



明愛莊月明中學

2014-2015 校務報告



1. 辦學宗旨

明愛莊月明中學

以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

本校為貫徹明愛精神——在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學，前身為聖高弗烈訓練中心，學校於一九六九年正式註冊為中學，並於一九七三年全面接受政府津貼。舊校舍位於田灣，後蒙李嘉誠基金會慷慨捐助，華富邨新校舍於一九九七年一月一日落成啟用。學校為感謝李嘉誠博士，遂於同日易名，以紀念李嘉誠夫人李莊月明女士。

本校校風純樸，和諧有序，以學生為本，為學生的健康成長提供德、智、體、群、美、靈的均衡培育。學校以「忠誠勤樸，敬主愛人」為校訓，以「訂目標，達理想，活出陽光生命」作為同學的共同目標，致力引領學生認識天主教的價值觀，增強自信和抗逆力。透過推行多元化活動和獎勵計劃，鼓勵學生發展潛能，反思求進，愛己愛人，培養學生對社會的責任感及對國家的歸屬感。校園充滿家庭氣氛和關愛文化，近七年連續獲取關愛校園獎。教師悉心教導和關懷學生，循循善誘，照顧學生在課堂內外的需要，得到學生的尊重，學生在公開試成績亦持續增值。

本校今年開設中一至中六級，提供多元化的課程組合，學生可因應不同的興趣和能力選修科目。

2.2 校舍設備

校舍由禮堂及教學大樓兩座組成，教學大樓樓高七層，包括二十七間課室及各類用途的特別室：科學實驗室、物理實驗室、化學及生物實驗室、地理室、科技室、美術與設計室、時裝設計室、商業室、圖書館、音樂室、電腦輔助學習中心、電腦室、語言教學中心、多媒體研習中心、資訊科技研習中心、電腦實驗室、多用途學習室及學生活動中心等。此外，全校均有空調設備，使學生有一安靜、舒適的學習環境。

此外，學校設有兩個標準的籃球場和一個有蓋操場，以供同學活動之用。

2.3 學校的管理

學校的日常工作主要分為教務、訓育、德育及公民教育、資訊科技、生涯規劃、學生活動及學生事務及推廣六個範疇，各範疇更成立專責的工作組協助。至於校務工作的計劃、執行、檢討及修訂均透過以下五個層面的會議進行。

(1) 法團校董會

由校監、校長、辦學團體校董、獨立校董、教師校董、家長校董及校友校董組成，對學校的政策，工作計劃及報告給予意見，監察學校工作的進展，每年召開三次會議。

(2) 行政自評委員會

會議由校長、主任及老師代表組成，主要工作為統籌及協調各部門的工作，訂定工作計劃及監察其執行情況，以作出檢討及適時改進，每月開會一次。

(3) 校務會議

全體教職員參與，全年舉行五次，主要用作討論及確實各項工作計劃，諮詢及闡釋政策，協調各組工作、工作報告及檢討。

(4) 科／組委員會會議

科會議全年開會四次，組會議定期召開，主要任務為訂定科／組政策，工作計劃，財政預算，工作執行及檢討等。

(5) 教職員分享會及聚會

定時舉行確保校長與全體教職員可經常交流和分享，亦會就學校發展及特別範疇作討論。

2.4 法團校董會的組合

本校的法團校董會負責督導學校的發展，成員組成如下：

法團校董會持分者組成如下：

	校監	辦學團體校董	校長	獨立校董	教師校董	家長校董	校友校董	總計
人數	1	7*	1	1	2*	2*	1	15
百分比	6.7%	46.6%	6.7%	6.7%	13.3%	13.3%	6.7%	100%

* 包括替代校董一位

2.5 學生培育

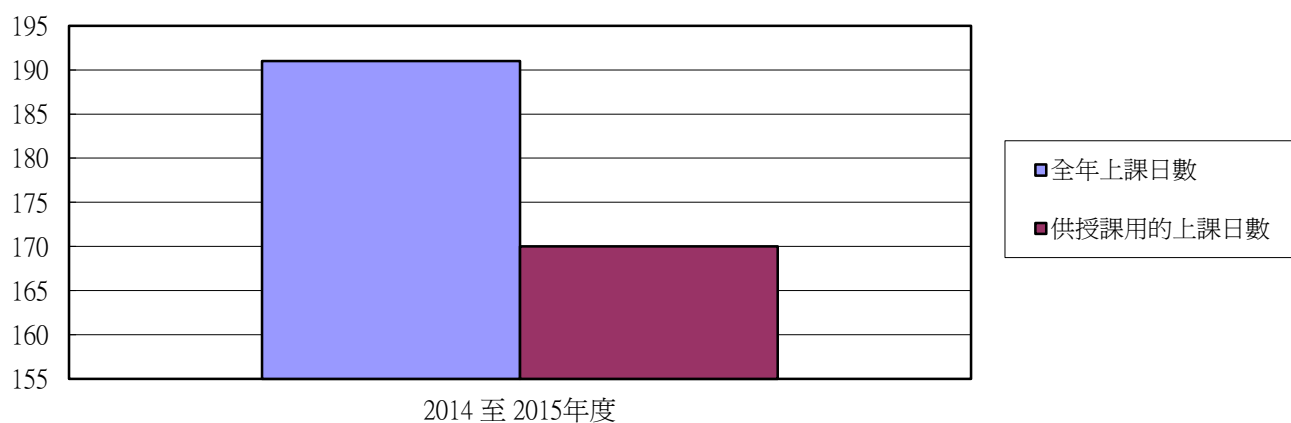
本校訓育組除負責學生的紀律行為外，亦統籌各類學生輔導活動的舉辦及個別學生的輔導工作；德育及公民教育組則負責學生正向價值及國民教育的培育工作。

學校社會工作員由明愛家庭服務委派，本年度聘請社工兩位，其中一位社工主要協助解決有特殊教育需要的學生個人或與其家庭有關之問題，並與訓育組及德育及公民教育組合作舉辦學生培育活動。

2.6 學校實際上課日數

本校在過去一年學校實際上課日數統計如下：

年度	2014 至 2015
全年上課日數	191
供授課用的上課日數	170



2.7 課程編制

本校課程方面，初中學生不分組別，修讀八個學習領域的所有科目；高中學生除修讀中文、英文、數學、通識教育、宗教及倫理及體育等基本學習領域的科目外，可按其興趣選修理科、文科、商科或應用學習課程。課程編制如下：

中一至中三級

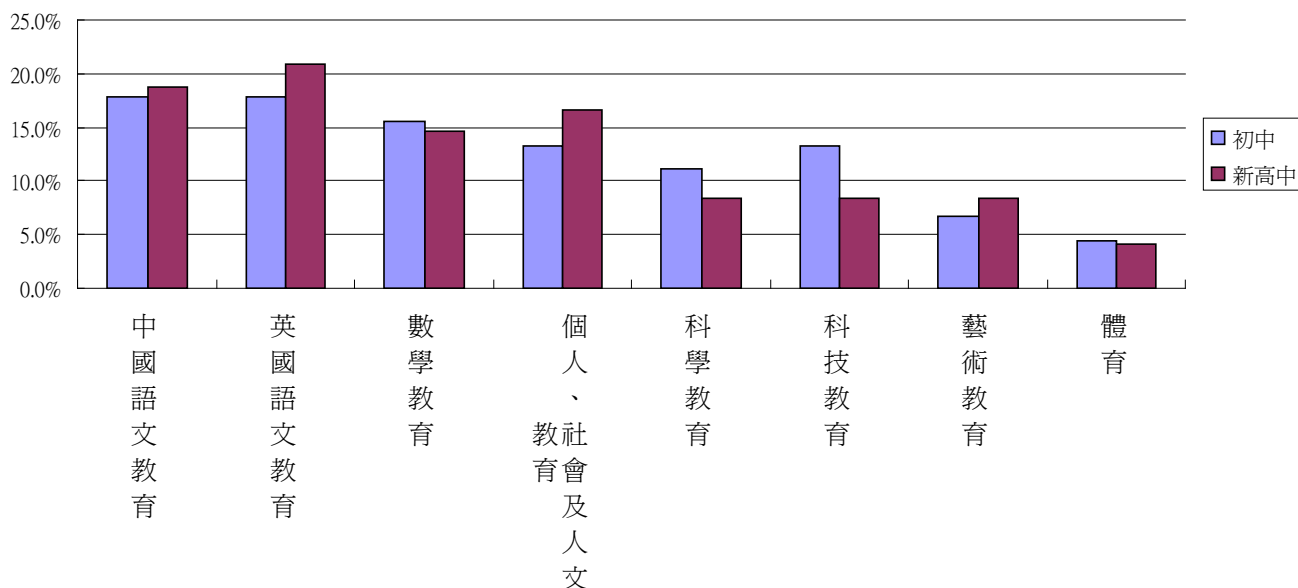
必修科					
中國語文	數學	綜合科學	生物	商業	音樂
普通話	通識教育	物理	普通電腦	地理	體育
英國語文	宗教及倫理	化學	基本設計	視覺藝術	

中四至中六級

必修科	選修科 (中四至中六級)		應用學習及認證課程 (中五至中六級)
中國語文 英國語文 數學 通識教育 宗教與倫理 體育	物理 化學 生物 中國歷史 經濟 地理	視覺藝術 資訊及通訊科技 企業、會計與財務概論 旅遊與款待 宗教及倫理 數學延伸	酒店營運 健康護理實務

2.8 八個主要學習領域的每週課節

本校採用每星期一週次的形式上課，每週上課五天，每天上課十節，每週有週會或生活教育節兩節，每週上課共四十八節。初中每週設有功課輔導節三節。各級同學每週修讀八個主要學習領域的課節編制如下：



本校各學習領域的課時百分比

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育	總計
初中	8節	8節	7節	6節	5節	6節	3節	2節	45節
新高中	9節	10節	7節	8節	4節	4節	4節	2節	48節
初中	17.8%	17.8%	15.6%	13.3%	11.1%	13.3%	6.7%	4.4%	100%
新高中	18.8%	20.8%	14.6%	16.7%	8.3%	8.3%	8.3%	4.2%	100%

3. 我們的學生

3.1 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
學生容額	99	102	144	144	144	152	785
班數	3	3	4	4	4	4	22

3.2 學生出席率

本校學生的平均出席率為 97.4 %。

各級學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	平均值
出席率 %	97.73	97.85	97.68	96.89	97.31	97.43	97.4

3.3 學生退學統計

截止2014年6月底止，本學年學生的退學率為 1.12 %。

4. 我們的老師

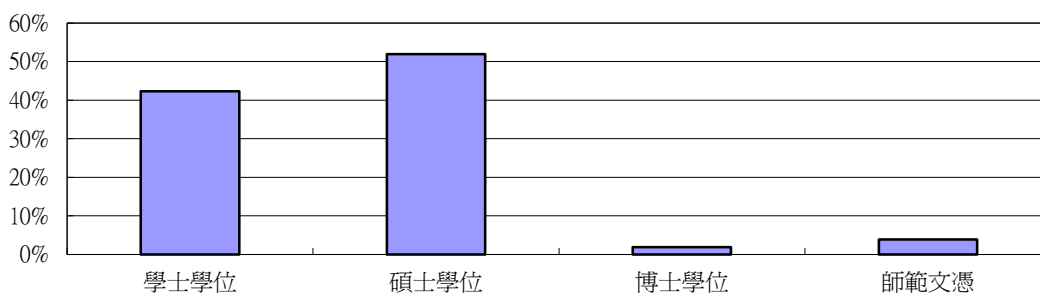
本校除聘有文員 8人、合約教學助理 7人、工場助理員 1人、資訊科技技術員 1人及實驗室技術員2人外，全校包括校長1人，老師 51人，全體老師均已接受教師專業訓練。本學年結束後共3位老師。

4.1 老師的最高學歷

老師的最高學歷：

老師學歷	學士學位	碩士學位	博士學位	師範文憑
人數	22	27	1	2
百分率%	42.31%	51.92%	1.92%	3.85%

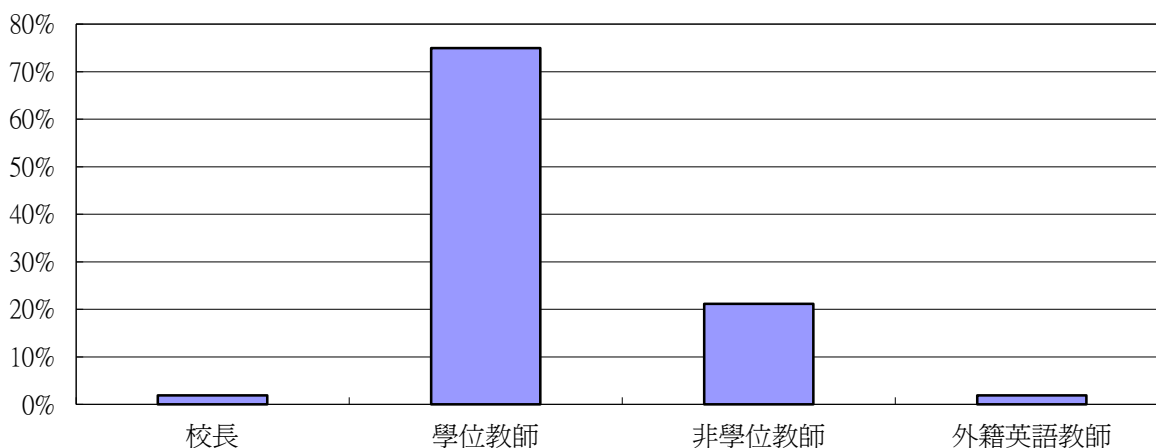
百分率(%)



老師編制：

職位	校長	學位老師	非學位老師	外籍英語老師
人數	1	39	11	1
百分率%	1.92%	75%	21.16%	1.92%

百分率(%)



4.2 老師專業發展

本年度全校老師均積極參與培訓活動，全年51位教師及2位實驗室助理員參加各項在職訓練課程、研討會、教育證書或學位課程，時間共達 4086小時，平均每位老師參與 77.1 小時。老師曾參與的在職訓練的統計分類見下表：

	在職訓練範疇	教師人次	參加時數
1	新高中中文科	10	166
2	新高中英文科	11	152
3	新高中數學科	11	142
4	新高中通識科	6	91
5	照顧個別差異	52	823
6	資訊科技培訓	52	583
7	所有其他科目	53	2123
	總計	53	4086

