



# 明愛莊月明中學

## 2013-2014 校務報告



## 目錄

項目	主題	頁碼
1.	辦學宗旨	第 1 頁
2.	我們的學校 2.1 學校簡介 2.2 校舍設備 2.3 學校的管理 2.4 法團校董會的組合 2.5 學生培育 2.6 學校實際上課日數 2.7 課程編制 2.8 八個主要學習領域的每週課節	第 2 頁– 5 頁
3.	我們的學生 3.1 班級結構 3.2 學生出席率	第 5 頁
4.	我們的老師 4.1 老師的最高學歷 4.2 老師專業發展 4.3 校長持續專業發展報告 4.4 老師病假及公幹	第 6 頁– 8 頁
5.	財務摘要 5.1 學校開支分類 5.2 開支分類簡表	第 9 頁– 10 頁
6.	學生表現 6.1 學校公開試的增值表現 6.2 課外活動表現 6.3 學生的閱讀習慣 6.4 學生校際活動表現	第 11 頁– 15 頁

項目	主題	頁碼
7.	家長教師會報告	第 16 頁
8.	學校表現評量參考數據問卷分析 9.1 教師對學校的意見 9.2 學生對學校的意見 9.3 家長對學校的意見	第 17 頁-19 頁
9.	學生情意及社交範疇表現問卷分析	第 20 頁-21 頁
10.	關注事項的成就與反思 (一) 培養學生正面和積極的價值觀，營造健康和諧的校園 (二) 開展新高中課程 (三) 提升學生學習成績	第 22 頁-32 頁
11.	回饋與跟進及學校未來發展的工作重點	第 33 頁
附件一	13-14 年度學生活動小組活動統計	第 34 頁
附件二	13-14 年度聯課活動紀錄	第 35 頁-44 頁
附件三	持份者問卷資料	第 45 頁-47 頁
附件四	學生情意及社交範疇表現問卷分析	第 48 頁-50 頁
附件五	學校扶助弱勢學生的措施	第 51 頁
附件六	2013/2014 校本課後學習及支援計劃-校本津貼活動報告表	第 52 頁-55 頁

# 1. 辦學宗旨

明愛莊月明中學

以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

本校為貫徹明愛精神——在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

## 2. 我們的學校

### 2.1 學校簡介

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學，前身為聖高弗烈訓練中心，學校於一九六九年正式註冊為中學，並於一九七三年全面接受政府津貼。舊校舍位於田灣，後蒙李嘉誠基金會慷慨捐助，華富邨新校舍於一九九七年一月一日落成啟用。學校為感謝李嘉誠博士，遂於同日易名，以紀念李嘉誠夫人李莊月明女士。

本校校風純樸，和諧有序，以學生為本，為學生的健康成長提供德、智、體、群、美、靈的均衡培育。學校以「忠誠勤樸，敬主愛人」為校訓，以「訂目標，達理想，活出陽光生命」作為同學的共同目標，致力引領學生認識天主教的價值觀，增強自信和抗逆力。透過推行多元化活動和獎勵計劃，鼓勵學生發展潛能，反思求進，愛己愛人，培養學生對社會的責任感及對國家的歸屬感。校園充滿家庭氣氛和關愛文化，近五年連續獲取關愛校園獎。教師悉心教導和關懷學生，循循善誘，照顧學生在課堂內外的需要，得到學生的尊重，學生在公開試成績亦持續增值。

本校今年開設中一至中六級，共二十三班。學校課程目標明確，課程組合多元化，學生可因應不同的興趣和能力選修科目。

### 2.2 校舍設備

校舍由禮堂及教學大樓兩座組成，教學大樓樓高七層，包括二十七間課室及各類用途的特別室：科學實驗室、物理實驗室、化學及生物實驗室、地理室、科技室、美術與設計室、時裝設計室、商業室、圖書館、音樂室、電腦輔助學習中心、電腦室、語言教學中心、多媒體研習中心、資訊科技研習中心、電腦實驗室、多用途學習室及學生活動中心等。此外，全校均有空調設備，使學生有一安靜、舒適的學習環境。

此外，學校設有兩個標準的籃球場和一個有蓋操場，以供同學活動之用。

### 2.3 學校的管理

學校的日常工作主要分為教務、訓育、德育及公民教育、學生事務及推廣、課外活動和校務六個範疇，各範疇更成立專責的工作組協助。至於校務工作的計劃、執行、檢討及修訂均透過以下五個層面的會議進行。

