業發展時數

### 4.4 老師病假及公幹

年度	2018/19	2019/20
老師病假率	3.3%	2.0%
老師公幹率	1%	1%
老師無病假紀錄率	24%	31.6%

## 2019/2020老師病假及公幹



## 5. 財務摘要

附件十一

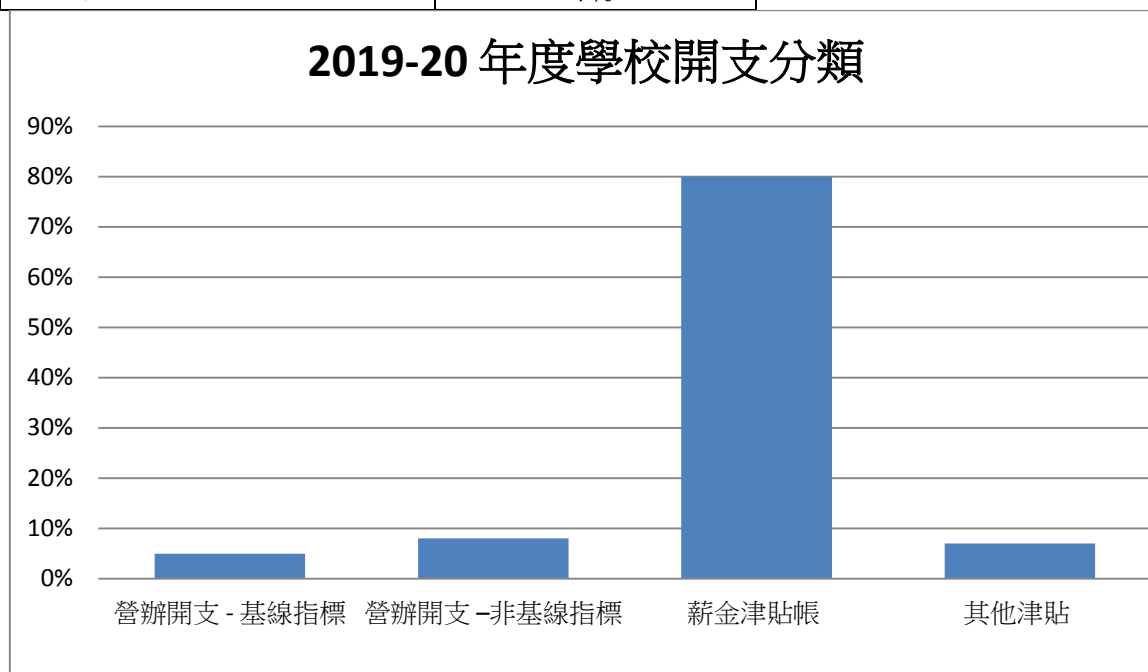
### 5.1 財務報表(由二零一九年九月至二零二零年八月)

		承上結餘\$	收入\$	支出\$	結餘\$
<b>I 政府帳</b>	<b>擴大的營辦開支 - 承上結餘</b>	<b>5,655,955.42</b>	-	-	<b>5,655,955.42</b>
<b>1</b>	<b>擴大的營辦開支</b>	-	<b>7,114,063.17</b>	<b>6,259,474.05</b>	<b>854,589.12</b>
<b>1.1</b>	<b>基線指標 EOEBG Basic Baseline Grant</b>		1,914,782.70	2,258,911.09	(335,355.39)
1.1.1	學校及班級津貼		828,875.00	789,800.64	
1.1.2	綜合科目津貼		78,420.00	-	
1.1.3	培訓津貼		9,057.70	1,400.00	
1.1.4	英文科經常津貼		16,470.00	6,929.25	
	推廣讀書津貼		51,650.00	60,423.00	12,096.30
1.1.5	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費		8,105.00	9,049.80	
1.1.6	升降機保養津貼		101,400.00	63,600.00	
1.1.7	實驗預備室空調設備津貼		16,163.00	-	
1.1.7	增補津貼		4,214.00	1,400.00	
1.1.8	補充津貼		179,566.00	60,000.00	
1.1.9	長期服務金		-	-	
1.1.10	綜合家具及設備津貼		421,002.00	1,076,048.40	
1.1.11	供增聘文職助理的行政津貼		199,860.00	190,260.00	
<b>1.2</b>	<b>非基線指標 Non-EOEBG</b>	-	<b>5,199,280.47</b>	<b>4,000,562.96</b>	<b>1,198,717.51</b>
1.2.1	行政津貼/ 修訂的行政津貼		3,750,213.22	3,331,254.90	418,958.32
1.2.2	學校發展津貼		423,777.00	87,819.00	335,958.00
1.2.3	資訊科技綜合津貼		480,358.00	157,777.06	322,580.94
1.2.4	空調設備津貼		458,558.25	355,120.00	103,438.25
1.2.5	新來港學童校本支援計劃		86,374.00	68,592.00	17,782.00
<b>2</b>	<b>擴大的營辦開支外的津貼</b>	<b>230,652.55</b>	<b>38,204,323.99</b>	<b>38,299,275.11</b>	<b>135,701.43</b>
2.1	薪金津貼		34,495,650.61	34,495,650.61	-
2.2	教師公積金供款		1,745,867.46	1,745,867.46	-
2.3	教師強積金供款		36,000.00	36,000.00	-
2.4	實驗室技術員薪金		1,042,330.00	1,042,330.00	-
2.5	學校行政主任津貼		534,660.00	386,151.79	148,508.21
2.6	非教職員公積金供款	72,292.20	349,815.92	436,951.75	(14,843.63)
2.7	代課教師津貼	158,360.35	-	156,323.50	2,036.85
<b>3</b>	<b>一次過撥款</b>	<b>1,902,226.56</b>	<b>4,527,265.45</b>	<b>3,387,769.52</b>	<b>3,053,818.79</b>
3.1	家長教師會合作活動津貼		25,633.00	6,908.10	18,724.90
3.2	德育及國民教育	450,262.90	-	800.00	449,462.90
3.3	校本課後學習支援計劃	148,551.45	17,343.65	12,129.50	153,765.60
3.4	防疫特別津貼		20,000.00	20,000.00	-
3.5	中學學習支援津貼	85,357.60	564,000.00	490,257.09	159,100.51
3.6	高中課程支援津貼	494,369.84	513,600.00	432,856.73	575,113.11
3.7	多元學習津貼 (ID)		9,050.00	9,050.00	-
3.8	多元學習津貼 (其他課程)	(3,215.00)	26,040.00	-	22,825.00-
3.9	多元學習津貼(應用學習課程)	43,694.00	71,820.00	88,220.00	27,294.00
3.10	生涯規劃	197,151.18	642,000.00	598,037.50	241,113.68
3.11	第四個資訊科技教育策略	76,028.00	48,530.00	97,060.00	27,498.00
3.12	資訊科技人員津貼	123,252.00	317,338.00	290,540.00	150,050.00
3.13	代課教師津貼	63,662.62	-	-	63,662.62
3.14	推行中國歷史及文化津貼	85,267.10		46,434.90	38,832.20
3.15	STEM 推廣活動津貼	184.47	-	-	184.47
3.16	租金及地稅		877,500.00	877,500.00	-
3.17	CCFA- 購買平板電腦津貼		132,930.00	132,930.00	-
3.18	支援非華語學生學習中國歷史及文化津貼		100,000.00	-	100,000.00
3.19	全方位學習津貼		780,000.00	206,182.00	573,818.00
3.20	學生活動支援津貼		74,100.00	61,236.00	12,864.00
3.21	加強學校行政管理津貼	3,980.00	(3,980.00)	-	-
3.22	賽馬會全方位學習津貼	791.20	-	-	791.20
3.23	香港與內地姊妹交流計劃	132,889.20	138,960.80	-	271,850.00
3.24	校本管理額外津貼		50,000.00	-	50,000.00
3.25	購買圖書特別津貼		22,400.00	17,627.70	4,772.30
3.26	加強校舍清潔特別支援津貼		100,000.00	-	100,000.00
3.27	推廣讀書津貼	20,869.30	51,650.00	60,423.00	12,096.30
	<b>小 結</b>	<b>7,788,834.53</b>	<b>49,845,652.61</b>	<b>47,946,518.68</b>	<b>9,687,968.46</b>

		承上結餘	收入	支出	結餘
<b>II. 學校帳</b>	<b>項 目</b>	<b>2,117,792.47</b>			<b>2,117,792.47</b>
1	車費津貼				0.00
2	堂費		45,570.00		45,570.00
3	獎學金/助學金		76,100.00	82,600.00	(6,500.00)
4	校友獎學金		-	30,000.00	(30,000.00)
	文具/印刷		625.40	67,640.00	(67,014.60)
5	手冊		3,190.00		3,190.00
6	校章/校服		489.90	1,411.00	(921.10)
7	圖書館罰款		4,595.90		4,595.90
8	圖書館影印費		432.50		432.50
11	課外活動				
12	租金		81,308.20	21,873.20	59,435.00
	住宿計劃			185,523.00	(185,523.00)
14	顧問費用			50,400.00	(50,400.00)
16	綠化校園津貼		4,000.00	4,000.00	0.00
17	學生借書		627.20		627.20
18	長者學苑				
	茶點(監考員)		730.00	240.00	490.00
19	保險			11,176.60	(11,176.60)
20	長期服務獎			9,360.59	(9,360.59)
21	捐款		400.00		400.00
22	李嘉誠基金會捐款			138,667.93	(138,667.93)
23	校巴收支		47,635.00		47,635.00
25	拍照			324.00	(324.00)
26	其他				
<b>學校帳</b>	<b>小 結</b>	<b>2,117,792.47</b>	<b>265,704.10</b>	<b>603,216.32</b>	<b>1,780,280.25</b>
全年總數		<b>99,066,627.00</b>	<b>50,111,356.71</b>	<b>48,549,735.00</b>	<b>11,468,248.71</b>

## 5.2 開支分類簡表

營辦開支 - 基線指標	5%
營辦開支 - 非基線指標	8%
薪金津貼帳	80%
其他津貼	7%



## 6. 學生表現

### 6.1 課外活動表現

本校著重學生的全人發展，全校共有19個活動小組，會員人數達 457人次。本年度參與各類活動，包括 110 次體育性活動(共1750人次)、73次宗教/興趣性活動(共685人次)、20次服務性活動(共772人次)、14次學術活動(共262人次)，全年學生活動小組舉辦校外活動共有24次及校內集會208次。

由「其他學習經歷報告」的統計資料得，由學校的義工服務團、公教組、公益少年團和制服團隊合共舉辦 17 項社區服務活動，包括長者學苑、賣旗、慈善籌款、明愛賣物會、奔向共融 I-RUN、探訪長者、長者家居清潔、探訪露宿者、南區社區種植日、小學英語及科學探究活動等，722位義工人次參加，合共 4096 服務小時，平均全校每名學生參與 14.95 小時校外服務。

由於受社會事件及疫情影響，今年學校總計舉辦活動較去年少，學校全年共舉辦 74 次活動，包括智育發展、德育及公民教育、社會服務、藝術發展、與工作有關的經驗等範疇的活動，參加人次達 5713人次，平均全校每名學生全年參與 20.9 次活動。各項活動除可讓同學多元學習、走出課堂外，也使關心社群，對個人正向價值觀的培育亦有頗大幫助。活動分類如下表：

	範疇	次數	參加人次	服務時數
A	智育發展活動	21	1691	/
B	德育及公民教育活動	15	2265	/
C	社會服務活動	16	722	4096
D	體育活動	0	0	/
E	藝術發展活動	7	52	/
F	與工作有關經驗活動	15	983	/
	總計	74	5713	4096

(活動詳情見附件二及三)

#### 2019/20年度本校參加全港性校際比賽的學生百分比

		參加全港性校際比賽 本校學生的百分比
19 - 20年度	中一至中三	16/135 = 11.85%
19 - 20年度	中四至中六	10/138 = 7.25%

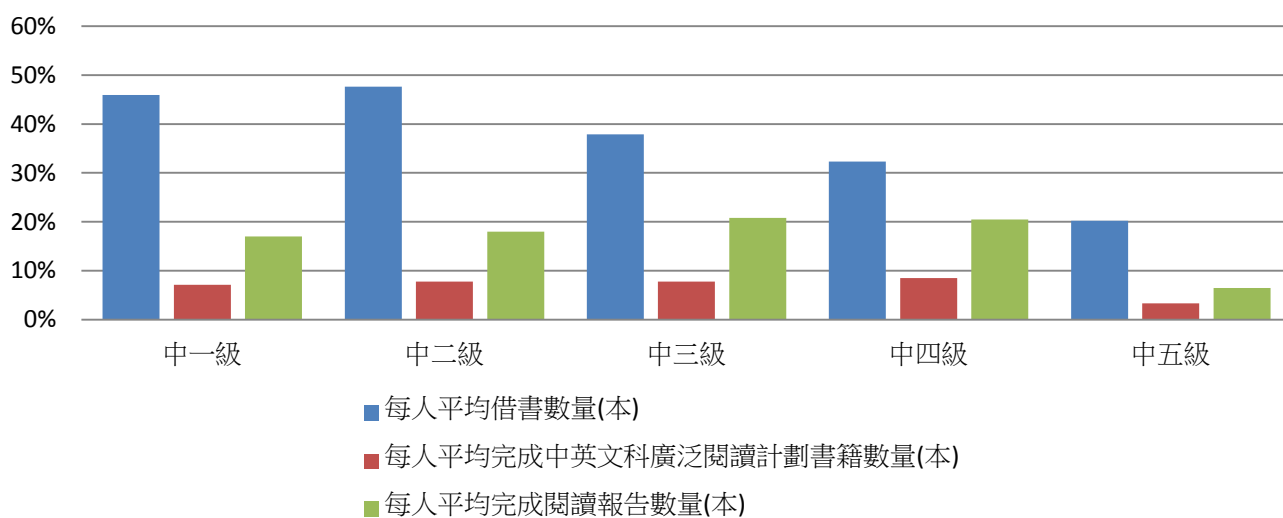
## 6.2 學生的閱讀習慣

從學校圖書館閱讀獎勵計劃資料統計，中一至中五級同學全年每人平均借書數量和完成閱讀報告數量如下：

19-20年度	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級
每人平均借書數量(本)	45.90	47.60	37.88	32.33	20.22
每人平均完成中英文科廣泛閱讀計劃書籍數量(本)	7.12	7.81	7.81	8.51	3.33
每人平均完成閱讀報告數量(本)	17	17.98	20.80	20.48	6.44

