



明愛莊月明中學

學校三年發展計劃 2018/19至2020/21

周年校務計劃 2019/20

目 錄

項目	標 題	頁 數
一.	學校教學宗旨	第1頁
二.	學校教育目標	第2頁至4頁
三.	學校發展計劃 (2018至2021)	第 5 頁至 8 頁
四.	周年校務計劃書 - 關注事項	第 9 頁至 15 頁
五.	2019/2020年度各項財政預算	第 16 頁至 44 頁
	1. 學校財政預算摘要	第 16 頁至 18 頁
	2. 學校發展津貼資助預算及計劃	第 19 頁至 28 頁
	3. 2019-2020生涯規劃津貼計劃	第 29 頁至 31 頁
	4. 高中課程支援津貼預算	第 32 頁至 32 頁
	5. 關愛基金-購買流動裝置計劃	第 34 頁
	6. 高中課程多元學習津貼及應用學習調適課程	第 35 頁
	7. STEM 教育津貼	第 36 頁
	8. 學生活動支援津貼	第 37 頁
	9. 推行中國歷史及文化津貼	第 38 頁至 39 頁
	10. 香港與內地姊妹學校交流計劃	第 39 頁
	11. 中學學習支援津貼	第 40 頁至 41 頁
	12. 全方位學習津貼	第 42 頁
	13. 推廣閱讀津貼計劃	第 43 頁
	14. 校本課後學習支援津貼	第 44 頁
附件1	學校語文政策	第 45 頁
附件2	增加高中學生選修科目選擇	第 46 頁
附件3	校長持續專業發展計劃	第 47 頁至 48 頁

一. 明愛中學教育宗旨

明愛莊月明中學

以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

本校為貫徹明愛精神——在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

二. 學校教學目標

甲. 對學生的目標

一. 德育方面

1. 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，過簡約樸實的生活。
2. 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
4. 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
5. 鼓勵學生積極助人，明白仁愛的真諦。
6. 建立獎懲制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
7. 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

二. 智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

三. 體育方面

1. 培育學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

四. 群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成民主參與、共同建設的精神。
4. 鼓勵學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。
5. 鼓勵學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家民族。

五. 美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

六. 靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉上主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

乙. 對教師的目標

1. 體認明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

丙. 對學校管理的目標

1. 促進校政民主化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制定政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制定校務政策的執行程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

三. 學校三年發展計劃 (2018 - 2021 年度)

關注事項(I)：以多元學與教策略，加強照顧學生學習多樣性的果效。

目標	策略大綱	18-19	19-20	20-21
1. 課程調適及統整，發展核心及延展課程，配以教材及評估，讓不同能力的學生均能進步。	因應學生的能力而給予適當的期望，透過課程、教學、課業及評估，讓學生得到進步。 第一年 發展中一級核心及延展課程、教材及評估。(核心科目先行) 第二年 發展中二級核心及延展課程、教材及評估。 第三年 發展中三級核心及延展課程、教材及評估。	✓	✓	✓
2. 推行照顧學生學習多樣性的課堂教學策略，開拓老師教學方法。	採用不同的方法和多元化的學與教策略，協助學生有效學習，並發揮個人潛能。 第一年 提升不同能力學生的課堂參與度。 按學生能力及特質，給予合適的學習材料或設計適切的學習活動，創設不同學習情境，維持學生的學習狀態。 第二年 加強學生掌握學習步驟的能力。 透過教學內容的解拆，協助學生掌握新知識及內容，從而加強學生掌握學習步驟的能力。 第三年 發展學生不同層次思考的能力。 運用不同類型提問或小組活動，培養學生不同層次的思考能力，促進學生理解。	✓	✓	✓
3. 提升不同學生對學習的主動性及成功感，發展及確認他們的不同潛能。	3.1 透過功課及評分政策，引入開放性的學習活動，增加評估模式。 3.2 推動學生參與多元化的學習活動和比賽。 3.3 組織學習社群，提升學生學習及完成功課的動機。 3.4. 讓學生多作總結反思，並發展學生學習歷程檔案，讓學生主導自己的學習。	✓ ✓	✓	✓

關注事項(II)：提升學生的自信心、成功感及自我形象，並建立正面的價值觀。

目標	策略大綱	18/19	19/20	20/21
1. 發揚天主教教育使命，讓同學以智慧、修身養性、追求真理、印證價值去實現天主教五大核心價值（真理、義德、愛德、生命及家庭）	各科組把「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」等的其中一種或多種價值觀，適當地在課程中滲透，並讓學生在生活中實踐，如透過德育課和倫理課增強學生正向思維，建立正面的價值觀及良好品格，實踐全人美德。 第一年多集中在真理/生命 第二年多集中在義德/家庭 第三年多集中在愛德	✓	✓	✓
2. 發展同學的潛能，提升同學「自信心」及「成功感」，培養學生「積極」、「主動」、「樂觀」和「勤奮」態度。	2.1 透過課外活動、學習活動及服務等讓學生以「積極」、「主動」、「樂觀」和「勤奮」態度學習，從而提升「自信心」和「成功感」。 2.2 強化班級經營：建立學生自律守規、主動及積極的生活態度。 - 透過班主任課、德育課/活動、班會活動、級活動及聯課活動等，讓同學共同參與(如出席及守時比賽、禮貌及儀容比賽等活動)。 - 發展性增加老師專業培訓，舉辦工作坊讓老師分享及交流班級經營心得，豐富老師在處理班級經營的手法，並為老師提供支援，建立良好班風。 2.3 在德育輔導中加強個人「自我形象」的元素，舉辦全校性工作坊，主題包括精神健康、預防濫用藥品、朋輩相處、性教育、珍惜生命及逆境自強等，推廣健康校園訊息，培養學生著重身心靈的健康，建立良好自我形象。 2.4 強化全校性的獎勵，讓學生發揮潛能，展示同學學習成果，以提升成功感。推行全方位獎勵計劃，獎勵學生在學業、服務、運動、活動、校外比賽的成就。 2.5 透過四社制度、學治會培訓、各項校園服務生計劃發展學生的潛能，為不同崗位的學生培訓領袖人才，安排學生參與籌辦或主導活動，加強學生自信心及成功感。	✓	✓	✓
3. 加強與社區聯繫，讓學生提升自己，為社會作出回饋。	3.1 善用校外資源，讓學生有機會接觸或參與不同活動，除擴闊視野外，還提升學生與人相處的技巧及溝通能力，並能從經歷中提升學生自信心及成功感。透過專業服務機構，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，從而建立自信心及自我形象。 3.2 透過制服隊伍、義工服務團、公教活動和社區服務，讓同學在服務中不斷自我提升、	✓	✓	✓

目標	策略大綱	18-19	19-20	20-21
	鍛鍊堅毅的意志及強建體魄，貢獻社群。			

關注事項(III)：協助同學認識自我、訂定目標，以規劃人生的路向。

目標	策略大綱	18/19	19/20	20/21
1. 透過有系統的生涯規劃活動，培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思能力，將事業/學業抱負與終生學習結連。	1.1 初中生涯規劃課程與活動			
	-於班主任課、倫宗科教授生涯規劃課和並完成工作紙。跟著存放在個人的紀錄冊內，成為個人「生涯規劃進展歷程」的檔案。	✓	✓	✓
	-邀請外間機構，舉辦學生講座，內容環繞了解自我、訂立個人人生和理財目標、升學及就業選擇等。講座後學生須完成反思問卷及簡短反思文章，跟著存放在個人生涯規劃進展歷程檔內。	✓	✓	✓
	-帶領初中同學參觀個別大學及大專院校。部份同學亦會被邀請參與內地升學之旅的遊學團，讓同學認識不同的升學途徑和選擇科目。	✓	✓	✓
	1.2 高中同學生涯規劃課程與活動			
	-於班主任課教導學生反思人生和財務目標、生活技能和自我管理，以及認識職業世界。	✓	✓	✓
2. 擴闊學生視野，讓學生增廣對職業世界的認識及有更多探索升學或就業興趣的機會。	-班主任和任教中六的老師與中六同學作個別或小組面談，輔導學生為自己作出溫習及升學抉擇。先在18-19年度由中六進行模擬放榜及進行個人輔導；19-20年則會在中五下學期進行模擬放榜，以及在中五級和中六年級作個人輔導。	✓	✓	✓
	1.3 強化班主任於各班級的領導角色，並邀請外間機構舉辦老師講座，強化老師團隊。	✓		
	2.1 舉辦初中（中一至中三）生涯規劃日，邀請外間機構和不同行業工作的員工到校負責，向同學進一步講解不同行業的入職要求，並與同學進行職場遊戲和介紹工作情況，讓同學在輕鬆氣氛下學習和體驗到不同行業工作狀況。	✓	✓	✓
2.2 為中四及中五學生舉辦高中生涯規劃日、生涯規劃工作坊、職業體驗工作坊及參觀「升學及職業博覽會」，進深了解職業世界和各大專院校收生要求(特別是明愛大專及明愛社區學院的「直通銜接課程」)，為自己作好升學及就業前的準備。此外，亦嘗試替安排高中學生在長假期參與工作體驗計劃（例如商校夥伴計劃），讓學生親身體驗職場工作狀況，實際了解工作所需要的技能和技巧。	✓	✓	✓	

