



明愛莊月明中學

學校三年發展計劃 2015/16至2017/18

周年校務計劃 2015/16

目 錄

項 目	標 題	頁 數
一.	學校教學宗旨	第1頁
二.	學校教育目標	第2頁至4頁
三.	學校發展計劃 (2015至2018)	第 5 頁至 9 頁
四.	周年校務計劃書 - 關注事項	第 10 頁至 16 頁
五.	2015/2016年度各項財政預算	第 17 頁至 36 頁
	1. 學校財政預算摘要	第 17 頁至 18 頁
	2. 學校發展津貼資助預算及計劃	第 19 頁至 27 頁
	3. 2015-2016生涯規劃津貼計劃	第 28 頁至 30 頁
	4. 高中課程支援津貼預算	第 31 頁至 33 頁
	5. 高中課程多元學習津貼及應用學習調適課程	第 34 頁
	6. 中學學習支援津貼	第 35 頁
	7. 校本課後學習支援津貼	第 36 頁
附件1	學校語文政策	第 37 頁
附件2	增加高中學生選修科目選擇	第 38 頁
附件3	校長持續專業發展計劃	第 39 頁
附件4	三年計劃書-為第七屆新高中學生(2015/16 至 2017/18 學年)	第 40 頁

一. 明愛中學教育宗旨

明愛莊月明中學

以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

本校為貫徹明愛精神——在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

二. 學校教學目標

甲. 對學生的目標

一. 德育方面

- 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，過簡約樸實的生活。
- 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
- 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
- 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
- 鼓勵學生積極助人，明白仁愛的真諦。
- 建立獎懲制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
- 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

二. 智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

三. 體育方面

1. 培育學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

四. 群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成民主參與、共同建設的精神。
4. 鼓勵學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。
5. 鼓勵學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家民族。

五. 美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

六. 靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉上主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

乙. 對教師的目標

1. 體認明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

丙. 對學校管理的目標

1. 促進校政民主化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制定政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制定校務政策的執行程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

三. 學校三年發展計劃 (2015 - 2018 年度)

關注事項(I)： 深化照顧學生的學習差異，提升學習成效				
目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
1. 繼續優化分層課業及評估，照顧學生的學習差異。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	(1) 中、英、數、通識及商科須按學生能力，繼續優化初中級別的分層課業及評估。 (2) 科學、地理、電腦及中史科，須按學生能力，發展初中級別的分層課業。 第一年 發展中一級分層課業。 第二年 發展中一級及中二級分層課業。 第三年 發展中一至中三級分層課業。 (3) 高中級別，中文、英文、數學及通識科須運用「香港文憑考試等級描述」，清晰劃分不同能力學生應有的表現，部份課題設置分層課業及評估。 第一年 發展中四級分層課業及評估。 第二年 發展中四級及中五級分層課業及評估。 第三年 優化中四級及中五級分層課業及評估。
2. 強化科本的教學策略，提升學與教質素。	✓	✓	✓	中文、英文、數學、通識、商科、科學、地理、電腦、中史及視藝科，須強化科本教學策略，包括課堂設計、教材、提問、解難及高階思維訓練等教學方法，以使學生能有效達成學習目的。 第一年 發展中一級特定課題或學習能力的科本教學策略。 第二年 發展中二級特定課題或學習能力的科本教學策略。 第三年 發展中三級特定課題或學習能力的科本教學策略。
3. 施行拔尖補底措施，提升學生成績。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	(1) 進行課後補課及試後課時延伸，鞏固學生學習。 (2) 針對不同能力學生的學習需要，提供拔尖班、增益班及增潤班。 (4) 運用評估數據，分析學生強弱項，掌握學生學習難點，調整教學策略。 (5) 推動學生參與對外學術活動或比賽，增加學習交流切磋的機會。

關注事項(I)： 深化照顧學生的學習差異，提升學習成效

目標	15-16	16-17	17-18	策略大綱
4. 推動電子學習，發展電子學習資源，鼓勵學生自學。	✓	✓	✓	(1) 完善課堂使用電子學習資源的基礎設施，培訓及支援老師。
				- 添置器材及裝置，為老師安排培訓。
				(2) 訂立電子學習的方案，於校園建構電子學習的環境。
	✓			- 制定政策，鼓勵老師及學生參與電子學習活動。
		✓		- 老師於課堂內運用電子裝置，配合多元化電子互動教材，為學生營造自主探究、合作學習的環境。
			✓	第一年 中、英、數、通及視藝科其中一次公開課使用電子裝置於課堂內。
				第二年 每位老師全年最少一次於課堂運用電子學習裝置，並遞交教案。
			第三年 每位老師全年最少一次於課堂運用電子學習裝置，並遞交教案。	
			建議觀課交流展示運用電子學習裝置。	
✓	✓	✓	(3) 建立老師間的實踐社群，鼓勵老師分享及使用電子學習資源。	
			- 收集學與教的課堂片段，上載內聯網，作交流及分享。	
✓	✓	✓	- 展示優良電子課堂學習的經驗。	
			(4) 老師於課堂內運用電子裝置，配合多元化電子互動教材。	
			- 透過共同備課及觀課交流，共同設計電子課堂活動及教材。	
			- 科組為課程的相關課題，搜集不同的電子互動教材，系統地整理儲存。	
✓	✓	✓	(5) 科組發展多元化的電子資源，供學生進行自學及自評。	
			- 發展電子學習資源，包括學科自行編寫的教學材料、課業、評估及自學網站，供學生自學及自評。	
✓	✓	✓	(6) 透過活動及獎勵，培養學生使用電子學習資源	
			- 透過活動、比賽或獎勵，鼓勵學生使用電子學習資源。	

關注事項(II)：鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度

目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
1. 鞏固關愛文化，包括愛天主、愛己、愛人、愛家、愛港、愛國等正向價值觀	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 學校透過不同途徑，例如班級經營、其他學習經歷、生命教育講座、服務承擔、傳揚福音、學習反思等活動和跟進有特殊學習需要學生的各項計劃，繼續深化關愛的價值觀。 各科組透過推行不同種類的學習和服務活動，家長教師會舉辦多元化親子同樂活動，共同建構一個充滿關愛文化的校園，既讓學生學有所成，發揮潛能，亦能鞏固學生在關愛的正向價值觀。 推行各項學生培育獎勵計劃，獎勵在活動、品德或服務有良好表現的學生，從而培養學生的關愛價值觀，強化學生正向價值的發展。 老師適時以真誠及富教育意義的獎勵計劃和讚賞活動，以激勵學生。透過多溝通和多讚賞，令學生感受關愛，有助學生發展潛能和增強自信。
2. 透過非正規課程及正規課程，培養學生「積極」、「自信」、「溝通」、「包容」及「互諒互讓」的正向態度，成就社會「雙贏」的氛圍。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 學校的輔導、德育、活動和生涯規劃組共同制定相關策略及計劃，要求各科組在構思全年計劃時，在非正規課程及正規課程加入關愛元素，以達至全校參與。 學校有系統地安排課堂學習、生命教育、社區服務、其他學習經歷和校外全方位等活動，讓學生認識自我、肯定自我、反省自我，培養「積極」、「自信」、「溝通」及「包容」的正向態度。學生透過生活實踐和服務承擔，深化自律、自愛和尊重別人的良好品德，理解「互諒互讓」的正向態度，是成就社會和諧發展和不同階層「雙贏」的不二法門。 汲取經驗，深化班級經營、劇場教育、義工及領袖培訓、學習經歷反思等品德教育範疇，營造「積極」、「自信」、「溝通」和「包容」的校風。 為學生推行「師生、學長心連心」計劃，將中一級學生分為若干個小組，各組由一位老師帶領，成員包括朋輩支援計劃的天使同學、警校關懷大使計劃照顧學弟妹的學兄學姊。 第一年集中在中一級； 第二年擴展到中二級； 第三年擴展到中三級。

關注事項(II)：鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度

目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
3. 透過活動及社會服務讓學生實踐「服務承擔」的精神	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 一人一崗位服務計劃：全校同學每年至少參與一項恆常的校內服務崗位或個別性的服務工作，而中一同學需參加一項制服團隊活動最少一年，服務記錄於學生的學習歷程檔案。年終獎勵有良好表現的同學，達到服務與學習配合，提升學生多元才能。 大力推展各項社會服務活動，讓學生實踐「服務承擔」的精神。 服務獎勵計劃：以各項獎勵計劃推廣「服務社區」的關愛文化價值觀，表揚服務良好的學生。 增設「做得好服務獎勵計劃」，透過累積服務咭換取獎品和獎狀，鼓勵學生實踐服務承擔，從而提升自信心、歸屬感和欣賞文化。
4. 透過活動及交流體驗提升同學對時事及國情的認識和分析能力	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦各項關心社會，認識國家的講座、活動及交流計劃，提升同學對時事、國情的認識和分析能力。 申請外間資源，舉辦本港及中國考察及交流之旅，培養同學對香港及國家民族的認識。 透過中國歷史科和國家發展相關的活動及比賽，加強學生的國民身份認同。