\*註：中六同學沒有參加廣泛閱讀計劃及閱讀獎勵計劃。

### 2019-2020年度學生的閱讀習慣



各級每人全年平均借書數量及完成閱讀報告數量統計



### 6.3 學生校際活動表現

本年度受社會事件及新冠肺炎疫症影響，大多數全港性校際都被迫取消。由南區民政事務處主辦的 2019 南區優秀青年嘉許計劃，6 位同學獲優秀青年獎；由香港島校長聯會主辦的 2019 年香港島南區分區傑出學生選舉，6A 蔡德龍同學獲得南區分區傑出青年獎項。本校同學在校外比賽屢獲獎項，證明同學勇於突破，努力求進，創造令人鼓舞的成績。

此外，本校連續十一屆獲香港基督教服務處及教育局舉辦的「關愛校園」獎項。

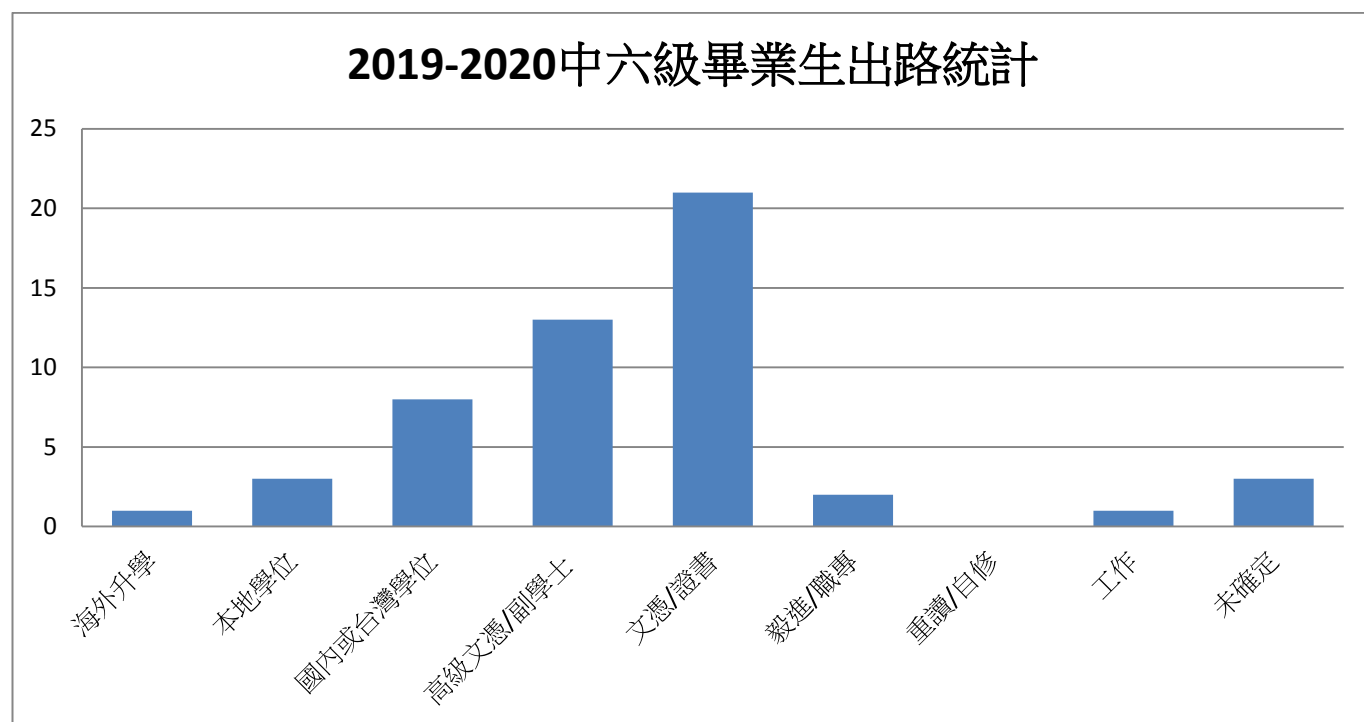
本年度學生校外獲獎部份項目如下：

科/組	獲獎項目	日期	主辦機構	成績/獎項	人數
學生活動組	香港島南區分區傑出青年選舉	2019-11-30	香港校長聯會	6A 蔡德龍同學獲得南區分區傑出青年獎項	1 人
學生活動	2019 南區優秀青年	2019-12-20	南區青年活動委員會	黎兆崙、葉一琳、蕭顯光、 (高中：南區優秀青年) 陳嘉洛、何詩桐、黃兆如 (初中：南區優秀少年)	6 人

## 7. 升學及就業 (統計截至 1/9/2020)

本年度新高中學制中六級畢業生有 52 人。他們的畢業出路統計如下：

出路	海外升學	本地學位	國內或台灣學位	高級文憑/副學士	文憑/證書	毅進/職專	重讀/自修	工作	未確定
中六	1	3	8	13	21	2	0	1	3



## 8. 家長教師會報告

本年度家長教師會的活動以促進學校與家庭之間的緊密聯繫，加強親子間的溝通為目的，以下是家長教師會舉辦的活動：

日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
2020-11-09 至 2020-11-10	開放日擺設爆谷攤位	本校家長教師會	開放日期間家長教師會在校內擺設爆谷攤位，兩天總營業額為港幣\$1330，全數已捐給學校作為學生福利用途。活動能讓家長及學生們一同參與開放日，一同分享喜悅。
2020-01-12	親子師生同樂日	家長教師會和活動組合辦，聚餐後舉射箭、羽毛球、地壺球及旋風球活動等多項親子活動競賽。	學生及家長 19 人、教師 17 人，合共 36 人參加，本年度加入地壺球及旋風球活動，師生反應熱烈，其他活動包括有羽毛球，而射箭則由專業校外導師指導，各項活動氣氛熱鬧，能促進學校與家長的聯繫。
2020-01-14	畢業同學祝願會	由露德聖母堂鮑致謙神父主持祝願會宗教儀式，家長教師會副主席致詞鼓勵同學努力面對公開試的挑戰。	52 位畢業班同學、老師及家長合共約 70 多位參加。同學受祝願後共嘗甜品，在溫馨氣氛下結束。

## 9. 關注事項的成就與反思

關注事項一：以多元學與教策略，加強照顧學生學習差異的果效。

### 成就

(一) 課程調適及統整，發展核心及延展課程，配以教材及評估，讓不同能力的學生均能進步。

課程調適及統整，發展核心及延展課程，本年度已進入第二周年。在上一周年，核心科目在發展的過程裏，已獲得一定的經驗，亦於上學年學期終的時候，向全校老師分享，分享讓全體老師們能了解核心科目的團隊在探索課程發展方向時的歷程及心得，以作來年工作的準備。進入第二周年，在編定教擔時，亦曾作調整，以讓富有經驗的老師，繼續促進中一級課程的發展工作。除了核心科目以外，科學科、商科、中史科、地理科、倫宗科及電腦科，都回應核心及延展課程，教材及評估的發展。於 2020 年 6 月 29 日學校發展會議，有八個科目進行發展核心及延展課程的工作分享，以實例去展現課程的設計及課堂的佈置，內容豐富精彩。

本年度發展工作，核心科目除繼續發展中一級課程外，另亦同時於中二級開展。中文科中一級增添了兩個單元，中二級開展了兩個新單元。英文科繼續以學科能力作發展，如尋找資料或字辭運用，本年度共完成了五個單元。數學科全年共完成了四個單元核心及延展的課程及建立小冊子，中二級則已完成了五個單元。通識科，優化六個課題的核心以及延展課程，中二級則有五個課題。

於學期終的「校本支援服務-照顧學生學習多樣性檢討會」內，核心科目的科主任分享了科組在發展核心及延展課程的得著。中文科認為老師的信心增強了，效率也較以往高；

## 成就

於共備的討論，畫面較清晰，老師有成長及得著。每個單元，老師能掌握教學的重點、教授的長略、用甚麼方法，會使用甚麼策略。只是在下學期視訊上課期間，未能將所商討的方法運用，故未知道策略的效果如何，預計有關課堂教學策略，會在復課後進行。英文科認為，中一及中二級老師，對共備的模式熟習了，討論課題時，焦點不像以往般放在學生基礎及學習能力弱上，而是多討論學生的難點，以能幫助學生，給予學生能量，應付公開試的要求。數學科認為，老師較以往具體地掌握如何入手討論，能先了解學生難點，分拆分階，不是只將內容淺化，而是弱的學生，亦要有適切的階梯，逐步提升學生，鋪排課程時，對學生能力有共識。通識科則會多用視覺元素作刺激，為課堂重點設計框架，老師間有共識，並為學生解拆難點。學生能力較好的，會多讓學生自行尋找答案，能力較弱的，老師會為學生提供框架，或利用顏色及線條，給予學生輔助。科亦會研究提問技巧，如何透過提問，提升學生的思維層次。

核心科目以外，科學科、商科、中史科、地理科、倫宗科及電腦技，展開的發展核心延展課程工作步伐，快慢會有不同，但方向一致。科學科按中一級課程，劃分了每個章節的核心和延展課程，另亦揀選了課題，在工作紙上的設計，把學習重點分步驟拆解，讓學生更能掌握課堂的內容。商科以中三級課程為發展目標，於共同備課內，商討了學生應得到的核心基礎知識，以及如何在延展部份，透過日常生活的問題解難，提升學生應用知識的能力。中史以歷史基本知識作為核心課程，延展部分則加入多知識點，另為延展課題，設定教學策略、製作教材和評估。至於技能、態度和價值觀方面，延展班著重運用及強化基礎課程所學的技能，也引入古今人事比對，深化態度及價值觀元素。地理科調整了中一的課程、教學法及評估。學年內，在教育局校本支援同工的協助下，重新規劃課程進度及內容，優化了課程銜接，亦加強了地理科本技能，分層級滲透入課程，不同能力的階梯加入不同級別，試卷亦著重了不同課題及科本技能的評考，將學教評扣連。於課堂教學的共備上，課堂的設計，也嘗試運用多元化教學策略。倫宗科以「善度一生」為發展單元，具體設置了核心課的內容，並以學生參與校內及校外的愛德活動，作記錄及抒發感想，能讓學生經驗實踐本課核心課程所學知識，設計十分精巧。電腦科則完成了設計中一級兩個核心及延展課程的教材，並能上學期的課堂內實踐並檢討。

總結而言，以去年經驗為基礎，核心科目的教學核心及延展課程發展，在拿捏公尺，達致共識的過程，較以往順暢。同級老師對教學內容難易淺深的分劃有共識，能減少因為個別老師對教學內容不同解讀而出現的落差。

## 反思

本年度學生情意及社交範疇表現問卷，問及學生「我對教師教學的觀感」，據統計結果，表示同意佔 64.7%，較去年 63.4% 上升，平均分為 3.85，較去年 3.70 高出 0.15，亦較全港常模總值 3.49 高。問及學生「我對學生學習的觀感」，據統計結果，表示同意佔 51.9%，較去年 43% 上升，平均分為 3.64，較去年 3.42 高出 0.22，亦較全港常模總值 3.37 高。學生對學校意見的問卷評分內，第八條問題：「我能自覺地學習」，為 3.63，較去年 3.3 多出 0.33。第十條問題：「我經常認真地做功課」，為 3.68，較去年 3.4 多出 0.28。數據顯示的增幅，反映學生對教師教學的觀感及學生學習的觀感，明顯較以往上升，其中對學習的自覺性及完成課業的認真度增加了。由此可見，核心及延展課程的發展，能配以適合學生學習能力的教材及評估要求，所以學生對學習的觀感有正面提升。

此外，問及老師「教師對學校的意見」，其中第十六題：科組主管能有效帶領科組工作，據統計結果，表示同意佔 89.5%，較去年 78.6% 上升，平均分為 4.24，較去年 3.83 高出 0.41；第十七題：科組主管能有效檢視科組工作成效，表示同意佔 86.8%，較去年 78.6% 上升，平均分為 4.24，較去年 3.76 高出 0.48；第十八題：科組主管能推動教師專業發展交

## 成就

流及協作，表示同意佔 86.8%，較去年 83.3% 上升，平均分為 4.21，較去年 3.86 高出 0.35。由以上數據，能反映科主任帶領科組組員，發展核心及延展課程，過程中增加了專業交流，亦讓科組可達成了對學生要的共識，因此對科主任的評價亦提高了。

科組在發展核心及延展課程，會常用「二分法」將課程劃分為淺及深兩部分，其實科組可再一步商談，劃分的尺度可更為細緻。本年度所見，老師能認知核心及延展課程，但對於內容及步驟，須能清楚分辨。老師在思考強弱的跨界線，不一定作二分，應有不同層階，難點可以是整個基本能力，也可以是個別課題，科組要辨識。能力弱的學生，亦可以給予一些程度高的內容，嘗試誘發學習動機，讓學生向前行；能力強的學生，亦可在共呎的基礎下，讓學生多自己做。課程發展不是在於回應學校關注事項，而是老師應視作一種在教學工作中尋求進步的過程。