目標	策略大綱	18/19	19/20	20/21
	<p>2.3 帶領高中學生參觀本地大學及大專院校、參與境外大學交流團（以內地大學和台灣大學為主），並在長假期或暑假期間帶領高中學生參與「境外大學生體驗計劃」，讓學生體驗在大學上課和住宿生活，藉此激發同學努力求進的心態。</p> <p>2.4 舉辦中三、中五家長日，讓家長及學生掌握更多升學及就業資訊。</p> <p>2.5 邀請校外嘉賓和已畢業的校友向學生及家長簡介台灣及內地升學資訊，讓同學掌握第一手資訊。</p> <p>2.6 邀請已畢業的校友回校分享市場就業資訊；此外，透過校友會協助，嘗試推行師友計劃。邀請校友擔當導師角色，樹立正確榜樣，帶領部份高中同學正向成長，並加深同學認識校友所從事的行業。</p> <p>2.7 協助有特別學習需要的同學提高生涯規劃意識，訂立適切的個人計劃。</p> <p>2.8 加強外界升學及就業資訊的流通，透過臉書、學校網頁和微訊等通訊軟件聯繫同學。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

周年校務計劃書

本年度關注事項

關注事項一：以多元學與教策略，加強照顧學生學習多樣性的果效。

1. 課程調適及統整，發展核心及延展課程，配以教材及評估，讓不同能力的學生均能進步。
2. 推行照顧學生學習多樣性的課堂教學策略，開拓老師教學方法。
3. 提升不同學生對學習的主動性及成功感，發展及確認他們的不同潛能。

關注事項二：提升學生的自信心、成功感及自我形象，並建立正面的價值觀。

1. 發揚天主教教育使命，讓同學以智慧、修身養性、追求真理、印證價值去實現天主教五大核心價值。
(真理、義德、愛德、生命及家庭)
2. 發展同學的潛能，提升同學「自信心」及「成功感」。
3. 配合學生成長及生活需要，培養學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」的價值觀。
4. 加強與社區聯繫，讓學生提升自己，為社會作出回饋。

關注事項三：協助同學認識自我、訂定目標，以規劃人生的路向。

1. 透過有系統的生涯規劃活動，培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思能力，將事業/學業抱負與終生學習連繫起來。
2. 擴闊學生視野，讓學生增廣對職業世界的認識及有更多探索升學或就業興趣的機會。

2019-2020 年度周年計劃書關注事項

關注事項(I)：以多元學與教策略，加強照顧學生學習多樣性的果效。

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 課程調適及統整，發展核心及延展課程，配以教材及評估，讓不同能力的學生均能進步。	1.1 總結第一周年核心科目發展核心及延展課程的經驗，來年度所有科目都會回應核心及延展課程、教材及評估的發展。 1.2 設立共同備課節。 1.3 科組訂立發展課程的期望及能達致的成效。 1.4 訂立進度，規劃工作時間表。 1.5 同級老師，透過共同備課，找出課程重點，作出取捨。 1.6 配合教學策略，實踐課程。 1.7 設計教材，對學生進行多元評估。 1.8 老師間對課程持續評鑑。 1.9 妥善管理知識。	<ul style="list-style-type: none"> - 科目於上、下學期各完成一個單元的設計。 - 學生在相關單元的表現比上學年/學期有進步。 - 學生評估形式多元，能配合強弱學生的需要。 - 科組妥善管理知識，存放共備所得的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> - 會議記錄 - 備課記錄 - 進度表 - 教材 - 評估/課業 - 觀課報告 - 學生問卷 - 觀察 - 學生成績 - 科組資料 	全年	科主任 科組老師
2. 推行照顧學生學習多樣性的課堂教學策略，開拓老師教學方法。	學生參與課堂，能跟隨老師的教學步驟，在展現學習狀態的基礎下，科組進一步發展教學策略。透過教學內容的解拆，適切的教學活動及施教方法，包括以強帶弱、師生或生生互動等，從而讓學生掌握所學。	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂維持高參與度。 - 老師提交教學流程，展示觀課交流/公開課，能藉解拆教學步驟，協助學生處理學習難點，老師亦能以此作自我評估。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 議課 - 觀課報告 - 觀察/巡堂 - 學生問卷 	全年	科主任 科組老師

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 提升不同學生對學習的主動性及成功感，發展及確認他們的不同潛能。	3.1 科組鼓勵學生多參與對外比賽或籌辦跨科協作活動，讓學生擴闊眼界，連結不同範疇的知識。 3.2 配合局方來年全方位學習津貼的新安排，推動學生參與多元化的學習活動和比賽。 3.3 讓學生於活動後，反思及總結所學，並鼓勵學生多主導自己的學習。 3.4 老師透過觀察、訪談、學生反思、感受分享、問卷、小組討論或滙報，以了解及評量活動成效。 3.5 科組整體檢視活動，評量是否達致學科期望的學習目標。	<ul style="list-style-type: none"> - 科組組織學生參與不同的學習活動和比賽，扣連學習目標。 - 學生於活動後，反思所學。 - 科組對應活動的學習目標，評量活動成效。 	<ul style="list-style-type: none"> - 會議記錄 - 學生問卷 - 觀察 - 學生成績 - 活動記錄 	全年	科主任 科組老師

關注事項(II): 提升學生的自信心、成功感及自我形象，並建立正面的價值觀。

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 發揚天主教教育使命，讓同學以智慧、修身養性、追求真理、印證價值去實現天主教五大核心價值(真理、義德、愛德、生命及家庭)	1.1 各科各級課程，選出一些課題，把「義德」及「家庭」等價值觀，滲透於科本學習活動中。例如以「義德」及「家庭」為主題的作文比賽、午間廣播、刮畫及玻璃畫設計比賽及閱讀計劃等。 1.2 透過各項公教活動，例如宗教週會邀請講員到校分享天主教價值、祈禱及靈修、四旬期饑饉午餐、義賣、苦路朝拜、福音營及播放天主教有關「義德」及「家庭」等價值觀片段，培養同學追尋公義、和睦家庭的觀念。 1.3 透過聯組活動及工作坊，例如家長講座、閱讀計劃、與人相處技巧等加強學生關注家庭健康生活；又在父親節、母親節等節日以小手工或小盆栽贈送家人，建立和諧家庭生活氣氛。另外同學透過參與社會服務讓學生接觸社群，彰顯「義德」的價值。 1.4 善用校外資源，安排與「義德」及「家庭」有關的講座及活動，邀請嘉賓與學生分享「義德」及「家庭」等價值觀有關的訊息，讓學生建立和諧人際關係及整全而團結和睦的家庭。	<ul style="list-style-type: none"> - 學生在成長誌、滙報會、反思活動的記錄，顯示對相關價值觀有所領悟的人數有所增加。 - 學生認為自己能實踐「義德」及「家庭」的信念人數持續增加。 - 在活動或品德有良好表現的獲獎學生人數持續上升。 - 在正規課程上，學科能整理教學 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 家長問卷 - 持分者問卷 - APASO 對學校態度問卷 - APASO 人際關係問卷 - 活動問卷 - 活動工作記錄及檢討 	全年	訓育組 公德組 義工服務團 學生活動組 輔導組 公教組 家教會

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		設計，促進學生在「義德」及「家庭」價值觀的認知。 - APASO 學生情意問卷在相關項目的數值有所上升			
2. 發展同學的潛能，提升同學「自信心」及「成功感」。	2.1 以聯組形式推行領袖計劃，從初中開始在體藝、服務及領袖範疇培養學生領袖，在各組織如學治會、風紀隊、圖書館及班會等擔當領導角色，從而提升同學自信心及成功感。 2.2 透過班級經營，例如：訂立班規、班口號比賽、班房佈置比賽、級會活動、迎新營、領袖訓練營、老師分享、朋輩相處講座及各項自律計劃(包括校服髮式整潔及課室清潔等)，促進班級的形象，提升班級的成功感。 2.3 舉辦中一學生挑戰營日營，讓中一學生認識自我、建立自信心和學懂與同學相處，迎接中學生活。另外舉辦中四高中訓練營，以歷奇活動及反思活動讓學生建立自信心及成就感，為未來學校生活訂下目標及為高中學習生活作好準備。 2.4 創造多元的表揚平台，讚賞及表揚在學業/活動有出色表現及努力的學生，如電子屏幕播放「每日一讚」及學校網頁展示學生活動及成就，讓同學互相欣賞，提升同學「自信心」及「成功感」。 2.5 透過組織學生會、四社、課外活動小組、義工服務、健康大使、環保大使及警學關懷大使等，讓學生協助策劃或推動相關活動，提升同學「自信心」及「成功感」。 2.6 推行各項學生獎勵計劃，獎勵在活動、品德或服務有良好表現的學生，透過優秀學生選舉，表揚校內學行優秀、端莊的同學，培養他們具正面價值觀，並提升同學「自我形象」。	- 學生組織幹事認同領袖培訓能提升「自信心」及「成功感」的同學人數持續增加。 - 能建立良好班風，具備積「積極」、「主動」、「樂觀」和「勤奮」態度的同學的人數增加。 - 學生認同自己在「自信心」及「成功感」有所增加，並在持份者問卷中，表示有以上素質的學生人數有所增加。 - 各項表揚計劃的學生人數持續增加。	- 分析活動的參加人數。 - 分析活動獲獎人數。 - 教師觀察相關活動的表現。 - 相關會議進行檢討。 - 反思文章數量及內容。 - 持份者問卷	全年	教務組 科任老師 班主任 訓育組 公德組 義工服務團 學生活動組 輔導組 公教組 學生事務組