關注事項(III)：開展生涯規劃的概念，讓學生認識自我、訂立目標及計劃，繼而實踐、反思及求進。

目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
1 透過多元的生涯規劃經歷及活動，讓學生認識自我，瞭解自己能力和性向，建立健康積極的人生觀，並訂定學習及升學方向。	✓	✓	✓	<p>1.1 科組共同推行初中各級生涯規劃活動，讓同學探索生涯規劃的概念，了解生涯規劃對他們的重要性。</p> <p>1.2 科組透過生涯規劃工作坊、正規及非正規課程，讓同學對自己有更進一步的認識，探索未來的方向。</p> <p>1.3 透過各科組的生涯體驗活動，如歷奇活動、模擬人生遊戲、大專生活體驗、成長新動力、倫宗課、講座及工作坊協助同學建立個人目標方向，從而為訂立學習策略及方法。</p>
2 深化個人於生涯規劃的定位，包括了解高中選科策略及與將來升學、就業的關係；認識工作世界，從而對自己的生涯規劃作出定位。	✓	✓	✓	<p>2.1 加強高中學生個人輔導，按個別同學需要為他們提供心理輔導、升學及就業資訊及意見。 第一年集中在中六級 第二年集中在中五及中六級 第三年擴展至整個高中</p> <p>2.2 透過參觀、講座、及其他多元化活動讓同學認識工作世界，使他們將來能夠選擇適合自己的工作。</p> <p>2.3 透過家長日講座、參觀及交流活動，讓同學認識選科及未來升學與出路關係，並為同學提供最新的資訊。</p> <p>2.4 為有特殊學習需要學生規劃個人生涯規劃。</p>

周年校務計劃書

本年度關注事項

關注事項一：深化照顧學生的學習差異，提升學習成效

1. 繼續優化分層課業及評估，照顧學生的學習差異。
2. 強化科本的教學策略，提升學與教質素。
3. 施行拔尖補底措施，提升學生成績。
4. 推動電子學習，發展電子學習資源，鼓勵學生自學。

關注事項二：鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度

1. 鞏固關愛文化，包括愛天主、愛己、愛人、愛家、愛港、愛國等正向價值觀。
2. 透過非正規課程及正規課程，培養學生「積極」、「自信」、「溝通」、「包容」及「互諒互讓」的正向態度，成就社會「雙贏」的氛圍。
3. 透過活動及社會服務讓學生實踐「服務承擔」的精神。
4. 透過活動及交流體驗提升同學對時事及國情的認識和分析能力。

關注事項三：開展生涯規劃的概念，讓學生認識自我、訂立目標及計劃，繼而實踐、反思及求進

1. 透過多元的生涯規劃經歷及活動，讓學生認識自我，瞭解自己能力和性向，建立健康積極的人生觀，並訂定學習及升學方向。
2. 深化個人於生涯規劃的定位，包括了解高中選科策略及與將來升學、就業的關係；認識工作世界，從而對自己的生涯規劃作出定位。

2015-2016 年度周年計劃書關注事項

關注事項一：深化照顧學生的學習差異，提升學習成效

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 繼續優化分層課業及評估，照顧學生的學習差異。	(1) 中、英、數、通識及商科須按學生能力，繼續優化初中級別的分層課業及評估。	中文、英文、數學、通識及商科，建基於已有的中一級至中三級分層課業，加以優化及增潤，設計最少三份分層課業。	分層課業的數量及內容 學生課業表 現 學生對評估的態度及表 現 學生成績 科組檢討	全年	科主任 及 科組老師
	(2) 科學、地理、電腦及中史科，須按學生能力，發展初中級別的分層課業。	科學、地理、電腦及中史科須發展中一級分層課業，按學生能力及課程特性，設計最少三份分層課業以強化學習效能。			
	(3) 高中級別，中文、英文、數學及通識科須運用「香港文憑考試等級描述」，清晰劃分不同能力學生應有的表現，部份課題設置分層課業及評估。	中文、英文、數學及通識科為不同能力學生訂立清晰的目標及學習內容，按學生水平發展中四級分層課業及評估，設計最少三份分層課業。另評估亦須配合學生的程度，設置不同目標水平，以起評估促進學習之效。			
2. 強化科本的教學策略，提升學與教質素。	中、英、數、通識、商科、科學、地理、電腦、中史及視藝科，須強化科本教學策略，包括課堂設計、教材、提問、解難及高階思維訓練等教學方法，以使學生能有效達成學習目的。	中、英、數、通識、商科、科學、地理、電腦、中史及視藝科，對應中一級特定課題或學習能力，發展科本教學策略，透過共同備課、觀課交流、公開課，落實科本教學策略的推行。本年度中一級各科最少須發展一個課題或學習能力的教學策略，並提交兩個運用策略的示範教案。	共同備課記錄 學科政策 教案及教材	全年	科主任 及 科組老師
3. 施行拔尖補底措施，提升學生成績。	(1) 進行課後補課及試後課時延伸，鞏固學生學習。	各科中學文憑考試成績增值九位數高於全港平均值。	增值數據	全年	科主任 及 科組老師
	(2) 按學生能力及需要，為學生提供中英數的拔尖班、增益班及增潤班，並發展拔尖及增潤的教材套，以提升效能。	中五級及中六級各科必須安排課後補課及試後課時延伸。拔尖班、增益班及增潤班發展針對學生能力需要的課程，並逐步累積及優化教材。	學生出席 學生表現		
	(3) 運用評估數據，分析學生強弱項，掌握學生學習難點，調整教學策略	加強課業及評估回饋，讓學生掌握答題技	老師觀察		

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		<p>巧。增加中英數通的模擬試訓練，針對學生表現，加強訓練學生的應試策略。科組透過DSE校本成績統計數據及學生答卷，分析學生考試表現，了解學生強弱項，制定相應教學策略。</p> <p>科老師將表現高中低的學生答卷存於科組內聯網，方便科組同事參考過往評分準則，亦讓科主任檢視科組老師的評分，給予回饋。</p>	<p>學生成績</p> <p>會議記錄</p> <p>評估數據</p>		
	(4) 推動學生參與對外活動或比賽，擴闊學生視野，增加學習交流切磋的機會。	主要科目最少安排兩個對外活動/比賽或舉辦聯校活動，其他科組最少安排學生參與一個，以增強學生奮鬥心及對外學習的機會。	<p>活動紀錄</p> <p>獲獎記錄</p>		
4. 推動電子學習，發展電子學習資源，鼓勵學生自學。	(1) 完善課堂使用電子學習資源的基礎設施，添置器材及裝置，培訓及支援老師。	添置更多電子學習流動裝置，製作常用應用程式的使用指引，建立支援網絡，讓老師使用特定應用程式時，可得到適切的協助。	<p>學生出席</p> <p>學生表現</p>	全年	科主任 及 科組老師
	(2) 訂立電子學習的方案，於校園建構電子學習的環境。	制定政策，鼓勵老師及學生參與電子學習活動。本年度，中、英、數、通及視藝科其中一次公開課使用電子裝置於課堂內，並需要將有關教案及教材、課堂錄影片段，上載內聯網。	<p>老師觀察</p> <p>學生成績</p> <p>會議記錄</p>		
	(3) 建立老師間的實踐社群，鼓勵老師分享及使用電子學習資源。	收集校內與校外電子學習的教學片段，上載內聯網，老師間互相分享優良電子課堂學習的經驗。	<p>電子學習資源教材</p>		
	(4) 科組豐富多元化的電子資源庫，供學生進行自學及自評。	透過共同備課及觀課交流，共同設計電子課堂活動及教材。豐富電子學習資源，包括學科自行編寫的教學材料、課業、評估及介紹自學網站，供學生自學及自評。	<p>共同備課記錄</p> <p>學生活動</p>		