#### (1) 法團校董會

由校監、獨立校董、校長、兩位教師校董、校友校董、家長校董、家長替代校董組成，對學校的政策，工作計劃及報告給予意見，監察校務工作進展，每年召開三次會議。

#### (2) 行政自評委員會

會議由校長、主任及老師代表組成，主要工作為統籌及協調各部門的工作，訂定工作計劃及監察其執行情況，以作出檢討及適時改進，每月開會一次。

#### (3) 校務會議

全體教職員參與，全年舉行五次，主要用作討論及確實各項工作計劃，諮詢及闡釋政策，協調各組工作、工作報告及檢討。

#### (4) 科／組委員會會議

科會議全年開會四次，組會議定期召開，主要任務為訂定科／組政策，工作計劃，財政預算，工作修訂及檢討等。

#### (5) 教職員分享會及聚會

定時舉行確保校長與全體教職員可經常交流和分享，亦會就學校發展及特別範疇作討論。

## 2.4 法團校董會的組合

本校的法團校董會負責督導學校的發展，成員組成如下：

法團校董會持分者組成如下：

	校監	辦學團體校董	校長	教師校董	家長校董	校友校董	總計
人數	1	7*	1	2*	2*	1	14
百分比	7.1%	50.0%	7.1%	14.3%	14.3%	7.1%	100%

\* 包括替代校董一位

## 2.5 學生培育

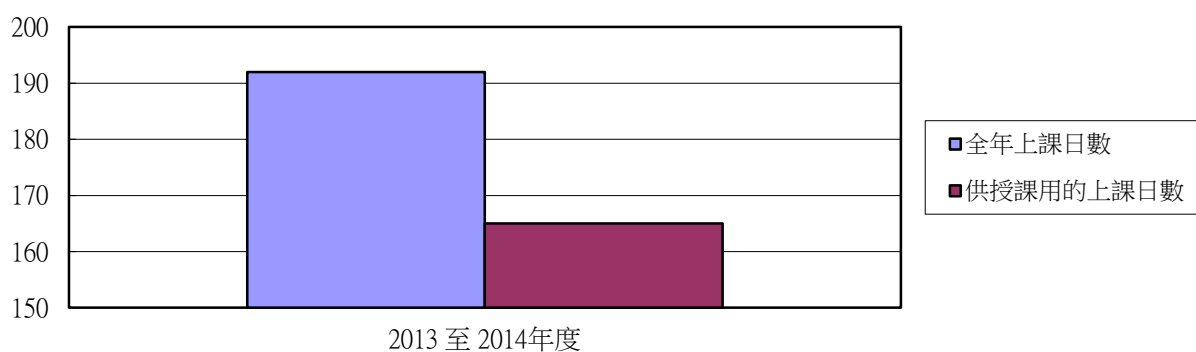
本校訓育組除負責學生的紀律行為外，亦統籌各類學生輔導活動的舉辦及個別學生的輔導工作；德育及公民教育組則負責學生正向價值及國民教育的培育工作。

學校社會工作員由明愛家庭服務委派，本年度聘請社工兩位，其中一位社工主要協助解決有特殊教育需要的學生個人或與其家庭有關之問題，並與訓育組及德育及公民教育組合作舉辦學生培育活動。

## 2.6 學校實際上課日數

本校在過去一年學校實際上課日數統計如下：

年度	2013 至 2014
全年上課日數	191
供授課用的上課日數	154



## 2.7 課程編制

本校課程方面，初中學生不分組別，修讀八個學習領域的所有科目；高中學生除修讀中文、英文、數學、通識教育、宗教及倫理及體育等基本學習領域的科目外，可按其興趣選修理科、文科、商科或應用學習課程。課程編制如下：