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 配合學生成長及生活需要，培養學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」的價值觀。	<p>3.1 透過課堂學習、社區服務、其他學習經歷和全方位活動等，培養「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」的價值觀。</p> <p>3.2 透過公民教育活動、廉政劇場、邀請惜食堂或 i-run 參與者與同學分享他們的路歷程，讓學生學懂珍惜及了解遇到逆境困難時怎樣克服及跨越障礙，並以「堅毅」、「承擔」、「尊重」及「關愛」的態度去面對。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生認同促進自己在「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」的價值觀的認知，並在持份者問卷中，表示有以上素質的學生人數有所增加。 	<ul style="list-style-type: none"> - 分析活動的參加人數。 - 教師觀察相關活動的表現。 - 相關會議進行檢討。 - 反思文章數量及內容。 - 持份者問卷 	全年	訓育組 公德組 義工服務團 活動組 公教組
4. 加強與社區聯繫，讓學生提升自我，為社會作出回饋。	<p>4.1 繼續推行「一人一崗位服務計劃」及「一人一藝術計劃」，初中同學需參加制服團隊及體藝活動各一項，透過服務或藝術活動向坊眾展現同學對社區的關懷，建立同學的榮譽感及社區認同的學校形象，拉近學校與社區的距離。</p> <p>4.2 推展各項社會服務活動，包括：學生英語輔導計劃義工、小學科學探究義工、CYC公益服務、義工服務、賣物會、步行籌款、平等分享行動、長者共融計劃：包括長者學苑、長者探訪及家訪、長者家居清潔、長幼互動活動等，讓學生實踐「服務社群」的精神，提升自我形象。</p> <p>4.3 獎勵服務良好的學生，宣揚學校重視「服務社群」的品德培育。計劃包括優秀義工獎、優秀學生獎、領袖生服務獎及各組別服務獎等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生積極投入服務工作，人數有上升趨勢。 - 參與服務(校內校外)活動的學生人數持續增加。 - 在各項服務獎勵計劃中獲獎的學生人數持續增加。 - 社區組織對義工及其他服務有正面評價。 	<ul style="list-style-type: none"> - 同學的平均服務次數及時數 - 義工服務的學生人數及時數。 - 服務對像的評價。 - 同學服務後的感受和反思。 - 服務獎勵計劃的獲 	全年	訓育組 公德組 義工服務團 活動組 公教組

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
			獎人數。		

關注事項(III)：協助同學認識自我、訂定目標，以規劃人生的路向。

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過有系統的生涯規劃活動，培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思能力，將事業/學業抱負與終生學習連繫起來。	<p>1.1 為初中生設立「生涯規劃進展歷程」檔案。</p> <p>1.2 參加教育局舉辦的多元智能躍進計劃，讓初中生加深認識自我，為自己初步訂立目標。</p> <p>1.3 替初中同學購買教師輔導協會出版的「尋找生命的色彩」，於倫理課和班主任課教授。讓同學了解自己個人性格、興趣及特質，建立正確價值觀，從而訂立個人目標。</p> <p>1.4 高中於班主任課教導學生反思人生和財務目標、生活技能和自我管理，以及認識職業世界。</p> <p>1.5 在中六進行模擬放榜及進行個人輔導；班主任和任教中六的老師與中六同學作個別或小組面談，輔導學生為自己作出溫習及升學抉擇。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 成功設立「生涯規劃進展歷程」檔案 - 同學能完成課堂工作紙 - 同學能於尋找生命的色彩、成長誌等評估欄，填寫並完成相關內容，從而確立自己發展方向 - 中六學生認為輔導對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查 - 觀察 - 簡單訪談 - 據個人性向、職業與興趣測試及能力分析，了解學生的需要 	全年	生涯規劃組、公德組、倫理科、訓輔組、其他學習經歷組
2. 擴闊學生視野，讓學生增廣對職業世界的認識及有更多探索升學或就業興趣的機會。	<p>2.1 舉辦初中生涯規劃日，讓同學在輕鬆氣氛下學習和體驗到不同行業工作狀況。</p> <p>2.2 舉辦高中生涯規劃日，透過專人分享和互動環節，讓同學體會不同行業的入職要求和工作狀況。</p> <p>2.3 安排高中同學參與由聖雅各福群會所舉辦的職業體驗活動及其他由專業人士負責的工作分享和職業探索活動，讓高中同學認識各行業的入職要求和工作狀況。</p> <p>2.4 帶領高中同學參觀本港大學及大專院校，讓同學認識各種升學出路；亦會邀請參與澳門、國內及台灣等地的遊學團及升學之旅，讓同學了解海外升學概況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 工作坊及活動後，同學能初步訂立個人升學或就業計劃 - 提升家長與學生對不同升學途徑及工作出路的認識 - 班主任、組別及科任老師對同學有正面讚賞 - 學生認為能協助他 	<ul style="list-style-type: none"> - 參考學生成績表上的班主任評語 - 學生及家長問卷調查 - 成長誌內的反思文章內容 	全年	生涯規劃組、訓育組、教務組

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2.5 於上學期派成績表的當天，舉辦中三及中五家長日，向家長和同學講解選科策略和最新的本港、內地及海外升學資訊及中學畢業生出路，為同學選擇升學及就業作好準備。</p> <p>2.6 透過校外機構，舉辦多元化活動、工作坊及進行個人及小組輔導，協助有特別學習需要的同學提高生涯規劃的意識，訂立個人計劃。</p> <p>2.7 整理學校網頁和其他通訊軟件，促進相關資訊的流通。</p>	<p>們解決升學及擇業的難題</p> <p>- 完成網頁整理</p>	<p>- 參考於家長日與家長溝通結果</p>		

五. 財政預算 (2019/2020)

		承上結餘 \$	收入 \$	支出 \$	結餘 \$
I. 政府帳	擴大的營辦開支 - 承上結餘	5,655,955.42	-		5,655,955.42
1	擴大的營辦開支	-	7,230,063.70	7,230,063.70	-
1.1	基線指標 EOEBG Basic Baseline Grant		1,862,311.70	1,862,311.70	0.00
1.1.1	學校及班級津貼		828,054.00	828,054.00	
1.1.2	綜合科目津貼		78,420.00	78,420.00	
1.1.3	培訓津貼		9,057.70	9,057.70	
1.1.4	英文科經常津貼		16,470.00	16,470.00	
1.1.5	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費		8,105.00	8,105.00	
1.1.6	升降機保養津貼		101,400.00	101,400.00	
1.1.7	實驗預備室空調設備津貼		16,163.00	16,163.00	
1.1.8	增補津貼		4,214.00	4,214.00	
1.1.9	補充津貼		179,566.00	179,566.00	
1.1.10	長期服務金		-	-	
1.1.11	綜合家具及設備津貼		421,002.00	421,002.00	
1.1.12	供增聘文職助理的行政津貼		199,860.00	199,860.00	
1.2	非基線指標 Non-EOEBG		5,367,752.00	5,367,752.00	-
1.2.1	行政津貼/ 修訂的行政津貼		3,369,424.00	3,369,424.00	-
1.2.2	學校行政主任津貼		534,700.00	534,700.00	
1.2.3	資訊科技綜合津貼		480,358.00	480,358.00	-
1.2.4	新來港學童校本支援計劃		57,460.00	57,460.00	-
1.2.5	空調設備津貼		452,033.00	452,033.00	-
1.2.6	學校發展津貼		423,777.00	423,777.00	-
1.2.7	校本管理額外津貼		50,000.00	50,000.00	
2	擴大的營辦開支外的津貼	158,360.35	36,735,150.00	36,893,510.35	0.00
2.1	薪金津貼		33,668,000.00	33,668,000.00	-
2.2	教師公積金供款		1,758,000.00	1,758,000.00	-
2.3	教師強積金供款		36,000.00	36,000.00	-

2.4	實驗室技術員薪金		970,050.00	970,050.00	-
2.5	非教職員公積金供款		303,100.00	303,100.00	-
2.6	IMC 整合代課教師津貼	158,360.35		158,360.35	-
3	一次過撥款	1,918,140.19	5,009,915.00	6,928,055.19	-
3.1	家長教師會合作活動津貼		25,633.00	25,633.00	-
3.2	德育及國民教育	450,262.90	-	450,262.90	-
3.3	校本課後學習及支援計劃	148,551.45	37,200.00	185,751.45	-
3.4	中學學習支援津貼	85,357.60	600,800.00	686,157.60	-
3.5	高中課程支援津貼	494,369.84	513,584.00	1,007,953.84	-
3.6	高中學習支援津貼(ID)		20,000.00	20,000.00	-
3.7	高中學習支援津貼(其他課程)	(3,215.00)	56,000.00	52,785.00	-
3.8	高中學習支援津貼(應用學習課程)	43,694.00	200,000.00	243,694.00	-
3.9	生涯規劃	197,151.18	641,980.00	839,131.18	-
3.10	代課教師津貼	63,662.62	-	63,662.62	-
3.11	第四個資訊科技教育津貼	76,028.00	48,530.00	124,558.00	-
3.12	租金及地稅		894,000.00	894,000.00	-
3.13	資訊科技人員津貼	123,252.00	317,338.00	440,590.00	-
3.14	推行中國歷史及文化津貼	85,267.10	-	85,267.10	-
3.15	全方位學習津貼	-	780,000.00	780,000.00	-
3.16	香港與內地姊妹交流計劃	132,889.20	150,000.00	282,889.20	-
3.17	關愛基金購買平板電腦津貼		230,500.00	230,500.00	-
3.18	推廣閱讀津貼	20,869.30	50,000.00	70,869.30	-
3.19	支援非華語學生學習中國歷史及文化津貼		50,000.00	50,000.00	-
3.20	學生活動支援津貼		64,350.00	64,350.00	-
3.21	中學 IT 創新實驗室		330,000.00	330,000.00	-
	小 結	7,732,455.96	48,975,128.70	51,051,629.24	5,655,955.42
		承上結餘	收入	支出	結餘
II. 學校帳	項 目	1,972,394.97			1,972,394.97
1	轉賬至教育局戶口(補貼不足的津貼)		-	-	-
2	車費津貼				
3	堂費		46,190.00	-	46,190.00
4	獎學金/助學金		2,000.00	2,000.00	-
5	校友會獎學金	30,000.00	-	30,000.00	-