## 成就

### (二) 推行照顧學生學習差異課堂教學策略，開拓老師教學方法。

老師發展核心及延展課程時，會多了理解學生的學習能力，找出學生學習難點，引領學生拆解。老師在課程設計的執行、意念實踐的層面上，有更多的交流及討論，包括課堂內容編排、課堂活動，更能掌握學生的學習情況。本年度的觀課重點，重於老師是否有清晰的教學目的及步驟，能令學生維持學習狀態，亦能針對難點拆解及處理學習難點。例如：中文科發現，學生在處理篇章時，容易混淆不同片段，又或當文章枝節略多，學習能力較弱的學生容易失焦點，學生在文言字詞理解上會感到困難；此外，學生在選材與立意的扣連上，如何透過選材掌握作者抒述的道理也可能會較吃力；中文科組在一、二級在共同備課時，便針對以上學習難點，設計課堂教學策略，去協助學生拆解，包括先為學生劃分事作的段落、刪除枝節段落，聚焦扣連主題的段落，提供白話語譯協助學生處理文言文，另重新安排篇章教授的先後次序，先從學生熟悉的生活情境入手。英文科方面，學生除語文基礎薄弱外，生活的經驗也不足，故在於理解一些生活課題時，難以掌握基本內容，亦未能分析原因及影響，或至給予意見。因此，英文科老師會因應學生的理解能力，將內容調整，協助學生聚焦課題的部份內容，並嘗試教導學生使用簡單圖表，將內容組織，以能容易吸收。數學科辨識學生在解題、思考或運算時出現的難點，會嘗試分拆問題，將題目由淺入深，協助學生建立信心，鞏固知識點及解題技巧，進而再教導學生作答時而需要的思考方法，以提升學生的思維能力。通識科認為，能力強的學生，會顯得主動及積極回答問題，老師提問，學生能主動回應，然後老師透過提問，引導學生優化思考，並自行歸納總結。但能力較弱的學生，會較為被動、讀寫慢、依賴性高，老師提供字詞，協助學生口頭歸納，亦提供予學生正確的書寫表達方法；思維訓練方面，強的學生書寫能力強，能多角度思考，老師只須給予口頭提示，便可自行處理問題，老師可提高對較強學生的寫作要求。至於能力弱的學生，思考較單一，故老師會提供框架，協助學生書寫。科學科明白學生較難掌握實驗的做法和技巧，故會把實驗的步驟拆細，並把實驗按小步子的方法教授，讓學生較容易理解。

## 反思

科組共備，會以拆解學習難點為重點，找出難點，再設計對應的課堂教學策略。老師會判斷學生的能力及特性，辨識學生學習不同課題時，會出現的困難，然後訂定共尺，再商討教法，以幫助學生解拆難點，調教學生進入思維狀態，讓學生能將知識聯通。不同老師會有其特色及局限，亦處於不同的狀態，部份老師的情態或許會遊走於認識及明白的思維層階，惟透過與科組老師的共同商討，作專業討論，讓老師間互相學習，讓同級老師的教學布置，能按學生的特質，展現台階，將學生提升往更高的能力層階。此外，因為疫情令觀課交流及公開課不多。因視訊上課的關係，各科於共備內設計的教學策略，都未必能在上學年順利施教，故未能對策略的效益作出具體評鑑。

## 成就

來年會以提升學生的思維層階作目標，透過提問或具不同思維層次的教學任務，逐步發展學生的思維能力。新學年的教師專業培訓，亦會以提升學生思維層階作重點。生本的教學式，比師本更能將學生的思維能力帶上一個更高的台階。若老師主導了課堂，給予學生的空間或思考時間不足，會帶來思考上很多的限制，難以提升學生能力。提問或會能幫到學生，但亦可能會阻礙了學生的思考，老師的課堂佈置，認識、明白及應用的層階以外，可給予學生空間及時間，讓學生逐步進入高階思維。故來年課堂教學的發展方向，乃讓老師多交托學習任務予學生，讓學生自主發揮，提升學生的學習意識及主導性。

## 成就

### (三) 提升不同學生對學習的主動性及成功感，發展及確認他們的不同潛能。

於課堂教學上，科組透過協助學生解拆學生難點，幫助同學取得成功感，提升個人自信。另亦配合學校的「LIKE 爆校園活動」，透過每日一讚或讚賞卡，增加了對學生的表揚，讓學生的努力及付出，得到老師的欣賞及正面的回饋。於停課期間，學生須自覺地完成網上功課，而復課後，老師亦透過「每日一讚」及讚賞卡，讚賞停課期間功課表現良好的學生。停課期的功課，初中級會佔下學期總成績的 5%。教務組亦會讓每班科老師按學生的功課表現，選出「傑出表現學生」，教務組會頒發書券，以表揚學生對學習所顯現的責任感及努力。

科組鼓勵學生多參與對外活動及比賽，提升學生對學習的主動性。可是，本學年受社會事件及疫情影響，不少科組原本計劃在下學期舉行的學習活動，也未能如期進行。惟適逢本學年，是學校五十周年校慶，學校以「超越」為主題，學校於上學期安排了不同類型的大型慶祝活動，透過訂立目標，組織師生共同參與，讓老師及學生協作，體驗共同達成目標的喜悅。校慶慶祝活動能向學生宣揚超越自己，努力邁進向前，尋求突破的訊息。活動包括「50 跑校慶啟動禮」、「校慶開放日」、「校慶小學 STEM 無人機比賽」，此外中文科舉辦了「校慶千壽賀金禧」，倫宗科與音樂科協作籌辦「校慶彌撒」。在各校慶活動的籌備及參與上，同學表現積極主動，在老師的鼓勵及陪伴下，感受自我及成長，亦能在校園內增添了凝聚力，讓同學對學校建立歸屬感，亦為師生，共同創造了一些美麗的回憶。只是，因疫症停課，原訂於 2 月舉辦的「校慶陸運會」、「校慶舞」、「校慶校友宴」及「校慶劇」都延期或取消。

學校有意加強學習領域統籌的角色，協調科組，籌辦跨科協作活動。本年度科組規劃了不少聯課活動，如數學科與電腦科協作，進行 3D 打印立體模型，中文科參與義工服務團的長者生活體驗日，但可惜因疫症關係，計劃未有實行。上學期，中文科、英文科、通識科及中史科，跨科舉行文化市集活動，多讓學生擔負籌備活動及領導的角色，而老師則從旁協助，有效提升學生的自信心。

全方位活動方面，本年度經濟科、生物科、商科及倫宗科，跨科合作，籌劃運用全方位基金，安排高中學生往馬來西亞五天團，而英文科及旅遊科，亦籌劃行程，安排星加坡四天團。可惜疫情影響，未能成團。透過與小學協作的科學探究活動，學生擔任探究的助手，協助小學生解決問題，能提升學生自信。學校舉行「千壽賀金禧」活動，參與人次超過 300 人次，當中除了本校師生以外，亦邀請了其他小學一起參與，活動有助提升學校形象，亦能加強學生對學校的認同感。

科組透過不同工具，了解及評量活動的成效，並能檢視活動，評量是否達致期望的學習目標。生物科為學生安排了香港濕地公園課程，以觀鳥為重點，亦於活動後，透過問

## 成就

卷檢視學生對活動的感受。中史科嘗試帶領學生作人物研習，讓學生從網頁或圖書中尋找人物資料，並以簡報形式呈現，由學生的習作，可理解學生參與活動的效果。

## 反思

科組協作，運用全方位基金，籌劃境外團，是一個嶄新的協作，只是疫情影響而未有成團；預計來年，會繼續實行該計劃。而本年度活動的籌劃，科組亦重視學習目標，故科組的檢視，會嘗試透過 GOOGLE FORM 問卷，了解學生的回應，較能針對活動成效。科組可善用學校優化的「成長誌 2.0」，加強學生作系統的反思，並妥善記錄，有助學生總結成長經歷的得著。

學校正籌建 IT 創意科技實驗室，相關的科組須思考如何應用該實驗室作教學。學校成功申請了優質教育基金，會改建特別室以設置健身室供學生使用。另外，學校亦成功申請了「學校起動」計劃，獲取五十萬經費資助，用作提升學生英語水平、改善老師身心靈健康、加強家長教育及培養學生運用多媒體進行創作。惟疫症關係，計劃會延後一年。

## 成就

(一) 發揚天主教教育使命，讓同學以智慧、修身養性、追求真理、印證價值去實現天主教五大核心價值。(真理、義德、愛德、生命及家庭)

本年度學校繼續致力發展天主教五大核心價值，重點特別在義德及家庭，透過多元體驗活動及跨科組協作讓學生實現天主教核心價值。但今年受疫情影響，下半年活動未能如期推展，故未能達致預期成效。

今年透過倫宗科及公教活動培養學生公教精神，其中邀請了教區婚姻與家庭牧民委員會幹事與學生分享有關《家庭》的主題，讓學生在扭曲的世代之中認識教會對生命、家庭的價值觀，使他們日後在人生路上，有正面的價值態度處世。倫宗科與視藝科合辦「聖家」玻璃畫設計比賽，倫宗科老師於課堂內解講「聖家」的故事，而同學在視藝課則製作玻璃畫，透過以上活動讓同學認識聖經及「家庭」的價值。另外倫宗科與圖書館合辦宗教書籍閱書活動，老師向學生特別推介社會公義有關的宗教書籍，其中初中同學較喜愛舊約聖經故事及耶穌的比喻，而高中則對非故事類的書籍較有興趣，如聖人傳記、聖地遊蹤等，同學整體能認真完成閱讀報告，當中不乏表現理想者。此外，公教老師每月在早會上都以聖經作基礎分享有關家庭及義德的自身經歷，讓同學體現天主教教育五大核心價值。

透過其他正規課程將天主教核心價值滲入課堂內，向學生滲透「義德」及「家庭」的價值觀，以發揚天主教核心價值，並引導學生在生活中實踐。英文科於各級分劃了不同的價值觀主題，讓老師在課堂教學內滲透。視藝科、中文科、公德組、訓輔組跨科組於中二及中三級以「親情部落格——溫馨總有你」設計背景插圖，同學能夠在作品中表達與家人相處溫馨的情景，以短文表達對親人的愛或感恩的事情及抒發情懷。問卷顯示高於90%學生同意活動能讓他們想起與家人開心相處和令他們感動的片段；84.7%認為活動能提醒他們家庭的重要，當中更挑選了47篇文章於家長日供家長欣賞，同學們也感到開心和感動。另外資訊科技科也在課程裡加入資訊素養相關的課題，使學生了解網絡禮儀及網絡安全。中史科在各級滲入歷代婦女社會地位部分，便從婦女的生活面貌、獲得的權利、履行的義務中帶出尊重他人權利，建立兩性平等關係，尤其在家庭中兩性共同付出、共同收成的重要。生物科在香港濕地公園課程中，讓學生從觀鳥反思到愛護環境的重要性。音樂科在籌辦「五十週年校慶彌撒」時使初中同學練習聖詩，過程中讓學生從詩歌的內容裡感受到義德及家庭。地理科允許學生在地理室種植盆栽，種植活動中能令學生了解與世界福祉有關的價值觀，包括可持續發展及生物的生境等概念。旅遊科以家庭需要為題的行程設計，讓學生切實以自己家庭成員的需要共同設計旅遊行程，另外從工展會的銷售對象都是以家庭為主，參觀工展會能使學生多思考及關注家庭的需要。

各科組也透過推行不同種類學習活動共同發揚天主教教育使命，例如輔導組與義工服務組舉辦共融活動：「送暖親子樂」，讓學生與家人一起織頸巾送贈社區有需要的長者。家長與同學反應良好。問卷顯示參與者一致認為活動很有意義，讓他們有機會服務區內長者；93.6%表示享受與家人一起參與義工活動；多於90%同意活動能促進親子關係。另外，義工服務組與明愛社區中心舉辦「明愛長者家居清潔」活動，學生擔任義工到訪南區區內各公共屋村，探訪獨居長者，並為他們的家居作基本清潔。學生透過活動，能從獨居長者的生活，了解家庭的重要，並以自己微小的力量來服務他人，實踐義德。問卷調查約84.6%的同學均表示更明白到家庭的重要性（家庭）；92.3%的同學均能表示明白了以自己力量來服務他人的重要（義德）。活動後設檢討會，同學都能從與獨

## 成就

居長者的訪探中，理解到家人支持對獨居長者的重要；而自己亦願意付出更多來維繫自己的家庭。另外義工服務組與通識科、公教組及中文科協作探訪露宿者，主要探訪對象為基層清潔工及擺攤老人，學生積極走訪去了解社會上的問題及不公義的情況。活動透過分享物資、幫忙清潔街道及基層人士的經歷分享，使學生更能感受他們的拚搏精神，並學懂以自身的力量來回饋社會，將自己的資源與他人作分享。活動後設反思分享會，透過每人的經歷分享，學生能從基層人士身上檢視自身的幸福及生活方式態度；並明白到生活中作回饋的重要。而及後中文科的反思文章亦有效檢視是次活動所得，肯定自己的義德價值。可見活動有效地讓同學們去實現天主教的核心價值。

在學生活動方面，園藝組與公益少年團及地理科跨科組合作，舉辦綠色環保義賣活動，介紹本地有機耕種。超過90%學生認為活動能讓他們明白及體會自己對社會問題的貢獻，讓同學更能體會義德的重要性。園藝組也舉辦了「一人一花」及「收割蘆薈及成果分享」活動，超過90%同學反映活動有助同學了解分享的意義，在分享蘆薈甜品的活動中更有營造一個「家」的意味，極具意義。

## 反思

今年受社會事件及疫情影響，多項活動未能如期進行，故整體成效見疑，幸而在上學期的活動中，透過老師觀察及學生回饋，能反思自己對社會的貢獻，以及反思自身對家庭的重要。下年度仍會開展今年原訂的活動，繼續著力發展天主教五大核心價值及推行生命教育，來年著重培養學生對「愛德」的天主教價值觀的認識，讓同學成為關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地以扶助社會的弱勢社群為己任，繼續參與探訪露宿者及其他共融活動，讓同學從服務中體驗助人的樂趣，在服務他人過程中感受助人的喜悅。學科在相關課題的課堂內，向學生滲透「愛德」的價值觀，引導學生在生活中實踐。另外科組在籌劃活動時以培育愛德作學習目標，包括愛自己、愛人、愛鄰社、愛社會，以至世界，讓學生以行動去實現天主教核心價值。此外，學校也邀請明愛總主任李劍華先生及公教婚姻與家庭委員會幹事到校，以天主教五大核心價值「愛德」為全體師生作分享。