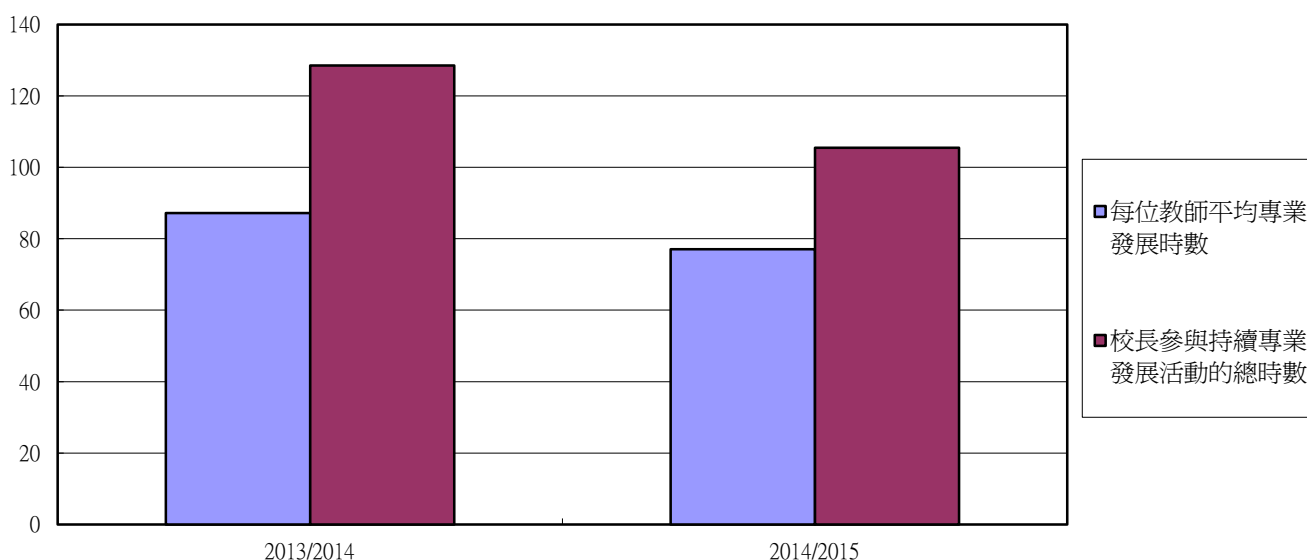
學校舉辦的教師專業發展項目

日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
2014-09-06	新教職員入職講座	香港明愛職業及教育服務主辦。當天早上進行開學彌撒，再由郭偉祥總主任進行專題演講，主題是「中學生成長的需要」；最後明愛副總裁兼教育服務部長閻德龍神父介紹明愛辦學宗旨與精神，並對全體教職員予以勉勵。	校長、兩位副校長、兩位教學助理 I、兩位教學助理 II 及全體公教老師，合共十三人出席新教職員入職講座。
2014-10-17	教區 IMC 培訓日	香港天主教教育事務處主辦，由張永明博士主講。內容包括：校本管理、參與式決策和學校管治。	全體教師出席，講者講解生動，內容豐富。
2014-10-29	2014 聯校教職員進修日	香港明愛職業及教育服務主辦，主題是「學校與學生成長的关系」。進修日共有四個專題演講和三位明愛中學校友分享。首先香港明愛總裁楊鳴章主教主講「多行一步、十項全能」，還有其他嘉賓主講「小故事，大道理，成功之道」、「逃學威龍的機偶」和「正能量—建立正確人生」，最後由明愛副總裁兼教育服務部長閻德龍神父進行總結和訓勉。	本校全體教職員出席。在專題演講和校友分享中，楊鳴章主教講解生動精彩，內容豐富，其他講者亦能為明愛全體教職員進行真誠的分享。最後，閻德龍神父的總結，令我們對明愛的辦學精神有更深刻的體會。
2014-12-10	有情緒問題學生的行為管理及有效溝通的策略	香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心專業人員潘頌兒先生主講。	全體老師參與，講座內容充實，老師對情緒問題學生的行為有更深刻的理解，工作坊內容能適用於課堂管理。
2014-12-12	電子學習分享會及工作坊	資訊科技教育卓越中心主辦，主題「移動學習及平板電腦在教學上的應用」。	工作坊很有實用價值，內容分兩部份，第一部份是討論平板電腦在學習上的實踐經驗；第二部份分成七組，利用平板電腦學習使用相關科目的應用程式。

日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
2015-02-03	香港明愛教育服務分享會	明愛副行政總裁兼教育部長閻德龍神父、香港明愛教育服務部劉煒堅副部長、明愛職業訓練及教育服務郭偉祥總主任到校與全體教師進行交流分享。	全體教師出席，閻德龍神父、劉煒堅副部長和郭偉祥總主任與全體教師分享明愛中學的現況、機遇和未來的發展，聆聽教職員對學校發展的意見。
2015-03-18	「在學校怎樣推行生涯規劃」講座	教育局項目發展經理(升學及就業輔導)李少峰先生到校主持講座，全體教師出席	講者講解生涯規劃的推行主要原則、不同階段的規劃、在高中課程的連繫等，內容豐富。
2015-06-15	電子學習分享會及工作坊	資訊科技組及各科資深老師舉行「平板電腦在教學上的應用」示範。	全體教師出席，由四科老師分享電子學習教學經驗。

4.3 校長持續專業發展報告

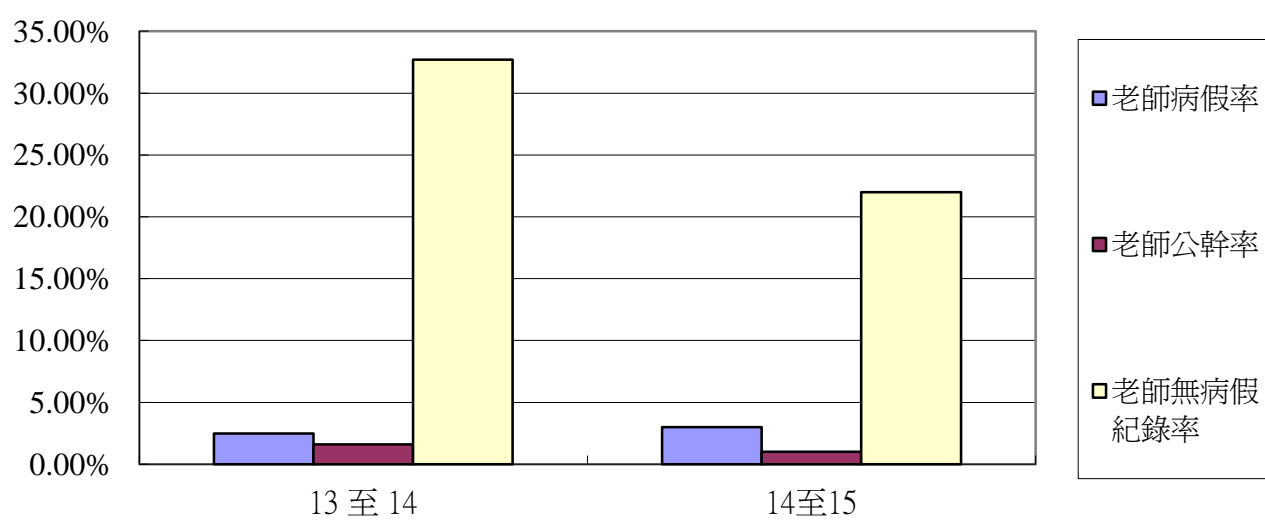
香港教育主要事項	關注事項	領導才能範疇		持續專業發展時數		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
新高中課制下學生的學習差異擴闊	加強照顧學生的學習差異，以協助不同能力學生提升學習效能，並適應新高中課程的學習	I	策略方向及政策環境	13	1	-
		II	學與教及課程	10.5	-	-
學生生涯規劃教育的推動及正向價值的培育	鞏固關愛文化、培養師生以「包容」及「承擔」成就「關愛」的情操	II	教師專業成長及發展	8	5.5	-
		IV	質素保證及問責	8	9	-
		V	員工及資源管理	8	2	-
		VI	對外溝通及聯繫	-	2.5	38
專業發展總時數				47.5	20	38
全年總時數				105.5 (小時)		



校長及老師平均專業發展時數

4.4 老師病假及公幹

年度	13 至 14	14 至 15
老師病假率	2.48%	3%
老師公幹率	1.6%	1%
老師無病假紀錄率	32.7%	22%



5. 財務摘要

附件十一

5.1 財務報表(由二零一四年九月至二零一五年七月)(初稿)

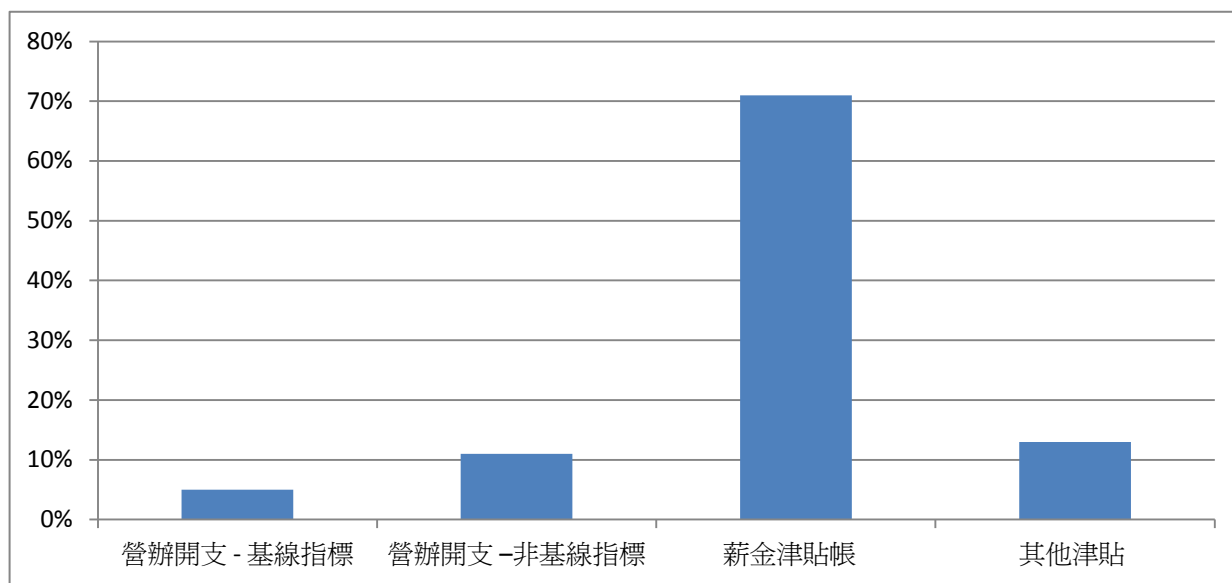
		承上結餘\$	收入\$	支出\$	結餘\$
I 教育局帳戶	擴大的營辦開支 - 承上結餘	4,126,562.28			4,126,562.28
1	擴大的營辦開支	824,459.70	7,337,393.09	6,982,278.05	1,179,574.74
1.1	基線指標 EOEBG Basic Baseline Reference		2,027,520.63	2,143,604.62	
1.1.1	學校及班級津貼		955,780.56	1,169,864.73	
1.1.2	綜合科目津貼		131,787.60	77,380.85	
1.1.3	培訓津貼		8,150.20	80.00	
1.1.4	英文科經常津貼		17,781.92	8801.70	
1.1.5	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費		7,122.52	0.00	
1.1.6	升降機保養津貼		89,115.68	86,001.08	
1.1.7	實驗預備室空調設備津貼		14,116.56	14116.56	
1.1.8	增補津貼		5,917.63	6,080.00	
1.1.9	補充津貼		197,245.08	210,820.70	
1.1.10	綜合家具及設備津貼		424,876.00	352,574.00	
1.1.11	供增聘文職助理的行政津貼		175,626.88	217,885.00	
1.2	非基線指標 Non-EOEBG		5,309,872.46	4,838,673.43	
1.2.1	手續費		45.00	0.00	
1.2.2	銀行利息/收費		0.00	1,923.10	
1.2.3	消滅噪音津貼		111,974.00	111974.00	
1.2.4	資訊科技綜合津貼		459,684.00	329,964.42	
1.2.5	新來港學童校本支捐計劃		85,833.00	82,270.00	
1.2.6	學校發展津貼		516,092.00	260,074.50	
1.2.7	行政津貼/ 修訂的行政津貼		3,610,757.47	3,558,232.90	
1.2.8	非教職員公積金供款		525,486.99	494,234.51	
2	擴大的營辦開支外的津貼	2,756,885.19	35,891,317.94	36,173,000.57	2,475,202.56
2.1	薪金津貼	(36,158.14)	30,695,543.97	30,647,083.90	12,301.93
2.2	教師公積金供款	0.00	1,562,986.01	1,562,986.01	0.00
2.3	實驗室技術員薪金	0.00	782,840.00	782,840.00	0.00
2.4	外籍教師津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
2.5	小數位職位金津貼	369,195.20	6790.00	161,831.25	214,153.95
2.6	租金及地稅	0.10	787,000.00	787,000.00	0.10
2.7	代課教師津貼	157,247.62	0.00	15,610.00	141,637.62
2.8	家長教師會合作活動津貼	0.00	14,989.00	14989.00	-
2.9	高中學習支援津貼(其他課程)	86,876.50	56,000.00	48000.00	94,876.50
2.10	高中學習支援津貼(應用學習課程)	0.00	498,709.00	466,110.00	32,599.00
2.11	高中學習支援津貼(調息課程)	0.00	7,700.00	7,700.00	-
2.12	中學學習支援津貼	319,509.10	112,595.96	471,946.52	(39,841.46)
2.13	校本課後學習支援津貼	334,233.20	100,400.00	12,569.00	422,064.20
2.14	生涯規劃	0.00	517,620.00	366,666.30	150,953.70
2.15	高中學習支援津貼	612,651.61	621,144.00	599,713.49	634,082.12
2.16	德育及國民教育	529,830.00	0.00	3991.00	525,839.00
2.17	電子學習支援津貼(三年計劃)	333,500.00	0.00	104,007.10	229,492.90
2.18	提升網上校管系統的路由器	50,000.00	0.00	49,600.00	400.00
2.19	關受基金 - 託管計劃		127,000.00	70,357.00	56,643.00
	小 結	7,707,907.17	43,228,711.03	43,155,278.62	7,781,339.58

		承上結餘	收入	支出	結餘
		\$	\$	\$	\$
II. 堂費帳戶	項 目	2,212,196.30			2,212,196.30
	1. 車費津貼		0.00	3,292.00	(3,292.00)
	2. 堂費		95,410.00	-	95,410.00
	3. 獎學金/助學金		52,000.00	52,000.00	-
	4. 手冊		4,833.00	-	4,833.00
	6. 校章/ 校服		869.40	-	869.40
	7. 圖書館收費及影印費		31,581.20	49,392.60	(17,811.40)
	8. 成績優異獎		0.00	4,802.00	(4,802.00)
	9. 家具保養		0.00	21,600.00	(21,600.00)
	10. 課外活動		0.00	12,300.00	(12,300.00)
	11. 租金(小食部)		177,797.00	-	177,797.00
	12. 學生收費(冷氣)		160,500.00	160,500.00	0
	13. 顧問費用		0.00	58,080.00	(58,080.00)
	14. 老師帶隊津貼		1,500.00	8,249.00	(6,749.00)
	15. 綠化校園津貼		5,000.00	5,000.00	-
	16. 學生借書		0.00	95,169.35	(95,169.35)
	18. 長者學苑		60,000.00	6,045.00	53,955.00
	19. 賽馬會全方位學習津貼		106,800.00	134,347.10	(27,547.10)
	20. 保險		0.00	23,770.00	(23,770.00)
	21. 長期服務獎		0.00	6,528.00	(6,528.00)
	22. 校巴收費		64,000.00	450,000.00	(386,000.00)
堂費帳戶	小 結	2,212,196.30	760,290.60	1,091,075.05	1,881,411.85
全年總數		9,920,103.47	43,989,001.63	44,246,353.67	9,626,751.43