關注事項二：鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 鞏固關愛文化，包括愛天主、愛己、愛人、愛家、愛港、愛國等正向價值觀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班級經營計劃，例如：訂立班規、班口號比賽、班房佈置比賽、級會活動、迎新營、減罪講座、參觀紀律部隊、生命教育講座等，讓學生繼續深化關愛的價值觀，營造關愛的品格。 2. 各科組透過推行不同種類的學習和服務活動，例如：衛生署成長教育課、其他學習經歷及反思、關愛校園、慈善籌款義賣，校內及社區服務、傳揚福音、親子同樂活動和跟進有特殊學習需要學生的各項計劃，共同建構一個充滿關愛文化的校園，既讓學生學有所成，發揮潛能，並鞏固學生關愛的正向價值觀。 3. 推行各項獎勵計劃，獎勵在活動或品德有良好表現的學生，從而強化學生的關愛正向價值觀。計劃包括優秀學生獎、傑出領袖生獎、大功獎、全勤獎、行為進步獎、自身計劃、行為表現良好獎、傑出會員獎、公開比賽及活動表現良好獎等 4. 老師適時鼓勵和讚賞學生，包括課室溫馨留言版、師生欣賞感謝咭、好人好事選舉、家長日面談、班主任致電家長的「關愛電話」計劃等。透過多溝通和多讚賞，令學生感受關愛，並增強自信。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各項關愛文化工作恆常推展，如期完成。 • 學生在周記、週會滙報、反思活動的表現和記錄內容，顯示出關愛價值觀有所領悟的學生人數有上升趨勢。 • 學生認為自己能實踐關愛信念的人數持續增加。 • 在活動或品德有良好表現的獲獎學生人數持續上升。 	<ul style="list-style-type: none"> --學生問卷。 --家長問卷。 --持分者問卷。 --APASO 對學校態度問卷。 --APASO 人際關係問卷。 --活動問卷。 --活動工作記錄及檢討 	全年	訓育組 公德組 義工服務團 學生活動組 輔導組 公教組 家教會
2. 透過非正規課程及正規課程，培養學生「積極」、「自信」、「溝通」、「包容」及「互諒互讓」的正向態度，成就社會「雙贏」的氛圍。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校各科組在構思全年計劃時，在非正規課程及正規課程加入關愛元素，以達至全校參與。 2. 學校有系統地安排課堂學習、生命教育、社區服務、其他學習經歷和全方位活動等，讓學生認識自我、肯定自我、反省自我，培養「積極」、「自信」、「溝通」及「包容」的正向態度。學生透過生活實踐和服務承擔，深化自律、自愛和尊重別人的良好品德，理解「互諒互讓」的正向態度，是成就社會和諧發展和不同階層「雙贏」的竅門。 3. 為初中學生推行「師生、學長心連心」計劃，將中一級學生分為若干個小組，各組由一位老師帶領，成員包括警校關懷大使的學 	<ul style="list-style-type: none"> • 各項正向態度培育工作恆常推展，如期完成。 • 能建立良好班風，具備積極、自信、溝通等素質的班數逐年增加。 • 在正規課程上，各科能整理教學設計，加強培養學生 	<ul style="list-style-type: none"> --統計活動的參加人數，進行分析。 --活動獲獎人數分析。 --教師觀察相關活動的表現，於班級經營會議上總結。 	全年	教務組 科主任 科任老師 班主任 訓育組

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>長。小組進行定期聚會和校園生活分享。而全年的中一級活動和比賽均以小組為單位，讓中一學生在升中後得到充分關顧，增強同學的「感歸屬」，提升「積極」、「自信」和「溝通」能力。</p> <p>4. 透過話劇的參與、模仿和感受，為同學提供體驗式的學習機會，內化「包容」及「互諒互讓」的品格。例如在家長教師綜合晚會，同學每年創作一個以關愛文化為主題的教育劇，透過演譯劇中人物的矛盾和衝突情境，同學除了加強語文的鍛煉，學會「溝通」技巧，還能從別人的觀點理解事物，建立對他人的同理心，尊重別人感受，養成「互諒互讓」的素質。</p> <p>5. 推行包括學生組織幹事、領袖生及義工的培訓和獎勵計劃，提升同學的領導才能和調解能力，培養他們「積極」、「自信」、「溝通」和「包容」的素質，並獎勵表現優異的同學。</p> <p>6. 整理學生的其他學習經歷、全方位活動和生涯規劃的實踐感受，把相關的反思心得存放於學生學習歷程檔案。透過作文比賽、學校網頁專欄和出版學生文集，刊登有示範作用的反思文章，培養學生「積極自信」和「努力求進」的態度，</p> <p>7. 為提升全校同學對「包容」及「互諒互讓」的正向態度，每年邀請校外團體舉辦多項活動，例如：生命教育工作坊、朋輩相處講座、「學生大使- 跳躍生命」計劃、減罪領袖訓練計劃、靈修活動、好學生選舉、好人好事表揚計劃、回顧與前瞻劇場等。透過各項品德教育滲透計劃，一點一滴積累同學善良純樸的品格，包容異見的態度，推己及人的精神。</p>	<p>對校本核心價值觀的認知。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生認同自己能實踐包容和互諒互讓的信念，並在持份者問卷中，表示有以上素質的學生人數持續增加。 表示「師生、學長心連心」計劃能令自己得到充分關顧的中一級學生人數持續上升。 學生組織幹事表現優異而獲獎的同學人數持續增加。 對以關愛為主題的教育劇表示欣賞和有感觸的學生人數持續增加。 各項表揚計劃的學生人數持續增加。 	<p>--班主任、科老師、活動負責人、主任在相關會議進行檢討。</p> <p>--校務會議及周年校務計劃工作報告檢討。</p> <p>--教職員觀察。</p> <p>--教學進度表。</p> <p>--統計觀課紀錄的滲透價值觀數量。</p> <p>--好人好事分享的內容和參加人數。</p> <p>--優秀反思文章數量及內容</p>		<p>公德組</p> <p>義工服務團</p> <p>學生活動組</p> <p>輔導組</p> <p>公教組</p> <p>學生事務組</p>
3. 透過活動及社會服務讓學生實踐「服務承擔」的精神。	<p>1. 一人一崗位服務計劃：全校同學每年至少參與一項恆常的校內服務崗位或個別性的服務工作，而中一同學需參加一項制服團隊活動最少一年，服務記錄於學生的學習歷程檔案。年終獎勵有良好表現的同學，達到服務與學習配合，提升學生多元才能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極投入服務工作，自覺有服務承擔的價值觀，並付諸實踐的學生人 	<p>--同學的平均服務次數及時數</p> <p>--義工服務的學生人數比例及</p>	全年	<p>訓育組</p> <p>公德組</p> <p>義工服</p>

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2. 推展各項社會服務活動，包括：長者學苑、賣旗、長者家訪、長者家居清潔、小學生英語輔導計劃義工、小學科學探究義工、賣物會、步行籌款等，讓學生實踐「服務承擔」的精神。</p> <p>3. 服務獎勵計劃：以各項獎勵計劃推廣服務社區的關愛文化價值觀，表揚服務良好的學生，包括優異服務獎、優秀義工獎、服務領袖獎、服務多多 FUN 獎、科組服務獎、朋輩輔導員証書等。</p> <p>4. 本年增設「做得好服務獎勵計劃」，目的是提升同學的自信心、歸屬感和欣賞文化。負責老師評定學生完成的校內校外服務質素後，把寫有欣賞字句的服務獎勵咭派予相關學生。學生可透過累積某個數量的服務咭，換取豐富獎品；表現優異的，更可獲加獎狀，以鼓勵學生積極參加。</p>	<p>數有上升趨勢。</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與服務(校內校外)活動的學生人數持續增加。 在各項服務獎勵計劃中獲獎的學生人數持續增加。 社區組織對義工服務有正面評價。 	<p>服務時數。</p> <ul style="list-style-type: none"> 服務對像的評價 同學服務後的感受和反思 服務獎勵計劃的獲獎人數 內地交流計劃的參加人數比例。 		<p>務團</p> <p>活動組</p> <p>公教組</p> <p>生涯規劃組</p>
4. 透過活動及交流體驗提升同學對時事及國情的認識和分析能力。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦國情講座、午間時事短打、國民教育營、資料展覽和紀錄片欣賞等活動，提升同學對時事、國情的認識和分析能力。 申請外間資源，舉辦本港及中國考察及交流之旅，包括同根同心初中國內地交流計劃等，培養同學對香港及國家民族的認識。 透過中國歷史科和國家發展相關的活動及比賽，加強學生的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對香港及國家的正向感情有提升。 認同國民身份的學生人數持續增加。 認識中國的發展和成就的學生人數持續增加。 	<ul style="list-style-type: none"> 內地交流計劃的反思文章及分享會 國情活動的舉辦數量及參加人數 	全年	<p>公德組</p> <p>學生事務組</p>

