



明愛莊月明中學

學校三年發展計劃2015/16至2017/18檢討報告

目 錄

項目	標 題	頁 數
一.	辦學宗旨	第1頁
二.	辦學目標	第2頁至4頁
	1. 校 訓	第 4 頁
	2. 教育信念	第 4 頁
三.	校情檢視 – 2015至2018年度學校發展計劃成效	第 5 頁至 20 頁
四.	「強、弱、機、危」分析	第 21 頁
五.	學校三年期的關注事項 (2018至2021年度)	第 22 頁

一. 辦學宗旨：

明愛莊月明中學

以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

本校為貫徹明愛精神——在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

二. 辦學目標：

甲. 對學生的目標

一. 德育方面

1. 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，過簡約樸實的生活。
2. 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
4. 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
5. 鼓勵學生積極助人，明白仁愛的真諦。
6. 建立獎懲制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
7. 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

二. 智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

三. 體育方面

1. 培育學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

四. 群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成民主參與、共同建設的精神。
4. 鼓勵學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。
5. 鼓勵學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家民族。

五. 美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

六. 靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉上主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

乙. 對教師的目標

1. 體認明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。

5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

丙. 對學校管理的目標

1. 促進校政民主化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制定政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制定校務政策的執行程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

1. 校 訓：

忠誠勤樸，敬主愛人

2. 教育信念：

以學生為本，為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會；同時為學生成長提供德、智、體、群、美、靈的培育；校方並致力引領學生認識天主教的價值觀，使學生積極面對人生，成為熱愛國家、勇於承擔的良好公民。