5.2 開支分類簡表

營辦開支 - 基線指標	5%
營辦開支 - 非基線指標	11%
薪金津貼帳	71%
其他津貼	13%

2014-15 年度學校開支分類



6. 學生表現

6.1 香港中學文憑考試的增值表現

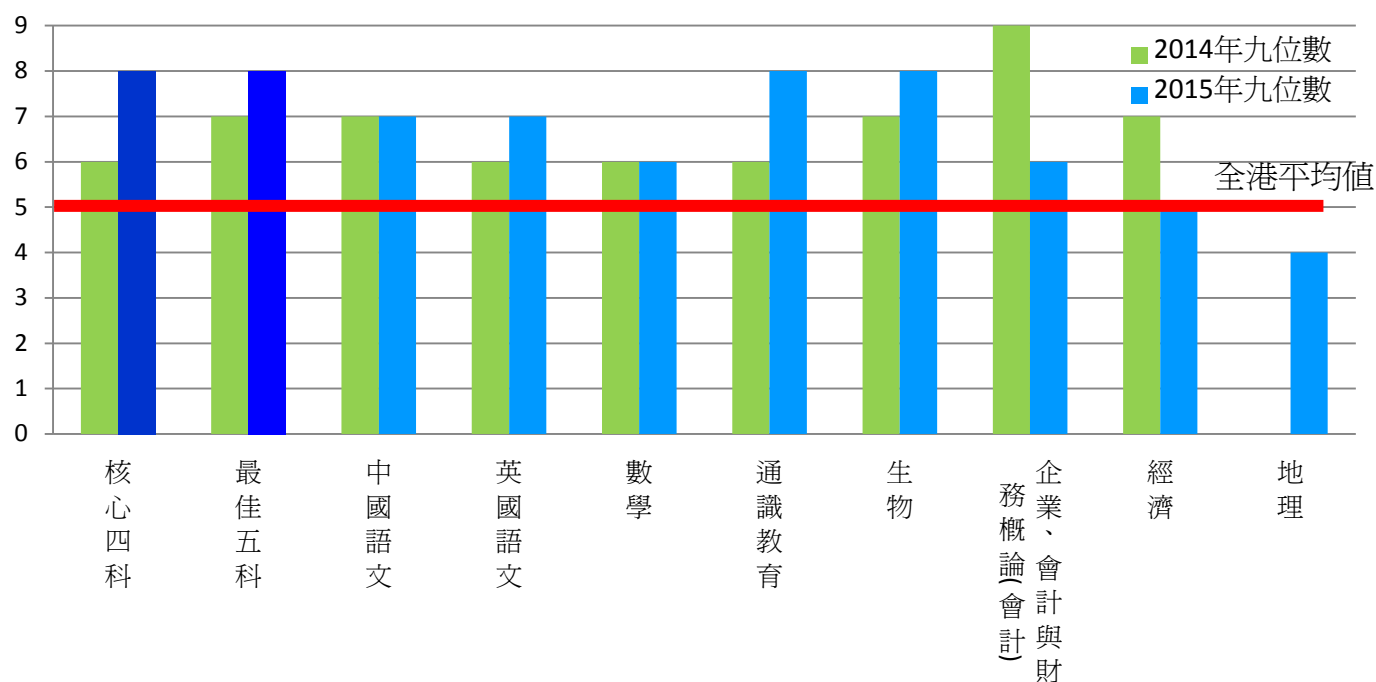
本校在 2015 年度中學文憑考試核心四科和最佳五科的九位數均達 8 級。四個核心科目中，通識教育科的九位數為 8、中文和英文科的九位數為 7、數學科的九位數為 6。而核心四科、最佳五科、中國語文、英國語文、通識教育科及生物科均被評為正增值，即該等科目本校全體考生均有增值表現。數據顯示學生在入讀本校六年後，全體學生在核心四科、最佳五科及有關科目均高於中一入學前的成績(正增值)。增值表現亦遠高於全港平均數。

本年度中學文憑考試部份選修科目因考試人數較少，未有增值數據，當中有數據的四個選修科目中，有兩個科目的增值表現高於全港平均數，包括生物科的九位數是 8，企業會計與財務概論(會計)的九位數是 6。經濟科的九位數是 5，與全港平均數相同。地理科的九位數是 4，略低於全港平均數，需作檢討改進。

學校在香港中學文憑考試「科目增值表現」的「九位數」如下：

科目	2014 年九位數	2015 年九位數
核心四科	6	8
最佳五科	7	8
中國語文	7	7
英國語文	6	7
數學	6	6
通識教育	6	8
生物	7	8
企業、會計與財務概論(會計)	9	6
經濟	7	5
地理	/	4

學校在香港中學文憑考試「科目增值表現」的「九位數」



6.2 課外活動表現

本校著重學生的全方位發展，全校共有24個學生活動小組，會員人數達 508人，包括男童軍、女童軍、紅十字會、公益少年團四個服務小組共125名會員、三個學術小組共53名會員、九個興趣小組共177名會員、八個體育小組共248名會員。全年學生活動小組共舉辦校外活動共有75次及校內集會549次。

由「其他學習經歷報告」的統計資料得，本校全年共舉辦 27 項校外社會服務活動，由學校的義工服務團、公教組、公益少年團和制服團隊舉辦，包括長者學苑、賣旗、慈善籌款、明愛獎券、明愛賣物會、探訪長者、長者家居清潔、沙灘清潔、小學閱讀推廣、小學英語輔導、探訪露宿者等，共有919位義工人次參加，共有3374服務小時。

全年校內服務包括；女童軍當值、畢業禮、家長日、中西區中學巡禮、開放日、班會幹事、圖書館幹事、班長、樂聚角幹事、班會主席、領袖生、社幹事、學治會幹事、午間活動幹事、升中暑期班義工，校內服務共有1061人次參加，共有13311服務小時。

全年服務活動合共1980人次參加，共有16685服務小時，平均全校每名學生參與31.3小時服務，包括 25.0小時校內服務和 6.3小時校外服務。

學校全年共舉辦 189次活動，包括智育發展、德育及公民教育、社會服務、體育發展、藝術發展、與工作有關的經驗等範疇的活動，參加人次達 12654人次，平均全校每名學生全年參與 23.7次活動。各項活動除可讓同學走出課堂認識祖國、關心社群外，對個人正向價值觀的培育亦有頗大幫助。活動分類如下表：

範疇	次數	參加人次	總時數
智育發展活動	21	813	721
德育及公民教育活動	49	5889	37178
社會服務活動	43	1980	16685
體育活動	18	1027	9836
藝術發展活動	18	875	2559
與工作有關經驗活動	41	2070	7230
其他	0	0	0
總計	189	12654	74209

(活動詳情見附件二及附件三)

14 - 15年度本校參加全港性校際比賽的學生百分比

		參加制服團隊和社區服務活動(服務總時數達30小時或以上)的學生百分比	參加全港性校際比賽本校學生的百分比
13 - 14年度	中一至中三	117/259 = 45.17%	114/259 = 44.02%
13 - 14年度	中四至中六	114/362 = 31.49%	100/362 = 27.62%
14 - 15年度	中一至中三	113/208 = 54.3%	73/208 = 35.1%
14 - 15年度	中四至中六	101/325 = 31.1%	87/325 = 26.8%

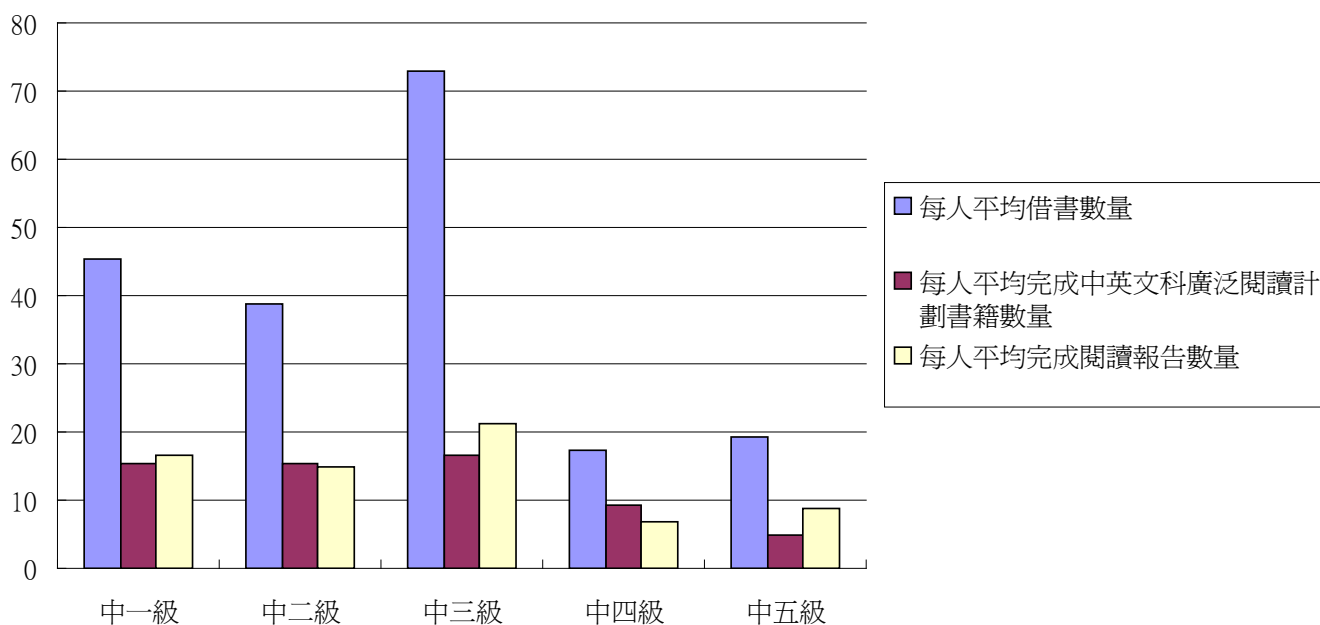
6.3 學生的閱讀習慣

從學校圖書館閱讀獎勵計劃資料統計，中一至中五級同學全年每人平均借書數量和完成閱讀報告數量如下：

14-15年度	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級
每人平均借書數量	45.38	38.89	72.85	17.36	19.37
每人平均完成中英文科廣泛閱讀計劃書籍數量	15.45	15.48	16.70	9.21	4.78
每人平均完成閱讀報告數量	16.60	14.80	21.19	6.80	8.83

*註：中五至中六同學沒有參加廣泛閱讀計劃及閱讀獎勵計劃。

各級每人全年平均借書數量及完成閱讀報告數量統計



6.4 學生校際活動表現

本年度同學在各項全港性校際比賽中，表現良好。在香港郵政署主辦，教育局協辦的「第十四屆校際郵集設計比賽」中，本校同學獲中級組(B組)亞軍、季軍及四個優異獎，獲高級組(C組)最積極參與學校獎及八個優異獎。

在本年度第66屆香港校際朗誦節比賽中，中四甲班羅學君同學榮獲英詩獨誦中學組中四級亞軍；20多位同學由圖書館帶領，於一四年十一月參加教協及香港公共圖書館在維園主辦「第二十六屆閱讀嘉年華」，本校榮獲最具吸引力攤位(中學組)「冠軍」；由新家園協會主辦之世茂新家園精英培養計劃，中四甲班羅學君同學獲傑出中學生獎；六位中六級同學在高中應用學習課程有優秀表現，獲頒羅氏慈善基金獎學金。數學科同學本年度先後有十九位同學參加四個全港性數學公開比賽，成績良好，共獲一個金獎、一個銀獎、九個銅獎、一個二等獎和兩個三等獎。本校同學在校外比賽屢獲獎項，證明同學勇於突破，努力求進，創造令人鼓舞的成績。

此外，本校連續七屆獲香港基督教服務處及教育局舉辦的「關愛校園」獎項。

本年度學生校外獲獎部份項目如下：

科/組	獲獎項目	日期	主辦機構	成績/獎項	人數
英文科	第 66 屆香港校際朗誦節	2014-11-17	香港學校朗誦協會	34 人參加，中四甲羅學君同學獲英詩獨誦中學組中四級亞軍	1
中文科	第 66 屆香港校際朗誦節	2014-11-17	香港學校朗誦協會	12 人參加中文獨誦，五位同學獲得良好獎、五位同學獲得優異獎	10
教務組	「優質評核管理認證計劃」	2014-11-21	考評局	獲考評局頒發優質評核管理認證計劃管理證書，通過評審的範疇包括學校評核管理、培訓及專業發展、學校教職員的考評經驗、學校環境及考試行政安排，	/
圖書館	《第 26 屆閱讀嘉年華》	2014-11-29	香港教育專業人員協會、康文署、香港公共圖書館合辦	本校以「尋找書中黃金屋，成就智慧 Here We Go」閱讀主題攤位，榮獲「最具吸引力攤位」冠軍。	21
訓育組	祁良神父獎學金	2014-12-01	祁良神父獎學金	中六級林真有同學獲推薦，成功獲得祁良神父獎學金。	1
學生事務及推廣組	「青苗學界進步獎 2014-2015」	2015-07-08	青苗教育基金	基金獎勵同學在成績或操行上有明顯進步。本校共有 16 位各級同學獲進步獎。	18
學生事務及推廣組	世茂新家園精英培養計劃	2014-12-05	新家園協會	中四甲羅學君獲傑出中學生獎	1
教務組	羅氏慈善基金獎學金	2014-12-06	羅氏慈善基金、教育局	六名中六級同學獲頒羅氏慈善基金應用學習獎學金，每人一千元。	6
活動組	南區中小學 7 人足球比賽	2014-12-21	鴨脷洲青少年協會	獲南區中學組-鴨脷洲青少年協會盃季軍	12
圖書館	14/15 年度「兒童及青少年閱讀計劃」	2015-01-02	香港康樂及文化事務署香港公共圖書館主辦	本校共有 307 名同學獲「閱讀證書」	307
活動組	「明日之星」計劃—上游獎學金	2015-01-18	由扶貧委員會策劃，香港社會服務聯會統籌	獎學金鼓勵在逆境中努力向上、保持正面態度的學生。 本校四人獲獎，4A 葉偉明、4B 徐少輝、5A 張永珊、6A 洪湛鈞	4
學生事務及推廣組	2014/15 年度蘋果助學金	2015-01-21	蘋果日報慈善基金	一人獲蘋果助學金	1
數學科	華夏杯數學奧林匹克邀請賽香港區比賽。	2015-02-15	香港數學奧林匹克協會	中二級黃嘉豪獲二等獎、中一級馮泳嬈及中二級釗偉獲三等獎	3
訓育組	尤德爵士獎學金	2015-03-03	尤德爵士紀念基金理事會	6A 黎淑敏同學獲獎學金。	1
圖書館	「第 26 屆中學生好書龍虎榜」—讀後感寫作比賽	2015-03-09	香港公共圖書館及教協	一人表現優異，獲推薦獎	1
教務組	哈佛圖書獎	2015-03-30	哈佛大學香港校友會	哈佛圖書獎，三人獲獎。 5A 文錦燕、5A 黃朗文、5A 鄭雅雯	3
數學科	新加坡數學邀請賽	2015-04-19	香港數學奧林匹克協會	8 名同學參與，中二級黃嘉豪獲金獎、中一級馮泳嬈獲銀獎和六位同學獲銅獎	8
數學科	希望盃國際數學競賽	2015-05-23	希望盃國際數學競賽委員會	4 名同學參與，中一級馮泳嬈及中三級杜嘉俊獲銅獎、中二級黃嘉豪獲優異獎。	4
數學科	第六屆香港中學數學創意解難比賽	2015-05-28	教育局、教聯	第六屆香港中學數學創意解難比賽銅獎	4
圖書館	第十四屆校際郵集設計比賽	2015-06-15	香港郵政舉辦、教育局	獲中級組(B 組)亞軍、季軍及四個優異獎。獲高級組(C 組)最積極參與學校獎及八個優異獎。	28
活動組	第十二屆「明日領袖高峰論壇暨明日領袖獎」	2015-07-13	教育局及傑出青年協教	三人獲明日領袖獎， 3A 蘇錦煌、4B 林峻申、5A 文錦燕	3