關注事項三：開展生涯規劃的概念，讓學生認識自我、訂立目標及計劃，繼而實踐、反思及求進

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過多元的生涯規劃經歷及活動，讓學生認識自我，瞭解自己能力和性向，建立健康積極的人生觀，並訂定學習及升學方向。	<p>1. 中一至中六級各級舉辦主題活動：</p> <p>中一：認識自己</p> <p>中二：性格與升學擇業關係</p> <p>中三：高中選科與職業</p> <p>中四：認識不同行業的本質及特性，了解市場趨勢。</p> <p>中五：認識本地、中國、台灣及海外升學途徑，包括學位及非學位課程，舉辦模擬放榜；探索及體驗各行業。</p> <p>中六：介紹各種升學平台，包括本地學位及非學位聯招、台灣及國內升學；選科策略，面試技巧、履歷表撰寫及職前各項準備</p> <p>1. 各科組透過歷奇活動、模擬人生遊戲、成長新動力、倫理課、講座及工作坊等，讓同學認識自己，建立正確價值觀。</p> <p>2. 利用生涯規劃課及非正規課程讓同學訂立個人目標及學習策略。</p>	<p>-同學能完成工作紙並互相分享。</p> <p>-於成長誌反思文章能了解自己，確立個人目標和方向</p> <p>-學生參與活動後有正面評價</p>	<p>-問卷調查</p> <p>-成長誌反思文章內容</p> <p>-個人能力及性向分析</p> <p>--觀察同學投入程度及回饋</p>	全年	生涯規劃組、公德組、倫理科、訓輔組、其他學習經歷組
2. 深化個人於生涯規劃的定位，包括了解高中選科策略及與將來升學、就業的關係；認識工作世界，從而對自己的生涯規劃作出定位。	<p>1. 中六訂立學生個人輔導計劃，協助同學在個人發展、升學或就業問題給予意見、提供相關資訊。</p> <p>2. 透過工作體驗、探索分享、試工計劃讓學生對各行業有更深認識，接觸真確工作世界，</p> <p>3. 透過講座、家長日及參觀讓家長及同學認識升學或工作與學科關係，從而訂立個人發展方向。</p> <p>4. 為有特殊學習需要學生提供工作培訓及體驗，使他們對能專注發展某些技能。</p>	<p>-輔導後同學能為自己訂立個人升學或就業計劃</p> <p>-學生參與活動後有正面評價</p> <p>-家長與學生均清楚同學升學或就業出路</p> <p>-使有特殊學習需要學生得以發揮個人專長</p>	<p>-個人輔導紀錄</p> <p>-問卷調查</p> <p>-成長誌反思文章內容</p> <p>-家長及同學回饋</p>	全年	生涯規劃組、訓輔組、教務組

五. 財政預算 (2015/2016)

1. 學校財政預算摘要

		結餘(\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
I	教育局帳戶				
	承上結餘 (預計結餘)	6,000,000.00	-		
1	擴大的營辦開支	3,500,000.00	7,288,301.00	7,756,308.00	(468,007.00)
1.1	基線指標 EOEBG Basic Baseline Reference		1,910,289.00	2,429,796.00	(519,507.00)
1.1.1	學校及班級津貼		932,757.00	1,273,500.00	(340,743.00)
1.1.2	綜合科目津貼		116,805.00	116,805.00	0.00
1.1.3	培訓津貼		5,917.00	5,917.00	0.00
1.1.4	英文科經常津貼		15,738.00	15,738.00	0.00
1.1.5	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費		7,122.00	7,122.00	0.00
1.1.6	升降機保養津貼		89,115.00	89,115.00	0.00
1.1.7	實驗預備室空調設備津貼		13,868.00	13,868.00	0.00
1.1.8	增補津貼		5,236.00	5,236.00	0.00
1.1.9	補充津貼		157,795.00	157,795.00	0.00
1.1.10	綜合家具及設備津貼		375,936.00	500,000.00	(124,064.00)
1.1.11	供增聘文職助理的行政津貼		190,000.00	244,700.00	(54,700.00)
1.2	非基線指標 Non-EOEBG		5,378,012.00	5,326,512.00	51,500.00
1.2.1	手續費		0.00	0.00	0.00
1.2.2	銀行利息/收費		300.00	3,500.00	(3,200.00)
1.2.3	消滅噪音津貼		111,974.00	111,974.00	0.00
1.2.4	資訊科技綜合津貼		459,684.00	459,684.00	0.00
1.2.5	新來港學童校本支捫計劃		50,490.00	50,490.00	0.00
1.2.6	學校發展津貼		495,564.00	495,564.00	0.00
1.2.7	行政津貼/ 修訂的行政津貼		3,750,000.00	3,695,300.00	54,700.00
1.2.8	非教職員公積金供款		510,000.00	510,000.00	0.00
2	擴大的營辦開支外的津貼	2,500,000.00	39,797,671.00	39,797,671.00	0.00
2.1	薪金津貼		33,036,326.00	33,036,326.00	
2.2	教師公積金供款		1,738,754.00	1,738,754.00	-
2.3	實驗室技術員薪金		860,352.00	860,352.00	-
2.4	外籍教師津貼		0.00	0.00	-
2.5	小數位職位金津貼		170,000.00	170,000.00	-
2.6	租金及地稅		782,666.00	782,666.00	-
2.7	代課教師津貼		0.00	0.00	-
2.8	家長教師會合作活動津貼		10,000.00	10,000.00	-
2.9	高中學習支援津貼(其他課程)		56,000.00	56,000.00	-

2.10	高中學習支援津貼(應用學習課程)		498,709.00	498,709.00	-
2.11	高中學習支援津貼(調息課程)		7,700.00	7,700.00	-
2.12	中學學習支援津貼		420,000.00	420,000.00	-
2.13	校本課後學習支援津貼		83,600.00	83,600.00	-
2.14	生涯規劃		517,620.00	517,620.00	-
2.15	高中學習支援津貼		621,144.00	621,144.00	-
2.16	德育及國民教育		530,000.00	530,000.00	-
2.17	電子學習支援津貼(三年計劃)		200,000.00	200,000.00	-
2.18	提升網上校管系統的路由器		0.00	0.00	-
2.19	關受基金 - 託管計劃		125,000.00	125,000.00	-
2.20	內地交流計劃		57,600.00	57,600.00	-
2.21	賽馬會全方位學習津貼		106,800.00	106,800.00	-
	小 結	6,000,000.00	47,110,572.00	47,578,579.00	5,531,993.00

		結餘(\$)	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
II. 堂費帳戶	項 目	2,000,000.00			
	1. 車費津貼		0.00	3,000.00	(3,000.00)
	2. 堂費		100,400.00	0.00	100,400.00
	3. 獎學金/助學金		5,000.00	5,000.00	0.00
	4. 手冊		4,500.00	0.00	4,500.00
	5. 捐款		5,000.00	5,000.00	0.00
	6. 校章/ 校服		900.00	0.00	900.00
	7. 圖書館收費及影印費		20,000.00	20,000.00	-
	8. 租金(小食部)		168,000.00	-	168,000.00
	9. 學生收費 (冷費)		150,000.00	150,000.00	-
	10. 顧問費用		0.00	63,360.00	(63,360.00)
	11. 老師帶隊津貼		0.00	8,000.00	(8,000.00)
	12. 綠化校園津貼		5,000.00	5,000.00	0.00
	13. 學生借書		0.00	80,000.00	(80,000.00)
	14. 長者學苑		0.00	10,000.00	(10,000.00)
	15. 保險		-	40,000.00	(40,000.00)
	16. 校巴收費		100,000.00	480,000.00	(380,000.00)
堂費帳戶	小 結	2,000,000.00	558,800.00	869,360.00	1,689,440.00

全年總數		8,000,000.00	47,669,372.00	48,447,939.00	7,221,433.00
------	--	--------------	---------------	---------------	--------------

學校津貼資助預算及計劃 (2015 - 2016)

A. 學校發展津貼預算

收 入		
2014-15 盈餘預算為:		\$150,000.00
2015-16 撥款預算為:		\$495,564.00
2015-16 預算結餘為:		\$645,564.00
支 出		
	預算支出(連強積金)(元)	總額(元)
1. 提升學生中英數商理潛能		120,000
a) 中文科	40,000	
b) 英文科	40,000	
c) 數學科	40,000	
2. 教學助理一名 (牧民及德育)	15,000 x 12 x 105%	189,000
3. 教學助理 II (半職)(數學科)	[10,705 x 12 x 105%]/2	67,442
4. 培育學生成長活動津貼		98,500
a) 「新力軍」升中適應課程	20,000	
b) 「中一迎新挑戰營」- 中一適應計劃	18,500	
c) 義工服務	10,000	
d) 樂器班	25,000	
e) 藝術培訓計劃(舞蹈)	8,000	
f) 健康教育講座	3,000	
g) 我有我營 - 幹事培訓計劃	4,500	
h) 試後及暑期活動計劃	5,000	
i) 「警學關懷大使」計劃	3,000	
j) 學生大使-跳躍生命	2,000	
5. 其他學習經歷(文化及藝術)	13,000	13,000
	支出總額	\$487,942.00
	預計結餘	\$157,622.00