三. 校情檢視

2015 至 2018 年度 學校發展計劃成效

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
(一) 深化照顧學生的學習差異，提升學習成效		
<p>1. 繼續優化分層課業及評估，照顧學生的學習差異。</p>	<p>學校發展分層課業以照顧學生學習差異，已有一定的經驗，中、英、數、通識及商科以上三年周期的發展為基礎，繼續優化初中級別的分層課業及評估。而高中級別的中文、英文、數學及通識科，則須運用「香港文憑考試等級描述」，清晰劃分不同能力學生應有的表現，於部份課題設置分層課業及評估。而科學、地理、電腦及中史科，則於本三年周期，由中一至中三級，逐步發展初中級別的分層課業。中文科於初中三級均已完成基礎及進階版課業，中一、中二的考卷也設分層；高中卷二課業、考評皆有分層。校本英語學習冊的設計，能幫助學生學習，能力較高的學生會有較多的練習及課業，讓其熟習題型及文章類型；持續不斷優化的「英語學習冊」，按學生能力調整及更新內容，增加了趣味性。數學卷一以 TSA 的內容讓學生熟悉題型及跟進溫習學生初中學習的內容；卷二分為不深淺不同的部份考核學生；高中亦設分層考卷，當中相同部分可讓科任老師追蹤學生的成績，及早識別學生弱點。通識科已建立每年不斷優化課題的習慣，初中、高中三年周期內，共優化了三十個課題；另亦以以文憑試等級描述為前題，調節高中各班教學策略及深度，初中引入應試題型操練，並寫入進度表內。</p>	<p>近年入學學生能力較以往下降，除了班與班的學生具學習差異以外，班內的差異也日漸擴大。因此，課業及評估的設計仍須按學生的特性進行調適及更新。未來的學與教發展，仍以照顧學生學習差異為重點，惟須多方面作思考。首先，是確立老師的教學信念，老師的角色是幫助不同能力的學生在學習上取得進步，讓學生可按 DSE 的楷梯進步及提升。老師對不同能力的學生，學習上均應作出要求，只是在步伐上，可作調教。透過課程及教學法的調動，可以讓學生能力弱的學生，掌握好基礎的知識，能力較好的學生，能提升高階思維。其次，透過按學生學習特質作課程深淺的調適，教學步驟的細分及解拆，都能幫助學生掌握學習內容。因此，建議未來三年周期，學與教以發展核心及延展課程，老師透過共同備課，集思廣益，為不同能力學生的學習需要，調整課程內容、課業及教學方法，以能提升學與教的成效。此外，學與教的編排及科組政策，須對應特殊學習需要的學生，多作調適，以能給予老師照顧學生學習差異所需要的支援。</p>
<p>2. 強化科本的教學策略，提升學與教質素。</p>	<p>本三年周期，科組須強化科本教學策略，包括課堂設計、教材、提問、解難及高階思維訓練等教學方法，以使學生能有效達成學習目的。中文科分別為四個不同的卷別建立了具系統的科本教學策略，老師教學時有方可循，教學表現理想，1617 及 1718 連續兩年，中文科的增值九位數為 9，成績優秀。英文科於以「電子學習」及「合作學習」為科本教學策略，老師積極使用電子學習工具，增強課堂的互動性及</p>	<p>科組大致已確立科本的教學策略，老師在運用上亦有一定的信心，成效可見。惟學與教的質素，仍取決於老師是否能成功調動學生學習的積極性及學習動機。因此，老師仍須開拓更多照顧學生學習差異的方法，在教學觀念和教學理論上多作吸收，理解學生的能力興趣，確立教學目的，設計有效的教學流程，運用教學策略，讓學生成功完成學習任務，老師能取得預期</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
(一) 深化照顧學生的學習差異，提升學習成效		
	<p>趣味性。數學科會運用 KWL 的教學策略，以引發學生連繫學習的先備知識，設定學習目的及幫助學生理解監控。通識科已建立一套完整的科本教學策略及常模，課堂教學會採用不同感觀元素，課堂模式必定設有討論、匯報、總結及反思等環節；教學以小組學習模式進行，同學間合作學習交流。</p>	<p>教學效果。因此，未來發展，應以提升學生課堂的參與度作重點，以讓學生能維持良好的學習狀態。此外，老師可透學習步驟的解拆，幫助學生掌握學習內容。提升老師的提問技巧及加強課堂的小組活動，亦能培養學生不同層次的思考能力，提升學生學習的能力。</p>
<p>3. 施行拔尖補底措施，提升學生成績。</p>	<p>學校加強了中英數拔尖，為能力較好的高中學生，提供拔尖課程，針對學生個人的需要，給予指導及額外的練習，提升學生學習成績。另善用學生的課堂時間，為能力稍遜的學生，提供增益課程，對應學生的學習難點，給予幫助，提升學生應試信心。星期六亦設置中英數增益課程，幫助學生鞏固知識基礎。此外，中英數通各科進行中六級模擬試練習，並安排學生參與校外模擬試，加強學生應試信心。為提升學生的英語能力，英文科積極豐富校園的英語語境，舉辦不同的活動，包括早會分享、午間遊戲、節日慶祝、聯校英語會話練習及與友校合作舉辦英語活動，以提升學生學習英語的興趣。科組亦積極推動學生參與對外活動或比賽，並表揚學生在活動及比賽上取得的成績。</p>	<p>學生學習成績較以往弱，表現差異擴大，老師須仔細理解學生不同的學習特性及潛能，協助學生提升個人信心，因此須從學校層面、學習範疇層面及課堂層面，加強照顧學習的多樣性。來年會參與校外校本技援計劃，訂定全校參與照顧學習多樣性，以提升整體效能。建議來年檢視評估安排，統整各科的評估方法及準則，另可加入多元評估的要求，透過功課及評分政策，引入開放性的學習活動，增加評估模式。以讓不同能力的學生可得到發揮。組織學習社群，提升學生學習及完成功課的動機。此外，透過科組活動或參與對外比賽，讓學生可有多方面的能力展示，亦可提升學生的自信心。</p>
<p>4. 推動電子學習，發展電子學習資源，鼓勵學生自學。</p>	<p>學校積極推行「電子學習學校支援計劃」及「優質基金」工作，豐富了教學資源庫，包括電子學習應用軟件使用指引、老師上課錄影片段及教案。資訊科技組，按老師運用電子學習裝置的需要，支援各科推行老師實踐電子教學，亦為老師提供培訓，讓老師以科本的教學策略為本，掌握運用電子學習工具的基本方法。透過科組老師公開課、觀課交流及分享，建構使用電子學習工具教學的氛圍。此外，科組透過共同備課，建立及累積了不少電子學習教案，並作教材互享。科組鼓勵學生，於課堂以外運用網上或電子學習教材或工具，進行自學或自評。科組亦於網上設置自學或評估學習教材，讓學生按個人學習進度進行學習。</p>	<p>在資訊科技組的推動下，透過培訓、交流及支援，提升了老師運用電子教學的信心，老師能按個人教學需要，掌握運用電子學習工具的基本方法。老師於公開課及觀課交流，能展示如何運用電子學習裝置，於教學活動上。科組累積電子學習教案，並跨科組交流。發展校本電子學習平台已收到一定果效，老師能運用電子平台，進行教學及收集同學在電子學習課堂上作業成果。透過活動及獎勵，科組鼓勵學生使用電子學習資源，進行自學、參與討論或發表意見。電子學習能幫助信心較弱的學生，提升學生學習動機，惟電子學習軟件、模式繁多，老師須聚焦發展對本科較具成效的電子學習模式。</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