7. 家長教師會及校友會報告

本年度家長教師會的活動以促進學校與家庭之間的緊密聯繫，加強親子間的溝通為目的，以下是家長教師會已進行的活動：

甲. 家長教師會活動

日期	活動名稱	合作機構/工作概況	成效/備註
2015-01-07	畢業同學祝願會	露德聖母堂范安善神父主持祝願會宗教儀式，家長教師會主席致詞鼓勵同學努力迎接公開試的挑戰。	畢業班同學、老師及家長共約 120 位參加。祝願會包括讀經、講道、信友禱文及祝福，在共嘗甜品的溫馨氣氛下結束。
2015-01-24	親子師生同樂日	家長教師會和活動組合辦，聚餐後舉辦射箭、乒乓球、羽毛球、籃球、足球等多項親子競賽。	學生 47 人、家長 35 人、教師 33 人，合共 115 人參加，家長和師生十分投入，活動能促進學校與家長的聯繫。
2015-03-22	啟德郵輪碼頭公園、燒烤及織草蓼一天遊	上午參觀啟德郵輪碼頭公園，下午在粉嶺休閒農場燒烤。	師生家長 70 人、校友 24 人，共 94 人出席，郵輪碼頭景色美麗，燒烤完畢的織草蓼活動有創意。
2015-00-03 - 2015-06-04	家長教師會家長校董選舉	501 名家長參與家長校董選舉。	張梅女士當選為下屆家長校董，而葉建娜女士則當選為下屆替代家長校董。
2015-04-19	港島徑第八段—龍脊半天漫步遊	家長教師會主辦，35 名家長、同學、教師及校友參加。	由學校乘坐旅遊巴出發，在土地灣上山後，沿龍脊山頂漫步，地形坡度不大，沿途景色優美，有歐陸風情，參加者輕鬆愉快，行至柴灣地鐵站解散。
2014-05-15	家長教師會就職典禮暨家長綜合晚會	365 人出席晚會，包括家長 95 人、老師及學生 150 人、表演同學 125 人。參與表演的小組包括樂器組、英文學會、普通話組、魔術組、舞蹈組及合唱團等。	家長教師會就職典禮完畢後，舉行話劇表演「時刻用心」。場面熱鬧，表演精采，得到嘉賓和家長讚許。話劇在週會「回顧與前瞻」再演出一次，全校同學亦被感動。

乙. 校友會活動

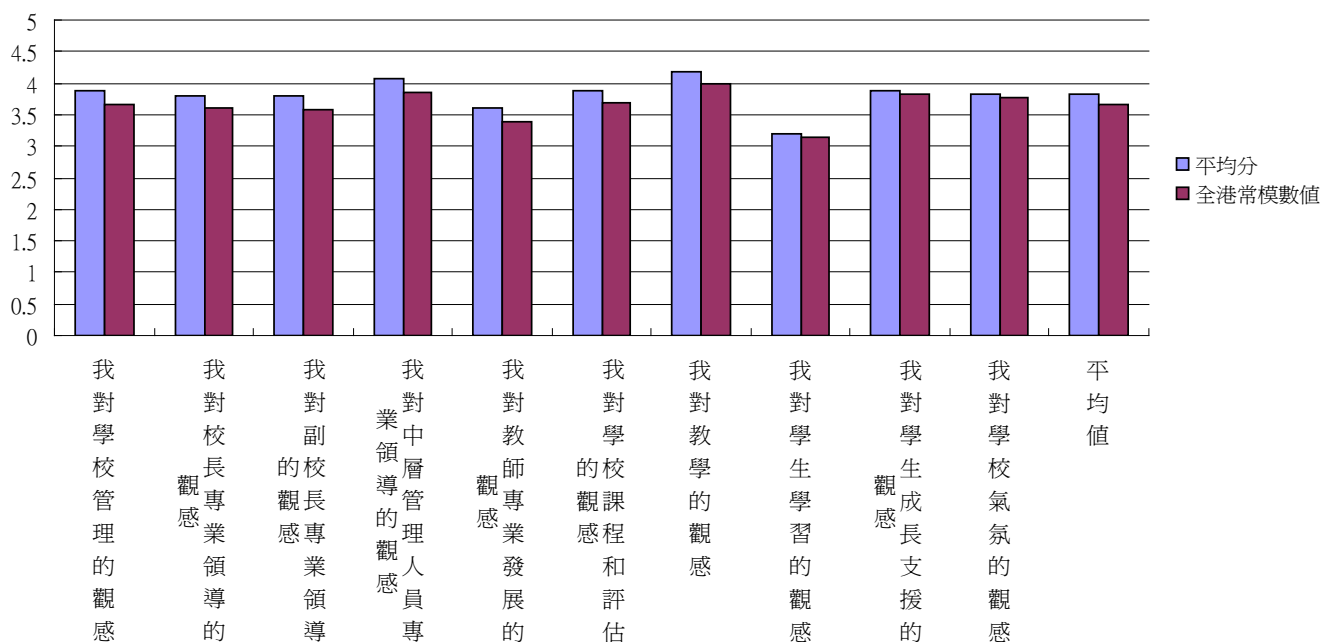
日期	活動名稱	合作機構/工作概況	成效/備註
2014-12-29	應屆畢業班代表燒烤日	於深灣軒會所露天燒烤場舉行，由 14/15 年度畢業班代表負責籌備。	11 名畢業班代表參與，活動有助各班代表溝通，能更有效推行校友活動。
2015-03-06	1978 畢業生聚舊活動 (2015 新春團拜)	於上環寶湖金宴海鮮酒家，由 1978 畢業班代表負責籌備。	參與校友及老師合共 52 人。是次活動能有助加強及延續該屆師生間的感情，場面熱鬧及溫馨。
2015-03-12	校友會常務委員會新春團拜	於母校舉行，由校友會主席負責籌備。	活動能有助校友會常務委員會能建立歸屬感、凝聚力，有助推動會務。
2015-07-02- 2015-07-07	校友會校友校董選舉	校友於 2015-7-2 至 2015-7-7 期間進行投票。	姚卓偉先生當選為來屆校友校董。

8. 學校表現評量參考數據問卷分析

二零一五年五月本校依教育局『學校發展與問責的數據電子平台』隨機抽取 50% 的中一至中六級學生及30%的學生家長填寫『學校表現評量』的『學生持份者問卷』和『家長持份者問卷』，全校老師則填寫『老師對學校意見問卷』。

8.1 教師對學校的意見

教師問卷 (2014-2015)	非常同意或同意%	中立%	極不同意或不同意%	本校平均分	全港常模數值	13-14 同意%	13-14 平均分
我對學校管理的觀感	79.41%	13.49%	7.10%	3.88	3.65	85.83	3.98
我對校長專業領導的觀感	75.96%	15.90%	8.14%	3.81	3.62	83.32	3.96
我對副校長專業領導的觀感	76.09%	14.64%	9.27%	3.80	3.58	88.05	4.03
我對中層管理人員專業領導的觀感	89.90%	9.13%	0.96%	4.08	3.86	94.30	4.20
我對教師專業發展的觀感	62.78%	26.54%	10.68%	3.62	3.40	76.05	3.83
我對學校課程和評估的觀感	80.45%	15.69%	3.86%	3.89	3.68	88.89	3.99
我對教學的觀感	92.99%	7.01%	0.00%	4.18	3.98	95.16	4.23
我對學生學習的觀感	36.54%	45.14%	18.32%	3.21	3.13	49.45	3.45
我對學生成長支援的觀感	77.56%	19.23%	3.21%	3.88	3.83	86.58	4.00
我對學校氣氛的觀感	72.74%	18.48%	8.77%	3.82	3.76	86.58	4.00
平均值	74.44%	18.53%	7.03%	3.82	3.65	83.42	3.97



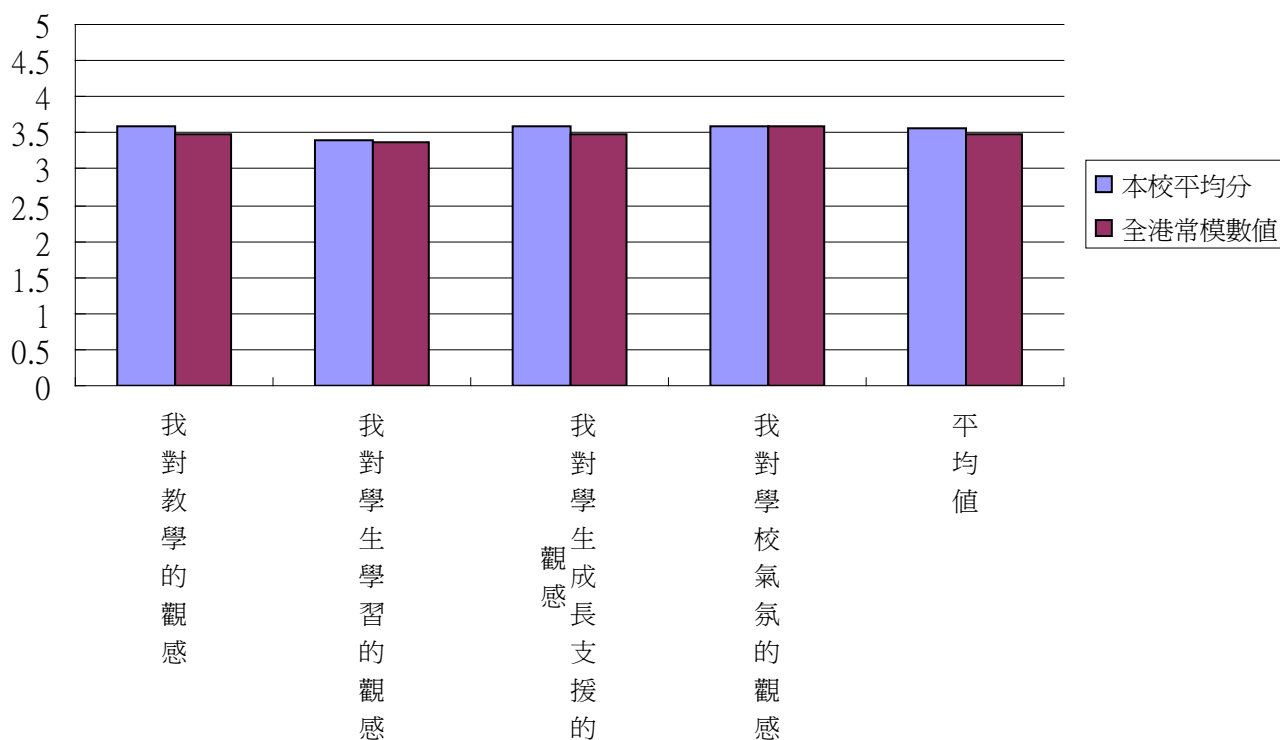
教師問卷對學校各範疇的平均值

總結：

問卷結果反映老師對學校的意見是正面和支持的。十個範疇的平均值是3.82，高於全港常模平均值3.65。十個範疇均較全港常模數值為高，最高是「我對教學的觀感」，範疇的平均值是4.18，最低是「我對學生學習的觀感」，範疇的平均值是3.21，學校仍需繼續努力推動學生的學習風氣。

8.2 學生對學校的意見

學生問卷(2014-2015)	本校平均分	全港常模數值	非常同意或同意%	中立%	極不同意或不同意%	男生平均分	女生平均分	中一至中三級平均分	中四至中六級平均分	去年同意%	去年平均分
A 我對教學的觀感	3.6	3.49	58.0%	33.9%	5.5%	3.6	3.6	3.7	3.6	64.3%	3.73
B 我對學生學習的觀感	3.4	3.37	43.4%	42.1%	11.1%	3.4	3.4	3.5	3.3	46.5%	3.43
C 我對學生成長支援的觀感	3.6	3.49	54.7%	38.5%	5.1%	3.6	3.6	3.7	3.5	62.0%	3.74
D 我對學校氣氛的觀感	3.6	3.59	55.0%	35.7%	6.3%	3.6	3.6	3.6	3.5	62.2%	3.76
平均值	3.55	3.49	52.7%	37.6%	7.0%	3.55	3.55	3.63	3.48	58.7%	3.67



學生問卷對學校各範疇的平均值

總結：

問卷的四個範疇平均值是 3.55，與全港常模平均值 3.49 大致相同，約高出約 2%。

比較男生和女生，男生與女生的平均分相同。而高中同學的四個範疇平均值，均較初中同學的平均值約低 4%，反映高中同學在學業上面對的困難較大，對升學前景較憂慮。

在 27 題問題中，同意百分率較不同意百分率高出 60 % 的兩題包括：我和同學相處融洽；老師經常指出我們的學習進展和問題。

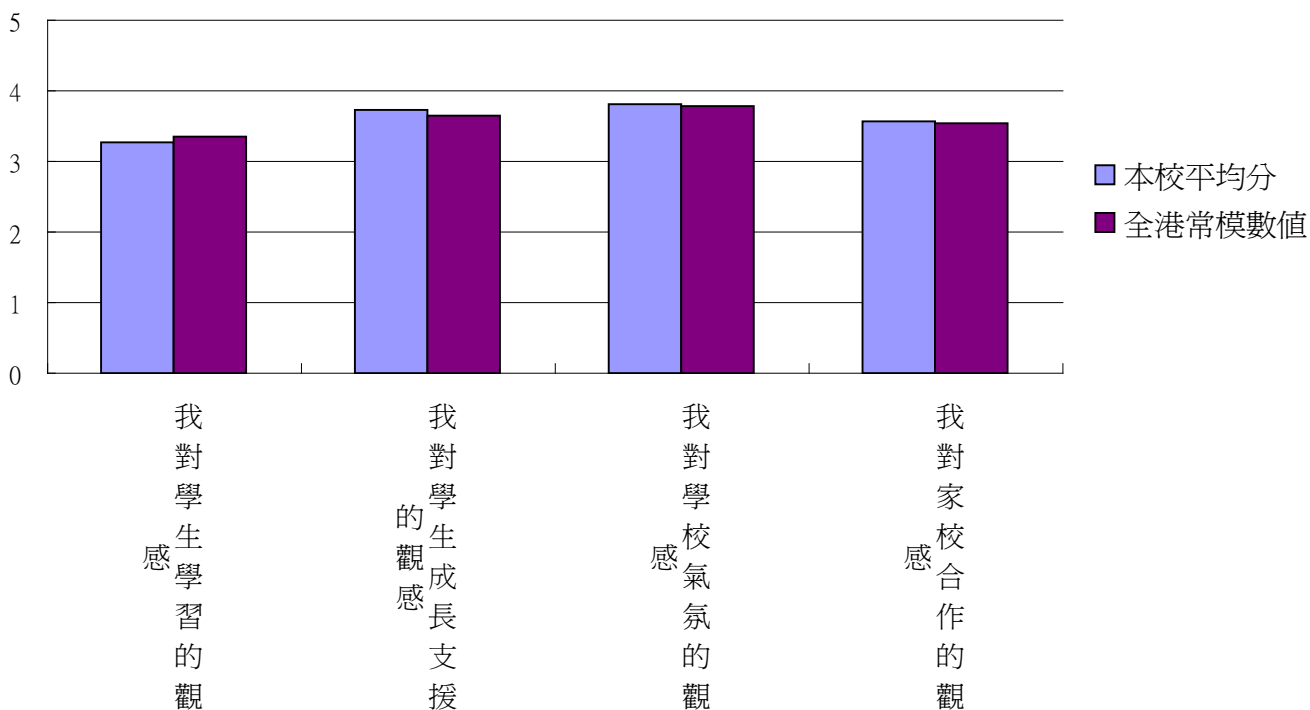
同意百分率較不同意百分率高出 55 % 的五題題包括：課堂上，老師經常讓我們探索問題；課堂上，老師經常鼓勵我們；課堂上，老師的問題具啟發性；學校積極培養我們的良好品德；老師對我們有很大的期望。

同意百分率較不同意百分率高出 50 % 的八題題包括：老師經常指導我們學習方法；老師關心我；同學能自律守規；透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會；同學尊敬老師；老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題；學校積極教導我們如何與人相處；課堂上，老師經常安排學習活動。

同意與不同意百分率的差別在 20% 至 30 % 之間有四題，包括：我能自動自覺地學習、我對學習有自信、老師經常為我們安排課堂以外的學習活動、我經常在課餘閱讀課外讀物，結果反映同學仍需努力學習，自我改進，學校對同學的課堂以外的學習活動亦需加強。

8.3 家長對學校的意見

家長問卷(2014-2015)	非常同意或同意%	中立%	極不同意或不同意%	本校平均分	全港常模數值	去年平均分
A. 我對學生學習的觀感	40.1	43.5	16.4	3.27	3.36	3.2
B. 我對學生成長支援的觀感	66.0	30.5	3.4	3.73	3.66	3.7
C. 我對學校氣氛的觀感	69.4	27.0	3.6	3.80	3.78	3.8
D. 我對家校合作的觀感	56.4	36.9	6.6	3.57	3.53	3.6
平均值	58.0	34.5	7.5	3.59	3.58	3.58