今年舉辦的生命教育講座效果良好，透過生命勇士的逆境分享，建立學生的正面思維及感恩生命的信息，講者能帶出遇到挫折要積極面對和堅持、不放棄的精神。活動能鼓勵同學們積極面對困難和明白家庭成員間的愛與支持。近年香港社會矛盾日益加劇、撕裂不斷，不同政見引發社會出現各種分歧及衝突，中港融合的情況不但沒有改善，歧見越加擴大。天主教核心價值正是真理、愛和生命泉源，能讓同學以平靜安穩的心態為日後立身處世作準備。

## 成就

### (二) 發展同學的潛能，提升同學「自信心」及「成功感」。

本校以照顧學生在不同發展階段的需要為目標，致力培養學生的正面價值觀，幫助他們了解自己，提供機會讓他們展現潛能，從而提升自信心及成功感，建立良好的人際關係，在校園愉快成長。透過多元化的計劃和課外活動，讓學生體驗不同的學習經歷，從而促進個人成長及加強團隊合作精神，讓學生享受愉快、豐富而正向發展的校園生活。



學校非常重視培養同學的責任感及發展他們的領導才能。訓育組為領袖生舉辦『領袖培訓日』和兩日一夜的『領袖訓練營』，讓領袖生在組織工作、執行職責及管理團隊各方面及早作出裝備，提升自信心、判斷力及團隊精神。輔導組本年將『每日一讚』優化成為『Like 爆校園』，透過同一主題系列活動包括：『讚好老師』、『讚好小學老師』、『每月讚星午間廣播訪問』等為同學提供一個被讚及讚賞別人的機會，從而提升同學的自信心及成功感。義工服務組與明愛香港仔社區中心及明愛香港仔長者中心合辦長者學苑系列課程(活動包括日語會話課、STEM 課、廚藝課及手工藝課程)，由學生義工負責擔任小導師角色。透過活動能讓學生從教授長者知識與技能間，提升同學的自信心及成功感。該活動更能減少代溝隔膜，培養學生協作上的積極自信，從問卷調查及活動後檢討中觀察到學生由第一節廚藝課較被動的態度，直到第二節日語課更見主動，可見活動能提升同學在與人協作上的自信。

學校積極鼓勵同學參與多元化對內及對外活動或比賽，如「奮青樂與怒」、「BEAT 青年藝術培育計劃」等。由香港仔坊會統籌，聯同心盲人學校舉辦了「BEAT 青年藝術培育計劃」，本校 30 多位同學參與，同學在開放日中作在初次演出並獲不少嘉賓及老師讚賞，大部份演出同學在演出中均能顯出自信。問卷調查中有八成同學表示活動有助提升他們的成功感；另外由香港話劇團統籌的「奮青樂與路」計劃，共有 13 位中三至中四級同學參與，同學接受專業導師話劇、唱歌及舞蹈訓練，超過七成同學認為訓練有助他們提升自信心。活動原定於校內五月份演出，但因疫情關係延期，預計約至明年 5 月才正式演出。此外，本校 5A 班陳漢洱同學參加南區青年運動委員會舉辦的南區優秀青年嘉許計劃，獲得機會前往俄羅斯參與交流活動。陳同學表示交流活動令她大開眼界，體會世界之大，使她繼續努力追尋更多新知識，提升個人素質，對個人自心也大大增加。另外，學校運用「學生活動支援津貼」及「校本課後學習支援」資助校隊同學在裝備、報名費及交通費的開支。超過九成同學及所有校隊老師同意津貼有助增加同學參與對外比賽的信心。

學校從不同活動讓同學培養積極自信，生涯規劃組與商科協作，讓中四及中五級學生參與香港小童群益會主辦的理財工作坊-匯豐青年理財師計劃，活動讓學生透過真實社會情境，培養正確的工作態度、家庭責任、理財觀念以及生涯規劃的認識，鼓勵學生發揮理財智慧，及早為未來生活作好安排。公德組舉辦「心靈清泉」午間廣播活動，公德大使利用愛因斯坦堅持「相對論」的故事，講述堅持真理是需要自信，而自信就是對自我承諾的一種信心，更是照耀我們成才的明燈。今年本校同學也積極為區內小學進行「小學英語協作計劃」及「小學協作夥伴計劃-探思行動」，英文科安排了英語大使為區內小學舉辦英語活動，透過電子學習、網上閱讀及口語訓練，讓學生多聽、多看及多說英文，從而幫助小學生建立學習英文的信心；「小學協作夥伴計劃-探思行動」雖然因社會事件及疫情取消多次活動，但 16 位中三學生擔任「科學探究」大使除推廣科學外，也能培養他們的溝通及組織能力。本年度舉辦的開放日開幕典禮也設置了以STEM為題的大型主題區，展示各個學校與不同小學合辦的STEM課程，當中學生於各STEM攤位擔任了講解員，讓學生提升自我形象及自信心。

在照顧學生多樣性的學習需要方面，本校亦舉辦不同的課後支援服務小組，除了個別輔導之外，還對有特殊教育需要的學生提供專業支援服務，如言語治療、讀寫訓練、專注力訓練、社交訓練等。參加小組訓練的同學都在人際關係、溝通技巧和個人自信方面取得顯著的進步。

根據 APASO 學生情意及社交範疇-學生對學校的態度問卷分析中，有較大同意百分比且較全港常模高的項目分別為「我是個成功學生」有 73.7% 表示同意、「我於學業上常常有滿意表現」有 73.7%、「在學校我經常享受成功經驗」有 72.9% 表示同意及「在學校我知道我能夠成功」有 77.1% 表示同意，反映同學會能夠在學校生活中找到成功感；另外在同一問卷問題「我對我們在學校所做的習作感到興奮」有 67.8% 表示同意和「我在學校學會如何應付各樣問題」，有 74.3% 表示同意，反映學生在學習上及參與服務及活動後，能提升個人的主動積極、樂觀、自信態度。

在學生對學校的意見問卷中「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動」，據統計結果，表示同意佔 56.8%，較去年 46.9% 上升，平均分為 3.66，較去年 3.48 高出 0.18。另外，問及學生「成就感」，據統計結果，表示同意佔 77.1%，較去年 70.3% 上升，較全港同意 49.2% 高，平均分為 2.9，較去年 2.72 高出 0.18，亦較全港常模總值 2.49 高。問及學生「整體滿足感」，據統計結果，表示同意佔 60.9%，較去年 60% 微升，較全港同意 55% 高，平均分為 2.73，較去年 2.56 高出 0.17，亦較全港常模總值 2.54 略高。由此可見，老師能在課堂以外，安排學習活動，學生亦透過活動，增強了成就感及滿足感。

## 反思

「自信心」及「成就感」是個人成長的元素，對學生他日投身社會也是非常重要，根據情意問卷結果分析，本學年學生在「關愛」、「經歷」、「整體滿足感」、「社群關係」及「師生關係」項的平均得分都較全港常模高，而在「負面情感」項目則較全港常模為低，或許本校學生家庭的社經地位較弱，對自己仍稍欠信心。建議來年繼續發展學生的個人成長活動，如「成長新動力計劃」、「BEAT 青年藝術培育計劃」、「50 周年校慶劇-打大佬」、「多元智能躍進計劃」、「心靈清泉」午間廣播等，另外也因應學生的需要舉辦相關的培育計劃，如『明莊 KOL 計劃』、義工服務、以及傷殘人士分享他們的心路歷程，協助學生建立正面思維去面對逆境以減少同學的負面情感。

本校特別推行班級經營措施，設計一系列班本活動，如訂立班規、班口號比賽、班房佈置比賽、校服整潔活動、月明生活啟動禮、性教育活動及講座、敬師節、開學祈禱聚會、中一新生輔導日、中一迎日及挑戰營、通識午間廣播等，以增強同學的自信心及責任感；進而營造同學之間互相支援、鼓勵的學習氛圍及文化；以致培養學生對本班及學校的歸屬感。在互助互勉的關愛環境下，學生們都能培養欣賞自己及別人的校園文化，亦能建立積極正面的學習態度。

科組安排的活動，若能多將組織及籌備的任務交予學生，讓學生能擔任主導的角色能更有效地提升學生自信。鼓勵學生參與對外活動，多加表揚。科組可錄影活動片段，以作推廣用，亦可利用校舍的電子屏幕，作科組推廣活動或讚揚學生獲獎用，以建立學生的自信心。

(三) 配合學生成長及生活需要，培養學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」的價值觀。

本學年的重點在於培養學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」的價值觀。學校透過不同科組的活動讓學生實踐。學科除了傳授學生知識外，在各學習範疇均積極滲入各種正向態度及價值觀，實踐方法包括將相關的價值觀編入進度內，設計培育學生相關態度的學習活動，例如人文學科舉辦跨組活動，以貧窮課題為例，通識科、中文科、倫宗科均引入貧窮課題，再以午間廣播以及與義工組進行社區探訪，讓同學反思貧窮問題，從而培養「尊重」、「堅毅」及「關愛」精神。

在支援中一同學方面，學校投放大量資源以支援同學們的成長需要。為了讓他們盡快適應新的學習環境，輔導組舉辦「新力軍升中適應課程」、「中一新生輔導日」、「中一迎新日」及「中一挑戰營」，新同學不但在活動中認識自己，更能了解學校的情況及明白學校對同學的期望。參與同學都很投入各項活動和挑戰，他們認同活動內容切合同學需要和興趣，尤其是野外定向活動。問卷顯示80%學生認為活動能令他們對同學增加了解；73%認為增加對老師的了解；90%表示活動能讓他們體驗與人合作的重要；78%同意活動能提升他們的解難能力，培養「責任感」、「承擔精神」及「堅毅」精神。另外，為照顧學生的精神健康，輔導組與扶康會合作舉辦了「Teen 晴」精神健康工作坊，95.6%同學認為活動增加他們對精神健康的認識及正向心理的了解。透過講座、活動等加強學生的精神健康知識並提升學生對精神健康的關注。輔導組還有舉辦了照顧學生全人發展的活動，包括：中五探班行動「訂立目標，邁向理想」、中六探班行動「睇好自己」、「關愛TEENS」朋輩輔導計劃及「寵物美容」等，使學生在自我管理、學業、社交朋輩及家庭關係各方面都獲得支援及指導，培養「堅毅」、「責任感」、「誠信」和「關愛」的價值觀。

學校透過組織學治會、四社、課外活動小組、領袖生及義工的培訓課程和獎勵計劃，提升同學的領導才能，讓學生在策劃及推動活動過程中，提升同學「責任感」及「承擔精神」。本年度學治會成功完成了多項社際球類比賽，並在十二月份與公教組合辦聖誕祝聖會。在持份者問卷，學生對學校的態度中「在學校，我經常享受成功經驗」比三年前上升了6.2%、「在學校，我知道我能成功中」更比三年前上升了8.6%。另外透過籌辦「50周年校慶劇」—「打大佬」，為演出同學提供專業及體驗式的學習機會，但鑒於社會運動及疫情關係，下學期的綵排完全停止。雖然如此，但在校外的預演及開放日的表演均獲家長及嘉賓高度讚賞。在排練中，全體演出同學均認同活動有助培育他們「堅毅」和「承擔精神」的精神。

本年度義工服務團與東華三院合作舉辦奔向共融活動，共17人參與為期六節的訓練活動，完成訓練後更參與了1月份舉行的共融馬拉松。學生表現耐心主動，在活動過程中，均能主動向智障會員們提出援手，有耐性地陪伴會員們完成訓練。是年活動後設反思討論茶會，學生們亦能從活動的經歷及會員的背景故事中，明白作為陪跑員所需的承擔精神，而從身體有障礙的會員們，排除萬難去完成賽事，同學們均表示他們是自身學習堅毅的良好榜樣。學生能透過活動學會對智障人士的尊重，從智障人士身上學會「堅毅」及「責任感」的正向價值。

公德組與通識科合辦「通識午間廣播」，因疫情原故本學年只廣播一次。議題為「平等分享行動」，內容介紹平等分享行動的背景、背後的理念，並鼓勵同學以身體力行參與，活動能讓學生反思人與人的尊重與包容的重要性。學校連續十二年參與〈關愛校園〉計劃，並獲「10年或以上關愛校園」榮譽。雖然受停課影響而取消舉辦〈好人好

事>表揚活動，但仍有舉辦<家長也敬師運動>和<表揚教師計劃>等，兩項活動正為師生、家長，提供渠道表達相互的關懷、欣賞與認同。在停課期間老師以視像課保持同學的學習狀態，而班主任不時聯絡學生和家長，關注他們的困難和需要，盡力給予協助，這些相信同學和家長都是感受到的。

在學生情意及社交範疇-人際關係問卷分析中，「在學校，別人都信任我」有 78.8%表示同意、「我主動問別人是否需要我幫忙」有 86.6%表示同意、「幫助別人後，我會很快樂。」有 95.5%表示同意、「我會支持朋友」有 93.8%表示同意，反映學生參與服務及活動後，能提升個人的「誠信」和「關愛」價值觀。

## 反思

今年度原訂安排初中同學參與內地交流活動「同根同心」，因受疫情影響活動被迫取消，希望下學年疫情能成過去，國內交流活動得以順利進行，讓學生親身到國內體驗國家的經濟發展及傳統文化，加強自身的「國民身份認同感」。

各組別透過舉辦不同形式的活動，如「Like 爆校園」、「好人好事」、表揚教師計劃及家長也敬師運動等讓同學表達了對老師、學生、及校園職員工友的欣賞和肯定，使學生學會欣賞自己和他人，營造了校園欣賞氣氛。另外舉辦準時週活動，透過各項活動推動學生提前回校，培養準時的習慣，提升同學的「責任感」及「誠信」的價值觀。

今年中一、中二級參與衛生署學生健康服務合作專題活動，題目分別為<識飲識食新人類>和<友情與愛情>，從活動內容和學生的投入程度，可知活動能貼近學生生活及所需，亦能為學生有在相關範疇提供專業的知識和適切的意見，來年中二級將再參與衛生署主辦<成長新動力>課程，在外間專業人士指導及協助下，讓同學清楚了解自己的特質和需要，從而訂立個人目標及發展計劃，亦能建立積極正面的學習態度。而來年亦會參與由懲教處舉辦的更生先鋒計劃，透過舉辦教育講座、參觀懲教博物館、參與思囚之路計劃等，提升同學方責任感及承擔精神。