<p>1 鞏固關愛文化，包括愛天主、愛己、愛人、愛家、愛港、愛國等正向價值觀</p>	<p>(二) 鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通</p> <p>學校各科組致力推行各種多元化學生培育活動，讓學生發展潛能及提升自信心。過去三年，學校發展的價值觀重點在「鞏固關愛文化」，透過多元化活動和生活體驗，促進學生熱愛生命，培養正向價值觀，培育學生全人發展。</p> <p>學校每年都積極參與教區所舉辦的活動，加強同學對公教的認識，例如學校宗教巡禮、教區傳教節佈道會、泰澤祈禱、拜苦路及朝聖等，都能提升同學愛天主、愛己、愛人的價值觀。透過各項班級經營計劃及各科組舉辦不同種類的活動、服務及訓練計劃共同建構校園的關愛文化，例如：班規訂立、班口號比賽、班房佈置比賽、級會活動、月明生活啟動禮「開拓人生」、敬師節、開學祈禱聚會、中一級半月禮、中一迎日及挑戰營、思囚之路計劃、警學關懷大使、生命跳躍大使計劃、友聲同行：唱出健康校園-禁毒講座、藥物教育課：Cool teen 有計、吸煙多面體、無藥一樣 COOL、「關愛 Teens」訓練活動、「好人好事」表揚活動、利是送暖、愛的教育電影欣賞〈你幸福我快樂〉及〈五個小孩的校長〉、初中〈成長新動力〉、四旬愛心學校獎勵計劃、「愛香港、愛文化」計劃、啟晴行動計劃、兒晴計劃、Teen 情計劃、『關愛 TEENS』朋輩輔導計劃、新到港學生學習及適應課程、廉政互動劇場、中六探班行動「睇好自己」工作坊、參觀紀律部隊、探訪懲教署、生命教育講座〈面對逆</p>	<p>包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度</p> <p>學校各科組都努力不懈地推動校內的關愛文化，每年舉辦各種活提升學生的品格，本年學校已連續十年獲頒〈關愛校園〉榮譽。學生透過行動及反思，除了重視人的價值、懂得愛惜身邊每一個人外，更明白要珍惜生命及追求豐盛人生。</p> <p>大部分學同皆能積極參與各項不同類型的活動，並從中獲益。將來繼續開展不同範疇和形式的關愛活動，透過生命教育活動，培養學生正向思維和加強處理負面情緒的技巧，邀請專業人士為家長舉辦工作坊，提升他們對精神健康的認知和關注。學校繼續與衛生署合作，於初中舉辦培育課〈成長新動力〉，初中連續舉辦濫藥和吸煙相關課堂，使同學明白當中禍害，不時自我警醒，令關愛和欣賞文化繼續在校園傳揚。</p> <p>學生在成長路上每每會遇到不少誘惑和挑戰，而最能影響他們的環境，除了朋輩外就是家庭和學校。學校每年為培育學生在品德上的發展，都會訂立適切的關注事項，而近年都是環繞鞏固關愛文化，這三年來透過</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>(二) 鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通境時」、各類環保議題、各級性教育活動、學生大使跳躍生命計劃、通識午間廣播：《基本法》滄海遺珠、國慶六十八周年南區綜藝晚會等等。各項活動能培養同學正向思維，重視人的價值，愛己、愛人、愛家、愛港及愛國的情操，營造關愛的品格，鞏固同學的正向價值觀。</p> <p>在關愛有特殊學習需要學生方面，學校定期召開特殊教育需要學生個案聯席會議、向教育局申請「中學學習支援津貼」為學生提供課後支援服務，例如：『學習障礙支援組』、『言語治療組』及『社交及言語治療服務』。此外，透過『海洋公園學院-極地之旅課程』共融活動、『赤柱共融手作市集計劃』、『Circle painting 義工訓練』、『創意小先鋒』工作坊、『甜品製作興趣班』及『手工藝工作坊』等活動，這些服務能針對學生的不同需要，提升他們的社交技巧和學習能力，更好地融入學習當中。參觀職業訓練局、參加『生涯規劃教育』活動使有特殊教育需要學生認識不同升學和就業途徑，讓同學在關愛的校園中成長。另外，學校與華基堂青年中心合辦『新到港學生學習及適應課程』，協助新到港學童適應學習環境、校園生活及提升英語水平課程等。</p> <p>近年學生精神健康方面也是重要的議題，學校推行『啟晴行動』計劃，加強學生關注自己的情緒需要，提升對精神健康的認識。另外，透過『青少年情緒困擾講座』及『靜觀體驗工作坊』，</p>	<p>包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度</p> <p>各項活動能夠培養學生愛天主、愛己、愛人、愛家、愛港、愛國等正向價值觀。然而作為教區學校，發揚天主教教育使命，讓同學以智慧、修身養性、追求真理、印證價值去實現天主教五大核心價值(真理、義德、愛德、生命及家庭)也十分重要。故未來三年各科組以「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」等價值觀分層次適當地在課程中滲透，並讓學生在生活中實踐，如透過德育課和倫理課增強學生正向思維，建立正面的價值觀及良好品格，實踐全人美德。</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>(二) 鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通協助老師辨識及照顧有情緒困擾的同學及掌握放鬆自己的方法。</p> <p>學校著重鼓勵學生的正向行為，老師在課堂內外經常鼓勵和讚賞學生，透過好人好事選舉、圓圈畫欣賞感謝咭及班主任經常與家長聯繫等，在讚賞文化下使學生感受關愛，增強學生的正向價值觀。</p> <p>建立關愛文化並非短時間內看得到成效，然而三年來學校透過各項活動漸漸令同學感到關愛，從學生、家長、老師以至坊眾皆認為學校已形成功關愛的氛圍，從學生持份者問卷中，同意百分率較高的七題關愛題目包括：「課堂上，老師經常鼓勵我們」、「我和同學相處融洽」、「在學校，別人都尊重我」、「老師關心我」、「老師樂於聆聽我傾訴」、「同學尊敬老師」及「學校積極教導我們如何與人相處」。在家長持份者問卷中，同意百分率較高的七題關愛題目包括：「我樂意讓子女在本校就讀」、「老師關心我的子女」、「我的子女與同學相處融洽」、「學校能使我的子女懂得自律守規」、「我的子女喜愛學校」、「本校學生尊敬老師」及「學校能幫助我的子女養成良好品德」，問卷調查反映學生及家長均認為學校在關愛及成長作出適切的關顧及支援，另外學校多年連續獲頒〈關愛校園〉榮譽，令關愛和欣賞文化繼續在校園傳揚。</p>	<p>包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度</p>