家長問卷對學校各範疇的平均值

總結：

問卷結果反映家長對學校的評價大體上是正面和支持的。四個範疇中，除『我對學生學習的觀感』稍低於全港常模值外，其他三個範疇的平均值與全港常模值相若。四個範疇的結果與去年相若。

在 23 題問題中，家長表示同意百分率等於或高於 50% 有十八題，而等於或高於 70% 有四題，包括：我樂意讓子女在本校就讀 (79%)、老師關心我的子女(75%)、透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會(70%)、學校能使我的子女懂得與人相處(70%)、我的子女與同學相處融洽 (70%)。結果反映大部份家長認同學校的品德培育工作和學校能為學生提供健康成長的學習環境。

家長表示同意百分率較低的有五題，包括：我的子女經常在課餘閱讀課外讀物 (30%)、我的子女能自動自覺地學習 (42%)、我的子女對學習有濃厚的興趣(42%)、我的子女對學習有自信(39%)、我的子女經常認真地做功課(48%)。以上五題與去年比較，家長表示同意百分率平均上升 6%，但結果仍反映家長對子女的學業水平有一定的憂慮，學校需加強照顧學生的學習差異和提升學生的學習興趣。

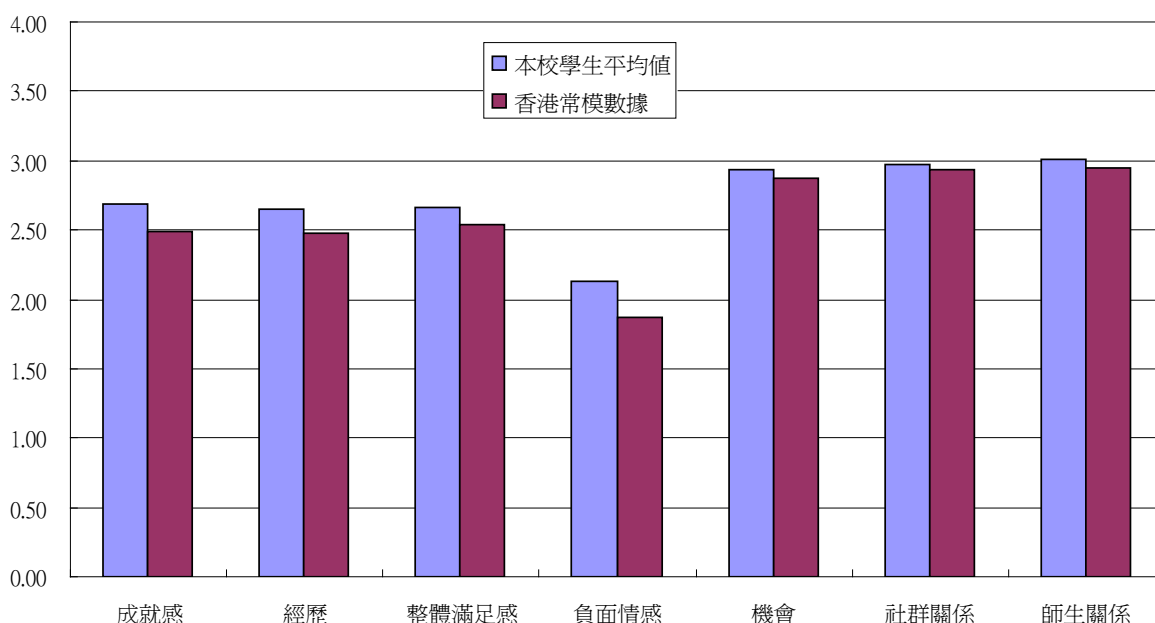
9. 學生情意及社交範疇表現問卷分析

一五年五月本校依教育局『學校發展與問責的數據電子平台』隨機抽取 50% 的中六同學，填寫『情意及社交表現評估套件』的『對學校的態度』問卷；50% 的中一至中五級學生分兩組，別填寫『情意及社交表現評估套件』的『對學校的態度』及『人際關係』問卷。

『對學校的態度』問卷蒐集學生在整體滿足感、負面情感、師生關係、社群關係、成就感、機會、經歷和對學校的態度等範疇的表現。問卷結果反映學生的態度基本是正面的。以下由統計圖得出，八個範疇中的四個範疇的平均值較全港常模表為佳；三個範疇的平均值與全港常模表相若，而在「負面情感」範疇中，本校學生的平均值稍遜於全港常模表，這與學生的社經地位及學習基礎有關。

A. 「對學校態度」問卷分析

問卷項目(滿分四分) 問題	成就感 Q1 - Q6	經歷 Q7 - Q11	整體滿足感 Q12 - Q17	負面情感 Q18-Q24	機會 Q25-Q31	社群關係 Q32-Q38	師生關係 Q39-Q45
14-15 年初中問卷平均值	2.63	2.67	2.68	2.18	2.99	2.95	2.99
13-14 年初中問卷平均值	2.84	2.78	2.78	2.09	3.01	2.98	3.13
12-13 年初中問卷平均值	2.73	2.66	2.66	2.22	3.00	2.93	3.02
香港常模數據初中問卷	2.55	2.53	2.60	1.81	2.97	2.92	2.98
14-15 年高中問卷平均值	2.75	2.62	2.64	2.07	2.87	3.00	3.04
13-14 年高中問卷平均值	2.71	2.68	2.65	2.27	2.92	2.96	3.12
12-13 年高中問卷平均值	2.78	2.71	2.68	2.13	2.85	2.97	2.92
香港常模數據高中問卷	2.42	2.43	2.48	1.94	2.77	2.94	2.91
14-15 年本校問卷平均值	2.69	2.65	2.66	2.13	2.93	2.98	3.02
13-14 年本校問卷平均值	2.78	2.73	2.72	2.18	2.97	2.97	3.13
12-13 年本校問卷平均值	2.76	2.69	2.67	2.18	2.93	2.95	2.97
香港常模數據問卷	2.49	2.48	2.54	1.88	2.87	2.93	2.95
14-15 年本校高於常模平均數	0.21	0.17	0.12	0.25	0.06	0.05	0.06
14-15 年本校高於全港常模數據 (%)	8.25%	6.65%	4.72%	13.33%	2.09%	1.54%	2.20%



本校學生『對學校的態度』問卷與全港常模數據的比較

總結：

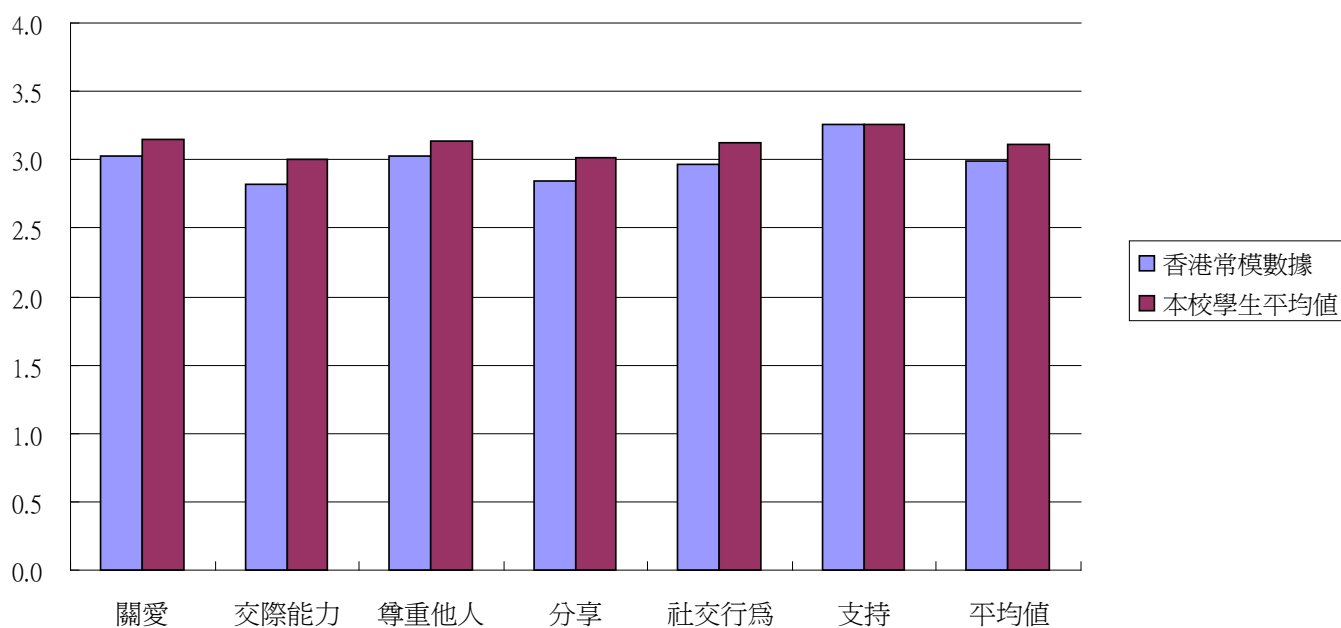
- (1) 全校問卷各範疇的平均數與香港常模平均數據比較，成就感高出 8.3%、經歷高出 6.7%、整體滿足感高出 4.7%、機會高出 2.1%；社群關係高出 1.5%；師生關係高出 2.2%。
- (2) 在「負面情感」範疇，全校同學得分較香港常模數據高出 0.25 分(4 分滿分)。數據或許由於高中同學面對新高中文憑試感壓力和學習困難；初中同學家境的社經地位有所下降、同學在校園生活的適應有困難、或與家人的相處有所困擾。數據亦顯示同學未能找到負面情感的緩和渠道。
- (3) 統計 APASO 問卷個別題目，有接近半數題目的相當同意或極之同意的百分數高於全港常模同意的百分數 5%，相關題目包括：

	問卷題目	本校同意 (%)	全港模數同意 (%)	高於全港常模的同意 (%)
Q.01	我是個成功學生	61.16	43.07	18.09
Q.04	在學校，我經常享受成功經驗	62.02	45.36	16.66
Q.16	我經常掛念學校	46.45	30.12	16.33
Q.10	我對我們在學校所做的習作感到興趣	58.56	42.87	15.68
Q.03	我於學業上常常有滿意表現	53.56	38.05	15.51
Q.17	我在假期也想回校	39.05	24.48	14.57
Q.36	在學校，別人都尊重我	84.68	70.30	14.37
Q.13	我喜歡學校	78.01	64.71	13.29
Q.02	我的習作表現良好	66.37	55.10	11.27
Q.11	在學校，我可經常做我喜歡的事情	67.31	56.18	11.13
Q.41	老師樂於聆聽我傾訴	85.41	74.35	11.06
Q.30	我在學校學會如何應付各樣問題	80.05	69.61	10.44
Q.38	在學校，別人都重視我的意見	81.31	71.58	9.72
Q.28	我在學校能學到我需要知道的東西	87.57	77.90	9.67
Q.08	我享受在班上所做的一切	73.68	64.43	9.25
Q.09	我對我們在學校所做的習作感到興奮	46.43	37.30	9.13
Q.42	老師協助我做到最好	84.88	77.09	7.79
Q.05	我很投入做習作	63.54	55.80	7.73
Q.31	我能趕上學校的學習進度	78.20	70.46	7.73
Q.07	在學校，我喜愛做額外工作	56.89	49.34	7.54
Q.29	我在學校能學習到有用的東西	90.51	83.79	6.72

以上結果反映學生對學校有不錯的歸屬性(四成同學表示：「我在假期也想回校」、六成同學表示：「在學校，我經常享受成功經驗」)，學校對學生成長的支援工作漸見成效，校園的關愛精神和學生的正向態度成為學校校風淳樸的佐證。

B. 「人際關係」問卷分析

問卷項目		香港常模數據	本校學生平均值	本校初中平均值	本校高中平均值	本校同意%	全港常模同意%	同意高於全港常模%
關愛	Q1 - Q9	3.03	3.15	3.19	3.10	88.5	82.8	5.8
交際能力	Q10 - Q15	2.82	3.00	3.08	2.92	78.6	69.7	8.9
尊重他人	Q16 - Q21	3.03	3.14	3.18	3.10	88.9	83.7	5.3
分享	Q22-Q29	2.85	3.02	3.13	2.91	83.2	72.9	10.3
社交行為	Q30-Q33	2.97	3.13	3.22	3.04	86.4	78.3	8.1
支持	Q34-Q42	3.26	3.26	3.29	3.23	92.4	91.7	0.7
	平均值	2.99	3.12	3.18	3.05	86.33	79.85	6.52



統計APASO問卷個別題目，有接近六成題目的相當同意或極之同意的百分數高於全港常模同意的百分數5%或以上，相關題目包括：

	問卷題目	本校同意 (%)	全港模數同意 (%)	本校同意高於常模同意 (%)
Q.01	我關心別人。	95.02	88.39	6.63
Q.02	我會為他人著想。	94.05	87.47	6.58
Q.03	我樂於助人。	93.03	87.37	5.66
Q.05	我關心別人的健康。	88.98	83.84	5.14
Q.06	我和親友保持聯絡。	87.02	73.19	13.83
Q.11	別人覺得我很風趣。	79.10	60.74	18.36
Q.12	我容易結交新朋友。	82.34	74.07	8.27
Q.14	我容易和異性朋友成為知心友。	65.59	46.58	19.00
Q.15	我易於和朋友談論私事。	76.45	67.55	8.90
Q.16	我尊重別人。	98.02	92.79	5.23
Q.17	我說話和氣。	90.90	83.03	7.86

	問卷題目	本校同意 (%)	全港模數同意 (%)	本校同意高於常模同意 (%)
Q.18	我經常指出別人的優點。	75.26	70.05	5.20
Q.21	我待人有禮。	94.05	86.60	7.45
Q.22	我會主動跟別人交談。	85.23	71.48	13.74
Q.23	我會與別人分享我所擁有的。	85.06	72.55	12.51
Q.24	我會表達感受。	79.40	69.69	9.71
Q.25	對別人的財產，我會視如己物，盡力保護。	77.88	70.45	7.43
Q.26	我主動問別人是否需要我幫忙。	77.05	61.60	15.45
Q.27	與人交談時，我會發問。	88.29	78.45	9.84
Q.28	我會參加別人的遊戲。	86.24	78.67	7.57
Q.29	我會問候別人及其近況。	86.14	80.23	5.91
Q.30	我與人談話時，會正視對方。	92.13	84.60	7.53
Q.31	我會讚賞別人的外表。	85.90	77.22	8.67
Q.33	與別人交往時，我會直接叫出對方的名字。	86.13	71.57	14.56

總結：

- (1) 本校問卷各範疇的平均數與香港常模平均數據比較，關愛高出 4.0%、交際能力高出 6.4%、尊重他人高出 3.8%、分享高出 6.2%、社交行為高出 5.6%；支持高出 0.2%。
- (2) 超過 90%同學表示同意的七條問題包括：「我尊重別人」、「我關心別人」、「我待人有禮」、「我會為他人著想」、「我樂於助人」、「我與人談話時，會正視對方」和「我說話和氣」，反映同學在關愛校園的氛圍下，人際關係良好。同學大都能有禮守規，尊敬師長，愛己愛人，互相接納。

10. 關注事項的成就與反思

關注事項一：鞏固關愛文化，重點培養學生願以「欣賞/感恩」及「修和」成就「關愛：愛己、愛人、愛家、愛港、愛國」的情操

成就

(一) 透過非正規課程，讓學生實踐「感恩」、「修和」及「關愛」，並藉著「服務」及「承擔」的生活體驗，鞏固關愛文化。

本年度學校發展的價值觀重點在「服務」及「承擔」，透過多元化活動和生活體驗，鞏固關愛的班風。各項工作順利展開，成效良好，包括：

長者學苑，它包括本校與明愛香港仔社區中心及明愛香港仔長者中心合辦的一系列長者課程，當中學生作為活動義工及小導師。長者學苑義工同學共 36 人，完成總計約 700 小時的社會服務。長者對義工同學的表現均一致稱許。活動中，義工同學除了學會更多知識外，亦增加了不少對長者溝通的經驗，以關懷回饋曾對社會作出貢獻的長者們。分享活動及反思文章亦能有效地使同學反思自身之不足，以及明白現有的幸福。在活動過程中，學生學會欣賞長者們對社會的貢獻，對提升家庭和社會責任感、促進跨代共融、長幼共顯愛心的風氣有正面的影響。