6	手冊		3,091.00	-	3,091.00
7	校章/ 校服		483.00	-	483.00
8	圖書館罰款		2,000.00	-	2,000.00
9	圖書館影印費		5,000.00		5,000.00
10	成績優異獎		-	20,000.00	(20,000.00)
11	家具保養		-	30,000.00	(30,000.00)
12	課外活動			3,000.00	(3,000.00)
13	租金		56,000.00	-	56,000.00
14	顧問費用		-	50,400.00	(50,400.00)
15	綠化校園津貼		4,000.00	-	4000.00
16	學生借書			30,000.00	(30,000.00)
17	保險		-	13,000.00	(13,000.00)
18	長期服務獎		-	15,000.00	(15,000.00)
19	捐款		1,000.00	1,000.00	-
20	李嘉誠基金會捐款	115,397.50	-	115,397.50	-
21	校巴收支		108,000.00	100,000.00	8,000.00
22	其他		-	5,000.00	(5,000.00)
學校帳	小 結	2,117,792.47	227,764.00	414,797.50	1,930,758.97
全年總數		9,850,248.43	49,202,892.70	51,466,426.74	7,586,714.39

1. 學校津貼資助預算及計劃 (2019 - 2020)

A. 學校發展津貼預算

收 入		
	2018-19 承上結餘:	\$163,970.00
	2019-20 撥款預算:	\$423,777.00
	2019-20 可用款項:	\$587,747.00
支 出		
	預算支出(連強積金)(元)	總額(元)
1. 提升學生中英數潛能		90,000.00
a) 中文科	30,000	
b) 英文科	30,000	
c) 數學科	30,000	
2. 教學助理 (牧民及德育)	16,110 x 12 x 105%	202,986.00
3. 教學助理 (科組)	15,855 x 12 x 105%	199,773.00
4. 培育學生成長活動津貼		70,550.00
a) 「新力軍」升中適應課程	14,950	
b) 「中一迎新挑戰營」- 中一適應計劃	19,600	
c) 義工服務	8,000	
d) 樂器班	20,000	
e) 藝術培訓計劃(樂器、舞蹈、魔術)	7,000	
f) 生命教育講座	1,000	
5. 其他學習經歷(文化及藝術)	10,000	10,000.00
	支出總額	\$573,309.00
	預計結餘	\$14,438.00

B. 學校發展津貼計劃

1. 提升學生中英數潛能

a) 中文科

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
高中拔尖班	提升學生應考能力	挑選語文基礎較佳或數理科目優異而中文表現稍遜的學生參與拔尖班，透過導師的針對性指導，提升學生的考試信心。同時訓練學生的口語溝通能力，以提升卷四成績。	學生的應考信心及能力得到提升，可望在公開考試中有較佳表現。	全年	\$30,000	同學認真對待拔尖課，並配合老師指導，完成拔尖課程。 能力較佳學生公開試等第可獲4等或以上，而數理成績佳但語文能力弱的學生中文科能獲3等，卷四能有100%合格率。	拔尖課堂及公開試表現	科主任及拔尖班老師
高中增益班	提升學生的應考能力	推行課後增益班，補充其文化知識，中四、中五同學則鞏固其文言基礎知識，中六級同學則因應公開試考核需要作針對性指導。	學生卷一文言考核部分分數有所提升，能在考試評核中有較佳表現。	全年		校內測考文言考核部分及格 公開考試能取及格分數	校內測考及公開試表現	科主任及增益班老師

學校津貼 \$30,000

b) English Department

Plan on use of Capacity Enhancement Grant (2019-2020)

Task Area	Major Area(s) of concern	Strategies/Tasks	Benefits Anticipated	Time Scale	Resources Required	Success Criteria	Method of Evaluation	People Responsible
Enhancing students' reading and writing skills	To help more capable senior students to have more trainings and opportunities to apply different reading and writing skills	A professional will be hired to teach three elite classes: one for S4, one for S5 and one for S6. The maximum number of students of each class will be 15. Students will be trained to apply different reading skills like and writing skills	At least 40 students can be benefited for having more opportunities to improve their reading skills and polish their writing skills	From late October 2019 to May 2020	\$30,000 Each lesson will last for 1.5 hours. The cost of each hour will be \$500.	<ol style="list-style-type: none"> Over 70% of students can have 70% attendance rate. Over 50% of the students score level 3 or above in the overall HKDSE result. At least 5 essays are completed and marked with details 	Scrutiny of documents, including <ol style="list-style-type: none"> Records of students' performance Teaching packages No. of essays completed Feedback: over 60% of students are satisfied with the course 	*Anna Lam (16) S6 Form Coordinator S5 Form Coordinator S4 Form Coordinator

學校津貼 \$30,000

c) 數學科

2019 至 2020 年度數學科「拔尖保底」班

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 中一至中三級	拔尖班	<ul style="list-style-type: none"> - 擬購買到校服務的課程 - 內容提高思維模式為藍本 - 以科任老師推薦的學生為對象 - 全學年約為 10 小時 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學習氣氛，激發同學對數學的興趣 - 提升學生數學的邏輯及高階思維能力。 	下學期	\$5,000	<ul style="list-style-type: none"> - 大部份學生及老師對計劃持正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> - 計算出席率。 - 與學生及老師作訪談 - 學生問卷調查 	科主任
2. 中四級及中五級	拔尖班	<ul style="list-style-type: none"> - 擬聘請有豐富教學經驗的老師擔任導師 - 以公開試範圍為課程 - 以修讀數延的學生為培訓對象 - 全學年約 15 次，每次約為 1.5 小時 	<ul style="list-style-type: none"> - 讓同學預早為自己建立對公開試的期望及信心 - 加強學生面對公開試的鬥心，可以在課堂以外亦可得到支援及關心 - 提升學生解題及答題技巧 	全年	\$25,000	<ul style="list-style-type: none"> - 學生平均出席率達 70%。 - 大部份學生及老師對計劃持正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> - 與學生及老師作訪談 - 計算出席率。 - 學生問卷調查 	科主任

學校津貼 \$30,000

2. 教學助理一名(牧民及德育)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
對宗教的認識, 信仰及德育的培育	<ul style="list-style-type: none"> - 協助推動全體老師和學生重視及認識基督的精神及天主教的價值觀。 - 為學生提供信仰及靈性培育機會, 因而促進其人格成長並建立良好人際關係。 - 提昇老師與同學心靈的力量, 可以面對生活考驗及壓力。 - 減輕教師的非教學工作量。 	聘請教學助理(牧民)一名	<ul style="list-style-type: none"> - 協助推動學校的靈修及公教教育的工作。 - 與學生一同探討人生信仰等問題。 - 支援教師推行牧民工作及籌備禮儀。 	由 2019年9月 至 2020年8月	\$16,110 x 12 x 105% =\$202,986	<ul style="list-style-type: none"> - 佈置校園及舉行活動, 提升校園內的宗教氣氛。 - 令學生認識宗教信仰及禮儀。透過活動令學生在靈性上彼此支持。 - 參與公教活動同學的數量增加。 	<ul style="list-style-type: none"> - 公教組會議記錄。 - 公教老師觀察。 - 學生參加活動的投入程度。 	伍詠雯老師

3. 教學助理

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
數學科教學助理	<ol style="list-style-type: none"> 1、協助整理數學科教材, 包括電子教學材料、設計教具、公開試評估的材料等 2、協助數學的學習活動的籌備 3、協助拔尖保底工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1、協助整理數學科教材, 包括平常課業、評估測考卷, 電子教學材料及公開課的準備。 2、協助學生外出比賽的行政工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1、協助老師處理庶務, 讓老師有空間優化教學工作 2、協助整理教學資源庫。 3、協助老師推行本科活動, 提升活動成效。 	全年	\$15,855 x 12 x 105% =\$199,773	<ol style="list-style-type: none"> 1、整理 TSA 的評估材料 2、開放日的籌備工作, 工作順暢地完成。 3. 協助本科進行 6 次公開課及初中 3 次科本活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、完成教學材料的統計。 2、數學科老師意見。 	數學科主任