<p>2 透過非正規課程及正規課程，培養學生「積極」、「自</p>	<p>學校三年來致力培育學生「積極」、「自信」、「溝通」、「包容」及「互諒互讓」的正向態度。透過非正規課程及正規課程，以多元</p>	<p>學校致力發展學生的全人教育，努力爭取資源，聯絡校外不同界別的機構，為同學提供多元化的</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
<p>信」、「溝通」、「包容」及「互諒互讓」的正向態度，成就社會「雙贏」的氛圍。</p>	<p>(二) 鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通」的計劃和活動，讓學生體驗不同種類的學習經歷。</p> <p>非正規課程包括為同學提供自信心和社交技巧培訓機會，例如：訓育組為領袖生舉辦『領袖培訓日』及『領袖訓練營』，除提升個人自信心外，還須懂得尊重及與人溝通，才能建立團隊合作精神。</p> <p>另外，透過推行各類學生組織及義工訓練課程也能培養同學「積極自信」、「溝通包容」及「互諒互讓」的態度。同學能夠易地而處，從他人意見出發，學會尊重、接納、與人相處的態度，便能達致和諧共存。</p> <p>學校舉辦多項品德教育活動，培養學生有正向態度，例如：【心靈清泉】午間廣播活動、通識午間廣播、生活教育活動計劃、成長新動力、廉政互動劇場〈巨 Sing 傳奇〉、利是送暖、表揚教師計劃、「好人好事」表揚活動、家長也敬師運動、禁毒 Boxing 工作坊、「思囚之路」更新計劃、生命跳躍大使計劃、全城關懷學生行動—繪畫不倒翁。邀請「Joy. 種生命計劃」的講員到本負責高中和初中的生命教育講座，為同學培養積極、正面的生活態度；參與教育局舉辦的「學生大使 - 跳躍生命」計劃，讓參與學員反思生命和發展正向人生價值觀；透過懲教處舉辦的更生先鋒計劃，教育講座、綠島計劃、參觀懲教博物館、延伸訓練營、座談會及思囚之路計劃等活動提升同學的抗逆力，學習與人相處溝通；參與教育局舉辦的「友聲同行：唱出健康校園」計劃，透過專題講座、支援</p>	<p>包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度</p> <p>活動，豐富了他們的學習經歷。三年來透過多元活動，建立同學「積極」、「自信」、「溝通」、「包容」及「互諒互讓」的正向態度。</p> <p>學生透過參與校外比賽及歷奇訓練及培訓計劃提升同學的潛能；舉辦領袖培訓計劃提升同學的抗逆力和與他人合作溝通技巧。學生會、社組織和班會幹事舉辦校內和班際比賽，培養同學的領導才能，推動同學自我管理，強化班內凝聚力及加強班風，建立學生「積極自信」、「包容」及「互諒互讓」的態度，同學在融洽相處下，締造更好的校園氣氛。</p> <p>家庭、社會問題愈複雜，青少年的心靈更難健康成長。情緒病在中學學生階段出現的情況越見嚴重，找不到目標、迷失方向、價值顛倒，讓人質疑生命的意義，故學生輕生個案常有發生，作為教育工作者也須不斷反問題所在，但如何去推行、如何令學生接受，都是要深思的。近年香港有情緒困擾的學生有上升趨勢，部分學生在處理負面情緒時也不太理想，而部分學生因欠缺溝通技巧，未能與朋輩或家人和諧共處及達致「雙贏」的局面，故未來三年將加強情緒教育，舉辦『調解技巧』講座，協助同學們建立良好的人際關係；透過生命教育</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>(二) 鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通小組活動及「無伴奏合唱 - A Cappella」技巧訓練，推動健康校園訊息。活動讓同學對「包容」及「互諒互讓」有更深刻的體會，學會欣賞別人，以互相尊重的態度。</p> <p>在家長教師綜合晚會的話劇表演中，2017年的劇目是「為生命喝采」，故事主要圍繞一位青年，她試圖改變國家而面對重重考驗的經歷；2018年的劇目是「讓我閃耀 LET US SHINE」，延續上年度故事，50年後主角從潦倒的生活，希望有奇蹟發生讓自己從頭開始，寄語同學要珍惜目前一切的事物。以上兩個勵志劇目均由數十位課外活小組同學參與演出，表演十分精采，能鼓勵同學要有「積極自信」的態度，憑著堅毅努力實踐目標。</p> <p>在靈修工作上，透過一系列的牧民活動，如開學祈禱禮、學校宗教巡禮、宗教講座、宗教音樂戲欣賞、午間廣播、天主教香港教區傳教節、宗教海報設計及聖誕玻璃畫設計比賽、飢饉午餐、四旬期義賣、拜苦路、煉靈月祈禱、畢業同學祝願會、參觀修院、福音營、主教座堂青年日營及關懷深水埗無家者等活動等活動，又邀請牧民顧問林小燕小姐為全體同學舉行宗教講座，以教宗方濟各在四旬期對我們的勉勵『關心弱小、與他人修和』，培育學生以主耶穌基督懂得包容及寬恕，成就社會「雙贏」的氛圍。</p> <p>在正規課程方面初中同學參與由衛生署學生健康服務主辦的〈成長新動力〉課程，協助學生建立正向的生活方式。三年課程的內容</p>	<p>包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度</p> <p>活動，加強同學處理負面情緒的技巧和培養正向思維；另外透過「快樂彩虹」生命歷程體驗讓學生明白「生命」等價值有關的訊息，實現天主教五大核心價值，另外著力發展同學的潛能，提升同學「自信心」及「成功感」，培養學生「積極」、「主動」、「樂觀」和「勤奮」態度，從而建立良好的自我形象。</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>(二) 鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通涵蓋層面廣泛，學生從中能強化與人溝通技巧、控制情緒和面對逆境等能力，使他們在成長中能培育正確的價值觀，從老師觀察及與家長的接觸，均認同學生參與課程後都能提升個人「自信」、「積極」及「包容」的態度。