服務長者的活動包括：長者家居清潔服務、長者及露宿者探訪。在「2014 社區顯關懷，歲晚大掃除」中，20 名義工同學分兩次參與清潔服務，表現積極認真，除為長者們清潔家居外，更為長者們翻新牆壁；本年六月，義工服務團與公教組舉辦了名為「平等·分享·行動」探訪露宿者活動，共 22 人參與，同學積極走訪該區的露宿者，派發物資及分享感受；公益少年團 35 位同學於二月到華富東江安老院探訪長者，準備自製燈籠及揮春送給長者，送上溫暖祝福。活動後同學在分享會中能有效反思社區的需要，明白社會制度存在的問題，更明白自身責任，把服務和溫暖帶得長者及露宿者，從而提升他們的社會公民責任感。

警校關懷大使計劃，由西區警署主辦，本校 16 名警學關懷大使出席委任禮後，接受警方和非政府機構訓練，學習基本的輔導技巧，並擔任初中同學的關懷大使，以協助他們適應新學習環境和引導同學避免出現偏差行為。警校關懷大使積極輔導中一級學弟妹的學習和成長需要，成效良好。

在賣旗、籌款、舊衣物回收、義賣和環保清潔等服務活動上，同學積極投，獲區內人士讚賞。各項活動除能增強學生對社會服務的認識，亦能培育他們與人溝通的自信。

學校在特殊教育需要同學的輔導工作上舉辦多項工作。包括：關愛 TEENS 小組，為 16 名有特殊教育需要的同學提供學習支援和麵包曲奇、蛋撻甜品等興趣學習班，藉此建立自信心。同班同學亦協助照顧有特殊教育需要的同學適應校園學習，發揮朋輩互助精神，促進關愛文化，計劃效果良好；成長支援的 Be a Lady 少女行動小組讓中二女同學參加，由明愛社工負責，舉行七次小組聚會，目的是協助同學建立正確的個人形象，如衛生護理、衣著打扮、營養飲食及儀態談吐等，小組並舉辦兩次推廣健康生活訊息的攤位活動。她們透過服務同學，在生活中體驗成長，並提昇自信、形象和與人相處技巧。

學校致力推行融合教育課程，透過「中學學習支援津貼」計劃，為支援有特殊教育需要的學生舉辦各項專業課程，令學生的學習表現日見進步。課程包括：『學習障礙支援組』，由新一頁學習及發展顧問舉辦，共 33 位學生參加；『言語治療組』，由啟言堂言語治療中心舉辦，共 11 位學生參加；『自閉學童支援服務計劃』，由明愛樂融兒童成長支援服務舉辦，共 8 位學生參加。除此，輔導組和科任老師定期舉行學生個案輔導計劃，照

成就

顧學生的不同學習需要，讓同學在關愛的校園成長。學校與華基堂青年中心合辦『新到港學生學習及適應課程—英語學習班』，有 14 名同學參加。

本年度學校推行一人一服務計劃，成效顯著。制服團隊包括男童軍、女童軍、紅十字會和公益少年團合共 125 人，參加人數大幅增加，佔全校學生人數的 23.3%。高中同學每人參與一項校內服務崗位或校外服務工作，本校全年共舉辦 27 項校外社會服務活動，由學校的義工服務團、公教組、公益少年團和制服團隊舉辦，服務包括長者學苑、賣旗、慈善籌款、明愛獎券、明愛賣物會、探訪長者、長者家居清潔、沙灘清潔、小學閱讀推廣、小學英語輔導、探訪露宿者等，共有 919 位義工人次參加，共有 3374 服務小時。

活動組、學生自治會及和社幹事全年推展不同的課餘活動，同時實踐同學服務和承擔的精神。全年同學的校內服務包括；制服團隊活動當值、畢業禮、家長日、中西區中學巡禮、開放日、班會幹事、圖書館幹事、班長、樂聚角幹事、班會主席、領袖生、社幹事、學治會幹事、午間活動幹事、升中暑期班義工等。校內服務共有 1061 人次參加，共有 13311 服務小時。全年服務活動合共 1980 人次參加，共有 16685 服務小時，平均全校每名學生參與 31.3 小時服務，包括 25.0 小時校內服務和 6.3 小時校外服務。服務體驗能培養同學的「服務」及「承擔」的精神，鞏固同學的關愛文化。

本年度學校透過班級經營舉辦多項活動，例如：訂立班規和班口號比賽、班房佈置比賽、級會活動、迎新營、減罪講座、參觀紀律部隊、朋輩相處講座、生命教育週會、衛生署成長教育課及校外的關愛活動等，成效理想。例如邀請社工在各班分別進行「包容和理想」工作坊，採用日常生活例子，進行課堂事件討論，引發同學的同理心，接納和包容與自己相異的人。邀請外間專業機構進行生命教育講座，提升同學關愛和與人相處技巧，並願意為弱勢社群多出一分力。舉辦女生成長輔導小組、特殊需要學習小組、家長講座及老師講座等，能提升師生及家長間的欣賞文化和關愛情操。明愛社工為同學舉辦戀愛及性教育講座，內容環繞現今的青少年的戀愛，引導同學明白正確的戀愛價值觀。舉辦領袖培訓課程、領袖培訓營及活動小組歷奇營，培養領袖同學的互助精神、解難能力及推廣關愛校園文化的能力，並促進小組同學的友誼。學治會和四社籌辦運動會、啦啦隊、級際活動或比賽等，能培養負責同學的正向價值觀及建立合作團結精神。舉辦宗教講座，讓同學認識基督精神，理解關愛他人，團結互助才是人生的意義。參加天主教同學會領袖訓練營，培育信仰小組幹事，使他們成為具質素、肯承擔的基督徒青年領袖，並能奉獻自己，成為願委身和履行愛德的福音使者。中五及中六級同學在本年度進行生涯規劃個人輔導，分析同學的強弱項，在升學或工作方面給予意見及鼓勵，體驗關愛精神。

學校透過各項獎勵計劃，推廣品德培育的正向價值觀，表揚表現良好的學生以作鼓勵，引領同學訂立個人目標，追求卓越，成效理想。本年度各項獎勵的獲獎人數如下：

品學兼優獎 15 名；級學業獎 18 名；班學業獎 21 名；操行獎 7 名；傑出學生獎 12 名；家長教師會全年進步獎 10 名；校友會獎學金 4 名；明日之星上游獎學金 3 名；行為進步獎 16 名；本年度全勤獎 233 名；三年全勤獎 4 名；服務領袖獎 17 名；全年行為表現良好獎 175 名(佔全體 32.8%)；優異服務獎 32 名；大功獎 94 名(佔全體 17.6%)，包括金章 2 名、銀章 14 名和銅章 78 名；優秀義工個人獎 6 名，優秀義工班際獎 6 班；學生活動我組之星獎 41 名；閱讀獎勵計劃 463 人獲獎，佔全體 86.9%。

全校同學本年度共獲 4710 次優點和 95 次小功獎勵。本年度每位同學平均獲 9.0 次優點或小功，較去年每人平均獲 7.9 次增加 1.1 次獎勵。全年共 521 位同學獲取優點、小功或各項獎勵，佔學生人數 97.7%。獎勵計劃讚賞同學的努力，有效提升同學的自信心，追求目標的動力及強化良好行為，亦能培養同學熱心服務及勇於承擔的關愛文化價值觀。學校公開表揚服務良好的同學，宣揚學校重視服務社區的關愛精神，從而建立同學的公民價值觀及學校的形象。

學校推展生命教育活動，有效提升學生愛己愛人的情操和珍惜生命，令學生懂得感恩和珍惜。少女行動成長小組能提升同學的品德儀態，適切學生成長所需，下年度值得繼續舉辦。戀愛講座有助踏進青春期的同學，與異性相處時保持正確的態度。有系統的紀律培訓，能提升同學的抗逆力、懂得欣賞別人和善於與他人合作。學校鼓勵同學參與校外比賽及歷奇訓練，有助提升同學的潛能。學生會、活動組和班會幹事舉辦校內和班際比賽，能培養幹事同學的領導才能，又能加強班風，推動同學自我管理，強化班內聚力，建立學生歸屬感及責任感。天主教同學會領袖訓練營中，公教同學與其他學校交流心得，獲益良多，值得繼續參與。學校連續七年獲頒〈關愛校園〉榮譽，反映各組別均積極推展各類能傳揚和鞏固關愛、欣賞文化的活動。學校下年度繼續開展不同範疇和形式的關愛活動，為孩子的成長作出適切的關顧及支援。

學校與衛生署繼續合作，於初中舉辦培育課〈成長新動力〉。課程能有效協助學生解決成長中可能遇到的問題。初中連續舉辦吸煙和濫藥的相關層遞式課堂，能讓學生持續受到警醒，把相關知識內化，從而建立良好的生活習慣。

在學生持份者問卷中，同意百分率較高的八題關愛題目包括：「我和同學相處融洽」、「老師對我們有很大的期望」、「課堂上，老師經常鼓勵我們」、「老師關心我」、「同學尊敬老師」、「學校積極培養我們的良好品德」、「學校積極教導我們如何與人相處」、「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題」。

在家長持份者問卷中，同意百分率較高的八題關愛題目包括：「我樂意讓子女在本校就讀」、「老師關心我的子女」、「我的子女與同學相處融洽」、「學校能使我的子女懂得與人相處」、「我的子女喜愛學校」、「本校學生尊敬老師」、「學校能幫助我的子女養成良好品德」、「學校能使我的子女懂得自律守規」。

學生『對學校的態度』問卷，表示同意的百分率比全港常模高出10%或以上的有七條問題，包括：「我是個成功學生」、「在學校，我經常享受成功經驗」、「我經常掛念學校」、「我在假期也想回校」、「在學校，別人都尊重我」、「我喜歡學校」、「老師樂於聆聽我傾訴」。

從持份者問卷數據得出，學校持續多年推行各項學生培育計劃和學與教工作，能推廣重點培養的價值觀，深化及建構服務和關愛價值觀，營造關愛的品格，令學生喜愛學校，積極向上，努力投入校園學習，學生的行為態度和學習態度均持續進步。

(二) 透過正規課程的整理，突顯學校重視「關愛」價值觀。

透過正規、非正規課程及課堂以外的活動，老師積極培養學生「包容」及「承擔」的價值觀。科組在共同備課內，討論如何將相關價值觀滲入課堂，老師在相關課題的課堂內，亦會滲入了「包容」及「承擔」等價值觀。學期終結，教務組向各科組收集觀課報告的數據，並作統計。本年度，有 96.3% 科組的課堂教學，老師能 100% 達到「課堂內容能滲入對應的價值觀」的評課標準，較往年 85.3% 為高。從數據反映，老師意識到滲透「包容」及「承擔」的價值觀的重要性，透過正規課程，深化「關愛」價值觀，推行效果理想。例如地理科在教授農業的課題時，引入種植小盆栽的活動，以提升學生欣賞及愛護生命的價值觀；商業科教授「消費者信貸」的課題時，會向學生強調消費及處理個人信貸的應有態度及責任；綜合科學科在課堂內滲入「感謝」父母養育之恩，並教導學生做一個「有承擔」的人，遠離藥品及毒品；倫宗科透過聖經人物的經歷，讓學生學習包容別人，亦鼓勵學生參與各項宗教服務及活動，身體力行，傳揚福音的「關愛」精神；閱讀節亦會引入一些關於承擔、包容和關愛等情意的文章，以陶養學生的正向價值。

通識科，於「午間廣播」活動內，安排高中學生，與師生分享對時事的看法，及後讓學生在內聯網參與討論。廣播討論的議題如「全民退休保障計劃」、「中國維權情況」等，讓學生承擔社會公民的責任，關心社會時事，了解社會各持分者的不同意見，培養其獨立思考能力，並尊重文化差異。此外，學校於本年度參與了「小學協作夥伴計劃」，與華富邨寶血小學及李陞小學合作，舉辦了「科學探究」工作坊，共有二十多次的活動，理科組織了十多位中三級學生，擔任「科學探究」大使，推廣科學，實踐了服務及承擔的精神。

老師於課堂教學，多會採用合作學習形式進行教學，學生會分組進行學習活動，過程中能培養學生間的協作及溝通能力，亦會讓學生明白到同學間會有學習類型及學習能力上的差異。老師對學生的表現均表示讚賞，認為學生間能彼此尊重，以開放的態度去接納他人的意見，亦會勇於表達自己及樂於與人分享成果。本年度學生問卷第 1 題，問及「我關心別人」，本校同意百分率達 95.02%，較全港常模高 6.63%；學生問卷第 16 題，問及「我尊重別人」，本校同意百分率達 98.02%，較全港常模高 5.23%；問卷第 38 題，問及「在學校，別人重視我的意見」，本校同意百分率達 81.31%，較全港常模高 9.72%；學生問卷第 7 題，問及「在學校，我喜愛做額外的工作」，本校同意百分率達 56.89%，較全港常模高 7.54%；由數據反映，無論是正規的課程或非正規的課堂活動，都能有效地培養學生「包容」及「承擔」等的價值觀。

反思

學校一直致力為學生提供良好的學習環境及氣氛，建立學生正向積極的態度及價值觀。學科老師能將「包容」及「承擔」等價值觀有意識地滲入相關課題，另在課堂合作學習活動，如討論、匯報及學生互評，讓學生明白到「承擔」、「尊重」及「欣賞」的重要性。去年有關於價值滲透達標率較低的科目，在本年度的數據中達標率亦見提升；惟個別老師的課堂，能滲入價值觀的內容較少，故被評為「不適用」，令整體評分降低。整體而言，學科在教學內容內滲透正向的德育價值，已漸成學校文化的一部份。建議來年，無論在正規課程或非正規課程內，學校須加強培養學生的「自信」，鼓勵學生多與別人溝通，同儕間能互諒互讓，讓同學間相處能更和諧美好。

成就

(三) 透過課程、活動及交流體驗，培養學生愛港愛國的情操。

學校近三年以「關愛」為主題，有系統策劃早會、週會、朋輩互助、環保回收、售旗義賣、公益活動及義工服務等經歷和生活體驗，培養同學關心社會和服務社區的精神。全年服務活動合共 1980 人次參加，共 16685 服務小時，平均全校每名學生參與 25.0 小時校內服務和 6.3 小時校外服務。各項服務對提升同學的愛港意識很有幫助。

培養學生愛港愛國的情操是學校的重點發展項目之一，各學生支援組努力推展相關的認識國情活動及交流體驗，為同學提供實踐的機會。各項活動包括：初中〈同根同心〉韶關丹霞山交流(144 名初中同學參加)及分享會、參觀廣州華南理工大學及深圳大學的深廣生涯探索之旅(80 名高中同學參加)、「通識午間國情廣播」、續「fun」基本法遊戲比賽、全港新聞評論比賽、港區全國人大代表政協委員主講的國家改革開放講座、中國文化嘉年華、香港教育學院的中國崛起與全球環境變化講座系列等。各項國情教育活動能讓同學對中國有更全面的認識，感受五千年中華文化與中華民族的變遷，加強同學對國家民族的認識和感情，培養同學愛港愛國的情操。