學校推行多元化獎勵計劃，獎勵在品德及服務有傑出表現的學生，獎勵範圍包括服務精神及良好行為。本年度共頒發獎章達 121 人次，『行為進步獎』共有 8 人獲獎、『操行獎』共有 3 人獲獎、『行為進步獎』共有 8 人獲獎、『優異服務獎劃』共有 19 人獲獎、『大功獎』共有 22 人獲獎、『三年全勤獎』共有 3 人獲獎、『傑出學生獎』共有 22 人獲獎及『自新計劃及功過相抵計劃』共有 36 人次參與。另外，5A 陳漢洱同學獲得祈良神父獎助學；5A 黃佩文、5B 黃子沖、6A 蔡德龍獲得十年樹木獎學金及 6A 鍾梓瀚、6A 蔡德龍獲得尤德爵士獎學金，反映學校能夠培養同學發展良好的品德及積極的學習態度。

配合成長誌2.0計劃，透過對班級經營的籌措加強班主任與訓導組、輔導組、學生活動、生涯規劃、公德組及教務組的聯繫，讓班主任對同學有更全面的了解，協助同學全人發展，培養「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」的價值觀。

**(四) 加強與社區聯繫，讓學生提升自己，為社會作出回饋。**

學校致力讓學生擴闊他們對社會的認識、了解不同文化，鼓勵同學參加不同類型的活動，以豐富他們的學習經歷。多元化的活動包括：明愛長者家居清潔、長者學苑、探訪露宿者、奔向共融、傷健人士體驗及探訪及賣旗服務等，加強學生對社會不同議題的認知。無論在品德操守以至社區各方面問題都能掌握更多資訊，從而提高他們的關注，並先盡力做好個人本分，繼而將來貢獻社會。

學校積極鼓勵學生參與義工服務，亦與區內團體協作，讓學生體驗義工服務回饋社會，建立互愛互助精神，同時培養同學積極及正面的價值觀及生活態度。例如長者學苑，它包括本校與明愛香港仔社區中心及明愛香港仔長者中心合辦一系列長者課程(活動包括日語會話課、STEM課、廚藝課及手工藝課程)，學生義工負責擔任小導師角色。透過活動能使學生從教授長者知識與技能間，提升同學的自信心及成功感。活動能減少代溝隔膜；培養學生協作上的積極自信。惟因疫情關係，是年長者學苑只完成首兩節課堂(日語會話課及廚藝課)，其他課堂、課外活動及結業禮均受影響而取消。

服務長者的活動包括：長者家居清潔服務、長者及露宿者探訪。明愛長者家居清潔與明愛社區中心合作，學生擔任義工，到訪南區區內各公共屋村，探訪獨居長者，並為他們的家居作基本清潔，同學表現積極認真。義工服務團與通識科及公教組舉辦了名為「平等·分享·行動」探訪露宿者活動，共 25 人參與，主要探訪對象為基層清潔工及擺攤老人，學生積極地走訪該區，了解社會上的問題及不公義的情況。透過活動中分享物資、幫忙清潔街道及基層人士的經歷分享，學生更能感受基層人士的拚搏精神，並學懂以自身的力量來回饋社會，將自己的資源與他人作分享。活動後設反思分享會中能有效反思社區的需要，明白社會制度存在的問題，更明白自身責任，把服務和溫暖帶得長者及露宿者。透過每人的經歷分享，學生能從基層人士身上檢視自身的幸福及生活方式態度；並明白到生活中作回饋的重要，從而提升他們的社會公民責任感。在賣旗活方面，學校與香港仔坊會合作，6 位中二同學負責區內的賣旗服務。活動後設活動檢討，透過老師提問，學生更了解區內的狀況，亦明白社會工作服務組織的運作。同學均表示日後會多參與此類社區服務，向社區作出回饋。

學校本年度繼續推行「一人一崗位服務計劃」及「一人一藝術計劃」，初中同學需參加制服團隊及體藝活動各一項，透過服務或藝術活動向坊眾展現同學對社區的關懷，建立同學的榮譽感及社區認同的學校形象，拉近學校與社區的距離。由於今年受社會事件及疫情影響，在社區活動或服務雖不多，但學生在制服團隊的出席率均表現良好(男童軍：85%，女童軍：88.8%，紅十字會：95%，公益少年團：77%)。顯現同學有服務他人的良好態度。在 11 月份的開放日，共 10 名制服團隊同學被甄選作為「學生大使」。進行了緊密的訓練為當日嘉賓作校史講解。他們所展示的自信及認真，給嘉賓老師高度讚賞。同學亦感自豪，嘗到「成功感」的滋味。在持份者問卷中，學生對學校的態度「我是個成功學生」同意的百分率三年內上升了 7%。學校亦透過科探活動「推廣 STEM 活動」：不同學科的老師為 STEM 活動推陳出新，更積極將 STEM 教育推廣至區內的其他小學，同時讓本校同學於活動中擔任小導師，讓同學能鞏固所學，除服務社區外，更讓提升他們的溝通能力。

學校全年共舉辦多項校外社會服務活動，包括長者學苑、奔向共融 I-RUN、賣旗、「BEAT 青年藝術培育計劃」、明愛賣物會、探訪長者、科學大使、小學英語輔導及學校開放日等，共 722 位義工人次參加，共有 4096 服務小時。反映同學關愛社區及關心學校的情懷。同學積極參與社區聯繫，承擔應盡的社會服務獲區內人士讚賞。各項活動能讓本校同學提升自我、服務社區，為社會作出回饋。

在學生情意及社交範疇-人際關係問卷分析中，「我關心別人」有 92.9%表示同意、「我與其他人融洽相處」有 91.1%表示同意，反映學生參與服務及活動後，能提升個人的自己，實踐「服務承擔」的精神，為社會作出回饋。

## 反思

學校與社區保持緊密聯繫，本學年與香港仔坊會聯繫籌辦「BEAT」青年藝術活動，計劃有助同學找到自己的亮點，發現自己的才能。在適當的訓練下同學可以更相信自己是個「成功的學生」。相信自己的能力為社區作出回饋及貢獻，來年會繼續參與。此外，學校也不斷與外間機構聯絡及協辦各類型聯校或社區活動，讓同學在活動中融入社區並作出貢獻，而且也可以讓區內坊眾更加認識學校的發展及特色。來年繼續鼓勵學生參與社區服務活動，如義工組與視藝科合作在長者學苑中協助長者製作小手工送予區內人士，分享同學學習的樂趣和成果，為社區增添藝術色彩。

近年學校得到區內、外多所小學邀請，為小學同學安排多元化的STEM學習體驗，其中在聖誕節期間為打鼓嶺嶺英學校設置空中迴旋杯及VR虛擬實境攤位，小學生對我們的多元化和非常互動的教學設計深表興趣和欣賞。另外，在開放日期間舉辦小學科學比賽「航拍機拯救任務比賽」，28位小學同學透過製作救生囊、控制航拍機等讓學生發揮解難及創造能力，結合知識及技術，實現STEM精神。雖然今年受社會事件及新冠肺炎影響，大部分活動需要取消，但來年將繼續利用科學探究增強學生對社會服務的認識、提升自律能力，使學生實踐「服務承擔」的精神。讓本校同學提升自我、服務社區，為社會作出回饋。

關注事項三：協助同學認識自我、訂定目標，以規劃人生的路向。

## 成就

(一) 透過有系統的生涯規劃活動，培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思能力，將事業/學業抱負與終生學習連繫起來。

### 正規課程

中一至中六班主任利用班主任節為各班於上學期進行了一次生涯規劃課，下學期因新冠肺炎疫情而停課。此外，倫理科老師在倫理堂於各級進行一次的生涯規劃課，教材主題以協助學生認識自己、探索不同學科及行業為主。生涯規劃組老師及倫理科老師就學生的興趣選取了較生動的教材如影片等。部分工作紙亦更新了。

三個要素	階段	班主任課	倫理科
	中一	認識自己	認識自己
	中二	學習與我	性格與升學擇業關係
	中三	選科與工作	高中選科與職業
	中四	工作與我	了解不同行業的本質及特性
	中五	態度	認識本地及海外升學途徑
	中六	人生的選擇	升學及職前準備

今年，同事嘗試協助將生涯規劃概念融入正規課程如中文科及英文科。中文科老師要求中四學生閱讀一篇「敬業樂業」文章以加強他們對自己的未來職業建立正確的價值觀。而英文科老師則要求中六學生以英語講解自己的興趣、能力及理想職業，以協助他們的大專院校面試作準備。

將生涯規劃概念融入正規課程可協助學生對自己多一分了解及為自己的人生路向作出初步規劃以及對自己選科擇業作出明智的決定。

### 非正規課程

於本年度，本組為學生舉辦不同活動和講座以協助學生將事業/學業抱負與終生學習連繫起來。當中的初中生涯規劃日(Career Express)，導師向學生講解個別行業的入職要求、工作概況等。介紹行業如獸醫、空中服務員、理髮師、救護員、餐廳侍應等，讓同學對擇業有初步認識。同學十分投入當中的模擬工作活動如餐具擺設、梳理頭髮、清潔衛生間等。此類型活動有助中一至中三同學了解不同行業的學術/技能要求和工作情況。從中可使學生對他們自己的學業成績和態度作出相應的檢視及對他們日後的擇業有初步的盤算。

此外，本組亦為中四級學生參加由香港歷奇培訓中心舉辦的模擬人生遊戲。當中活動以「一線成型」、「內功大比拼」、及「基建行動」協助學生回顧自己的人生經驗及明白生命是由各樣生活經歷所組成，從而整合自己現有的內在性格及能力，以增加對邁向將來目標的動機及能力感。問卷調查結果：97%學生認為這次活動有助他們回饋自己的人生。91%學生認為這次活動有助他們了解自己的強項及弱項。87%學生認為這次活動有助他們更確定自己的職業性向及反思自己的能力。97%學生認為這次活動能令他們開始著實規劃如何達至自己的未來理想職業。

## 成就

從以上的活動，學生能多些認同自己的能力及優點，從而啟發學生將其才能與理想職業作出聯繫及規劃。為進一步令學生認真地早些規劃人生，本組特意與商科合辦，參加匯豐青年理財師計劃的理財教育課程，讓高中生加深認識理財策劃。此活動目的是透過真實社會情境培養學生正面工作態度、家庭責任、理財觀念以及對生涯規劃的認識，鼓勵他們發揮理財智慧，及早為未來生活作好安排。整體來說，此類型活動能讓同學了解金融投資的風險和為找到一份較理想的工作作出適當的準備。

今年度，我們繼續為中六學生舉辦模擬放榜活動及個人輔導。整體來說，同學十分留心及投入討論自己的模擬放榜單上的成績和談及個人路向。當天模擬放榜及個人輔導運作暢順，效果理想。另外透過學科於課堂內的滲透，讓學生認識個人的能力及興趣，訂定個人目標，裝備自己，以作配合個人興趣的升學/就業選擇。中文科於中四級加入篇章「敬業樂業」，讓學生思考應有的工作態度。視藝科協助學生設計藝行者生涯規劃表，讓學生思考升學目標，訂定事業方向。學生亦會因而多思考，往其他地方進修及升讀自己所喜愛的科目。

## 反思

生涯規劃組老師積極安排有系統的生涯規劃課程及活動以培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思能力，將事業/學業抱負與終生學習連繫起來。現就正規課程及非正規課程作出以下檢視：

### 正規課程

建議下年度設班主任課，於課程中，班主任可引導學生訂立目標、對活動進行有系統的反思。如可以的話，學生可依從三面鏡子(平面鏡、放大鏡、望遠鏡)的方法去檢視自己的優點、缺點、成功或問題之處；從而對自己的未來人生/生涯作出部署或規劃。

### 非正規課程

建議為初中及高中舉辦與財務管理相關的講座或工作坊以加深學生認識理財策劃。至於在輔導方面，生涯規劃組將開展中三選科輔導以進一步協助學生認清自己的能力、興趣及方向和了解校本高中課程。

各科可按生涯規劃組的協作，獲取各屆學生的升學資料，妥善保留，並可多加追蹤學生的發展，以用於課堂內，與學生分享，讓學生可有多些資訊作參考。

## 成就

(二) 擴闊學生視野，讓學生增廣對職業世界的認識及有更多探索升學或就業興趣的機會。

對中三或以上的各級同學，生涯規劃組繼續透過舉辦互動的生涯規劃活動、職場體驗遊戲、選科及升學講座等，讓同學認識本地升學途徑及職業世界。

為了加強學生對內地及台灣升學途徑的認識，本組老師為學生舉辦不同的講座。另外，中五學生向全校同學匯報他們曾於6月及7月參觀的內地及台灣大學：

1. 深圳大學
2. 廣州中醫藥大學
3. 中華大學(台灣)

從學生的匯報，同學得知他們可透過「內地部分高校免試招收香港學生計劃」(簡稱為「免試收生計劃」)報讀內地大學。而中六程度的學生，可參加「海外聯會招生試」。而由教育局資助的「粵港澳大灣區探索系列：內地升學就業探索之旅」學生內地交流計劃則因新冠肺炎疫情而取消。



## 成就

此外，本組老師亦安排中五學生參與由聖雅各福群會 Career Sparkle 舉辦的 Career Live 職業體驗遊戲。在模擬場景下，學生運用專業器材及用具進行職業探索遊戲。此活動一共有 4 個範疇 12 個工種給學生體驗：

1. 醫護行業
2. 廣告及傳媒行業
3. 工程及科學行業
4. 款待行業

問卷調查結果：100% 學生認為這次活動有助他們了解 3 個不同行業的工作要求及其工作實況。此外，所有參加的學生認為這次活動有助他們更確定自己的職業性向及反思自己的能力，能令他們開始著實規劃如何達至自己的未來理想職業。整體來說，此類型活動能讓同學實際了解某些行業的特定要求。學生從中可意會到他們應為自己理想的工作及早作出適當的準備。