### 中一至中三級

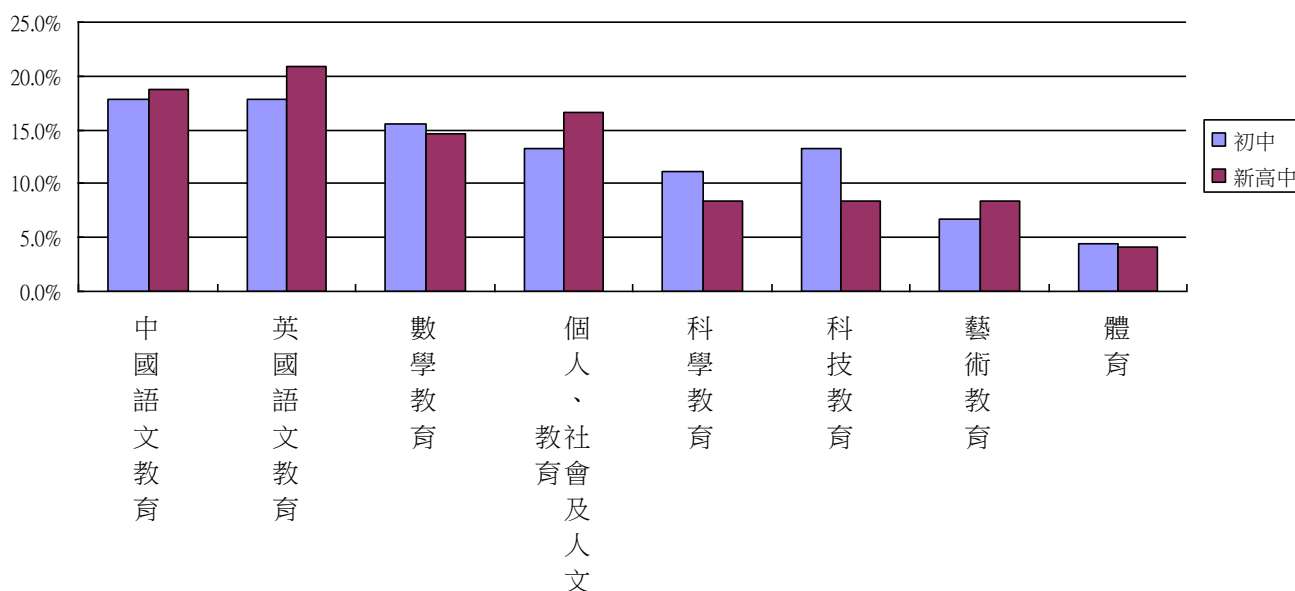
必修科					
中國語文	數學	綜合科學	生物	商業	音樂
普通話	通識教育	物理	普通電腦	地理	體育
英國語文	宗教及倫理	化學	設計與科技	視覺藝術	

### 中四至中六級

必修科	選修科 (中四至中六級)		應用學習及認證課程 (中五至中六級)
中國語文	物理	視覺藝術	中小企實用電腦會計
英國語文	化學	資訊及通訊科技	酒店營運
數學	生物	企業、會計與財務概論	健康護理實務
體育	中國歷史	旅遊與款待	
宗教與倫理	經濟	宗教及倫理	
通識教育	地理	數學延伸	

## 2.8 八個主要學習領域的每週課節

本校採用每星期一週次的形式上課，每週上課五天，每天上課十節，每週有週會或生活教育節兩節，每週上課共四十八節。初中每週設有功課輔導節三節。各級同學每週修讀八個主要學習領域的課節編制如下：



本校各學習領域的課時百分比

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育	總計
初中	8節	8節	7節	6節	5節	6節	3節	2節	45節
新高中	9節	10節	7節	8節	4節	4節	4節	2節	48節
初中	17.8%	17.8%	15.6%	13.3%	11.1%	13.3%	6.7%	4.4%	100%
新高中	18.8%	20.8%	14.6%	16.7%	8.3%	8.3%	8.3%	4.2%	100%

### 3. 我們的學生

#### 3.1 班級結構

各級開設的班別數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	4	4	4	4	4	23

#### 3.2 學生出席率

本校學生的平均出席率為 96.8 %。

各級學生出席率：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	平均值
出席率 %	93.9	95.7	97.9	96.4	97.5	98.0	96.8