B. 學校發展津貼計劃

1. 提升學生中英數潛能

a) 中文科

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
高中拔尖班	提升學生語文應考能力	挑選具潛力的學生參與拔尖班，透過導師的針對性指導，提升學生的表現。	學生的應考能力得到提升，可望在公開考試中有較佳表現。	全年	\$40,000	學生公開試等第有所提升	測考表現、公開試表現	科主任及拔尖班老師
高中增潤班	提升學生的語文能力	修讀應用學習課程的學生在自修課的時候，增潤其語文知識，在聽說讀寫四卷加強訓練。	學生的能力得到提升，可望在考試中有較佳表現。	全年		學生語文能力有所提升	作業/測考表現	科主任及增潤班老師
高中增益班	提升學生的應考能力	推行課後增益班，補充其文化知識，並因應學生需要作針對性指導。	學生的能力有所提升，能在考核中有較佳表現。	全年		學生的能力獲得提升	測考表現	科主任及增益班老師

b) English Department

Plan on use of Capacity Enhancement Grant (2015-2016)

Task Area	Major Area(s) of concern	Strategies/Tasks	Benefits Anticipated	Time Scale	Resources Required	Success Criteria	Method of Evaluation	People Responsible
Enhancing students' reading and writing skills	To help S4, S5 and S6 more capable students to have more training and opportunities to apply different reading and writing skills	<p>A professional will be hired to teach three elite classes: one for S4, one for S5 and one for S6. The minimum number of students of each class will be 25.</p> <p>Students will be trained to apply different reading skills like summarizing the main theme and identifying writer's attitude.</p> <p>Students will also be required to write formal and informal essays.</p>	S4, S5 and S6 more capable students will have more opportunities to improve their reading skills and polish their writing skills	From late October 2015 to May 2016	<p>\$40,000</p> <p>Each lesson will last for 1.5 hours. The cost of each hour will be \$500.</p>	Over 70% of students can have 80% attendance rate.	<p>Scrutiny of documents, including</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Records of students' performance 2. Teaching packages <p>Questionnaires: over 60% of students are satisfied with the course</p>	*Elaine Cheng (27) S6 Form Coordinator S5 Form Coordinator S4 Form Coordinator

c) 數學科

2015 至 2016 年度數學科「拔尖保底」班

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 中一至中三級	奧數訓練班	<ul style="list-style-type: none"> - 擬購買到校服務的課程 - 每級選出 5 名學生為培訓對象 - 內容以趣味數學為藍 - 全學年約為 18 小時 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學習氣氛，激發同學對數學的興趣 - 提升學生數學的邏輯及高階思維能力。 	2 月-5 月	\$9000	<ul style="list-style-type: none"> - 學生代表學校比賽取得獎項。 - 大部份學生及老師對計劃持正面評價 - 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 同學參與比賽項目 - 計算出席率。 	科主任
2. 中四級	拔尖班	<ul style="list-style-type: none"> - 擬聘請有教學經驗的老師擔任導師 - 升中四時，數學科成績首 25 名的學生 - 內容以中四至中六的文憑試內容為目標 - 全學年約 12 次，每次約為 2 小時 	<ul style="list-style-type: none"> - 讓同學預早適應中學文憑考試形式及要求。 - 提升學生解題及答題技巧 	9 月、10、11 月、2 月、3 月、5 月	\$15,000	<ul style="list-style-type: none"> - 學生平均出席率達 80%。 - 大部份學生及老師對計劃持正面評價 - 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 與學生及老師作訪談 - 計算出席率。 - 與之前一次的測考成績作比較 	科主任
3. 中五	拔尖班	<ul style="list-style-type: none"> - 擬聘請有教學經驗的老師擔任導師 - 由科任老師提名及已參加中四拔尖班的同學為優先，約為 25 人 - 全學年約為 12 次，每次約 2 小時 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生對公開試較難部分應試能力。 - 提升學生應試的技巧 	10、11 月、2 月、3 月、5 月	\$15,000	<ul style="list-style-type: none"> - 學生平均出席率達 80%。 - 大部份學生及老師對計劃持正面評價 - 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 與學生及老師作訪談 - 計算出席率。 - 與之前一次的測考成績作比較 	科主任
4. 初中	導修班	<ul style="list-style-type: none"> - 由本校內老師為學生在上及下考試前作溫習， 	<ul style="list-style-type: none"> - 以培養學生溫習的習慣及取到好成績 		\$1000	<ul style="list-style-type: none"> - 學生平均出席率達 80%。 - 大部份學生及老師對計劃持正面評價 - 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 與學生及老師作訪談 - 計算出席率。 	科主任

學校津貼 \$30,000

2. 教學助理一名(牧民及德育)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
在信仰及德育範疇的培育。	<ul style="list-style-type: none"> - 讓師生有更多機會接觸信仰、認識並重視天主教價值觀及基督精神。 - 幫助學生建立良好人際關係，為他們提供信仰及靈性培育機會。 - 提昇學生的抗逆力及解難能力，在面對生活考驗及壓力時，有正面的態度能量去抵抗。 	聘請教學助理(牧民)一名	<p>能帶領學生一起探討信仰，建立良好、互信、亦師亦友的關係。</p> <p>協助學校推行各項靈修及公教活動、舉行宗教禮儀。分擔教師在推行公教活動時的工作。</p>	由2015年9月至2016年8月	\$189,000	<ul style="list-style-type: none"> - 致力福傳，能吸引及領導學生參與福傳活動。 - 熟悉天主教禮儀能協助校方進行各項宗教禮儀。 - 有效提升學校的宗教氣氛。 - 致力達到既定的工作目標，承擔責任。 - 在人際方面，能與同事保持和諧關係，分享福傳成果。 - 與人坦誠溝通，友善、願意接受他人意見。 - 具有良好的表達能力，中英文書寫流暢。 - 參與公教活動同學的數量增加。 - 透過福傳活動令公教老師在靈性上彼此支持。 	<p>管理層觀察。</p> <p>宗教活動工作記錄。</p> <p>學生參加活動的投入程度。</p>	伍詠雯老師

3. 教學助理(二級)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
教學助理 II (半職)	協助數學科及教務組的工作	協助數學科老師的文書工作及協助老師推行活動。	減輕老師的工作量。	全年	\$67,442	能依時完成老師委派的工作。	相關的工作記錄。	陳菁菁老師

4. 培育學生成長活動津貼

a) 「新力軍」升中適應課程

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
「新力軍升中適應課程」 (中一級學生) (與基督教宣道會華基堂青年中心合作)	1. 提升學生之能力感及與別人的協作力。 2. 協助他們適應中學的學習生活。 3. 透過興趣學習活動，提升學生的學習動機。	1. 透過合作遊戲、趣味學習活動及小組競技遊戲等，增加學生彼此間之認識及加強他們的凝聚力。 2. 各項學習活動讓學生發掘自己的潛能，增強他們的自信心及學習興趣。	1. 學生能愉快地適應中學的學習生活。 2. 學生彼此保持和諧的朋輩關係，互助互愛，發揮團隊精神。	7/2016	活動總支出： \$20,000.00	-學生能彼此和諧共處。 -學生為中學學習生活做好準備。 -學生之出席率不少於 85%	-活動前及活動後之問卷調查 -學生自我評估 -老師和導師對學生活動表現之觀察 -學生之出席率及過程評估	元佩芳 老師

b) 「中一迎新挑戰營」 - 中一適應計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
「中一挑戰營」 中一適應計劃 (與明愛香港仔社區中心合作)	1. 提升學生自我形象。 2. 增強學生的正向思考。 3. 建立團隊合作精神。	1. 透過團隊活動，訓練學生的協作能力。 2. 多元化活動，增強學生的自信心及培養他們積極解難的能力。	1. 學生能積極面對困難。 2. 同學間能互助互愛，團結合作。 3. 老師與學生建立良好的關係，能有效地協助學生盡早適應中學學習生活。	16/10/2015	學生收費： 每位\$50 學校津貼： \$18,500.00	-學生能積極參與各項活動。 -建立良好的師生及朋輩關係。 -學生能懂得和別人互相合作，發揮團隊精神。 -老師能及早為有需要的學生提供適切的支援。	-活動前及活動後之問卷調查 -訪問 -老師、社工和導師對學生在活動表現之觀察。	元佩芳 老師及 社工