反思

本年度舉辦兩次國內交流考察活動，共有 224 名同學參加，佔學生人數 42%。學生透過參觀中國農村和城市在各方面的建設和發展，加深對國家的認識。同學在交流團分享會以簡報形式與全校同學分享所見所聞和個人感受等。本年度各項國情教育活動能讓同學深入了解中華文化，建立中華民族的認同，而各個交流計劃亦讓學生擴闊學習經驗，培養同學對國家民族的認識和感情，建立對社會及國家的承傳精神，每年均值得推行。

本校全年共舉辦 27 項校外社會服務活動，由學校的義工服務團、公教組、公益少年團和制服團隊舉辦，包括長者學苑、賣旗、慈善籌款、明愛獎券、明愛賣物會、探訪長者、長者家居清潔、沙灘清潔、小學閱讀推廣、小學英語輔導、探訪露宿者等。學生的服務人次和時數能持續提升，反映同學關心學校、服務社區的情懷。

在學生持份者問卷中，「透過參與學校的課外活動令我能獲得更多學習機會」問題中，表示同意的同學佔 58%，不同意的同學只佔 5%。

在家長持份者問卷中，「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多學習機會」問題中，表示同意的同學佔 70%，不同意的同學只佔 4%。「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」問題中，表示同意的家長佔 58%，不同意的只佔 6%。

在學生『對學校的態度』問卷中，「我是個成功學生」表示同意的百分率比全港常模為高出 18%、「在學校，我經常享受成功經驗。」表示同意的百分率比全港常模為高出 17%。

以上數據反映學校舉辦的活動、學習經歷和交流體驗，能迎合同學需要，擴闊眼界，提升自信，有助同學建立生涯規劃概念和關愛價值觀，從而培養愛港愛國的國民意識。

本港近年的社會深層次矛盾和中港矛盾日益加劇，社會上缺少溝通及雙贏的精神，嚴重削弱香港青年人對國家及政府的認同，打擊香港未來的發展，亦令學校的愛港愛國教育工作倍感困難。下年度建議關注事項包括培養學生溝通包容及雙贏思維的生活態度。

成就

(四) 透過師生員工建立共同文化，互相正向感染，鞏固校園以至社區的關愛文化。

在師生共構校園關愛文化的工作上，全校共設有二十六項獎勵計劃，獎勵有良好表現的同學。老師亦恒常在校內各處表揚和讚賞同學的良好行為，以建構「關愛」文化。同學每年透過各項關愛活動，表達對教師、家長、同學和長者謝意。

同學於「成長誌」以關愛校園、和睦相處等為題目的反思文章，表達關愛價值觀；師生在「成長誌」的「讚賞園地」祝福和讚賞別人，建立互相欣賞和團結互助氛圍；同學把寫上「欣賞和祝福語」的「欣賞咭」送贈給同學和教職員以作鼓勵；在家長綜合晚會和畢業同學祝福禮等大型活動，師生和家長互贈「心意卡」互相鼓勵，以上各項活動均有助提升校園的關愛文化。

<關愛壽星人>讓中一同學得到學校和同學的生日祝福，感受關愛校園。頒發學生活動組年章予資深會員，頒發委任狀予警校關懷大使和領袖生，能培養「欣賞」和互助文化。以關愛為主題的壁報設計比賽，能提升各班別的凝聚力和關愛精神。

每年舉辦兩次「好人好事」表揚活動，共收到百多份提名，每年有相當數量好人好事先後在週會與全校師生分享和獲頒嘉許狀。好人好事活動能提升校園的欣賞文化，加強同學互助互愛和師生情誼。各班「優秀學生選舉」和各項熱心服務獎，能鼓勵同學多欣賞身邊的好人好事，學會感恩，傳揚校園欣賞文化。

學校每年參與教育署的<家長也敬師運動>，敬師卡內容誠懇真摯，讓學生家長表達對老師的感謝和認同。學生在每年表揚教師的選舉中，選出兩位最值得表揚教師，表達同學對教師的敬重。

在家校合作上，學校舉辦多項家長活動，包括；各級家長日、提升家長與子女溝通技巧家長講座、學生職業發展家長講座、家長個別面談等。除此班主任每年定期多次與家長電話或面談溝通，互相支援同學的成長。

學校收集同學對校規、學校設施、課外和暑期活動的意見，在學生分享會互相交流，同學表示欣賞學校重視學生意見，跟進和改善學校的設施和校規。師生互相溝通能提升同學對學校的歸屬感，體現學校對同學的「關愛」精神。

校方每年在畢業禮表揚離職和退休老師所作的貢獻。在最後一次教職員會議中，校方感謝在帶領同學對外公關比賽獲良好表現的老師、與小學合辦的學校推廣計劃中表現良好的老師和全勤老師，由校監頒發獎狀，多謝他們對學校所作的貢獻。在科組會議中，科組主任感謝同工全年努力不懈的工作，亦在考績評核中表揚出色的老師。全校教師認同學校的發展方向，為鞏固校園的關愛文化而努力，互相支持鼓勵，帶領學校向前發展。

反思

師生欣賞咭有效建立互相關懷和欣賞的氣氛，凝聚關愛精神。多元化的輔導活動能加強師生及家長的溝通和了解。舉辦<關愛壽星人>，能令同學感受到愛，從而懂得關愛他人。提倡關愛文化的<好人好事>活動令校園的欣賞文化有明顯提升，受到老師和同學的歡迎，漸漸成為了校園傳統活動之一。獎勵計劃令學生的嘉言善行得到認同與肯定，拉近師生的距離，亦能提升同學的欣賞文化。

<表揚教師計劃選舉>、<家長也敬師運動>都能給予師生和家長一個平台，讓大家表達對對方的讚揚與謝意，藉得繼續舉行。成長誌的讚賞園地效果良好，能向學生滲透正向價值觀。透過重新編輯成長誌，可配合學校品德教育的發展需要。

學校每位同學平均獲 9.0 次獎勵，較去年每人平均獲 7.9 次獎勵，增加 14%。獎勵計劃有助同學互相正向感染，鞏固關愛文化。在學生持份者問卷中，「我和同學相處融洽」、

「同學尊敬老師」、「老師關心我」三題中，表示同意的同學分佔 71%、59%、59%，不同意的同學平均只佔 5%。在家長持份者問卷中，「本校學生尊敬老師」、「我的子女與同學相處融洽」、「老師關心我的子女」三題中，表示同意的家長分別佔 67%、70%、75%，不同意的家長平均只佔 3%。

問卷數據同意百分率反映學校、師生和員工互相鼓勵，互助互愛，互相正向感染，共同建立關愛文化。

成就

(五) 透過多元生涯規劃經歷，協助學生訂立目標和計劃，繼而實踐、反思及求進，建立積極的人生觀。

生涯規劃組本年度利用不同的主題，有系統及層次為學生探索個人職業性向。各級舉辦主題活動，包括：

中一：認識自己，透過活動讓中一同學認識自我，訂立個人目標；

中二：性格與升學擇業關係，讓中二同學認識個人性格特質，從而訂立個人學習目標；

中三：高中選科與職業，生涯規劃組與教務組合作，為中三同學及家長舉辦各種講座，介紹高中選修的科目與大學各學系入學的要求，亦介紹選修科目與職業的關係。中三級倫理課加入『尋找生命色彩』課程，為同學了解自己性向及怎樣確立個人目標；

中四：『模擬人生』體驗活動，讓學生體驗及經歷人生不同階段，從而對自己的生涯規劃作反思，以勇氣及謀略為自己訂下更好規劃；

中五：了解本地及海外升學途徑，包括學位及非學位課程，舉辦模擬放榜；了解市場趨勢，行業探索。

中六：聯招選科策略，面試技巧、履歷表撰寫及職前各項準備。

生涯規劃組本年度的各項活動、生涯規劃課、參觀、講座、個人輔導計劃等為同學建構人生規劃，使同學從認識自己開始，了解個人性格特點，認識選科與升學及工作關係，進而為自己訂立目標，並逐步實現訂立的理想，當中需為學校及各個專業機構為同學提供不同鼓勵、支持及輔導；除生涯規劃組以外，學校其他科組亦以不同形式為同學建立人生規劃。

生涯規劃組及其他組別為同學提供多項升學就業及生涯規劃活動。包括：七次政府及商業機構的職場工作體驗，共 123 名高中同學參加；十一次由專業機構到校為同學舉辦職業講座和建立生涯規劃概念等活動，共 1022 人次參加；七次由校外機構主辦的職業參觀考察活動，共 267 名高中同學參加。

為讓不同程度的同學能探索升學目標，學校舉辦大量升學資訊介紹及大專參觀活動。包括：舉辦明愛專上學院及深圳廣洲大學的兩次參觀體驗活動，共 190 人次參加；七次由外間機構主辦的本地及兩岸升學輔導及面試講座，共 657 人次參加；25 名同學參加本地校長推薦計劃、暨大校長推薦計劃及台灣大學統一招生。

生涯規劃組社工推行各級生涯規劃課，讓學生建立階段性的目標，探索理想和反思求進。各級內容包括：中一級三次生涯規課，內容環繞自我認識；中二級三次生涯規課，使同學對自己有更進一步的認識；中三級四次生涯規課，讓學生了解高中選科與將來職業的關係；由問卷調查了解同學對升學需要，定期約見中五同學進行級個別輔導；為中六同學作個人面試輔導，準備本地專上院校面試，包括應對技巧及英語訓練。

在為有特殊教育需要的同學瞭解自己，探索目標和職業路向的工作上，學校社工與明愛「樂學有道」學校支援服務合作，為 SENS 初中學生成立生涯規劃小組，共舉行 16 節生涯規劃活動，引導同學訂立學習及職業方向，培養積極人生觀；亦為 SENS 高中同學進行個別有關學習及職業輔導，啟發他們思考工作與學習的關係，同學都能為自己定立未來的發展方向。學校與華基堂青年中心合辦「關愛 TEENS」朋輩輔導計劃，透過「麵包曲奇」及「蛋撻甜品」製作工作坊，培養同學對職業的興趣。學校社工定期與 SENS 同學及家長進行升學就業輔導，讓學生認識自我，了解自己的興趣及專長，清晰自己未來的方向。本年度有七位 SENS 同學報讀自己喜愛的 VTC 中專課程。

同學參加多元智能躍進計劃及領袖培訓計劃，能學習克服困難，提升抗逆力，建立積極的人生觀。本年度 28 名領袖生參加由香港突破青年中心在突破村舉辦的兩次訓練日營及兩日一夜培訓營，提升同學的體能、合作性、忍耐力、解難能力和領導才能，建立團隊精神，提升自信心。18 位初中學員參與由教育局及香港海關合辦的多元智能挑戰營，參與紀律和體能訓練，提升同學團隊合作精神、克服困難及抗逆力，並在比賽中贏取團體大獎。

反思

本年度學校正式推行生涯規劃，為同學建構一個成長、學習的規劃，清晰個人目標，為目標訂下自己學習計劃。然而在本校有特殊學習需要學生愈來愈多，故須為他們提供不同的輔導及協助，另外也應為同學完備個人生涯活動學習檔案，協助同學整存各項活動及學習資料。

今年生涯規劃部分活動資源調配可更為完善，各個學生支援科組可在多方面合作，為同學提供更好的輔導。來年各組預先加強溝通，建立系統架構，令工作更有效率。

擴闊同學視野，建立人生目標，同學需參加不同活動和體驗。今年在不同級別均安排針對性生涯規劃主題，成效理想。由於同學在學習及其他活動亦相當頻繁，各科組須互相協調，避免重覆。本年度多項活動能達致預期目標，來年繼續推行。

成就

- (六) 推展各項「扶貧」政策和支援活動，在協助經濟有困難學生的同時，亦培養學生助人自助的精神。
1. 本學年透過不同資助計劃，為清貧家庭或經濟突然有困難的學生及其家人提供經濟支援。
 - (a) 8人申請『明愛職業訓練及教育服務教育援助金「四旬期運動」』緊急援助金。
 - (b) 學校為家庭經濟有困難的學生申請學生資助辦事署的政府資助，包括：
 - (i) 書簿津貼—全額資助金額每人約 \$4000，144人獲全額資助，117人獲半額資助。
 - (ii) 車船津貼—以居所與學校距離計算資助，87人獲全額資助，77人獲半額資助。
 - (c) 午膳供應商為經濟有困難學生提供半價午膳飯盒，共有十位學生參加。
 - (d) 學校推行初中借書計劃，減輕經濟有困難的學生家長負擔，共29人參加。
 - (e) 學校推行校車車費資助計劃，七位同學申請，每月車費由二千元減至一千元。
 - (f) 賽馬會全方位學習基金津貼，資助599人次參與學生生活活動，資助金額達101,760元。
 2. 鼓勵在品學或不同範疇有良好表現的同學參加校外各項獎助計劃，本年度獲校外獎助計劃資助同學包括：
 - (a) 羅氏慈善基金高中應用學習獎學金—6位同學，每人獲取 \$1,000 獎學金。
 - (b) 尤德爵士紀念基金—1位同學，每人獲取 \$1,000 助學金。
 - (c) 祁良神父助學金—1位同學獲取 \$1,500 助學金。
 - (d) 蘋果助學金—1位同學獲取 \$2,000 獎學金。
 - (e) 青苗學界進步獎獎學金—16位同學，每人獲取 \$1,000 獎學金。
 - (f) WiseGiving 惠施·慈善機構獎學金—3位同學，每人獲取 \$5,000 助學金。
 - (g) 葛量洪獎學基金之葛量洪生活津貼—10位同學，每人獲取 \$3,000 助學金。
 - (h) 明日之星計劃之上游獎學金—4位同學，每人獲取 \$5,000 獎學金。
 3. 學生自治會及公教組舉行四旬期義賣、寒衣收集、利是籌款、便服日籌款、文具代訂、捐贈校服等，為同學節省開支，亦培養學生助人自助的精神。
 4. 與教育局及區內服務機構合作，舉辦課程、活動和拔尖補底班，協助有需要同學。包括：
 - (a) 學校發展津貼，包括：
 - i. 中英及數學科拔尖補底課程津貼。
 - ii. 十項培育學生成長活動及文化及藝術津貼。
 - (b) 中學學習支援津貼\$445,500，為有特殊教育需要的學生提供專業課程及支援服務。
 - (c) 校本課後學習及支援計劃，資助舉辦七個課後興趣班、三個學科戶外考察和全方位活動日等，受惠學生人數共421名，總支助金額是 \$96526。
 - (d) 關愛基金課餘託管計劃，包括功課輔導30人參加，初中英文班58人參加，足球班10人參加，同學十分投入各項學習班，成效理想。
 - (e) 生涯規劃津貼，推展各級生涯規劃活動，本年資助額達\$427,593。
 5. 學校申請不同基金資助，舉辦境外考察之旅，協助有需要的同學到內地作境外學習
 - (a) 同根同心學生內地交流計劃，144名初中同學參加，教育局資助團費70%。
 - (b) 深廣生涯探索之旅，80名高中同學參加，教育局資助團費70%。
 - (c) 校本課後學習及支援計劃資助參加內地交流團同學的團費，總額達\$25,200。

反思

學校本年度各項扶貧政策和支援活動，能減輕家庭經濟困難學生的負擔，並協助家境清貧的學生參與各項學生成長活動和培育計劃；各項籌款活動培養學生助人自助的精神，體現明愛為社會基層提供教育服務的精神。

關注事項二：加強照顧學生的學習差異，以協助不同能力的學生提升學習效能，並適應新高中課程的學習

成就

(一) 科組透過檢視學生在初、高中基礎及進階課程的學習表現，作對應的調適，以鞏固學生在新高中課程的學習。

科組按學生的學習能力，調教教學的層次和教學方法，以配合學生不同學習需要，於初中及高中級，設置基礎及進階課程，有關修訂亦顯示於教學進度表內。高中級別，科組會參照香港中學文憑考試的「能力水平表現描述」，訂定不同能力學生的進展及要求，能力較強及弱的學生，均有其不同的「能力水平表現」的目標，老師會按描述給予學生具體的要求，並給予學生回饋。中文科已於初中閱讀、寫作兩卷中完成基礎及進階課程的兩套學習材料，中三級開始滲入高中課程所需的指定文言篇章，而高中則加入了五個自編的文化單元，以配合課程及考評的變改。英文科於高中級的學生學習概覽內，加入 DSE 的評改和評級準則，讓學生明白考評對寫作的內容、結構及語言上的要求。通識科設立了與公開試相關的資料庫，準備了一系列相關的議題、各卷操練，以裝備和鞏固學生的應試技巧及信心。