## 4. 我們的老師

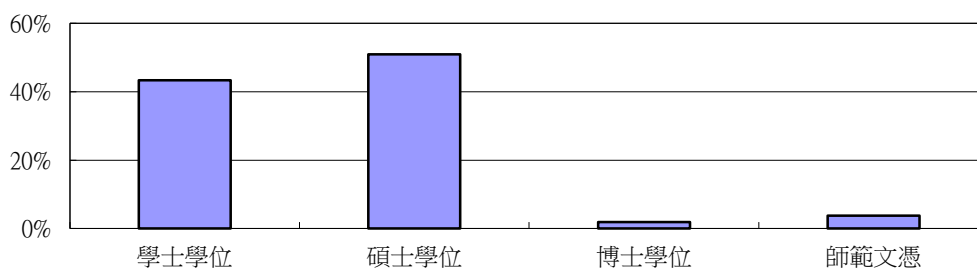
本校除聘有文員9人、合約教學助理 7人、工場助理員1人、資訊科技技術員 2人及實驗室技術員2人外，全校包括校長1人，老師52人，全體老師均已接受教師專業訓練。本學年結束後共1位老師申請半職和1位老師退休。

### 4.1 老師的最高學歷

老師的最高學歷：

老師學歷	學士學位	碩士學位	博士學位	師範文憑
人數	23	27	1	2
百分率%	43.40%	50.94%	1.89%	3.77%

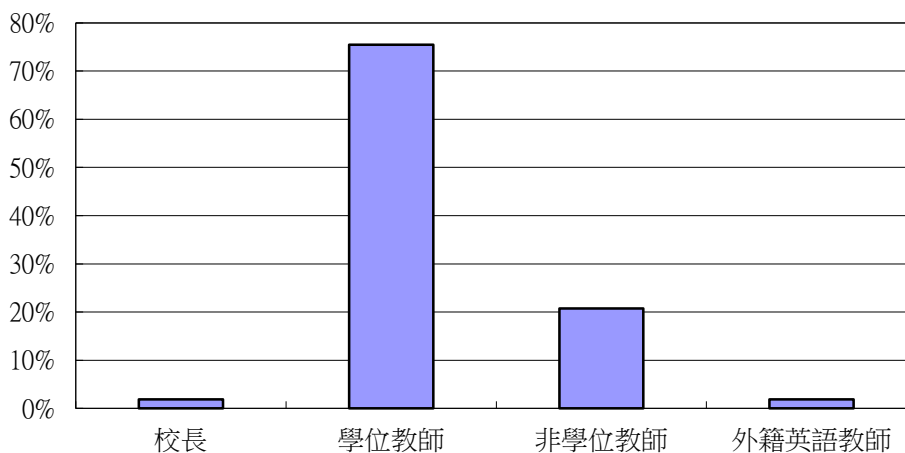
百分率(%)



老師編制：

職位	校長	學位老師	非學位老師	外籍英語老師
人數	1	40	11	1
百分率%	1.9%	75.5%	20.7%	1.9%

百分率(%)