4. 培育學生成長活動津貼

a) 「新力軍」升中適應課程

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
「新力軍升中適應課程」 (中一級學生) (與基督教宣道會華基堂青年中心合作)	1. 透過團隊活動, 增加同學間之認識和提高學生的協作能力。 2. 多元化活動提升學生的學習的興趣和讓他們發展潛能。	1. 以團隊活動及競技比賽, 增強學生的凝聚力及解難能力。 2. 多元化活動, 加強學生對學習的動機和自信。	1. 學生能及早適應中學的學習生活。 2. 學生能互助互愛, 建立良好的朋輩關係。	07/2020	活動總支出: \$14,950.00	1. 學生能彼此尊重, 和諧共處。 2. 學生能適應中學的學習生活。 3. 學生之出席率不少於 88%。	1. 以活動問卷作評估 2. 學生之自我評估 3. 學生之出席率及過程評估 4. 老師和導師對學生活動表現之觀察	元佩芳 老師

b) 「中一迎新挑戰營」 - 中一適應計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
「中一挑戰營」 中一適應計劃 (與明愛香港仔社區中心合作)	1. 加強學生的群體內聚力, 培養團隊精神。 2. 提升學生的解難能力。 3. 增進師生間及同學間的了解。	1. 透過底結構歷奇及團隊合作訓練, 增強學生間的解難能力和凝聚力, 幫助學生培養團隊精神。 2. 多元化的活動, 讓老師生與同學互動, 促進彼此關係。	1. 建立良好的師生、朋輩關係, 協助學生盡快適應中學的學習生活。 2. 提升學生的自信心及解難能力。	17/10/ 2019	學生收費: 每位\$50 學校津貼: \$20,500.00	1. 學生積極參與各項活動。 2. 建立良好的師生及朋輩關係。 3. 學生能互相互愛, 發揮團隊精神。 4. 老師能及早為有需要的學生提供適切的支援。	1. 活動前及活動後之問卷調查 2. 面談 3. 老師、社工和導師對學生在活動表現之觀察	元佩芳 老師及 社工

c) 義工服務

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 露宿者探訪(平等·分享·行動)	<u>關注事項二：提升學生的自信心、成功感及自我形象，並建立正面的價值觀。</u>	將繼續與通識科及公教組協作，舉辦一年兩次的「平等·分享·行動」。學生於通識課先了解相關議題及概念，再到深水埗等基層地區作探訪活動。	學生會了解相關議題，到深水埗等基層地區作探訪活動。學生透過活動，對社會問題有更深入的了解，明白義德的重要性，提升社會政治參與，為社會作出回饋貢獻。	上、下學期各一次	\$800 (CEG)	~持分者滿意學生的表現 ~學生參與度高 ~學生能有反思義德的機會	~持分者的反應 ~學生的參與度及表現 ~活動後的反思討論 ~活動後的網上持分者問卷調查	區卓文 伍詠雯
2. 長者學苑		與明愛香港仔社區中心及明愛香港仔長者中心合辦一系列長者課程(來年活動包括英語會話課、手工藝課、廚藝課及STEM課堂)，學生義工負責擔任小導師角色。	透過活動能使學生從教授長者知識與技能間，提升同學的自信心及成功感。活動能減少代溝隔膜；培養學生協作上的積極自信。	12月至6月	\$10,000* (安老事務委員會長者學苑基金) \$5,000 (CEG)	~持分者滿意學生的表現 ~學生參與度高 ~學生能有反思的機會 ~自信心及溝通能力有所提升 ~學生的成功感有所提升	~持分者的反應 ~學生的參與度及表現 ~活動後的反思討論 ~活動後的網上持分者問卷調查	區卓文
3. 傷健人士體驗及探訪		傷健人士體驗及探訪 ~與中文科、通識科及倫宗科協作，舉辦傷健人士體驗及探訪活動。先由通識科及倫宗科於課堂教授相關概念；再由義工服務組協調相關的傷健人士體驗及探訪活動；最後由中文科以寫作	透過活動能使學生從傷健人士身上明白他們生活的難處，從他們身上學會堅毅地面對生活，尊重生命。同時亦培養學生尊重他人，關愛	全年	\$1,200 (CEG)	~持分者滿意學生的表現 ~學生參與度高 ~學生能反思傷健人士所需 ~學生更懂得	~持分者的反應 ~學生的參與度及表現 ~活動後的反思討論 ~活動後的網上持分者問	區卓文 伍詠雯

		感悟來鞏固價值。	弱小的精神。			尊重他人 ~學生更有關 愛他人的意 識	卷調查 ~反思文章	
4. 優秀義 工獎勵計劃		於年終計算學生及每班「其他學習經歷」報告中社會服務的總時數，藉此表揚積極參與社會服務的學生及班別。	藉著獎勵計畫，鼓勵學生多參與義工服務活動，提升學生服務的主動性及自信。	全年	\$1,000 (CEG)	~能完成獎勵 計劃	~學生及每班 「其他學習經 歷」報告中社 會服務的總時 數	區卓文

d) 樂器班

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
樂器班	1. 透過學習樂器讓同學能發展音樂技能。 2. 訓練同學毅力及合作精神。 3. 陶冶性情及提升個人素質。	本計劃為期一年 - 開辦樂器班，包括：木結他、夏威夷小結他、非洲鼓及西洋鼓。 - 基礎班：學習基本彈奏技能、節奏及簡單樂曲。 - 中班：學習樂曲，技巧及節奏進階。 - 訓練小組合奏並作表演。	- 同學能掌握基本彈奏技巧，進而能彈奏樂曲及作表演。 - 在學習樂器過程中，同學能操練其毅力、自信心及責任感。 - 增加同學在其他學習經歷的體驗。	2019年9月至 2020年5月 各班上課、小組排練。 每班上課 18-20 小時。 參與才藝表演、家教晚會表演。	\$ 20,000 導師費用： \$450x18 小時 x3 班 =\$24300 雜項： \$700	- 學生出席率不少於 80% - 學生能彈奏樂曲並能與組員合作合奏樂曲於家教晚會表演 - 學生能抽時間在課後作練習 - 學生在表演時表現自信	- 出席率 - 導師觀察同學課堂及綵排時表現。	林文英老師 校外導師

e) 藝術培訓計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
藝術培訓班 (樂器、舞蹈、魔術)	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養同學欣賞不同藝術的習慣 ● 提升同學對不同文化藝術的認識 ● 提升同學的自信，加強同學的團隊及合作精神 	聘請專業導師授課，讓學生獲得藝術訓練，培養同學對藝術的興趣。	透過課堂及表演，讓學生學習基本藝術技巧，並培養學生對藝術的興趣及創作能力。	2019年10月至2020年5月	專業導師： \$10,000 學生收費： \$300 x10人=\$3,000 學校發展津貼： =\$7,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 10 名同學參與 ● 學生出席率不少於 85% ● 同學能於 5 月份的校慶話劇協助演出及願意參與校外觀賞、表演或比賽活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數 ● 學生出席率 ● 問卷調查 (APASO) ● 對外觀賞、表演或比賽活動次數 	鄭玉玲老師

f) 生命教育講座

項目	關注重點	策略	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
『生命勇士』講座 (香港耀能協會)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生用正向心理面對挑戰。 2. 讓學生懂得珍惜生命。 	透過生命勇士的逆境分享，建立學生的正面思維及感恩生命的訊息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用正向心理，處理問題。 2. 學生懂得感恩和愛惜生命。 	6/1/2020	活動總支出： \$1,000.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生能懂得運用正向思維，解決問題。 2. 80%學生能懂得感恩及珍惜生命 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 觀察 3. 會議 4. 面談 	元佩芳老師及社工

5.其他學習經歷

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1.	發展同學的潛能，提升同學「自信心」及「成功感」。	<ul style="list-style-type: none"> - 與訓育組合作舉辦傑出領袖選舉 - 於中五級會活動為學生舉辦「為你添「信」心」活動。 - 舉辦優秀反思文章比賽 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能提升同學「自信心」及「成功感」。 - 可鼓勵學生認真反思，檢討後作出改善。 	全年	\$4500	<ul style="list-style-type: none"> - 70%組別有學生獲得表揚 - 70%於問卷調查中認為活動能提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> - 會議紀錄 - 觀察 - 持份者問卷 - 問卷調查 	郭政軒
2.	舉辦不同活動，為學生提供多元經歷。	<ul style="list-style-type: none"> - 統籌月明生活啟動禮及回顧與前瞻週會 - 帶領學生到校外參加不同活動，如藝術範疇活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生可接觸不同的藝術文化活動，擴闊學生的視野和經歷。 	全年	\$5500	全年舉辦不少於兩次活動。	<ul style="list-style-type: none"> - 會議紀錄 - 問卷調查 	

3. 生涯規劃津貼預算

收 入	
2018-19 盈餘預算為:	\$121,980
2019-20 撥款預算為:	\$641,980
2019-20 預算結餘為:	\$763,960

支 出		
	預算支出(連強積金)(元)	總額(元)
1. 生涯規劃學生領袖訓練	\$35,000	\$35,000
2. 學治會及小組領袖訓練	\$6,000	\$6,000
3. 中一級生涯規劃課程 / 活動	\$20,000	\$20,000
4. 中二級生涯規劃課程 / 活動	\$20,000	\$20,000
5. 中一及中二級生涯規劃講座	\$15,000	\$15,000
6. 中三級生涯規劃課程 / 活動	\$20,000	\$20,000
7. 中三級選科、講座及參觀生命體驗館	\$18,000	\$18,000
8. 初中生涯規劃日	\$26,000	\$26,000
9. 中四及中五「模擬人生」體驗活動	\$30,000	\$30,000
10. 中四及中五全方位學習日參觀及培訓	\$30,000	\$30,000
11. 中四及中五境外升學之旅	\$10,000	\$10,000
12. 中四及中五職業體驗探索	\$35,000	\$35,000
13. 中六級生涯規劃活動	\$10,000	\$10,000
14. 高中生涯規劃日	\$26,000	\$26,000
15. 特殊學習需要學生培訓計劃	\$55,000	\$55,000
16. 參觀大專院校及活動場所車資	\$25,000	\$25,000
17. 教學助理 I & II	\$250,000	\$250,000
18. 生涯規劃活動參考材料及用品	\$15,000	\$15,000
19. 印制下年度全校生涯規劃歷程檔案	\$10,000	\$10,000