本校 2014 年香港中學文憑考試成績，各科增值表現良好，四個核心科目及最佳五科增值九位數分別為 6 及 7，中國語文、英國語文、生物及企業會計與財務概論科，被評為正增值，即該些科目所有學生均能增值。2015 年香港中學文憑考試成績，生物科、化學科、物理科及視覺藝術科，合格率均高於全港合格率，通識科及經濟科合格率則貼近全港；另英文科及地理科本年度的合格率較往年高 10% 及 22%。科組在公開試學生增值的表現及成績的進步，顯示了科組能有效運用照顧學生學習差異的策略，理解學生學習需要，給學生適切的支援及回饋，提升了學生的學習表現及成績。

本年度學校調整了共同備課的要求，核心科目每級上下學期各兩次，中六級全年一次；選修科初中及高中級別，可進行跨級共同備課，每學期最少一次；一人任教科目，則進行個人備課，全年兩次的備課記錄，須最少一次遞交課堂教案。學期終統計，所有科目達標，核心科目共進行 121 次共同備課，其他選修科則進行了共 71 次共同備課。備課內容針對學生的學習需要，老師會共同設計課堂，亦會分享教學方法，解拆學生學習的難點，對提升科組教學質素，甚具裨益。

反思

設置基礎及進階課程，能幫助能力較弱的學生，獲取基本的知識，而能力較佳的學生，則可透過進階課程提升高階思維能力，方法可取。從公開試的成績及增值數據顯示，策略具有一定的成效。本年度學生問卷第三題，問及「我於學業上常常有滿意表現。」，據統計結果，表示同意佔 53.56%，較全港學校平均同意的百份比 38.05% 高 15.51%；學生問卷第四題，問及「在學校，我經常享受成功經驗。」，據統計結果，表示同意佔 62.02%，較全港學校平均同意的百份比 45.36% 高 16.66%。由此可見，學校按學生能力調適課程，有助學生於學習上建立信心及取得成功感。惟有關題目的數據，與往年相比，則出現輕微下跌。近年入讀學生人數逐漸減少，學生的學習能力明顯較以往弱，部份學生的理解及書寫能力都低於應有水平。科組必須構思如何按每年學生的情況，調整教學內容及教學策略。

(二) 推動老師運用以「學生為本」的互動學習模式，發展按科本特性的教學策略，以提升學生思維能力。

以「學生為本」的互動學習模式上課，能增進課堂的學習氣氛，讓學生投入參與學習活動。為讓科組可建立「具科本特色的教學策略」，學校鼓勵科組在共同備課內，研究強化以「學生為本」的互動學習模式。例如：本年度通識科針對強弱能力不同的學生，透過科本議題教學常規，進行優化，包括按議題擬定不同層次的提問，建構運用視覺元素或提問帶入討論的方法，亦將過往建立的教案，再加仔細地按強弱班進行分層處理。數學科致力引入教學新思維及策略，增加具啟發性的教學活動，提升學生學習興趣；老師於共同備課內，選定適合的課題作為討論基礎，並發展相關的教學材料，並會承傳以往已建立的教材，繼續作優化。

為推動教學交流及研究的文化，本年度學校要求核心科目的高中級別及初中級別，各有一位老師進行公開課，選修科的公開課則由學校安排。本年度觀課交流，全年達 69 次，至於公開課，全年達 19 次，較去年增加，其中不少公開課加入了電子學習的元素，增強了課堂的互動性及趣味性。教務組向科組收集公開課的相關資料，包括教案、教材、工作紙及錄影片段，並存於內聯網，供老師間分享教學策略，以達跨科交流之效。

此外，本年度學校要求老師全年最少觀看課堂兩次，以提高觀課交流的參與人數。學期終統計，本年曾觀看課堂相同科目的老師達 98 人次，不同科目的觀課堂亦有 100 人次，透過推動老師多參與觀課交流或公開課，可有效進一步建立校園開放課室的文化，有助提升學與教的質素。學期終收集各觀課報告數據，有 98% 的課堂被評為「滲入相關教學策略」，另有 92.5% 的課堂能達到「運用合作學習」，從數據及同儕觀課的評語所見，大部份老師都能於課堂內，運用以「學生為本」的教學策略，提升學生的學習效能。

本年度下學期，學校推行「隨堂觀課」，以檢視整體教學質素，用以檢討發展計劃落實的情況及課堂教學政策的推行。教務主任及專責同事，於老師的評核課內，隨科主任進行評核觀課。其後，教務組將整體觀課所見整合，與老師分享。

數學科本年度乃第三年參與校本支援計劃，教育局數學教育支援組同事，與科組老師共同組成協作小組，設計課堂及教學活動，老師認真投入教研活動。教育局同事讚揚本校數學科老師表現優秀，具團隊合作精神，讓計劃取得美滿成果。英文科本年度亦參與了教育局協作研究及發展計劃-「在初中英語課堂發展學生處理多媒體任務的能力」，成為教育局網絡學校；不同學校老師進行交流，分享如何使用多媒體工具，提升初中英語課堂的趣味及效能。

反思

參與觀課交流及公開課，老師能欣賞到同儕在構思課題、運用電子教學以及提升學生課堂學習的興趣所用的心思和策略；老師透過評課討論及回饋，同儕間亦能達致互相學習的果效。隨堂觀課加強了觀課文化，了解各老師的課堂教學，有助掌握學校老師團隊整體的學與教效能。建議來年科組亦可建立教師專業發展檔案，多鼓勵老師於進修後，於科組內分享所學知識。

數學科參與校本支援計劃，得到了很多專業的意見，對老師的教學有很大啟發；計劃所累積的經驗及教材，亦極具價值。來年本校中文科申請參與由教育局語文學習支援組提供的「內地與香港教師交流及協作計劃-中國語文」，成功獲得批准；計劃會聚焦探究高中的新修訂的中文課程，對老師的教學會相當有幫助。

成就

(三) 中、英、數、通及商科推展分層課業及分層評估至中三級，以照顧學習差異；透過學生分層評估的表現，檢視分層課業及評估的成效。

中英數通及商科已於本年度將分層課業推展至中三級，經過三年的周期，有關科目已於學期終，完成整理初中整套的分層課業。科組在設計分層課業時，會考慮學生的能力及專長，透過課業的不同深度、難度及提示，讓能力較高的學生，學習較高層次的知識及技能，亦讓能力較弱的學生，建立完成課業的信心。其他科目，亦有因應學生程度設計部份分層課業，為不同能力學生訂定答題目標，能力較強學生要求詳答、能力稍弱學生要求簡答，以訓練學生基本答題技巧；例如經濟科，會要求能力較高的學生，作多項選擇答題分析，以提升學生分析多項答案的能力。

另科組會按科的性質，於評估內作分層；中文分為基礎卷及進階卷；英文科同卷內有不同程度題目；通識科進行同卷分層，即考卷內容相同，但能力較高學生，在字數要求、書寫內容會有較高的要求，評分準則亦會按表現調整。數學科於初中建立分層的進展性評估，分層的單元測驗緊扣網上評估，中一級及中二級的總結性評估亦會分為基礎卷及標準卷；商科亦以分卷分層作評估，兩卷題目的層次及提示會有不同。另科組會針對同學的不同能力，考核學生應有的相關技巧。

科組會於測考後，檢討成績，分析學生的表現，了解學生的學習難點，包括強項及弱項；有關分析會用以調整教學方法、課業及評估的內容，以協助學生達到相關的目標。學校會為各 DSE 科目安排購買校本成績分析報告及學生答卷，透過分析學生各考卷的表現，科組可了解學生 DSE 的表現與成績的關係，評估各級水平的具體要求，以制定及推行提升公開試成績的具體策略。此外，中一及中四級中文、英文、數學及通識科，於測考後，均會進行 AQP 分析，以檢討考試結果。

本年度部份科目已調整測考時間，以提高對學生考評的要求；另科組亦加強評估題目的多樣性，透過不同類型的題目，如時事、分析或挑戰題，評估學生所學。

反思

學生的學習差異日漸擴大，另公開試考評的模式亦有所變更，老師須掌握學生的能力，並配合公開試考評的要求，加強相關的知識及技能訓練。分層課業能有效提升能力較弱學生的學習動機，鞏固其知識基礎；能力較強的學生，亦有難度較高的課業，以提升其表現。惟初中學生的能力較以往下降，科組仍須針對能力弱的學生，進一步鞏固其學習知識，以提升學生的自信。除設計深淺程度不同的課業及考卷，科組亦可考慮按學生的專長，以不同形式的習作表達所學；而能力較高的學生，則可提供多個層次的思維問題，鼓勵學生挑戰更高層次。建議來年，中、英、數、通識及商科，繼續優化初中級別的分層課業及評估，另亦運用「香港文憑考試等級描述」，清晰劃分不同能力學生應有的表現，為部份課題設置分層課業及評估。至於其他科目，亦可按學生能力及課程特性，逐步開展設計分層課業，以強化學習效能。

建議來年教務組可進行橫向(同一班各科的情況)及縱向(同一科向科主任反映情況)的分析，向科主任反映，以跟進個別班別的教學情況，適切給予回饋及跟進，確保教學質素。另亦建議來年中六級上學期統測，改為考試，可讓學生提早進入備試狀態，加強試前的溫習，另透過回饋，可掌握考試技巧。此外，科組須加強課堂學習及增潤、增益課程的銜接，以能針對學生學習所需，加以提升學生的學習能力。另須檢討增益班的安排，協調學生人選，讓增益及增潤班有不同的目標及功能。

(四) 引入電子教學活動，配合網上學習平台的發展，強化學生的學習興趣和效能

科組於網上設置學習平台，中文科設網上閱讀，英文科設 EREADING 每日一篇，數學科設網上評估，通識設時事討論。其他科目亦設練習題、測驗題或評論習題；除中文、英文、數學及通識科外，另外亦有經濟、科學、物理、化學、物理及中史科，將學生網上學習的表現納入進展性評估內，以提高學生的參與及認真度。初中及部份中四級學生及老師設有基本能力評估(BCA)戶口，學生透過網上平台進行中文、英文及數學的練習及評估。同時，通識科亦安排學生利用教育城的平台，進行增潤練習。統計科組初中級及高中級各班的達標人數佔全班學生人數的百分比，部份科組達標比率達 100%。由數據所見，科組增加了網上的教學資源供學生使用，學生的使用率及達標情況亦較以往增加，可見學生運用網上學習資源的習慣已逐步培養。本年度教務組亦設獎勵，讚揚網上學習表現有良好表現的學生。

科組將閱讀元素融入教學，促進學生閱讀能力，於教學時滲入閱讀策略，能提升學生閱讀技巧。圖書館本年度亦添置了不少新書，並與科組合辦不同的主題書展，另與中文科合作，在圖書館內舉行「閱讀策略工作坊」，教導學生如何透過組織圖梳理文章內容。

跨科英語組及圖書館統籌跨科英語閱讀推廣活動，數學、商科、科學、地理及電腦科參與。初中各級學生往圖書館閱讀有關書籍，回答與書籍有關的題目。老師鼓勵學生借閱數學、商科、科學、地理及電腦科，並提交閱讀報告。學校網頁設「跨科閱讀推廣」專頁，上載了各級學生的閱讀報告。

本年度，學校參與「電子學習學校支援計劃」，資訊科技組成功地按擬定目標，推動各科利用電子學習方法進行教學。本年度統計，使用電子學習裝置的課堂達 143 次，累計使用裝置的學生人數達 2,372 次；本年度累積了一定數量的電子教學資源，如課堂錄影片段、教案、應用軟件使用指引、各科分享內容等，有關資料亦已上載內聯網供老師分享。除學與教的使用外，老師亦在課後利用電子學習裝置進行學習活動，如口語訓練或戶外考察活動，效果良好。學期終，資訊科技組舉行了電子學習工作坊，邀請了英文、視藝、中史、通識及電腦科老師，分享使用電子學習裝置教學的實踐經驗，活動凝聚了老師共同研究，一起學習新知識的氣氛，有效地引起老師學習使用電子學習裝置的動機及興趣。

反思

建議學校可於來年訂立電子學習的方案，於校園建構電子學習的環境。例如，科組可進一步建立電子資源的系統，鼓勵老師積極使用校外機構提供的電子教學資源，包括教學軟件或互動多媒體教材，並系統地整理，方便科組老師使用。另外，科組宜發展多元化的電子資源庫，包括自學網站及學習素材，讓學生進行自學及自評。另透過活動及獎勵，培養學生使用電子學習工具及資源的積極性及主動性。建議來年可加強推動科組使用網上學習的要求，並提供支援的途徑。有關電子教學的培訓，學校可加強老師分享，除將電子學習的教案及教材、課堂錄影片段，上載內聯網，亦可安排科本的分會，建立科本實踐的學習社群。

為提升學生的閱讀能力及興趣，科組可為圖書館增加適合學生程度及不同類別的書籍，鼓勵學生閱讀小說類及非小說類讀物，並加強跨科協作，提供學科相關的英語篇章讓學生閱讀，並多可推廣。另可舉辦課外閱讀比賽或多元化的推廣閱讀活動，提升同學的閱讀興趣。此外，建議可在閱讀節內引入照顧差異的策略，以提升閱讀節的效能。

11. 回饋與跟進—學校未來發展的工作重點

第四屆新高中文憑試成績已於本年七月公佈，學校檢視四年的新高中課程的推行及文憑試成績，發現學生的學習差異頗大。學校需強化基礎及進階課程及教學活動，持續發展基礎及進階課程，繼續優化分層課業及評估至中三級，以照顧學習差異。學校亦強化科本的教學策略，提升學與教質素，並施行拔尖補底措施，提升學生成績。本年繼續推動電子學習，發展電子學習資源，鼓勵學生自學，強化學習興趣和效能。

除重視學與教的質素和效能外，學校亦繼續鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度。下年度透過多元化的計劃及活動，提升同學的品德和正向的價值觀，重點培養學生實踐「服務承擔」的精神，以鞏固校園的關愛文化。下年度學校加添新的發展重點「開展生涯規劃概念」，善用生涯規劃津貼，讓學生認識自我、訂立目標及計劃，繼而實踐、反思及求進。

展望來年，學校須特別關注三項工作重點：

(一) 深化照顧學生的學習差異，提升學習成效

1. 繼續優化分層課業及評估，照顧學生的學習差異。
2. 強化科本的教學策略，提升學與教質素。
3. 施行拔尖補底措施，提升學生成績。
4. 推動電子學習，發展電子學習資源，鼓勵學生自學。

(二) 鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度

1. 鞏固關愛文化，包括愛天主、愛己、愛人、愛家、愛港、愛國等正向價值觀。
2. 透過非正規課程及正規課程，培養學生「積極」、「自信」、「溝通」、「包容」及「互諒互讓」的正向態度，成就社會「雙贏」的氛圍。
3. 透過活動及社會服務讓學生實踐「服務承擔」的精神。
4. 透過活動及交流體驗提升同學對時事及國情的認識和分析能力。

(三) 開展生涯規劃的概念，讓學生認識自我、訂立目標及計劃，繼而實踐、反思及求進

1. 透過多元的生涯規劃經歷及活動，讓學生認識自我，瞭解自己能力和性向，建立健康積極的人生觀，並訂定學習及升學方向。
2. 深化個人於生涯規劃的定位，包括了解高中選科策略及與將來升學、就業的關係；認識工作世界，從而對自己的生涯規劃作出定位。