此外，透過學校社工陳姑娘帶領八位中二至中六有特殊學習需要的學生參與了「寵藝坊」的生涯規劃體驗課程 - 寵物美容師。從問卷調查中得知 100% 學生認為此體驗能增加他們對寵物美容師這個行業的了解。約 87% 學生認為此透過此體驗課程，他們能了解自己的個人的特質。除了寵物美容師的工作，學生亦了解到店務員及寵物餐廳主廚的工作及要求。這類職業體驗課程能替這些學生發展正規課程以外的職業技能。

透過科組舉辦的講座、參觀或考察活動，提高讓學生對相關職業工作的認識，以了解自己的興趣，探索更多升學/就業的可能性。資訊科技科安排進修相關科目的校友，為學校學生分享心得，以助學生探究個人興趣。視藝科亦計劃邀請校友回校分享，惟都因疫情影響，未有進行。地理科亦積極鼓勵學生，以地理知識在互聯網上，發表分析文章，闡釋對珠三角大灣區發展、一帶一路模式的觀點；活動能讓學生以地理接觸社會、認識世界，並擴闊學生視野，探索更多興趣。

## 反思

基本上，高中學生對本地、內地和台灣的升學途徑和課程有初步認識。而來年度本組會加強宣傳及與不同機構安排不同的活動以擴闊學生視野及讓學生增廣對職業世界的認識。本組於下年度可與旅遊科合辦活動，藉以協助高中學生認識與旅遊相關的工種及工作環境。此外，本組亦可與義工服務組合作，推動高中學生於暑假期間嘗試復康或護理工作體驗。

生涯規劃組的老師須加強裝備自己以協助學生認識更多的升學途徑及不同的職業。組員亦需協助輔導有需要的同學處理個人升學擇業的問題和訂立個人方向和目標。另外，對有特殊學習需要學生，生涯規劃組亦需盡早接觸能提供相關服務的機構，選擇合適本校同學的輔導課程，讓他們發展正規課程以外的能力。另外建議校友分享可以是修讀相關課程，剛畢業或已有一定工作經驗。形式可以是以短片錄製，逐年累積。

## 10. 回饋與跟進—學校未來發展的工作重點

本學年為學校發展計劃(2018-2021)之第二年，本校繼續以照顧學生學習多樣性，提升學習果效。課程調適及統整，發展核心及延展課程，配以教材及評估，讓不同能力的學生均能進步。總結第二周年核心科目發展核心及延展課程的經驗，老師透過適切的施教方法及教學活動，讓學生展現高參與度的學習狀態。來年老師著力解拆教學內容，並運用不同類型提問或小組活動，培養學生不同層次的思考能力，促進學生理解。提升不同學生對學習的主動性及成功感，發展及確認他們的不同潛能。

在促進學生的個人成長方面，學校亦繼續鞏固學生的正向思維，透過多元化的計劃及活動提升學生的自信心、成功感及自我形象，並建立正面的價值觀。來年繼續發揚天主教教育使命，印證價值去實現天主教五大核心價值(真理、義德、愛德、生命及家庭)，重點特別在愛德。配合學生成長及生活需要，培養學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」的價值觀。透過社會服務及各項交流活動，擴闊學習領域，建立正面價值觀，強化各種能力。

在開展生涯規劃概念上，協助學生認識自我、配合自己的興趣、能力、方向作出個人規劃、設立目標、適時反思，繼而奮發向前。全校學生設立「成長誌 2.0」檔案，透過全人教育讓同學檢視自身發展，並能為個人策劃生涯規劃藍圖。另外，由於疫情原故，今年度未能開展中三級的選科個人輔導，來年將繼續為中三及中六級同學進行個人輔導。

展望來年，學校關注三項工作重點：

關注事項一：以多元學與教策略，加強照顧學生學習多樣性的果效。

1. 課程調適及統整，發展核心及延展課程，配以教材及評估，讓不同能力的學生均能進步。
2. 推行照顧學生學習多樣性的課堂教學策略，開拓老師教學方法。
3. 提升不同學生對學習的主動性及成功感，發展及確認他們的不同潛能。

關注事項二：提升學生的自信心、成功感及自我形象，並建立正面的價值觀。

1. 發揚天主教教育使命，讓同學以智慧、修身養性、追求真理、印證價值去實現天主教五大核心價值(真理、義德、愛德、生命及家庭)
2. 發展同學的潛能，提升同學「自信心」及「成功感」。
3. 配合學生成長及生活需要，培養學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」的價值觀。
4. 加強與社區聯繫，讓學生提升自己，為社會作出回饋。

關注事項三：協助同學認識自我、訂定目標，以規劃人生的路向。

1. 透過有系統的生涯規劃活動，培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思能力，將事業/學業抱負與終生學習連繫起來。
2. 擴闊學生視野，讓學生增廣對職業世界的認識及有更多探索升學或就業興趣的機會。

## 19-20年度學生參加社會服務活動紀錄

	校外服務活動	人次	時數(小時)	總時數
1	明愛長者家居清潔	13	4	52
2	南區社區種植日	4	2	8
3	頸巾送暖(長者服務)	6	1	6
4	家長日學生義工	14	2	28
5	公益金百萬行	13	4	52
6	香港仔坊會賣旗日	6	3	18
7	平等分享行動	25	4	100
8	長者學苑	21	6	126
9	五十周年校慶開放日	200	15	3000
10	五十周年校慶開放日	24	3	72
11	I-RUN 奔向共融	17	15	255
12	「送暖親子樂」編織頸巾義工活動	24	1	24
13	午間廣播【平等分享行動】	274	0.5	137
14	警學關懷大使	15	8	120
15	公益少年團社區服務	50	1	50
16	科探多多 FUN	16	3	48
	總數	722		4096

## 19-20 年度學生活動小組活動統計

項目名稱	男童軍	女童軍	紅十字會	公益少年團	天主教同學會	英語學會	話劇組		
會員人數	19	10	50	153	22	17	23		
校內集會	5	6	6	3	8	5	9		
對外活動	0	0	5	2	0	0	0		
項目名稱	舞蹈學會	BEAT 創意 敲擊樂團	集郵小組	園藝組	月明 電視台				
會員	10	28	8	8	7				
校內集會	11	9	7	16	13				
對外活動	0	1	0	7	1				
項目名稱	田徑校隊	羽毛球 校隊	男子籃球 校隊	男子排球 校隊	女子排球 校隊	足球校隊	射箭校隊		總計
會員	5	16	18	5	20	25	13		457
校內集會	6	14	6	16	22	29	7		208
對外活動	0	4	4	0	3	2	0		24

## 19-20年度 活動紀錄

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
學生培育	2019-08-24	中一迎新輔導及家長日	訓輔組	78人參與。家長和學生的反應良好，尤其在互動環節。在討論環節，家長踴躍向老師發問；學生在校園生活問答遊戲，積極搶答，氣氛良好。
	2019-08-27	教師工作坊-支援有注意力不足/過度活躍症的學生	教育心理學家	老師表現十分投入及踴躍討論。問卷顯示94%教師認為講座能令他們了解有注意力不足/過度活躍症學生的特徵及需要；87%表示活動讓他們初步掌握相關的支援策略和89%會嘗試運用有關的方法。
	2019-09-23	中一迎新活動-學校適應及團隊精神建立	教務組及訓育組	學生出席人數為48人，活動通過班制競技活動及校園環境問答比賽幫助學生建立班級團結及適應校園生活。學生表現很投入及積極參與活動，活動檢討問卷顯示94%學生覺得活動能幫助他們適應校園生活，86%同意活動能讓他們建立團隊精神。
	2019-09-24、 2019-09-26及 2019-10-03	時間管理小組	訓輔組	3位自閉症同學參與。問卷中顯示100%學生認為活動能夠讓他們學習安排課餘時間，100%表示活動能夠幫助他們學習如何自我提醒活動日期。
	2019-09-27	班會口號、課室佈置比賽	訓輔組	各班已完成，雖然水準有差異，但能體現班中團結合作精神。
	2019-09-28	領袖生培訓日	訓輔組	於學校禮堂舉行日營，共30位同學參加，反應積極。 內容主要讓學生嘗試突破自己，學習與別人溝通，以及學習如何成為一位好領袖。共30位同學參加同學反應積極。
	2019-10-03	通識午間廣播：平等分享行動	與通識科合作「通識午間廣播」，由老師及高中同學以小組形式討論及提出自己對時事的看法。	講者：楊川泓老師、伍詠雯老師 內容：介紹平等分享行動的背景、背後的理念，並鼓勵同學身體力行參與。 同學願意身體力行參與相關活動，並能反思人與人的尊重與包容的重要性。
	2019-10-04及 2019-10-09	中五探班活動	訓輔組	90%學生認同活動對其有幫助及有反思作用，尤其曹星如的經歷和寫給一年後的自己一環節，令同學反思為自己訂立目標的作用和意義。
	2019-10-03、 2019-10-04、 2019-11-04至 2019-11-08	「送暖親子樂」編織頸巾義工活動	訓輔組	家長及學生反應良好，共24位同學及家長參與活動，預計頸巾作為探訪長者中心的禮物。
	2019-10-11及	領袖生培訓營	兩日一夜訓練營由突破機	二十五位領袖生及紅十字會、男女

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2019-10-12		構負責提供培訓，以提升同學的自信心、責任感及團隊合作精神。藉這次訓練營，讓同學明白學校委任他們作領袖生們的使命。	童軍主席，共 32 人參與培訓。導師讚賞同學非常投入，而同學們亦反映訓練營對他們有正面的幫助。
	2019-10-14	中一、二性教育講座：『愛護自己』	明愛愛與誠	同學全都很投入活動和參與講座中的示範。90%同學認同活動內容吸引及能增加他們對性騷擾和性侵犯的認識；同時亦學懂保護自己的方法。
	2019-10-14	中三性教育講座：『迷惘戀情』	明愛向晴軒	85%同學認為講座內容切合同學需要和興趣，學生都能投入和願意參與，反應良好。
	2019-10-17	『中一挑戰營』	明愛香港仔社區中心	同學都很投入各項活動和挑戰。老師和同學都認為活動內容切合同學需要和興趣，尤其是野外定向項目，學生都很投入和積極參與。
	2019-10-18	體驗課程 - 寵物美容師	寵藝坊	8 位同學參加。檢討問卷中，100%表示活動能增加對寵物美容師這個行業的了解，89%表示透過體驗課程了解自己的個人特質。
	2019-10-15、 2019-10-22、 2019-10-29、 2019-11-5	快樂「球」學	播賢教育機構	6 位同學參與此活動。1 位同學能力較高，協助導師指導同學。其他同學經不斷練習後，能掌握基本技巧。100%同學表示活動能提升他們的自信心及能力感。
	2019-10-22、 2019-10-15、 2019-10-29 至 2019-10-31	正向金字塔舒壓工作坊	明愛南區外展工作隊	共有 6 位同學參與活動，他們對活動形式感到新鮮和有興趣，透過製作正向金字塔，高於 90%學生同意能讓他們紓壓和訓練專注力。
	2019-10-25	警學關懷大使	考慮最近的社會狀況，西警警署取消本年度委任儀式，證書會由學校頒發給有關領袖生。 主要由 15 位中三領袖生參加，為中一同學舉行共融日活動，讓中三領袖生嘗試學習領導及解難的過程。	經過 5 次午飯時間的訓練、討論及準備，將於 10 月 31 日放學舉行共融日，讓中一同學玩活動，令中一同學更快融入中學的生活。
	2019-10-28	藥物教育課：無藥一樣 COOL	由「生活教育活動計劃」提供的藥物教育課程，內容使學生認識吸食危害精神毒品對身體及社交的影響和相關的法律責任；探討與朋友玩樂時的潛在危險，並明白作出謹慎及負責任的決定的重要。	(中三級分兩組 3A、3B；3C) 學生能提升對濫藥問題的警覺性，並反思面對成長挑戰應有的態度。
	2019-11-09	中一家長日	訓輔組	社工為家長介紹駐校社工的服務及子女適應校園生活要點，強調家校合作的重要性，亦與個別家長面

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				談，提供親子溝通資訊。
	2019-11-23 2019-12-03	和諧粉彩舒壓工作坊	明愛南區外展工作隊	共有 12 位初中學生參與，學生用心製作，他們一致認為活動能讓他們發展藝術才能和提升他們的專注力。
	2019-11-25	精神健康工作坊	扶康會	講座增加學生對精神健康的認識及正向心理的了解，學生表現投入、專注，尤其對朋輩過來人分享部份。85%學生同意講座能提升他們對精神健康的認識。
	2019-11-27	知情識性-青少年性健康教育展及攤位(午間活動)	明愛南區外展工作隊	共 40 位學生參與。活動透過展板及攤位問答引發學生對青少年性健康及罪行刑責的了解和認識，從而達致提升學生的防範意識。
	2019-11-26 至 2019-11-28	和諧粉彩舒壓工作坊	明愛南區外展工作隊	共有 9 位高中學生參與。學生表示活動有趣及吸引，100%認同活動能讓他們放鬆及專注當下的繪畫上，他們表示有興趣繼續參加。
	2019-12-03	心靈清泉大使午間廣播講題：自信	參與同學：5A 班韓鎧穎、5B 班蘇家欣同學 內容：透過愛因斯坦堅持「相對論」的故事，講述堅持真理是需要自信的！並解釋所謂自信，就是對自我承諾的一種信心，而自信更是照耀我們成才的明燈，又分析自信與自大的不同。	同學能明白自信的重要性，又清晰自信與自大的差異。
	2019-12-12	教師工作坊-支援自閉症學生	香港小童群益會 / 東華三院徐展堂學校	94%老師同意工作坊能讓他們了解自閉症學生的特徵及需要，並會嘗試運用支援策略的方法；91%老師認為活動協助掌握支援自閉症學生的技巧。
	2019-12-14 及 2019-12-21	Art Jam 創意小教室	2B Studio	共 4 位同學參與活動。同學一致此認為活動能令他們舒緩情緒和發揮藝術創意。
	2019-12-16	性教育講座 中五級 <分手重建>	明愛向晴軒	當日有近一半 S5 同學因需要參與其他活動而不能參加講座，最終有 20 位同學出席活動。學生表現良好，90%同學認為講座內容切合需要。
	2020-01-03	衛生署專題活動課前會議	衛生署同事與中一及中二級班主任或助理班主任與衛生署同事討論各級的專題活動內容，並商議較適合各班的活動形式。	會議能使活動進行得更順暢和更有成效。
	2020-01-06	生命教育講座-生命勇士分享	香港耀能協會	講者能帶出遇到挫折要積極面對和堅持不放棄的精神。學生主動投入和積極參與體驗活動，氣氛熱烈。建議中間穿插問答環節，氣氛會更緊湊。83%同學對活動主題感到滿意，82%同學認同活動能鼓勵他們