	支出總額	\$656,000
	預計結餘	\$107,960

1. 生涯規劃領袖生培訓計劃

項目	關注重點	策略	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
領袖生培訓	培育校內高中同學成為學生領袖、提升學生自信心和領導才能。	透過參與由突破機構負責的兩次領袖訓練日營和兩日一夜的領袖訓練營，以培育校內30位領袖生、提升他們自信心、團隊合作精神和領導才能。	<ul style="list-style-type: none"> - 參與訓練的同學能建立自信和團體合作精神。 - 參與學生能有效承擔日後領袖生的工作。 	10/2019至11/2019	生涯規劃津貼: \$35,000	<ul style="list-style-type: none"> - 參與的領袖生能完成所有領袖訓練活動。 - 90%領袖生能從掌握建立團隊技巧，並能執行職責。 - 參與的領袖生學懂得處理學生違規事宜。 	<ul style="list-style-type: none"> (i) 統計參與人數 (ii) 觀察領袖生的當值表現 (iii) 班主任評估 	何樂基 羅淑雯

2. 生涯規劃工作坊及參觀職場和大專院校

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
生涯規劃活動及工作坊	通過各樣生涯規劃經歷及活動，使學生瞭解自己性向及能力、認識自我，訂立個人學習目標，策劃個人升學及就業的藍圖。	<ul style="list-style-type: none"> - 中一至中五 2天(下午)初中及高中生涯規劃日(Career Express)、推廣及歷奇體驗活動和工作坊。 - 中四及中五『模擬人生』體驗活動：讓同學選擇職業和經歷人生不同階段，從而建立適合自己的人生規劃。 - 中四職業探索，認識各行各業工作坊：邀請不同行業資深人士為同學剖析各行業工作情況；亦會探訪職場，以了解實際工作情 	為同學提供生涯規劃藍圖，協助他們及早訂立個人目標、了解個人性向和能力，為自己規劃未來發展方向。	全年	中一至中二級：\$55,000 中三級：\$38,000 中四、五級：\$60,000	<ul style="list-style-type: none"> - 初中學生能訂定自己的目標、了解達成目標的要求和為達成目標而努力。 - 大部份樂 	<ul style="list-style-type: none"> -與學生、老師和班主任作訪談 -學生問卷調查 	林秀蘭 李光輝 郭有 何樂基

		<p>況。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中五職業探索：夥拍聖雅各福群會，讓同學透過活動遊戲了解不同行業的工作要求。 - 中五及中六參觀大專院校和職業探索體驗：讓同學作真實職場參觀和體驗，使同學對不同行業有深入的認識。 - 協助有特殊學習需要學生提供多元化輔導和培訓，提升同學對生涯規劃的意識，協助他們發揮個人所長和選擇職業。 - 帶領中三至中五同學參加內地或台灣遊學團，參觀大學及了解當地收生要求。 			<p>中六級： \$10,000</p> <p>\$55,000</p> <p>\$10,000</p>	<p>意參與活動和工作坊，對規劃未來的升學與就業持具有信心。</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

3. 教學助理 I (推動生涯規劃活動) 一名

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
生涯規劃活動教學助理	<ul style="list-style-type: none"> - 提供升學資訊及協助學生認識升學途徑 - 統計事項：統籌學生報讀課程及申領推薦信 	<ul style="list-style-type: none"> - 協助推展生涯規劃活動、報讀大學大專課程。 - 協助更新壁佈板、宣傳、帶隊、學生輔導 - 協助處理文書工作如替同學上載個人資料和推薦信、存檔等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各級生涯規劃活動能順利完成。 - 能有效協助同學完成報讀香港、內地和台灣大學和大專院校。 	全年	\$250,000	<p>生涯規劃活動參加者持正面評價。</p> <p>學生培育活動參加同學持正面評價。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 相關的工作表現及紀錄。 - 老師觀察學生參加活動的投入程度。 - 持份者問卷 	林秀蘭 李光輝

4. 高中課程支援津貼預算

收 入		
	2018-19 承上結餘:	\$494,369.84
	2019-20 撥款預算:	\$513,584.00
	2019-20 可用款項:	\$1,007,953.84
支 出		
項 目	薪 金 (連MPF)	總 額(元)
1. 教學助理 I (學位) (英文科)	\$22,220 x 12 months x 105%	\$279,972.00
2. 教學助理 I (學位) (中文及通識科)	\$15,855 x 12 months x 105%	\$199,773.00
3. 高中多元學習津貼	\$70,000	\$70,000.00
	支出總額:	\$549,745.00
	預計結餘:	\$458,208.84

1. 教學助理一名(學位)(英文科)

Task Area	Major Areas of Concern	Strategies/Tasks	Benefits Anticipated	Time Scale	Resources	Success Criteria	Method of Evaluation	Person in charge
Enhancing students' speaking skills Curriculum development	To enhance students' proficiency in English, especially in speaking To assist teachers in preparing teaching materials and other teaching related tasks	To employ a teaching assistant to – - conduct oral trainings with S5 and S6 students - prepare teaching materials for teachers	Teachers to be relieved of their workload in training students' speaking skills and preparing teaching materials	Sept. 2019 – Aug. 2020	\$279,972	At least 10 times of oral trainings can be organized for S5 and S6 respectively. Students show confidence in speaking At least two teaching materials are well-prepared.	Times of trainings conducted Survey to gather : views from students on the oral training and the HKDSE sub-grades of Paper 4 - Speaking The compilation of teaching materials	Ms. Elaine Cheng S5-S6 coordinators

2. 教學助理一名(學位)(中文)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
中文教學助理	-協助整理中文科教材，包括高中的教學材料、評估試卷；初中級別的核心延展課程；電子教學材料。 -協助推行語文及文化活動。	-協助整理中文科教材，包括平常課業、評估測考卷，電子教學材料。 -整理學生作文，協助徵文投稿。 -協助推行語文及文化活動，包括攤位設計，帶隊等工作。	-協助老師處理庶務，釋放空間讓老師推展核心延展計劃；協助整理教學資源庫，增添電子教學材料。 -協助老師推行活動，提升活動成效。	全年	\$199,773	-整理核心延展的教學資料，整理每級的電子教學材料。 -開放日、中華文化周活動及其他文化活動順利推行。	-統計本科教材庫資源。 -中文科老師意見。 -徵文比賽、文化活動參與人次。	中文科主任

3. 高中資優學習課程（費用撥備）

為增加高中學生選修科目選擇的措施，本校開設應用學習課程及多元學習課程，本年度將預留\$70,000作為課程撥備之用。

5. 關愛基金-購買流動裝置計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
關愛基金 援助項目	為清貧學生購買流動裝置以實踐電子學習	利用裝置及相關應用軟件， -提昇同學學習動機； -加強同學學習效能。	全年	\$230,500	-順利為綜援、學校書簿津貼全 面及半面同學 申請有關裝置； -充分利用裝置進行 學習活動。	-統計相關申請人 數； -記錄同學使用裝置 的次數/頻率； -各科檢討會； -持分者諮詢問卷。	資訊科技 組

6. 高中應用學習課程 2019-2020 計劃

多元學習課程

範疇	課程	教學目的	目標學生(數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
跨學科	創意思維技巧工作坊	讓學生更有效掌握自主學習能力、加強獨立思考能力及提升學習效能來應付新高中課程。	升中四級全級首 15 名學生	2020 年 7 月，兩天課節，共 12 小時。	80%學生表示課程能有助提升對掌握自主學習能力及獨立思考能力。	聘用服務機構	\$15 000
跨學科	學習技巧及批判性思考工作坊	讓學生更有效掌握學習技巧及加強批判性思考能力，以提升學習效能來應付新高中課程。	升中五級全級首 15 名學生	2020 年 7 月，兩天課節，共 12 小時。	80%學生表示課程能有助提升對掌握學習技巧及批判性思考能力。	聘用服務機構	\$15 000
跨學科	深層學習及提升專注力工作坊	讓學生更有效掌握鞏固學習的技巧及應試技巧，以提升應試的表現。	升中六級全級首 15 名學生	2020 年 7 月，兩天課節，共 7.5 小時。	80%學生表示課程能有助提升學習技巧及應付公開試的信心。	聘用服務機構	\$11 200
英文	英語寫作課程	為英文寫作延伸課程，目的加強學生英語寫作的技巧及增進學生的表達力。	升中四、中五及中六級英文成績較佳 15 學生	2020 年 7 月，共分 3 組，每組 5 課節，每節 2 小時，共 30 小時。	80%學生表示課程能有助提升英文寫作技巧及信心。	聘用服務機構	\$22 500

預算總支出：\$63, 750

7. STEM教育津貼

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學生培訓活動/課程	僱用課程提供機構的服務，為初中學生提供STEM體驗課程。	提升學生的協作解難能力和創造力，擴闊學生的視野。	2019-2020	\$10,000	為不少於 20 名學生提供參與課程的機會，另多於 80%學生認為課程能提升學生的協作解難能力和創造力。	觀察 問卷調查	梁兆儀副校長
購買	購買教具、消耗品、學與教材料和教學軟件套裝，例如電動機械人、數碼動力車、立體打印機等；讓與 STEM 相關的科目，改善現有的教學資源。	與STEM相關的科目，按組發展需要，靈活運用資源，添置器材及教具，以提供優質的學習環境及資源，予學生學習綜合和應用與STEM相關的知識與技能。	2019-2020	\$30,000	科組按課程需要，購買及添置所需的用品及設備。	科組文件 進度表 會議記錄	梁兆儀副校長 何培根老師 林美寶老師 蔡起銘副校長 林菁蓀老師 郭政軒老師 陳俊明老師 陳菁菁老師
推行 STEM 活動及比賽經費。	設立STEM學會，並在校內推行STEM活動及比賽。	增加學生對STEM的興趣及體驗。	2019-2020	\$10,000	於上下學期各舉辦一次的全校性 STEM 活動或比賽。學生能提升學生對 STEM 的興趣及學習動機。	參與活動人數 問卷調查 活動檢討	陳菁菁老師