</p> <p>在各學習範疇的學科均積極滲入「尊重」、「誠信」、「包容」及「互諒」等正向態度，實踐方法包括將相關的價值觀編入進度內，設計培育學生相關態度的學習活動，將相關價值觀滲入課堂。從教務組收集觀課報告顯示，所有老師在「課堂內容能滲入對應的價值觀」均達標準。</p> <p>根據 APASO 問卷學生情意及社交範疇-人際關係問卷分析，有較大同意百分比且較全港常模高的項目分別為「我會為他人著想」、「我信任別人」、「別人替我辦完事，我會感激他，並會道謝」、「我會支持朋友」、「我經常指出別人的優點」、「我說話和氣」、「我主動問別人是否需要我幫忙」及「我待人有禮」，反映同學懂互助互讓，以「包容」和睦相親；在家長問卷問題「學校能使我的子女懂得與人相處」、「我的子女與同學相處融洽」、「學校能幫助我的子女養成良好品德」和「學校能使我的子女懂得自律守規」，反映家長也認同學生在成長中能培育「溝通」及「互諒互讓」的正向態度。三年來學校透過非正規課程及正規課程，培養學生「積極」、「自信」、「溝通」、「包容」及「互諒互讓」的正向</p>	<p>包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>(二) 鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通態度，成就社會「雙贏」的氛圍，然而部分同學仍對自己的能力及潛質有所懷疑，自信心仍需提升。</p>	<p>包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度</p>
<p>3 透過活動及社會服務讓學生實踐「服務承擔」的精神</p>	<p>過去三年學校發展的價值觀重點在「服務承擔」，透過多元化活動和生活體驗，鞏固關愛的校風。初中推行在一人一崗位服務，成效顯著。班組織、學生自治會及和社幹事全年推展不同的課餘活動，從中實踐同學服務和承擔的精神，同時也能提升學生的領導才能，培育他們與人溝通的自信。</p> <p>服務社區、關懷弱勢社群能令同學領會「和諧互助」和「助人自助」的精神。本校多年來舉辦長者學苑，為長者們提供一系列長者課程，例如小手工班、中國文化班、STEM 教學、參觀及工作坊等。透過活動義工同學能教學相長，增加了不少對長者溝通的經驗。以關懷態度對曾為社會作出貢獻的長者，促進長幼共融、顯愛心的正面風氣，同學熱心積極、細心有禮地態度深受長者們讚許。</p> <p>學校與社福機構也有緊密合作，今年度與香港仔坊會合作舉辦兩項長幼共融計劃：「智友伴」計劃及「齡距離」計劃。「智友伴」計劃透過訓練及配對探訪活動，提升學生對認知障礙症的認識及與長者溝通及互動的技巧；「齡距離」計劃透過藝術創作，同學與長者將合力完成一項有關社區發展的藝術作品，並在社區展覽。活動過程中，同學學會怎樣與長者協作，提升溝通技巧及</p>	<p>學校舉辦不同層面的活動讓學生去關懷和服務弱勢社群。關懷活動能培育同學的互助互愛精神，凝聚歸屬感，既能培育同學的領導才能，又能支援同學成長。同學走進社區服務有需要人士，關懷弱勢社群的工作上也得到坊眾的讚許。同學與長者及受眾人士分享人生經驗、吸收知識，以基督服務及愛人的精神回饋社會，提升同學的公民意識和公民責任，實踐「服務承擔」的精神。大部分學生表示能透過活動和服務，內化自己的正面價值觀，培養自律盡責及服務他人的品格，並願意承擔公民責任。</p> <p>長者學苑已踏入第九個年頭，本學苑的歷史與口碑深得同區長者認同，透過服務本區長者，推廣本校的關愛文化，定能使坊眾更了解本校特質。未來義工服務繼續將對象拓展至智障人士及復康人士，使學生建立服務社會的正向價值觀，給予同學更多體驗。未來將繼續擴充接觸面，使更多師生一起參與。</p> <p>未來三年學校更會加強與社區的聯繫，讓學生有機會接觸或參與不同活動，除擴闊視野外，還提升學生</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>(二) 鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通耐性，有助建立「愛家」、「愛區」之心。另外與東華三院合作舉辦「奔向共融」計劃，舉辦一系列的傷健共融馬拉松訓練，參與馬拉松活動。學生們擔任領跑員角色，帶領智障人士完成整個項目。過程中同學學會對智障人士的尊重，並提升同理心等正向價值。</p> <p>除服務長者及智障人士外，同學透過服務社會增加對社區的認識，也能培育他們與人溝通能力及提升自信。在「平等·分享·行動」探訪露宿者活動，學生積極走訪深水埗區的露宿者、探訪基層清潔工及擺攤老人。活動過程中讓學生感受基層人士在社會中的辛酸、學會珍惜目前及檢視自己的生活態度等，明白社會制度存在的問題，從而提升他們的社會公民責任感。</p> <p>根據 APASO 問卷學生情意及社交範疇-人際關係問卷分析，有較大同意百分比且較全港常模高的項目分別為「我關心別人」、「我與朋友保持聯絡」、「別人替我辦完事，我會感激他，並會道謝。」、「我會支持朋友」、「我說話和氣」、「我待人有禮」、「我會與別人分享我所擁有的」及「我會問候別人及其近況」，反映同學能關心社會、服務社群、團結互助；在家長問卷分析有較大同意百分比且較全港常模高的項目分別為「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會」、「學校能使我的子女懂得自律守規」、「學校能幫助我的子女養成良好品德」、「透過參與學</p>	<p>包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度</p> <p>與人相處的技巧及溝通能力，並能從經歷中提升學生自信心及成功感。透過制服隊伍、義工服務團、公教活動和社區服務，讓同學在服務中不斷自我提升、鍛鍊堅毅的意志及強建體魄，為社會作出回饋。</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>(二) 鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通」的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」及「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」，反映家長也認同子女在服務活動的積極參與及成就。</p>	<p>包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度</p>