c) 義工服務

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 長者學苑	關注事項 2: 透過非正規及正規課程，培養學生「積極」、「自信」、「溝通」、「包容」及「互諒互讓」的正向態度，成就社會「雙贏」的氛圍	與明愛香港仔社區中心及明愛香港仔長者中心合辦一系列長者課程(包括健康管理、語文及手工藝課程)，而學生作為活動義工及小導師。透過活動來培養學生主動向長者溝通的能力，培養學生更積極自信。	活動能加強學生對長者的了解外，亦能增強學生的協作及溝通能力。雙方相處期間，亦能減少「代溝」，學會「互諒互讓」的態度。	12/2015 -6/2016	\$10000* (安老事務委員會長者學苑基金)	~持分者滿意學生的表現 ~學生參與度高 ~學生能有反思的機會	~持分者的反應 ~學生的參與度及表現 ~持分者問卷	區卓文
2. 義工服務	關注事項 2: 鞏固關愛文化，包括愛天主、愛己、愛人、愛家、愛港、愛國、等正向價值觀	與其他社福機構合作為學生提供不同類型的社會服務。如長者家居探訪、公益金百萬行等。來年將與公教組及「平等·分享·行動」協作，多舉辦露宿者及「割房戶」的探訪活動，令學生將關愛文化延展到社會。	活動能加強學生對社會基層人士的了解，多關注社會發展；同時亦反思自身生活，培養他們的關愛情操，服務社會。	10/2015 -6/2016	\$5000	~持分者滿意學生的表現 ~學生參與度高 ~學生能有反思的機會	~持分者的反應 ~學生的參與度及表現 ~活動後的反思討論	區卓文
3. 賣旗服務	關注事項 2: 透過活動及社會服務讓學生實踐「服務承擔」的精神	與各社區服務組織聯絡，統籌全校一年內的賣旗活動，全年不少於六次。學生參與各次於區內或區外的賣旗活動，承擔應盡的社會服務。	活動能加深學生對所在社區的認識，明白公民的基本責任，更關心社區需要。	9/2015- 6/2016	\$500	~持分者滿意學生的表現 ~學生參與度高 ~學生能有反思的機會	~持分者的反應 ~學生的參與度及表現	區卓文
4. 優秀義工獎勵計劃	關注事項 2: 透過活動及社會服務讓學生實踐「服務承擔」的精神	於年終計算學生及每班「其他學習經歷」報告中社會服務的總時數，值此表揚積極參與社會服務的學生及班別。	藉著獎勵計畫，鼓勵學生多參與義工服務活動。	9/2015- 6/2016	\$2500	~能完成獎勵計劃	~學生及每班「其他學習經歷」報告中社會服務的總時數	區卓文

d) 樂器班

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
樂器班	透過學習樂器，同學能發展音樂技能，培養欣賞音樂和分辨音準的能力，訓練同學合作的精神，也能陶冶性情及提升個人素質。	<p>本計劃為期一年</p> <ul style="list-style-type: none"> - 開辦樂器班，包括：結他、夏威夷小結他、非洲鼓及古箏。 - 基礎班：學習基本彈奏技能及節奏。 - 中班：學習樂曲，技巧及節奏進階。 - 訓練小組合奏並作演出。 	<ul style="list-style-type: none"> - 同學能掌握基本彈奏技巧，進而能彈奏樂曲。 - 培養同學欣賞音樂的興趣。 - 在學習樂器過程中，同學能操練其毅力及自信心。 - 增加同學在其他學習經歷的體驗。 	2015年10月至2016年5月 各班上課、小組排練。 每班上課20小時。 參與家教晚會表演。	\$30,000 導師費用： \$450x20小時x3班 =\$27,000 綵排加時練習： \$3,000	<ul style="list-style-type: none"> - 學生出席率不少於80% - 學生能彈奏樂曲並能與組員合作合奏樂曲於家教晚會表演 - 學生有責任感，向老師交代缺席原因 	<ul style="list-style-type: none"> - 參與人數 - 導師評估 - 課堂及綵排時觀察 - 告假記錄 	林文英老師 校外導師

e) 藝術培訓計劃(舞蹈)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
藝術培訓班 (樂器、舞蹈、魔術)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養同學欣賞不同藝術的習慣。 2. 提升同學對不同文化藝術的認識。 3. 引導同學培養正向積極的人生觀。 4. 提升同學的自信，加強同學的團隊及合作精神。 	聘請專業導師授課，讓學生獲得藝術訓練，培養同學對藝術的興趣。	透過課堂及表演，讓學生學習基本藝術技巧，並培養學生對藝術的興趣及創作能力。	2015年10月至2016年5月	專業導師： \$10,000 學生收費： \$200 x 10人=\$ 2,000 學校發展津貼： =\$8,000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不少於10名同學參與 2. 學生出席率不少於85% 3. 能於5月份的家長教師綜合晚會中演出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與人數 2. 學生出席率 3. 問卷調查 	鄭玉玲老師

f) 健康教育講座

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
健康教育講座	培養學生「積極」、「自信」、「溝通」、「包容」及「互諒互讓」的正向態度，成就社會「雙贏」的氛圍。	-邀請大衛城文化中心到校，負責舉辦兩場初中及高中的「生命教育」講座，日期為： 高中講座：12/10/2015 初中講座：21/12/2015	講座內容環繞愛己愛人及提升抗逆力的正向價值主題。	「生命教育」講座，日期為： 高中講座：12/10/2015 初中講座：21/12/2015	\$3,000	學生懂得珍惜生命及所擁有	(i) 統計參與人數 (ii) 問卷調查	陳惠玲 李光輝

g) 我有我營 – 小組及學治會幹事培訓計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
我有我營 (歷奇營)	1. 以歷奇為本的三日兩夜營 2. 旨在培養同學解難能力及團隊合作的精神。 3. 培訓對象拓展至各小組優秀會員	為同學提供一個度身設計且具挑戰性的戶外活動。	1. 提升同學解難能力 2. 增加同學參與戶外活動的機會 3. 提升同學自信心、責任感、增強逆境處理技巧 4. 建立團隊合作精神及建立友誼。 5. 一方面可培訓小組優秀會員成為明日領袖，亦可起鼓勵作用。	2016年7月	營費/活動費：8,000 車費：\$1,000 學生收費： \$450x10人=\$4,500 學校發展津貼： =\$4,500	1. 同學能分享活動的體驗及經歷	1. 問卷調查 2. 指導員報告 3. 學生隨筆書寫參與感想	鄭玉玲老師

5. 其他學習經歷

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
文化及藝術	舉辦不同其他學習經歷活動	-適時帶學生到校外參加活動	可增加學生接觸不同經歷擴闊學生的視野，配合生涯規劃	全年	\$13,000	成功完成活動。 學生完成活動後對該活動感興趣。	OLE 報告 APASO 會議紀錄	郭政軒 主任

3. 生涯規劃津貼預算

		收 入	
2014-15 盈餘預算為:			\$0
2015-16 撥款預算為:			\$520,000
2015-16 預算結餘為:			\$0
		支 出	
		預算支出(連強積金)(元)	總額(元)
1.	生涯規劃領袖訓練活動	\$30,000	\$30,000
2.	生涯規劃活動及工作坊: 中一至中三級認識自我、提升學生解難能力及社交技巧工作坊。	\$45,000	\$45,000
	中四『模擬人生』體驗活動	\$20,000	\$20,000
	中四認識各行各業工作坊	\$20,000	\$20,000
	中五模擬放榜	\$20,000	\$20,000
	中五職業體驗遊戲	\$20,000	\$20,000
	中五職場探索	\$20,000	\$20,000
3.	教學助理(推動生涯規劃活動及協助學生培育文書工作)	14,720 x 12 x 1.05%	\$185,472
4.	半職社工/購買社工服務(協助策劃各級生涯規劃活動, 為同學作分組及個人輔導)	11,450.x 12 x 1.05%	\$144,270
5.	生涯規劃活動參考材料及用品	\$7,000	\$7,000
		支出總額	\$511,742
		預計結餘	\$8,258

1) 生涯規劃領袖生培訓計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間	支出	預計成效	評估方法	負責人
學生培育-領袖生培訓計劃	1. 培養學生「積極」、「自信」、「溝通」、「包容」及「互諒互讓」的正向態度，成就社會「雙贏」的氛圍 2. 增強個人解難技巧。 3. 發揮學員互助互愛及團體精神。	- 對象：中三至中四級領袖生。 - 人數：38名領袖生。 - 由突破機構為本校學生所需而設計，包括『領袖訓練營』及『領袖培訓日』，以分組形式進行活動，教授各種策略，建立團隊精神。	增強領袖生的自信心，能協助老師維持學校的秩序。	全年 訓練日記參加『領袖訓練營』 (09-10/10/2015) 參加『領袖培訓日』 (03/10/15, 24/10/15) 警學關懷共融大使日 (11/2015)	\$30,000	學生能全部出席領袖營培訓日的活動，並積極投入各項安排的活動，提升了他們的個人自信、責任感等。	- 學生自我評估問卷。 - 活動報告評估學生的得益。	徐志偉老師