8. 學生活動支援津貼運用計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	預計受惠學生人次	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動	資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：朗誦比賽、實地考察、藝術賞析、參觀企業）	提升學生的學術水平。 擴闊同學在課堂以外的學習經驗。	全年	40	\$15,000	50%同學同意活動能提升學生的學術水平。 50%同學同意活動能擴闊同學在課堂以外的學習經驗。	- 出席率 - 導師報告 - 老師評語、觀察 - 公開比賽人次及成績	鄭玉玲 主任
	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）	組別能積極參與學界比賽。 建立正確價值觀及自我管理能力。 改善人際關係及社交技巧。	全年	45	\$15,000	- 不少於3組別能積極參與學界比賽 50%同學同意活動能建立正確價值觀及自我管理能力的。 50%同學同意活動能改善人際關係及社交技巧	- 出席率 - 導師報告 - 問卷調查報告 (APRSO)	鄭玉玲 主任
	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽	協助同學對國家的歷史和文化之認識。	全年	60	\$19,000	50%同學同意交流活動或比賽有助對國家的歷史和文化之認識。	- 出席率 - 導師報告 - 問卷調查報告	鄭玉玲 主任
	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備	同學能積極參與各項活動。	全年	150	\$10,000	50%學生積極參與各項活動。	- 問卷調查報告	鄭玉玲 主任
	其他			50	\$5,350			鄭玉玲 主任
	總數				345	\$64,350		

9. 推行中國歷史及文化津貼

自 2017 年度起三年度，教育當局發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼共 15 萬元予學校，以加強中國歷史和中華文化學習。

項目	策略/工作	預其好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
校園節日文化巡禮	在中國重要節日、國家重要日子，設計展板或攤位遊戲推廣中國歷史與文化。	能活在節日、動在慶典，在參與的同時，自然提升對歷史文化的認識。	全年適當時間	1. 資金津貼 (\$15000) 2. 科組人力 3. 教學助理	每年最少舉辦一次與節日、國家慶典相關的學習活動。	1. 活動計畫 2. 學生反思 3. 檢討報告	許統承 (及相關科目、組別同事)
認識香港歷史與文化，加強對香港的歸屬感。	在課堂內外滲入香港史元素，增加學生認識香港的機會。	在課程內滲入香港史元素；也就課程未涵蓋的部分，透過活動讓學生增進對「家香港」的認識，加強歸屬感。	全年適當時間	1. 資金津貼 (\$15000) 2. 科組人力 3. 教學助理	配合中史科的全方位活動項目，每年最少舉辦一次與香港史相關的學習活動。	1. 活動計畫 2. 學生反思 3. 檢討報告	許統承 (及相關科目同事)
	我與《基本法》：舉辦校園活動，並鼓勵學生參與校外關於《基本法》的比賽。	課程自然連繫《基本法》內容外，也讓學生透過活動或比賽，提升對《基本法》的認識。	全年適當時間	1. 資金津貼 (\$3000) 2. 科組人力 3. 教學助理	每年最少舉辦一次與《基本法》相關的學習活動。	1. 活動計畫 2. 學生反思 3. 檢討報告	許統承 (及相關科目、組別同事)
認識祖國，提升身分認同感。	內地交流活動：資助老師、學生參與內地交流活動，認識祖國。	認識中國古今不同範疇的演變，提升國民身分認同及愛國情懷。	全方位活動日	1. 資金津貼 (\$17000) 2. 帶隊老師	配合德公組的國內交流活動及中史科的全方位活動，每年最少舉辦一次與國內交流相關的學習活動。	1. 中史科進度表 2. 活動策劃及文字報告	中史：許統承 德公：洗劍茵
參與有關中國歷史、文化、文學的活動、比賽。	學生以「文化護照」紀錄及反思參與的歷史文化活動，並對表現優良者予以獎勵。	讓學生知道自己不同歷史文化範疇的學習情況，裨補缺漏，提升參與活動的動力。	學期初派發，學期末收回統計。期間由中文及中史科老師負責檢查。	資金津貼 (\$5000)	學生能對參與的歷史文化活動作完善紀錄，並對最少三項參與的活動進行反思。	(1) 中文及中史科老師適時檢查及監督進行。 (2) 學期末收回統計及檢討	總負責：許統承 執行：中文及中史科老師
	資助學生參與跟中國歷史文化活動。	促進學生對歷史、文化、文學的興趣，為提升國民身分認同踏出步伐。	全年適當時間	資金津貼 (\$23513.8)	全數資助學生參與有關中國歷史、文化、文學的活動、比賽的費用。	參與次數及成績	許統承 (及相關科目同事)

10. 香港與內地姊妹學校交流計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
姊妹學校學術交流活動	本校師生往廣州幼兒師範學校探訪，參與學校課堂及聯課活動，認識當地文化。	透過學術交流活動，與姊妹學校建立友誼，促進與姊妹學校的交流。	2020年 4月	\$50,000	80%以上參與交流的學生認為，交流加深了對廣州的認識，並能從活動中建立友誼。	活動文件 問卷調查	梁兆儀副校長鄭玉玲主任
	本校師生往中國人民大學附屬中學通州校區(通州三中)探往，參與課堂及聯課活動，認識當地文化。		2020年 6月	\$100,000	80%以上參與交流的學生認為，交流加深了對北京的認識，並能從活動中建立友誼。	活動文件 問卷調查	梁兆儀副校長鄭玉玲主任
	本校師生往山東曲阜中學探訪，參與學校課堂及聯課活動，認識當地文化。		2020年 7月	\$100,000	80%以上參與交流的學生認為，交流加深了對山東的認識，並能從活動中建立友誼。	活動文件 問卷調查	梁兆儀副校長鄭玉玲主任
	本校師生往深圳市第三高中探訪，參與學校課堂及聯課活動，認識當地文化。		2010年 7月	\$35,000	80%以上參與交流的學生認為，交流加深了對深圳的認識，並能從活動中建立友誼。	活動文件 問卷調查	梁兆儀副校長鄭玉玲主任

總支出: \$285,000

11. 中學學習支援津貼

外購服務和共融活動

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	所需資源
09/2019 至 06/2020	透過外購服務，為有特殊教育需要的學生提供專業治療及訓練。	<ul style="list-style-type: none"> ● 『言語治療服務』 ● 『個人言語治療服務』 ● 『語文訓練』 ● 『社交技巧訓練』 ● 『到校心理輔導服務』 ● 『正向心理』 ● 『表達及認字攻略』 ● 『藝術治療- Art Jam』 	SEN 學生	元佩芳老師 及社工	<ul style="list-style-type: none"> ● \$55,000.00 ● \$55,000.00 ● \$70,000.00 ● \$80,000.00 ● \$100,000.00 ● \$80,000.00 ● \$40,000.00 ● \$20,000.00
12/2019 至 01/2020	加強有特殊教育需要的學生與社區聯繫，培養他們關心及回饋社會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 共融活動：『送暖親子樂』 (與義工組合作) 	全校 學生	元佩芳老師 及社工	<ul style="list-style-type: none"> ● \$2,800.00
10/2019; 04/2020	協助有特殊教育需要的學生掌握運用讀屏軟件的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 『讀屏軟件訓練』工作坊 	學障 學生	王嘉慧老師 及社工	<ul style="list-style-type: none"> ● /
03-04/ 2020	協助有特殊教育需要的學生探索職業志向。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀 VTC 職業訓練局，令學生認識不同升學和就業途徑。 	中三 及 中四	元佩芳老師 及社工	<ul style="list-style-type: none"> ● \$3,000.00

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	所需資源
10-12/ 2019	推廣朋輩輔導，讓學生接納和照顧有特殊教育需要的同學，鞏固校園關愛共融文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 『關愛 TEENS』朋輩輔導計劃 	中一 至 中三	王嘉慧老師 及社工	<ul style="list-style-type: none"> ● \$4,800.00
10/2019 至	共融活動 訓練學生思考、專注力、改	<ul style="list-style-type: none"> ● 『桌上遊戲多巴胺』 	中一 至	社工	<ul style="list-style-type: none"> ● \$6,000.00

05/2020	善他們的社交技巧和排解負面情緒		中三		
09/2019 至 06/2020	共融活動 提昇學生的學習興趣、專注力、社交技巧及發展他們的潛能	● 『快樂球學』	全校	元佩芳老師 及社工	● \$4,000.00
		● 『甜品製作興趣班』			● \$20,000.00
		● 『寵物美容』			● \$8,000.00
		● 『髮式造型師』			● \$10,000.00
		● 『我有我強項』			● \$13,700.00
		● 『聚聚樂』			● \$8,000.00
		● 『手工藝創作』			● \$15,000.00
		● 『挑戰自我』	中一	元佩芳老師 及社工	● \$2,500.00
09/2019 至 05/2020	支援有特殊教育需要的學生學習	● 購置學習資源及器材	SEN 學生	社工	● \$3,000.00