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				積極面對困難和 84%認為活動能讓他們明白珍惜生命的意義。
	2020-01-09	識飲識食新人類	衛生署學生健康服務：專題活動 活動使學生認識均衡飲食的原則；學習食物換算的方法；找出隱藏在食物裡的油、鹽、糖。	(1A、1B、1C) 學生能加強對均衡飲食的認識，實踐健康飲食的習慣。
	2020-01-09 及 2020-01-13	『親情部落格--溫馨總有你』：家長日-親子篇	本校	挑選 47 篇學生親子文章作品讓家長於家長日欣賞，參與人數約 100 人。家長表示同學的作品令他們感到溫暖和感動，他們亦很欣賞同學送給他們的小禮物(扭氣球)。
	2020-01-09	中六探班行動-睇好自己	本校社工	超過 95%的同學很滿意活動，他們認同活動主題和內容切合他們的需要及讓他們有自我反思的機會。
	2020-01-15	午間活動-FITNESS 大測試	東華三院“越峰”	共 93 位同學參與。活動透過增加對毒品禍害的認識及同學透過戰繩及測肌耐力等測試活動來認識健康體格的重要性。90%參與同學認為活動能增強他們對毒品禍害的認識；93%表示透過戰繩及測肌耐力測試活動，令他們更了解自己體格的健康情況。
	2020-01-16	友情與愛情	衛生署學生健康服務：專題活動 活動使學生了解友情及愛情的分別；學習與異性相處的態度及技巧，從而與異性建立良好的人際關係。	(2A、2B、2C) 學生能認識與異性相處的態度，並了解戀愛前應考慮的因素。
	2020-01-18	義工服務-明愛長者家居清潔日	明愛香港仔社區中心	共 13 位初中同學參與。100%學生表示活動十分有意義。他們很投入及主動幫助長者清潔家居，各長者都很滿意和欣賞同學的幫忙；另外亦為每戶送上學校親子織頸巾及同學寫的福字，為獨居長者送上溫暖，活動很成功和順利，協辦單位的職員對參加的同學也表示很欣賞同學的表現。
	2020-01-22	千壽賀金禧	本校、ADPLE（外間協辦機構）、世界紀錄協會 繼前年「千福齊書」後，是年度舉辦「千壽賀金禧」，本校及友校師生一同參與，除學習五體書法外寫壽字外，也同創世界紀錄，為本校金禧校慶添上姿彩。	308 人參與寫字，本校老師工友各有崗位、友校老師協助進行活動活動順利完成，並創出「最多師生同時用毛筆寫書法壽字」世界紀錄。活動能讓師生學習、展現中國書法文化外，也讓他們明白「齊心事成」的正確價值觀。
	2020-03	利是送暖	由於受停課影響，原先於 3/2、4/2 為兒童癌病基	為兒童癌病基金籌得\$7,000.，金額雖稍遜去年，希望在疫情下仍能

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
			金，在校園向同學募捐的活動將延後，但活動仍得到老師支持。	為病童及其家人送上一點暖意。
	2020-06-22	第 26 屆家長也敬師運動	參與由教育局、家庭與學校合作事宜委員會等主辦的家長也敬師運動，將選出內容真摯、誠懇，充份表現家長對老師謝意的感謝卡，以學校名義致送紀念品予家長。	收集老師收到學生送予的感謝卡。
	2020-06-22	第 25 屆表揚教師計劃	參與由敬師運動委員會主辦的活動，由全校學生投票，每人最多可選出兩位最值得表揚教師，獲最高票數的兩位老師，將可於下學年九月代表學校出席頒獎禮。	共收得 260 張有效票，而獲最高票數的兩位老師分別為楊川泓、許統承老師。
學術培育	2019-11-18 至 2019-12-16	第 71 屆香港學校朗誦節（中文及英文朗誦）	香港學校音樂及朗誦協會	10 名學生報名參與中文朗誦，包括詩歌獨誦及普通話獨誦；17 名學生報名參與英文獨誦，由於該月份持續有社會事件發生，導致有共 10 場的中英文朗誦比賽被逼取消。同學們接受老師的系統性訓練後，大大提升比賽的信心。其中中五甲班的陳漢洱同學更勇奪英文獨誦亞軍。
	2020-01-20	文化市集	本校 這是第三年舉辦此活動，旨在透過攤位遊戲形式推廣中國歷史文化。這年創新猷，邀請英文科協助舉辦攤位，在學習本國文化之餘，也創造英語語境，讓學生多講多聽。	全校師生 成效理想。形式一如以往，惟攤位內容絕少重複，積累至今，學生已透過這活動接觸了 20 多種中國歷史文化項目。期望將來能舉辦更多不同類型活動，繼續傳承本國優良的歷史文化。
藝術體育	2019-09-16	50 周年校慶劇－「打大路」預演	本校	全體教職員及學生
	2019-09-20 至 2019-09-21	「BEAT」青年藝術培育計劃－訓練營	香港仔街坊福利會	22 位初中同學參加
	2019-09-29 至 2019-12-07	學界運動比賽	港島區第二組女子排球比賽 (4 場) 學屆男子甲組羽毛球比賽 (5 場)	10 位同學參賽  7 位同學參賽
	2019-10-17	雜技表演	重慶三峽雜技藝術團	全體教職員及學生
	2020-05	【美好的家】刮畫	與倫宗科合作，於中二級舉辦。	學生大都能繪畫出快樂家庭的氣氛，人物繪畫亦算豐富，但部份同學技巧較稚拙。而在刮畫技巧上，學生大都能掌握，只是虛實處理方面仍須改進。
	2020-06	【送給至愛】立體卡	於中三級進行創作立體卡。	由於疫情停課關係，中三級只有一班的部份同學有創作立體卡。



組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				同學對於製作立體卡，在量度尺寸及理解原理上都有一些困難。部份同學更對使用界刀的技巧未能掌握，需老師不時提點。但立體卡的水平其次，更重要是同學製作時的心意。
圖書館	2019-09-26 至 2019-09-27	中一級參觀中央圖書館	銅鑼灣中央圖書館 導賞員為中一級同學介紹使用 MMIS 多媒體資訊系統、參觀中央圖書館、閱讀圖書及書寫閱讀報告。	中一級同學整體表現投入。
	2019-09 至 2020-02	課室主題圖書角	分四期閱讀 8 個主題圖書，分別是人物傳記、科普、兒童文學、幽默小品、心靈勵志、生涯規劃、歷史文化及中外小說，每班每期會分發 22 本兩個主題圖書，學生可自由借閱，如在課室閱讀不用登記，如帶離課室須向圖書角大使作借閱登記。	部分班別有老師推動學生借閱，效果良好。但有部分班別單靠學生大使推動，效果不太理想。11 月派發問卷調查給各班圖書角大使了解情況，圖書館主任亦再一次向部份班別作鼓勵，自此借閱情況有所改善。
	2019-10-03 至 2019-10-11	數學科圖書館課	數學科及圖書館合作，中一級及中二級各班到圖書館了解圖書館設施、本校閱讀獎勵計劃及學習資訊素養等。此外，在課堂完成數學及圖書館工作紙，以及借閱數學科圖書及使用全新數學科閱讀報告表格書寫閱讀報告。	中一及中二級，學生整體表現投入。1C 班積極參與課堂活動。
	2019-09 至 2020-01	各學科閱讀推廣	中文科、英文科、通識科、倫理及宗教科、旅遊科及科學科	為推動同學多元閱讀及培養閱讀習慣，各科組在課節帶領及安排同學借閱各學科書籍及書寫閱讀報告。中一至中六級各班在課節到圖書館借閱圖書次數多達 110 次。
	2019-12-18	作家分享講座	作家：Patrick Sir 講題：小學雞英語	中一至中四級同學參與，學生對講者分享感共鳴。講者分享學習英語 8 個方法，生動有趣。師生滿意是次講座。
學生活動	2019-10-03 至 2019-10-10	南區優秀青年嘉許計劃 (俄羅斯交流團)	南區青年活動委員會	5A 陳漢洱
	2019-11-30	2019 香港島傑出學生選舉頒獎典禮	香港島校長聯會	1 人 蔡德龍(分區高中優秀學生)
	2019-12-20	2019 年「明日之星—上游獎學金」嘉許禮	明日之星—上游獎學金	6A 陳俊宇、6B 張詠琳
	2019-12-22	2019 南區優秀青年嘉許計劃	南區青年活動委員會	6 人 黎兆崙、葉一琳、蕭顯光 (高中：南區優秀青年) 陳嘉洛、伍詩桐、黃兆如 (初中：南區優秀少年)

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
義工服務	2019-10-10 2019-10-17 2019-10-24 2019-10-31 2019-11-21 2019-11-28	奔向共融 I-RUN	與東華三院莫羅瑞華綜合職業復康中心合作，我校學生擔任伴跑員角色，協助區內智障及精神復康人士完成長跑訓練，並完成了1月12日所舉行的馬拉松活動。	共17位中三同學參加本系列活動，同學表現主動積極，樂於向對象提出援手協助。活動有效提高同學對智障等弱勢社群的關注（義德），亦有效培育學生的同理心。
	2019-12-16	長者學苑	與明愛香港仔社區中心及長者中心合作，我校學生擔任義工老師，教授長者們聖誕節日小食。	共22位中五同學參加本系列活動，同學表現主動積極，熱心教導長者相關知識及文化。活動有效提高同學對長者們的關懷，減少代溝，了解長者真正所需。從相互製作節日小食的過程中，了解到長者的家庭背景，亦令同學明白珍惜家庭的重要。
	2019-12-20	平等分享行動	與志願組織「平等·分享·行動」合作，我校學生擔任義工，探訪深枋無家者及基層清潔工。本年度6月將會作第2次探訪活動。	共25位中三、中五及中六同學參加是次活動，同學表現主動有愛，積極向受訪對象伸出援手。活動有效令同學了解社會的不公和基層問題（義德），亦有效地提升他們的同理心。
	2019-12-28	香港仔坊會賣旗日	與香港仔坊會合作，我校學生擔任義工，在本區內兜售慈善旗貼，為香港仔坊會義務籌款。	共6位中二同學參加活動，同學主動向街坊義賣。活動有效提高同學對社區的認識，向陌生人兜售旗貼亦有助同學提升自信。
生涯規劃	2019-09-05	參觀耀中幼教學院	耀中幼教學院	中六13位同學參與問卷調查結果： 100%學生認為是此講座及參觀有助他們了解幼教這行業的工作要求及實況和了解幼教老師的職途進升機會。此外，所有參加的學生認為這次活動有助他們更確定自己的職業性向及反思自己的能力。92%學生認為這次活動能令他們開始著實規劃如何達至自己的未來理想職業。 有12位學生即場申請報讀耀中幼教學院。
	2019-09-13	內地及台灣升學團匯報	中五學生向全校同學匯報他們曾於6月及7月參觀的內地及台灣大學： 4. 深圳大學 5. 廣州中醫藥大學 6. 中華大學（台灣）	全校學生從學生的匯報，同學得知他們可透過「內地部分高校免試招收香港學生計劃」（簡稱為「免試收生計劃」）報讀內地大學。 另外，同學亦知道台灣的高等教育現況及到台灣升學的要求。
	2019-09-21	中四級模擬人生遊戲	由香港歷奇培訓中心為同學設計模擬人生遊戲。當中活動以「一線成型」、「內功大比拼」、及「基建行動」能協助學生回顧自己的人生經驗及明白生	中四51位學生參與問卷調查結果： 97%學生認為這次活動有助他們回饋自己的人生。91%學生認為這次活動有助他們了解自己的強項及弱項。87%學生認為這次活動有助他

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
			命是由各樣生活經歷所組成,從而整合自己現有的內在性格及能力,以增加對邁向將來目標的動機及能力感。	們更確定自己的職業性向及反思自己的能力。97%學生認為這次活動能令他們開始著實規劃如何達至自己的未來理想職業。
	2019-09-21	中五職業體驗活動	<p>聖雅各福群會 Career Sparkle Career Live 職業體驗遊戲</p> <p>在模擬場景下,學生運用專業器材及用具進行職業探索遊戲。</p>	<p>中五 47位學生參與此活動一共有4個範疇12個工種給學生體驗:</p> <p>醫護行業 廣告及傳媒行業 工程及科學行業 款待行業</p> <p>問卷調查結果: 100%學生認為這次活動有助他們了解3個不同行業的工作要求及其工作實況。此外,所有參加的學生認為這次活動有助他們更確定自己的職業性向及反思自己的能力和能令他們開始著實規劃如何達至自己的未來理想職業。</p>
	2019-09-17 至 2019-10-10	課室佈置及設計比賽	<p>中一至中六壁報總主題為:肯定自己,規劃理想。全校分高級組及初級組比賽。</p> <p>中一級 認識自己:我的性格、優點及理想</p> <p>中二級 事業探索:我的能力與事業抱負的連繫</p> <p>中三級 事業探索:我的選科與職業的連繫</p> <p>中四級 事業規劃與管理:正確的學習及工作態度</p> <p>中五級 事業規劃與管理:我的就業能力及理想職業</p> <p>中六級 事業規劃與管理:我的升學及就業藍圖 - 發揮自己所長</p>	<p>全校同學 各班同學表現出色,除設計有心思外,亦能帶出各級主題。</p>
	2019-09-23 至 2019-10-24	JUPAS 戶口登記	為中六同學講解各大學的計分方法和要求;以及指導同學開設 JUPAS 戶口。	<p>中六同學 學生能初步認識部分 JUPAS 聯招課程和經評審自資副學位課程的要求。</p> <p>已經替全級有意報讀本地大學的中六 36 位同學開設聯招戶口。開戶人數約佔中六全級人數的 69.2%。</p>