2. 生涯規劃工作坊

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
生涯規劃活動及工作坊	透過多元的生涯規劃經歷及活動，讓學生認識自我，瞭解自己能力和性向，建立健康積極的人生觀，並訂定學習及升學方向。	- 中一至中三級認識自我、提升學生解難能力及社交技巧工作坊。 - 中四『模擬人生』體驗活動：讓學生體驗及經歷人生不同階段，從而對自己的生涯規劃作反思。 - 中四認識各行各業工作坊：由各業資深人士為同學剖析各行業特色，讓同學對各行業有更深入認識。 - 中五模擬放榜：透過模擬放榜使同學了解真實放榜時應有的心理準備。 - 中五職業體驗遊戲：透過模擬工作使同學對各種範疇工作有更多認識和體驗。 - 中五職業探索體驗：透過真實職場參觀和體驗，增加同學對該行業的認識和體會。	使學生預早訂立個人目標，了解個人強弱地方，認清奮方向，從而提升學生的學習動機，達致個人理想。	全年	中一至中三級： \$45,000 中四級： \$20,000 中四級： \$20,000 中五級： \$20,000 中五級： \$20,000 中五級： \$20,000	- 學生能訂定自己的目標及清晰自己的努力方向 - 大部份學生對活動或工作坊持正面評價	- 與學生及老師作訪談 - 學生問卷調查	蔡起銘

3. 教學助理 一名

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
生涯規劃活動 教學助理	協助生涯規劃活動。 協助學生培育文書工作。	協助推動生涯規劃活動。 協助學生培育文書工作。 協助學生培育活動推展。	生涯規劃活動能順利完成。 減輕訓育老師的文書工作。 學生培育活動順利開展。	全年	14,720 x 12 x 1.05% = \$185,472	生涯規劃活動參加者持正面評價。 學生培育活動參加同學持正面評價。 文書工作依時完成。	相關的工作記錄。 老師觀察學生參加活動的投入程度。 持份者問卷	蔡起銘

4. 半職社工/購買社工服務

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
生涯規劃活動 半職社工	策劃各級生涯規劃活動。 為同學作分組及個人輔導。	策劃生涯規劃活動的開展。 整理為高中同學提供的升學及擇業資料。 為同學作分組及個人輔導。	生涯規劃活動能順利完成。 高中同學提供的升學及擇業資料能有效整理。 學生經生涯規劃活動後能清晰自己的努力方向。	全年	11,450 x 12 x 1.05% = \$144,270	生涯規劃活動參加者持正面評價。 升學及擇業資料完備。 學生能訂定自己的目標及努力的方向。	相關的工作記錄。 管理層觀察。 老師觀察學生參加活動的投入程度。 持份者問卷 成長誌的反思文章	蔡起銘

4. 高中課程支援津貼預算

收 入			
		2014/15 年度結餘:	500,000.00
		2015/16 年度撥款:	621,144.00
		2015/2016 可用款項為:	1,121,144.00
支 出			
項 目	薪 金 (連 MPF)	總 額 (元)	
1. 教學助理 I (學位) (英文科)	\$18,060 x 12 months x 105%	\$227,556.00	
2. 教學助理 I (學位) (英文科)	\$15,380 x 12 months x 105%	\$193,788.00	
3. 教學助理 II	\$11,380 x 12 months x 105%	\$143,388.00	
4.	津貼 高中應用學習課程	\$135,670.00	
	a) 健康護理實務(中五、中六)	支出	資助(APL)
	b) 實用電腦會計 (中六)	助	學校資
	c) 酒店營運 (中五及中六)	289,380	
	d) 美容學基礎(中五)	132,000	
		251,550	
		50,600	598,860
			135,670
		支出總額:	
		\$700,402.00	
		預計結餘:	
		\$420,742.00	

1. 教學助理一名(學位)(英文科)

Task Area	Major Areas of Concern	Strategies/Tasks	Benefits Anticipated	Time Scale	Resources	Success Criteria	Method of Evaluation	Person in charge
Enhancing students' speaking skills Curriculum development	To enhance students' proficiency in English To assist teachers in preparing teaching materials and other teaching related tasks	To employ a teaching assistant to – 1. conduct oral training with S5 and S6 students 2. organize solo competitions for S1 to S5 students 3. prepare teaching materials for teachers	Teachers to be relieved of their workload in training students' speaking skills and preparing teaching materials	Sept. 2015-Aug. 2016	\$227,556	1. Students are generally able to make improvement in English oral skills 2. Teaching materials are well-prepared.	1. Survey to gather views from students on the oral training 2. Assessment records of students' performance in group discussion	Ms. Elaine Cheng

2. 教學助理 I (學位) (英文科)

Task Area	Major Areas of Concern	Strategies/Tasks	Benefits Anticipated	Time Scale	Resources	Success Criteria	Method of Evaluation	Person in charge
Teaching and Learning	Supporting students with English as a second language.	- Working one-to-one or with groups of students. - Assisting in preparing teaching materials. - Providing necessary assistance to teachers.	Students will have more support from the teaching assistant, their writing and communication skills will be enhanced.	Sep 2015-Aug 2016	\$193,788	- Provide additional support to students. - Reduce the workload of teachers. - Enhance the learning and teaching quality.	Observation. Comments from teachers.	Vice-principal

3. 教學助理 II 一名

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
教學助理 II (圖書館及其他科目老師)	1、協助整理教材。 2、協助圖書館的當值工作。 3、協助老師工作。	1、協助整理教材。 2、協助圖書館館長工作。 3、部份時間於校務處協助老師處理庶務工作,減輕老師負擔。	1、整理圖書工作。 2、減輕老師及校務處的工作量。	全年	\$143,388	1、圖書館的運作暢順。 2、老師的庶務工作得以減輕。	1、老師及校務處職員的意見。 2、相關工作紀錄	郭詠恩老師 梁少梅女士

4. 高中應用學習課程 2015-2016 計劃

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
應用學習課程	繼續推行多元導向課程,配合不同能力及性向的學生。	與職業訓練局及明愛社區書院合作,為本校安排升中五及升中六同學參加應用學習課程,課程包括:- 酒店營運 健康護理實務	完成應用學習課程的畢業同學可獲證書及認可為一科會考及格科目,以便升讀及進修相關課程作準備。	應用學習課程:中五-由2015年9月至2017年1月,為期兩年(共180小時,2年內完成);中六-由2015年9月開始至2016年1月完成)	應用學習課程 中五級資源 \$37 200 酒店營運(21人) 健康護理實務(9人) 美容學基礎(1人) 中六級資源 \$55 510 酒店營運(20人) 健康護理實務(18人) 實用電腦會計(1人) 美容學基礎(8人) 總額: \$92 710	80% 同學能修畢課程並獲證書	課程提供機構報告及學生成績	梁兆儀副校長

5. 多元學習津貼-(其他課程:資優教育課程)周年計劃書 2015/2016

項目	課程	教學目的	目標學生	修業期/開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
跨學科多元學習課程	創意思維技巧工作坊	為了讓學生更有效掌握自主學習能力、加強獨立思考能力及提升學習效能來應付新高中課程。	- 10 位升中四學生 - 全級成績首 10 名學生參與。	2016 年 7 月，共兩節。	課程反思，以寫作形式完成。	外聘教育機構:EDVENUE	\$18 000 (僱用服務費用)
	學習技巧及批判性思考工作坊	為了讓學生更有效掌握學習技巧及加強批判性思考能力，以提升學習效能來應付新高中課程。	- 10 位升中五學生 - 全級成績首 10 名學生參與。	2016 年 7 月，共兩節。	課程反思，以寫作形式完成。	外聘教育機構:EDVENUE	\$18 000 (僱用服務費用)
	考試準備及升學面試準備技巧工作坊	為了讓學生更有效掌握公開試的準備策略及改善在各不同學系的升學面試表現。	- 10 位升中六學生 - 全級成績首 10 名學生參與。	2016 年 7 月，共兩節。	課程反思，以寫作形式完成。	外聘教育機構:EDVENUE	\$11 250 (僱用服務費用)

A. 預算總支出：\$47,250 提升學生應付新高中課程的能力多元學習課程

B. 高中應用學習調適課程

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數	學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
應用學習調適課程	課程較著重實用的學習元素，能為有學習特殊教育需要的同學提供寬廣而均衡的高中學習經。	辦公室助理實務 - 匡智松嶺綜合職業訓練中心	兩年	中五級有學習特殊教育需要的學生	2 人	透過學習內容及真實環境的訓練，豐富學生的學習經歷，增加學生對職業訓練的認識和興趣，並提升學生的就業認知能力，為將來升學及就業預先作好準備。	元佩芳主任