<p>4 透過活動及交流體驗提升同學對時事及國情的認識和分析能力</p>	<p>過去三年學校舉辦多項國情教育活動及國內交流體驗，培養學生認識時事及愛港愛國情操。</p> <p>為擴闊學生視野，學校幾年來舉辦了多次境外交流活動，包括初中<同根同心>活動：到訪過「佛山及廣州的嶺南文化交流」、「桂林的自然和人文景觀及環境保育交流」及「廣州的西式建築及其歷史文化兩天之旅」；高中<同行萬里>活動：「湖北省武漢、宜昌文化與三峽水利建設之旅交流」、「福建省歷史文化及海上絲路考察之旅交流」、「湖南省張家界、長沙及株洲城市設計與環境保育五天之旅」；另外學校也舉辦國內不同地方交流活動、服務考察，如「北京科技文化體驗交流團」、「義遊韶關」、「探索山東歷史文化藝術及學術交流團」、「赤壁古城探索之旅」、「北京新舊風貌文化學習團」等，讓同學走遍大江南北，認識我國歷史地貌，了解當地經濟民生、風土人情、民族的生活及風俗習慣等，提升同學對國情的認識。</p> <p>生涯規劃組每年都帶領同學參觀國內及澳門大學，分別到過廣州、深圳、珠海及澳門大學參觀，讓同學認識澳門及國內升學途徑。本年度學校與國內姊妹學校-深圳市第三高級中學進行活動</p>	<p>各項國情教育活動均能讓同學認識國家的歷史、文化藝術、經濟及科技發展，對中華民族的認同，透過一系列活動、交流體驗、講座及比賽培養同學對國家的認同。</p> <p>三年來共舉辦十八次國內考察交流活動，共有527人次參加，佔學生人數45.1%。學生透過參觀中國經濟建設、名勝古蹟、展覽館、博物館、工業和科技產業、農村和城市、義教活動及國內學生等交流活動，都能夠加深同學對國家的認識，了解及關心國家的發展。</p> <p>香港回歸廿一年，但仍有部分在回歸後出生的青年人，似乎並不能和中央政策、國內文化融合，有人歸咎本港教育制度令青年人太有批判和獨立思考；也有人認為青年人上流無望，因而憤世疾俗，凡權必反。中央倡議「一帶一路」，在政治和經濟目的之外，也希望香港青年能到相關國家發展，尋找到人生的一條出路。加上現時每年回到國內升學或就業的青年有增加趨勢，故此學校未來仍會繼續舉辦國情教育活動，讓同學親身了</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>(二) 鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通交流，舉行「兩校球技聯賽」及邀請深圳市第三高級中學到本校作民族舞及雷鼓表演。此外，響應北京地鐵發展，本年度有 5 位同學到北京參加由京港地鐵舉辦『首屆京港中學生地鐵列車模型創意科技大賽』；高中理科同學參觀深圳高科技成果展，認識國家尖端科技成果。除了到內地了解國家的社經科技及文化發展外，今年暑期有 7 位高中同學參加台灣大葉大學校園體驗之旅，讓學生有機會接觸多元文化，培養廣闊的世界觀及分析力。</p> <p>學校透過中國不同節日在校內舉行活動，例如：在農曆新年前舉辦『厚德載福 - 千福齊書』活動，全校師生、家長、嘉賓在操場一起寫「福」字；在中秋節前夕舉行中秋攤位及火龍盛會等，同學透過活動除增加節日氣氛外，還能夠加深對中國文化的認識。</p> <p>公德組與通識科每年進行多次「通識午間廣播」，內容涵蓋廣泛，包括：政制、傳媒、民生、動物權益、歷史、宗教，例如：《基本法》滄海遺珠、「中國能源的問題」等都能夠引發同學從多角度引證思考，培養同學建立獨立及批判思維，提升同學對時事分析能力。學校也邀請講員到校為同學分析現時國家概況，前年邀全國人大代表楊耀忠先生到校主講「國家的社會民生講座」，探討中國經濟發展對國民生活的影響；中國青年外交官陳靜小姐到校主講「中國外交話你知」，討論中國外交政策及一帶一路的發展，講座能提升同學對國情的認識和分析能力。另外，高中同學也參與香港</p>	<p>包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度</p> <p>解中國的文化、民情及經濟發展，提升同學對時事及國情的認識和分析能力，培養「溝通包容」、「雙贏思維」的生活態度，使同學將來在社會上都能達致共融和諧。</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>(二) 鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通青年協會舉辦的「財政司司長與青年談預算案」，透過財政司司長與青年對談活動，讓學生認識香港財政狀況，提升同學對香港未來發展的認識和分析能力。</p> <p>在學生『對學校的態度』問卷中，有較大同意百分比且較全港常模高的項目分別為「在學校，我經常享受成功經驗。」、「我是個成功學生」。在學生持份者問卷中，「同學積極參與課外活動」問題中，有較大同意百分比且較全港常模高的項目分別為「透過參與學校的課外活動令我能獲得更多學習機會」。在家長持份者問卷中，「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」、「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」。以上數據反映讓學生走出課室，透過不同學習經歷放眼世界，體驗我國文化，提高自我認知和發掘潛能，從而增加自信及培養對國情的認識和分析。</p>	<p>包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
(三) 開展生涯規劃的概念，讓學生認識自我、訂立目標及計劃，繼而實踐、反思及求進。		