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2019-09 開始	班主任節生涯規劃課	班主任利用星期一為各班進行全年兩次的生涯規劃課。 中一至中五上下學期完成各一次，中六級上學期完成一次。 學生完成後須放入生涯規劃文件夾，每年五月將收回檢查。	全校同學 已經將相關資料影印派發予各位班主任。期望利用不同形式將生涯規劃的理念帶入同學心中。學生完成後須放入生涯規劃文件夾，每年五月將收回檢查。
	2019-10 開始	倫理堂生涯規劃課	由倫理科老師於倫理堂於各級進行兩次的生涯規劃課。 引入 4 種職系介紹： 1. 消防員 2. 護士 3. 機艙服務員 4. 海關關員	全校同學 期望在教材活動中，同學更可了解不同職業的要求及工作性質，從而訂立個人目標。
	2019-10-09	中六模擬放榜及個人輔導	全體中六同學於班主任節進入禮堂，先由校長作訓勉，跟著由教務組梁兆儀副校長提示同學善用剩餘時間溫習和畢業要求；最後由生涯規劃組林秀蘭老師提醒同學十一月底報名明愛大專和明愛書院、及十二月內報讀台灣大學及內地免試校長推薦計劃。最後同學按任教老師組別分組，並獲派發模擬放榜成績表，老師亦在組別中作輔導。	中六同學 整體來說，同學十分留心校長和老師的分享。於分組期間，同學亦投入討論自己的模擬放榜單上的成績和談及個人路向。當天模擬放榜及個人輔導運作暢順，效果理想。
	2019-10-21	中四及中五理財工作坊-匯豐青年理財師計劃	與商科協辦。由香港小童群益會主辦。此活動目的是透過真實社會情境培養學生正工作態度、家庭責任、理財觀念以及生涯規劃的認識，鼓勵他們發揮理財智慧，及早為未來生活作好安排。	中四及中五 98 位學生參與 整體來說，同學十分投入參與各攤位的活動。於分組反思期間，同學論述自己的金融投資的風險太大和談及個人應繼續進修以找到一份較理想的工作。當天運作暢順，效果理想。
	2019-10-28	中六升學講座內地升學及台灣升學	台北經濟文化辦事處代表簡述升讀台灣的要求、報名程序及住宿等事宜。 香島專科學校代表簡述升讀國內大學的途徑、國內大學及學科簡介。講座內容亦包括內地大學免試招生等最新招生訊息。	中六 52 位同學參與 此講座有助學生提早選擇自己升學的方向。 數位學生表示有興趣報讀台灣的大學。 約有 10 位學生表示有興趣報讀國內的大學。
	2019-10-23 至 2019-12-03	校長與全級中六學生進行「午餐聚會」	校長與全級中六學生分組進行「午餐聚會」以了解學生的學習進度和困難以及協助他們探討未來人生方向。	中六 52 位同學參與 校長感到今屆中六學生的動力比上一屆強，大家都有清晰的方向，也知邁向目標的距離所在。同學都願意縮短落差，但對英文、對自己的堅毅欠缺信心。
	2019-11 至	報讀內地及台灣大	生涯規劃組老師協助中六	中六約 11 人

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2019-12	學（免試收生和校長推薦計劃）	學生報讀國內大學及台灣大學。	申請報讀暨南大學共 11 人。 6A: 9 位學生 6B: 1 位學生 6C: 1 位學生 暫時未有同學報讀台灣的大學。
	2019-11-08	電影欣賞	讓沒有參與開放日佈置的同學安排觀賞「作死不離三兄弟」。  電影主要講述 3 名印度年輕人如何在高壓的社會及學習制度上尋找自己的夢想及目標，當中還有認識自我、了解自己的能力及建立健康積極的人生觀。	約 45 位同學參與 同學留心觀看電影。有些學生對於其中一名主角 - 法罕能為自己的興趣及專長 - 攝影發展成為事業感到雀躍。當中困難是他的父親期望他能夠成為一名工程師，因此他從來沒有向父親表明意向及目標。直到他的朋友 - 藍丘暗中將他的攝影作品寄給外國知名攝影師，而且鼓勵他勇敢向父親表明自己的興趣。在電影最後，他終於成為一名知名攝影師。此電影能令同學知道只要能勇敢面對困難，敢於踏出一步，人生可以有很大的轉變。
	2020-01-11	中三家長日	向學生及家長介紹升高中選科要注意的事項及升學資訊	中三家長及學生 讓家長及同學認識高中選科要求和原則及高中畢業後的升學出路。當天有 36 位家長出席。
	2020-01-11	中五家長日	向學生及家長介紹本港、台灣、國內及國外升學資訊。	中五家長及學生 讓家長及學生了解高中畢業後的各樣出路及升讀大學大專的要求。同時介紹台灣、國內升學概況。當天有大約 40 位家長出席。
	2020-06-01	中三選科講座	各選修科科主任	中三級及全體老師 各選修科科主任於當天介紹各科特色，讓同學了解各選修科的要求和修讀內容，從而挑選合適自己的高中選修科。
	2020-06-08	中三級職業性向測試 3C 210 室 3A 及 3B 409 室	「我喜愛的事業」探索系統 - 職業性向測試 Cambridge Occupational Analysts	由生涯規劃主任及教學助理教中三級學生運用「我喜愛的事業」探索系統進行職業性向測試。學生完成 100 條關於職業的問題，然後查看其職業傾向的報告。學生可以此報告作為選科參考。
	2020-07-11	DSE 放榜輔導日	本校生涯規劃老師 HKSPACE、東華學院及中文大學專業進修學院	中六同學參與 當天約 48 位中六同學參與。而本組邀請了 HKSPACE、東華學院及中文大學專業進修學院協助介紹升學途徑的課程內容如基礎文憑課程。
	2020-07-22	DSE 放榜日	生涯規劃主任及老師	中六同學參與 放榜當天由生涯規劃主任及老師為中六同學提供升學資訊。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
學校推廣	2019-09 至 2019-12	刊登南區新聞、公教報	在南區新聞及公教報報導學校最新活動消息，讓坊眾知悉學校動態。	報導包括「50週年校慶開放日」及「50週年校慶啟動禮」活動，讓坊眾知悉本校活動概況。
	2019-10-21 至 2019-12-16	「探思」行動 - 中小學科學協作計劃	今年度數理科為4間小學提供科學協作計劃，包括華富邨寶血小學、李陞小學、東華三院鶴山小學、聖伯多祿天主教小學及聖公會聖紀文小學。以STEM教育透過不同主題活動，培養學生對科學的興趣、緊扣日常生活，讓學生能綜合知識及技能、啟發創作及發明。	本校派出16位中三級同學擔任科學大使，協助活動進行。至今於四間小學進行7次科學探究活動，參與活動的小學生反應良好。
	2019-10 至 2019-12	中小學英文協作計劃	本校英文科與區內小學協作舉辦英語活動。透過電子學習、網上閱讀及口語訓練，讓學生多聽、多看及多說英文，從而建立學生學習英文的信心。	與華富邨寶血小學及香島道官立小學合辦4次活動。小學生能夠運用英語在日常對話感雀躍。
	2019-11-09 至 2019-11-10	校慶開放日及南區中學巡禮	學校舉辦了開放日開幕典禮，作為五十周年校慶活動的開幕式，當日氣氛良好，場面盛大。 各科開放多個展室，準備了多個攤位讓來賓認識本校的特色。學生更以才藝表演向坊眾展示不同的能力。 本年更以STEM作大型主題區，以展示本校多年與不同小學合辦的STEM課程。其次更邀請九間與本校有恆常合作的NGOs到校設置攤位。	兩天總人次為1015人。 於問卷調查的回應，各題的得分都高於4.4（最高5分），顯示出來賓對本校的學生接待工作表現、展室及攤位、本校設施、才藝表演等評分都十分滿意。
	2019-11-10	南區中學巡禮	區內小學生及家長到校參觀，並於禮堂欣賞學生及家長的表演和介紹。及後來賓都不同地方繼續參觀。	約有200人 來賓表示本校氣氛良好，並且學生表現出色，待人有禮。
	2019-09 至 2019-12	明莊足動	本校足球隊	共有8位區內小學生參與7次活動，由本校老師及本校足球隊員教授同學足球基本知識及技巧。
	2019-09-06	開學祈禱禮	公教組	邀請露德聖母堂助理主任司鐸鮑致謙神父到本校，主持開學祈禱聚會。 鮑神父囑咐同學在新學年努力學習，好好裝備自己，作地鹽世光。祈禱聚會在一片歡欣的氣氛下結束。
2019-09-06	宗教週會(一)	公教組	配合本年度學校關注事項 - 天主	

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				教教育五大核心價值：家庭，邀請了教區婚姻與家庭牧民委員會幹事與學生分享，題目為「純拍拖」。同學大致用心聆聽。期望學生在扭曲的世代，認識教會對生命、家庭的價值觀，好讓他們日後在人生路上，有正面的價值態度處世。
	2019-10-23 及 2019-10-30	玫瑰經聚會	公教組	天主教同學會於祈禱室舉行玫瑰經聚會。聚會上同學都投入地一起誦念玫瑰經，並默想基督的奧蹟。共 21 名師生參與。
	2019-10-01 至 2019-10-31	學校宗教巡禮	倫宗科	帶領中一同學巡遊整個校園的宗教設施，讓新生認識學校的各聖像。老師向他們解釋設施與聖像的歷史及其意義，並介紹祈禱室的用途及開放時間，期盼他們在往後的校園生活中，有需要時進入祈禱室安靜心靈向上主禱告。 學生對校園的宗教設施頗感興趣，態度積極。在祈禱室誦念經文的態度良好。 全體中一學生參與。
	2019-11-01 至 2018-11-30	中三級「聖家」玻璃畫設計比賽	倫宗科及圖書館	全體中三學生參與。 倫宗課堂老師解講「聖家」的故事，同學在視藝課製作玻璃畫。透過活動，讓同學多認識聖經及「家庭」的價值。 同學大致樂於聆聽及細心完成作品。作品都顯出同學認真、具心思及有創意。
	2019-11-18 至 2019-11-22	宗教書籍閱書活動	倫宗科及圖書館	本活動與圖書館跨科活動，由倫宗科老師向學生介紹本校圖書館內的宗教類書籍，學生從中選取有興趣的借閱，並完成閱讀報告。 學生對舊約聖經人物及耶穌的比喻較有興趣， 整體認真完成閱讀報告，當中不乏表現理想的。
	2019-11-27	煉靈月祈禱會	公教組	公教教職員、同學共 24 名師生參與。 邀請露德聖母堂助理主任司鐸鮑致謙神父到本校主持煉靈月祈禱會。祈禱會上，眾人都為已亡者祈禱並獻蠟燭。 期望學生透過教會的理念及禮儀，認識到肉身的死亡不是人生的終結，人有永生之途，我們每天應超越昨天的自己。
	2020-01-14	畢業同學祈禱會	祈禱會由露德聖母堂助理主任司鐸-鮑致謙神父主持。內容包括讀經、講	校長、老師、家長及全體中六學生參與。 同學們都表示，感受到學校對他們

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
			道、禱文及祝福。禮儀後，由家長教師會代表及老師向同學派發甜點杯，為同學打氣，鼓勵他們努力為公開試作準備。	的關心與重視。得到同伴們的鼓勵、師長的代禱，又再重新獲得力量面對困難與挑戰。
	2020-01-22	金禧校慶感恩祭	為慶祝創校五十周年，於聖母無原罪主教座堂舉行金禧校慶感恩祭，由夏志誠輔理主教主禮，梅杰禮父、鮑致謙神父共祭。夏主教於講道中提及，本校由職業先修中學，發展到文法中學，過程中得到歷屆師生的共同努力，達致金禧校慶的主題-「超越」。他鼓勵學生緊守校訓「忠誠勤樸，敬主愛人」，作為人生目標。	校董、校監、家長、友校校長、全校師生、職工、榮休老師、舊生等參禮。 師生投入禮儀，氣氛莊嚴。祈求聖神繼續祝福每一位學校成員，都能成為地鹽世光；祈願上主的愛充滿學校，使全體成員能互勵互勉，攜手邁向另一個五十周年。



## 校本課後學習支援計劃

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 100 名(包括 A. 領取綜援人數：42 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：58 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名)  
 B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合格 學生名額#			實際開 支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
第七十一屆香港學校朗誦節 2019	-提昇同學間能協作、合作、互動 和互相欣賞能力 -豐富同學的其他學習歷程 -讓同學在成長過程中獲得全面發 展的機會。	語文訓練	成績	11/2019	3	4	0	686.0	朗誦協會
英文科聯校口語練習		語文訓練	成績	11/2019	3	5	0	116.0	本校
50週年校慶劇打大佬 (綵排及演出交通費)		演員訓練及社交/ 溝通技巧訓練	出席率	2019-2020	8	15	0	3,850.0	本校
2020 第七屆奧海盃數學競賽		學習技巧訓練	成績	3/2020	4	4	0	1,600.0	-----
女子排球校隊會費		體育活動	出席率	2019-2020	2	6	0	1600.0	本校
足球校隊 (球衣裝備會費、足球鞋裝備費)		體育活動	出席率	2019-2020	8	6	0	1,872.0	本校
羽毛球球校隊會費		體育活動	出席率	2019-2020	8	7	0	1,500.0	本校
中一迎新挑戰營	-提昇學生的自信心及解決問題的 能力。 -加深老師對學生的認識及了解他 們的需要。 -培養學生互助互愛，和諧愉快的 朋輩關係。	自信心訓練	出席率	10/2019	5	9	0	700.0	本校
明愛陳震夏郊野學園	-配合學校課程，提升同學學習興 趣。 -讓同學在成長過程中獲得 全面發展的機會。	歷奇活動	出席率	4/2020	0	0	0	0	明愛陳震夏
中四濕地體驗營		參觀/戶外活動	出席率	1/2020	1	2	0	205.5	本校
活動 項目總數： <u>10</u>				@學生人次	42	58	0		
				**總學生 人次	100				

備註:

\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生