6. 中學學習支援津貼

目標	策略/實施計劃	合作機構	時間表	負責人	所需資源
● 為有特殊教育需要的學生提供生涯規劃課程	● 透過生涯規劃課程及個案輔導，協助 SEN 學生訂立學習目標及職業方向，培養積極人生觀。	● 明愛「樂學有道」學校支援服務	09/15-07/16	元佩芳主任	● 2,000.00
● 鞏固校園關愛文化	● 為有特殊教育需要的學生家長舉辦工作坊，讓他們懂得如何協助子女舒緩讀書的壓力。	● 明愛樂融兒童成長專業支援服務			● /
	● 教學支援助理協助：處理有特殊教育需要學生的個人資料檔案和跟進他們的個別需要。	● 香港明愛	9/2015-8/2016		● 教學支援助理 \$240,000.00
	● 推廣「關愛 TEENS」朋輩輔導計劃，鼓勵學生接納及協助有特殊教育需要的同學，發揮朋輩互助互愛精神，推廣校園關愛共融文化。	● 東華三院綜合青少年服務中心	09/2015-07/2016		● \$5,750.00
	● 透過外購服務，為語障、學習障礙、視障及自閉症學生提供專業治療及訓練。	● 啟言堂言語治療及康復訓練中心 ● 新一頁學習及發展顧問 ● 明愛樂融兒童成長專業支援服務	09/15-07/16		● 語言治療\$40,000.00 ● 學習支援\$60,000.00 ● 自閉症支援\$92,000.00
	● 添置儀器協助有特殊教育需要學生學習。	/	全學年		● \$5,000.00
	● 為中一、二有限智能/智能障礙的學生舉辦『學習技巧訓練小組』	/	11/15-2/16	元佩芳主任	● \$500.00
	● 制定 SEN 校內測考監考手冊	/	統測及上、下學期考試		● /
● 提昇有特殊教育需學生的學習興趣及學習動機	● 「咖啡拉花」製作興趣班 ● 「攻防箭」	● 蒲窩青少年中心 ● Archery Tag HK	30/9/15 17/5/16		● \$6,400.00

預計總支出：\$ 451,650.00

7. 校本課後學習支援計劃

A. 本計劃受惠學生人數預計共 400 名(包括A. 領取綜援人數: 80名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 220 及C. 學校使用 25 %酌情權的清貧學生人數: 100名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生 人數#			預計開支 (\$)
					A	B	C	
課後興趣班 / 活動 a. 射箭班 b. 魔術班 c. 舞蹈班 d. 樂器班 e. 足球訓練 f. 排球訓練 g. 羽毛球訓練 h. 籃球訓練 i. 制服團隊 j. 朗誦比賽 k. 商科/理科對外比賽 l. 公教活動	- 提昇同學間能協作、合作、互動和互相欣賞能力 - 豐富同學的其他學習歷程 - 讓同學在成長過程中獲得全面發展的機會。	- 學生能於校內(家長教師晚會)作表演 - 球類組別能積極參與學界比賽 - 建立正確價值觀及自我管理能力。 - 改善人際關係及社交技巧	- 出席率 - 導師報告 - 老師評語、觀察 - 公開比賽人次及成績 - 校內表演組別及人次	全年	20	50	40	\$83,600
內地交流團	- 為學生提供到內地實地考察與交流的機會 - 認識國家的歷史和文化發展	- 70%同學同意此行有助對國家的歷史和文化之認識	- 參加人數 - 老師評語、觀察	2015年10月至 2016年5月	10	30	10	
學科考察/活動 a. 地理科戶外考察(中四至中六) b. 生物科戶外考察(中四至中六) c. 旅遊科戶外考察(中四至中六) d. 中史科戶外考察(中四至中六)	- 配合學校課程, 提升同學學習興趣。 - 讓同學在成長過程中獲得全面發展的機會。	- 提升學生的學術水平 - 擴闊同學在課堂以外的學習經驗。	- 完成考察報 - 問卷 - 負責導師的口頭回饋 - 出席率	全年	15	40	10	
全方位活動日(中一至中六)	- 增強同學社交能力 - 豐富同學的其他學習歷程	- 建立正確價值觀及自我管理能力。 - 改善人際關係及社交技巧	- 參與人次 - 問卷調查 - 老師評語、觀察	全年	15	40	20	
「新生命、新生活」 中一迎新營	- 提昇學生的自信心及解決問題的能力。 - 加深老師對學生的認識及了解他們的需要。 - 培養學生互助互愛, 和諧愉快的朋輩關係。	- 學生積極參與各項活動。 - 學生能和諧共處, 互助互愛。 - 及早跟進有需要的學生。	- 活動前及活動後之問卷調查。 - 訪問 - 老師、社工和導師對學生在活動表現之觀察。	2015年9月至 2015年11月	10	30	10	
暑期學習班	- 善用餘暇 - 增強同學社交能力 - 豐富同學的其他學習歷程	- 學生積極參與各項活動。	- 出席率 - 參與人次 - 老師評語、觀察	2016年7月	10	30	10	
活動 項目總數: 6				@學生人次	80	220	100	
				**總學生人次	400			

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

學校語文政策

學校主要以母語作為教學語言，這政策是有利學生學習，成效顯著。因應 2010/2011 年度實施的微調語文政策，學校可有更大的彈性增加學生接觸英語的機會，從而提升學生的英語水平，學校除加強營造校園的英語學習環境外，並於 2014/2015 年度起採取以下的措施：

(一) 以英語教授部份非語文科目

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
在中三級各一班的兩個科目以英語教學，以便學生在高中階段及升學時順利銜接以英語學習。	商業科及普通電腦科在中三級各一班用英語授課，課堂語言、教科書、課業習作及學生評估，均會採用英語。	1. 學生可以英語學習相關科目。 2. 增加學生以英語學習的信心。	1. 老師及學生問卷 2. 學生成績的評估	全年	陳裕華老師

(二) 英語延展教學活動

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
數學、地理、綜合科學、商業及普通電腦等科目在中一至中三級各班進行英語延展教學活動，以加強學生英文的基礎。	1. 數學、地理、綜合科學、商業及普通電腦科，撰寫英語工作紙；亦教授部份英語學習材料。 2. 非語文科教師與英文科教師協作，進行跨學科英語增潤課程。	學生的英文基礎有一定提升。	1. 老師及學生問卷 2. 學生成績的評估	全年	林秀蘭老師 陳裕華老師

增加高中學生選修科目選擇的措施 (2015-2016)

本校獲教育局多元學習津貼資助的課程如下：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如:如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數		學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					14/15	15/16		
應用學習	<ul style="list-style-type: none"> - 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 - 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。 	校外課程： 酒店營運 (中五及中六) 健康護理實務 (中五及中六) 基礎美容學(中五) 實用電腦會計 (中五及中六)	兩年 180 小時	中五及 中六學生	S5 24 S6 20	S5 14 S6 17	<ul style="list-style-type: none"> -學生能圓滿修畢應用學習課程。 -有關學生的回饋的意見調查/評估報告。 	梁兆儀 副校長

校長持續專業發展

2015-2018 年度校長持續專業發展計劃 / 三年計劃周期 2015 年至 2016 年度

香港教育主要事項	關注事項	領導才能範疇	學習內容	擬訂持續專業發展時數		
			技能/知識	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
適齡中學學生人數持續下降，中學出現上移錯配的問題	深化照顧學生的學習差異，提升學習成效	策略方向及政策環境	學校的發展策略	10	學校的交流及分享	--
			學生正向價值觀的培育			
社會的矛盾影響學生的價值觀	鞏固學生的正向價值觀及生活態度	學與教及課程	如何照顧學生的學習差異	10	課堂教學效能的提升	--
			教師專業成長及發展	提升課堂教學的成效		
新高中學制下如何發展學生的生涯規劃	生涯規劃的開展	員工及資源管理	善用資源，對應學校發展需要	10	優化學校投訴計劃的實踐	--
		質素保證及問責	學校的自我完善機制	10		
		對外溝通及聯繫	服務南區區議會、教育局；參與區內校長會或自願團體的工作	--		
			時數	50	15	30
			第一年專業發展總時數	95 小時		

三年計劃書-為第七屆新高中學生(2015/16 至 2017/18 學年)

增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每年學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責老師
					15/16	16/17	17/18		
其他課程	(聯校課程) - 與明愛胡振中中學合辦聯校課程，以照顧學生的不同需要。	- 倫理與宗教	一年	中六級	3	-	-	- 學生會參加香港中學文憑考試	與明愛胡振中中學合辦
多元學習課程	(資優教育課程) 提升學生應付新高中課程的能力	- 為學生於上課日以外，提供課程，提升學生思維及應試能力。	7 月 (短期課程)	升中四級至中六級	30	30	30	- 學生的思考能力及應試信心有所提升。	外聘導師