<p>1. 透過多元的生涯規劃經歷及活動，讓學生認識自我，瞭解自己能力和性向，建立健康積極的人生觀，並訂定學習及升學方向。</p>	<p>生涯規劃組與校外機構合作，於各級推行生涯規劃活動，讓同學從互動的遊戲活動，例如歷奇活動、模擬人生遊戲、參觀生命歷程體驗館、大專生活體驗、本地及海外升學講座、初中生涯規劃日、職業體驗遊戲等，認識自己的性向，以至職場世界，並加深了解生涯規劃重要性。而其他組別亦透過與外間機構合作舉辦成長新動力、講座及工作坊協助同學建立個人目標方向，從而為訂立學習策略及方法。</p> <p>由生涯規劃社工教授生涯規劃概念和提供個人輔導予各級同學，讓同學學習探索未來的方向，了解升學和擇業如何配合自己的性向和能力。自生涯規劃社工離職後，生涯規劃組與倫理科和班主任合作，透過正規及非正規課程，繼續與各級班主任和倫理科老師教授生涯規劃課。</p> <p>生涯規劃組於 2017-2018 年度，參與了教育局所舉辦的學校支援計劃（生涯規劃夥伴學校），與聖公會曾肇添中學合作，互相觀摩參考，提升週年計劃的效能。此外，透過這計劃，生涯規劃組亦首次由組員和任教中六的老師舉辦模擬放榜和個人輔導計劃，藉以提升中六學生的求進心態。</p> <p>在過往連續三年，訓育組與生涯規劃組均一起合作，邀請突破機構負責舉辦兩天的日營和兩日一夜的培訓營，給予本校中三至中四級領袖生，以提升同學們抗逆力，增強同學除能夠提自信和人際溝通能力。</p>	<p>過往三年，生涯規劃已經為各級同學建立生涯規劃培訓的框架，讓學生為自己訂立目標，學習規劃人生以至認識職業世界。未來數年，學校可鼓勵學生向香港以外發展，讓同學認識更多的升學機會和途徑。此外，學校亦可以為初中學生設立個生涯檔案，有系統地記錄學生們的成長歷程。而高中同學仍可沿用舊有的成長誌，作為記錄他們每年的學習和成長片段。</p> <p>生涯規劃組與倫理科及班主任所推動的生涯規劃課及班主任課成效理想。未來可購入由輔導教師協會印制的「尋找生命的色彩」及「生涯地圖」，再加上優化現有教材，相信教授生涯規劃概念會有更佳的效益。生涯規劃組在與其他組別溝通上成效理想，以致資源沒有因重覆而浪費。未來生涯規劃組的撥款，亦可以與科組共享，用以協助學生正向成長。</p> <p>過往一年，生涯規劃組參與了校本支援計劃，獲得聖公會曾肇添中學的協助，發展校本模擬放榜及個人輔導計劃。未來生涯規劃組會繼續參與另一校本支援計劃，發展全校參與模式的生涯規劃推廣，務求所有同學均能有效受惠於生涯規劃組的活動和課程。</p> <p>本組亦會與訓育組合作，參與教育局所舉辦的多元智能躍進計劃，帶領二十位初中學生進入海關訓練學校受訓。期望參與同學透過一連串的嚴格紀律訓練，日後跟進義工工作，並能與整級同學分享所學(如步操訓練、週會分享)，也學懂提升自我的要求(如準時及守規)和更認識自我，從而更積極規劃人生。</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
<p>2. 深化個人於生涯規劃的定位，包括了解高中選科策略及與將來升學、就業的關係；認識工作世界，從而對自己的生涯規劃作出定位。</p>	<p>(三) 開展生涯規劃的概念，讓學生認識自我、訂立目標及計劃，</p> <p>生涯規劃組於每年下學期初舉辦中三級選科講座，邀請各選修科科主任介紹任教的選修科和應用學習科要求、課程特色和出路。此外，選修科老師亦會向部份同學建議有關應用學習課程，取代他們曾修讀的選修科。</p> <p>生涯規劃組每年都會定期舉辦升學講座，如邀請明愛大專和社區學院介紹本地大專院校課程、職訓局介紹 IVE 的學位和文憑課程、香島專科學校介紹國內升學情況、海華服務中心介紹台灣升學概況等。舉辦講座後，生涯規劃組會隨即替中六同學申請免試入學及校長推薦計劃，協助同學報讀相關大專及大學課程。此外，每年文憑試放榜前的週六，生涯規劃組都會聯同明愛大專及社區學院舉辦輔導日，提醒同學放榜日留意的事項。放榜當天，亦會邀請六至七間大專院校到校設立攤位，為同學解決報讀課程問題。而本校社工及輔導組老師，亦會為同學提供情緒及升學的輔導。</p> <p>對於就業輔導方面，曾任教中六的老師及班主任亦會提供建議，邀請已經畢業及正在就業的畢業生回校分享，提供職場最新資訊及就業前的應有準備和態度。學生輔導和教務組則會邀請剛於前一年畢業和考獲理想成績的畢業生，作回校分享讀書心得，加強讀學努力求進的心態。</p> <p>科組每年都會舉辦有關職業資訊和參觀活動予高中學生，讓他們掌握最新的升學就業資訊。例如生涯規劃組每年一月或二月，都會帶領中五同學參觀升學及就業博覽會及下學期的職業體驗遊戲。商科組則帶領同學參與每年十二月的香港工展會。此外生涯規劃組亦會於每年六月，帶領數十位高中同學參與澳門、廣州及內地升學之旅，讓同學了解澳門大學及內地大學的升學要求和學習狀況。</p> <p>對於有特殊學習需要學生而言，生涯規劃組亦曾作出合適他</p>	<p>繼而實踐、反思及求進。</p> <p>由於本年度的初中生涯規劃日十分成功，下年度亦會繼續舉辦，並且擴展至中四及中五，於六月期終考試後舉辦高中生生涯規劃日。此外，邀請畢業生回校向高中同學分享大專大學讀書生活及擇業心得亦會繼續推行，而邀請對象會每年不同，讓每年的畢業生分享能保持新鮮感，亦能讓高中同學學到最新的應試技巧和不同職場的入職要求和工作狀況。</p> <p>此外，每年的高中升學講座基本上已經規範化了。在未來日子，學校可透過帶領高中學生參觀其他大專或大學，又或帶領學生到內地或台灣的大學參觀，藉以提升他們努力求進的決心。</p> <p>對於升讀中四的同學，生涯規劃組、學生事務組會聯同訓育組舉辦高中迎新日，為升讀高中的同學打氣，提醒他們要為未來而努力。而初中則仍會有中一挑戰營及迎新日，協助同學認識新學校和認識新同學，讓他們更快融入新校園生活。</p> <p>為了加強升學及擇業的資訊流通，生涯規劃組會透過教學助理的協助，將最新校園資訊和升學就業資料，透過手機程式及軟件(如 Facebook、Instagram 等)發放予各級同學。</p> <p>學校仍會繼續替有特殊學習需要的學生，提供適切</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>(三) 開展生涯規劃的概念，讓學生認識自我、訂立目標及計劃，們的培訓。如在 2016-2017 年度，曾邀請聖雅各福群提供到校訓練學生服務，並安排試工計劃予參與學員。2017-2018 年，本校社工則物色了校外相關機構，提供低結構技術證書課程和低結構一級教練證書課程。證書課程共有六位有特殊學習需要的中二至中六同學參加。而教務組亦按有特殊學習需要學生的需要，調適考試時間，安排同學於特別室應試。輔導組亦會提供協助，聘請校外機構，提供合適的輔導課程(如人際關係技巧)予有關的同學，令他們更有效地規劃人生。</p>	<p>繼而實踐、反思及求進。 的服務，如訓育及輔導組的外購的校外支援服務、教務組的考試加時安排、學校社工和教育心理學家的定時約見等。到了下學期，生涯規劃組亦會聯同學校社工安排合適的校外機構，提供課餘時間以外訓練予這些學生，配合他們日後找工作的需要。</p>

四. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校歷史悠久，為區內人士認識，受坊眾支持，有一定基礎。
2. 學校重視學生的學業及品德培育工作；學生純良受教，行為良好，經常服務社區，受區內人士讚許。
3. 學校活動多元，公開考試科增值理想，近年學校增值表現遠高於全港平均值，學生成績有顯著進步。
4. 老師愛護學生，能為同學提供各種適切支援。
5. 老師勇於學習，嘗試新教學法和新科技；在教學上願作專業交流，分享教學成果。
6. 老師富有教學經驗，尤其對新移民及有特殊教育需要的學生照顧有加。
7. 師生關係良好，學生信任老師，歸屬感強。
8. 明愛機構能為學校提供多方面支援。

弱項

1. 學生入學時程度弱、欠學習動機、差異大，欠缺自信，自我形象不足。
2. 有特殊教育需要的學生人數不斷增加，對學生及家長也需要多加支援。
3. 老師團隊老化，中層青黃不接。

危機

1. 本區適齡學生人數減少嚴重，同區學校競爭激烈。
2. 學生學習能力弱，老師須就課程作調適及淺化，未能切合中學文憑試要求。
3. 縮班減人，加上沉重工作壓力，影響團隊士氣。

契機

1. 學生人數減少，師生比例降低有利對學生關顧更多，對提升學與教及學生心靈素質是良好時機。
2. 收生不足讓同事齊心協力，共同為學校出力。
3. 新校長勇於嘗試不同活動，帶來新思維、新動力，擺脫舊思維模式。
4. 與社區有緊密連繫，加上近年校友會的發展，有助提升學校，改變守舊形象。

五. 學校三年期的關注事項（二零一八/一九至二零/二一年度）

學校致力以真誠、師生共融、不離不棄教學信念實踐明愛辦學理念，以探討教學、多元發展陪伴學生成長，啟發同學創意，協助同學找到自己的亮點，建立及邁向人生目標，展現個人潛能，將來為社會作出貢獻。透過實踐天主教核心價值讓同學成為一個良好公民，具有良好品德、責任感、明辨是非，以積極自信態度回饋社會。學校願景期望能夠成為受社會人士讚許，以多元增值、充滿愛心見稱校園。未來的三項重點工作是照顧學生學習多樣性；提升同學的自信心、成功感及自我形象；由生涯規劃協助同學訂立人生路向。

未來展望，學校特別關注三項工作重點：

- (1) 以多元學與教策略，加強照顧學生學習多樣性的果效。
- (2) 提升學生的自信心、成功感及自我形象，並建立正面的價值觀。
- (3) 協助同學認識自我、訂定目標，以規劃人生的路向。