支出:\$600,800

12. 全方位學習津貼計劃

項目	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學生培育	自成一格營 (中一中三級)	透過兩日一夜營，發展同學的潛能，提升同學「自信心」及「成功感」，讓同學可突破限制，向前邁進。	2020年4月 4日至5日	\$500x100 = \$50 000	透過活動，讓學生經過努力嘗試，體驗成功。	觀察、小組分享及個人活動反思。	5
生涯規劃	台灣升學探索五天之旅(中四及中五級)	了解升讀台灣大學的途徑、收生資格及課程。另可讓學生了解高雄的旅遊景點及基建設施認識酒店款待部門的工作。	2020年4月 6日至10日	\$4000x40 =\$160 000	透過活動，讓學生增加了解台灣升學的途徑及台灣生活及文化。	學生工作紙表現及問卷。	17
跨科 (英文科及旅遊科)	星加坡新視野四天之旅 A NEW LOOK AT SINGAPORE (中四及中五級)	英文科及生涯規劃協作，透過參觀星加坡的中學，了解當地中學生的校園生活及文化，另參觀企業及主題公園，讓學生擴闊接觸面，處身英語語境，與不同國籍人士溝通及交流。	2020年4月 4日至7日	\$7000x40 =\$280 000	透過活動，讓學生增加了解星加坡的校園文化，並提升說英語的信心。	學生活動記錄冊表現，滙報及問卷調查。	27
跨科 (經濟科, 生物科, 旅遊科, 倫宗科及商科)	馬來西亞五天跨科之旅 (中四及中五級)	讓學生走出課室，學習與學科相關的知識，擴闊視野。行程的不同景點，能配合中四及中五學科相關課題。	2020年4月 4日至8日 (五天)	\$7000x 40 = \$280 000	透過活動，讓學生馬來西亞的商業、經濟、文化及自然環境，有多些了解。	問卷調查及活動反思。	23

13. 推廣閱讀津貼計劃

推廣閱讀的主要目標：多元閱讀活動，推廣閱讀風氣

	項目	對象	收入	預算開支
1	購買圖書： - 實體書(老師推薦書、中英文學科圖書等)	全校		12,000
2	網上閱讀計劃 - 網上平台電子書服務	全校		22,000
3	閱讀活動： - 「閱讀推介錄影」獎勵計劃 - 作家/說故事人講座 - 校內書展(讓師生在校內書展購買圖書，豐富館藏) - 閱讀報告獎勵計劃(上學期) (學生在上學期12月份或之前，每遞交5篇閱讀報告，可獲校內10/20元書卷) - 閱讀之星獎勵計劃(下學期) (由1月至4月之借閱量最高之35名同學，可獲贈一本自選圖書) - 外出參觀書局(車費津貼) - 課室小小圖書角(每月主題圖書) (每月主題圖書，9月至1月共分四期，每期約20本精選新書，放置在初中課室內，學生自由借閱)	全校 全校 全校 全校 全校 有興趣同學 初中		4,500 4,000 20,000 5,500 3,500 1,500 --
4	營造閱讀氛圍： - 校園閱讀海報 - 校園電子告示板書籍推介	全校 全校		400 -
本學年預算開支				\$73,400.00
本學年閱讀推廣津貼(Promotion of reading grant)			51,650.00	
上年度盈餘			21,773.80	
本年度預算盈餘				23.80
總數：			73,423.80	72,871.70

14. 校本課後學習支援計劃

A. 本計劃受惠學生人數預計共 120 名(包括 A. 領取綜援人數: 50 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 70 及 C. 學校使用 25 %酌情權的清貧學生人數: 30 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生 人數#			預計開支 (\$)
					A	B	C	
課後興趣班 / 活動 a. 射箭班 b. 舞蹈班 c. 樂器班 d. 足球訓練 e. 排球訓練 f. 羽毛球訓練 g. 籃球訓練 h. 制服團隊 i. 朗誦比賽 j. 商科對外比賽 k. 數理科對外比賽 l. 公教活動	- 提昇同學間能協作、合作、互動和互相欣賞能力 - 豐富同學的其他學習歷程 - 讓同學在成長過程中獲得全面發展的機會。	- 學生能於校內作表演 - 球類組別能積極參與學界比賽 - 建立正確價值觀及自我管理能力的。 - 改善人際關係及社交技巧	- 出席率 - 導師報告 - 老師評語、觀察 - 公開比賽人次及成績 - 校內表演組別及人次	全年	20	50	10	\$37, 200
內地交流團	- 為學生提供到內地實地考察與交流的機會 - 認識國家的歷史和文化發展	- 70%同學同意此行有助對國家的歷史和文化之認識	- 參加人數 - 老師評語、觀察	2019年10月至 2020年5月	20	20	10	
學科考察/活動 a. 地理科戶外考察(中四至中六) b. 生物科戶外考察(中四至中六) c. 旅遊科戶外考察(中四至中六) d. 中史科戶外考察(中四至中六) e. 化學科考察(中四至中六)	- 配合學校課程, 提升同學學習興趣。 - 讓同學在成長過程中獲得全面發展的機會。	- 提升學生的學術水平 - 擴闊同學在課堂以外的學習經驗。	- 完成考察報 - 問卷 - 負責導師的口頭回饋 - 出席率	全年	10	20	20	
全方位活動日(中一至中六)	- 增強同學社交能力 - 豐富同學的其他學習歷程	- 建立正確價值觀及自我管理能力的。 - 改善人際關係及社交技巧	- 參與人次 - 問卷調查 - 老師評語、觀察	全年	30	50	20	
中一迎新營	- 提昇學生的自信心及解決問題的能力。 - 加深老師對學生的認識及了解他們的需要。 - 培養學生互助互愛, 和諧愉快的朋輩關係。	- 學生積極參與各項活動。 - 學生能和諧共處, 互助互愛。 - 及早跟進有需要的學生。	- 活動前及活動後之問卷調查。 - 訪問 - 老師、社工和導師對學生在活動表現之觀察。	2019年9月至 2019年11月	10	15	15	
暑期學習班	- 善用餘暇 - 增強同學社交能力 - 豐富同學的其他學習歷程	- 學生積極參與各項活動。	- 出席率 - 參與人次 - 老師評語、觀察	2020年7月	10	10	10	
活動 項目總數: 6				@學生人次	100	165	85	
				**總學生人次	350			

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

學校語文政策

學校主要以母語作為教學語言，這政策是有利學生學習，成效顯著。因應 2010/2011 年度實施的微調語文政策，學校可有更大的彈性增加學生接觸英語的機會，從而提升學生的英語水平，學校除加強營造校園的英語學習環境外，並於 2019/2020 年度繼續進行英語延展教學活動。

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
數學、地理、綜合科學、商業及普通電腦等科目在中一至中三級各班進行英語延展教學活動，以加強學生英文的基礎。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學、地理、綜合科學、商業及普通電腦科，撰寫英語工作紙；亦教授部份英語學習材料。 2. 非語文科教師與英文科教師協作，進行跨學科英語增潤課程。 	學生的英文基礎有一定提升，增加作答英語題目的信心。 80%學生認為計劃能增進不同科目的英語詞彙的認識，提升學習英語的趣味性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師及學生問卷 2. 學生成績的評估 	全年	陳裕華老師

增加高中學生選修科目選擇的措施 (2019-2020)

本校獲教育局多元學習津貼資助的課程如下：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如:如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數	學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					1920		
應用學習	<ul style="list-style-type: none"> - 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 - 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。 	校外課程： 西式食品製作 健康護理實務 會計實務 基礎美容	兩年 180 小時	中五及 中六學生	S5 4 S6 5 S6 2 S6 1 S6 1	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能圓滿修畢應用學習課程。 - 有關學生的回饋的意見調查/評估報告。 	梁兆儀 副校長

校長持續專業發展

2018–2021 年度校長持續專業發展計劃 / 三年計劃周期 2019 年至 2020 年度

香港教育主要事項	關注事項	領導才能範疇	學習內容	擬訂持續專業發展時數		
			技能/知識	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
適齡中學學生人數持續下降，中學出現上移錯配的問題，分區的人口結構嚴重差異	以多元學與教策略，加強照顧學生學習多樣性的果效。	策略方向及政策環境	全球化下的教育政策	出席相關講座(10)	境外考察體驗 (30)	
校本管理的新階段			世界在 STEM 方面的發展		STEM 實驗室計劃 (10)	
一帶一路、粵港澳大灣區發展		學與教及課程	學習共同體 自主學習	參與觀課交流(10)		
T-卓越@hk、管理層的職級安排、教師學位化	提升學生的自信心、成功感及自我形象，並建立正面的價值觀。	教師專業成長及發展	「T-卓越@hk」的具體內容及學界在這方面的發展狀況	出席相關講座及會議(5)	中大博士課程(30)	
社會的矛盾影響學生的處事態度和價值觀		員工及資源管理	加強對政府審計、財務管理、人力資源管理的認識	出席相關講座(5)	與校董會財務小組、學校發展小組探討資源運用(5)	

香港教育主要事項	關注事項	領導才能範疇	學習內容	擬訂持續專業發展時數		
			技能/知識	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
如何發展不同學生的生涯規劃	協助學生認識自我、訂定目標，以規劃人生的路向	質素保證及問責				
		對外溝通及聯繫	區內外的公職 與照顧移民、跨境學童的機構加強聯繫		與相關機構了解服務對象的特質，以及開展合作計劃(5)	南區公益少年團執行委員會副主席 南區青少年發協會副主席 南區學校聯會執行委員會委員 南區防火委員南區童軍區務委員 港島校長會執委 香港學習圈協會執委 香港職業先修學校議會執行委員 教育局課程發展處審書委員(中國語文、中國文學) 陳贊一博士教育基金微型小說教育研究中心教育委員
			時數	30	80	20
			專業發展總時數	130		