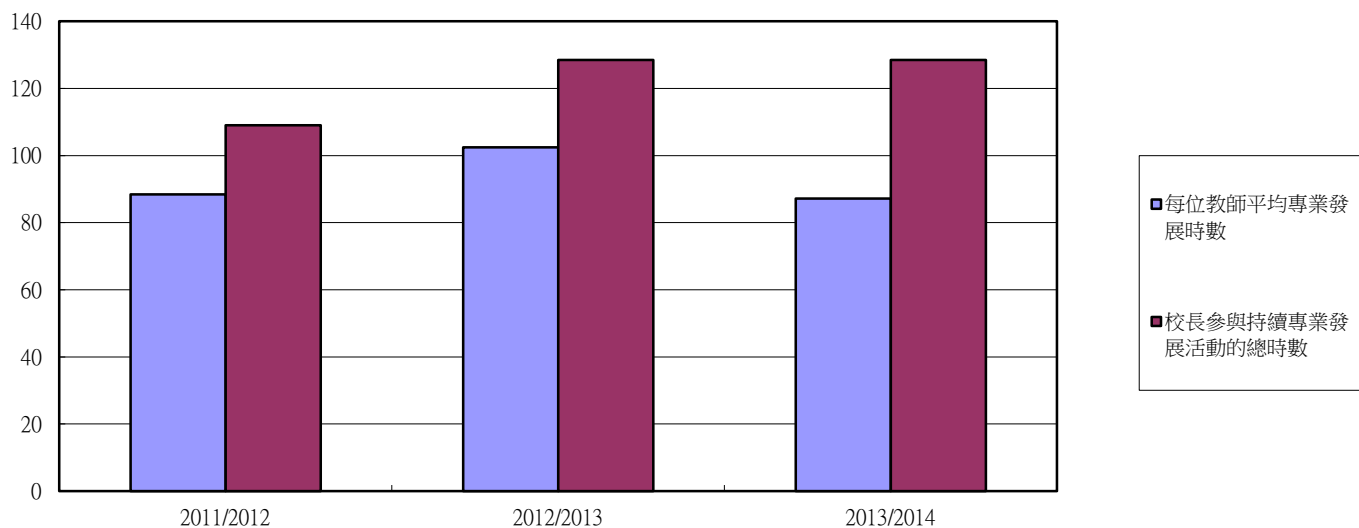
## 4.2 老師專業發展

本年度全校老師均積極參與培訓活動，全年52位教師及2位實驗室助理員參加各項在職訓練課程、研討會、教育證書或學位課程，時間共達 4707.6小時，平均每位老師參與 87.2小時。老師曾參與的在職訓練的統計分類見下表：

	在職訓練範疇	教師人次	參加時數
1	新高中中文科	8	64.50
2	新高中英文科	11	95.25
3	新高中數學科	10	58.50
4	新高中通識科	6	58.00
5	照顧個別差異	15	87.00
6	資訊科技培訓	54	475.00
7	所有其他科目	54	3869.35
	總計	158	4707.6

## 4.3 校長持續專業發展報告

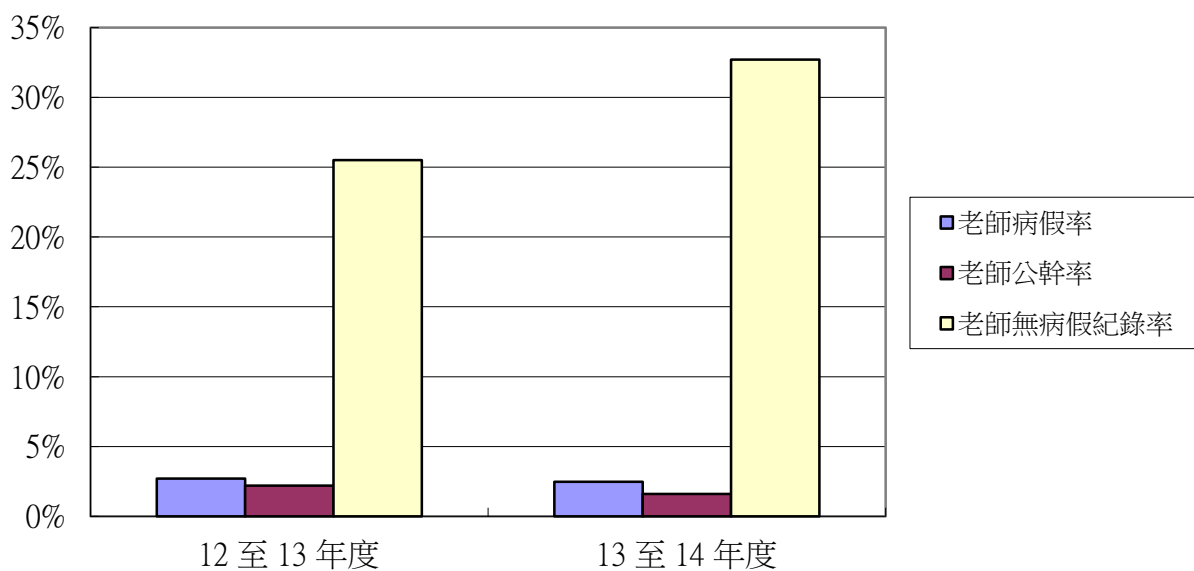
香港教育主要事項	關注事項	領導才能範疇		持續專業發展時數		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
新高中課制下學生的學習差異擴闊	加強照顧學生的學習差異，以協助不同能力學生提升學習效能，並適應新高中課程的學習	I	策略方向及政策環境	17	--	--
		II	學與教及課程	5.5	6	--
學生正向價值的培育及國民教育的推動	鞏固關愛文化、培養師生以「感恩」及「修和」成就「關愛」的情操	II	教師專業成長及發展	10.5	1	--
		I	質素保證及問責	6	3	--
		IV	員工及資源管理	24	8	--
		V	對外溝通及聯繫	--	--	41
專業發展總時數				63	18	41
全年總時數				122 (小時)		



校長及老師平均專業發展時數

#### 4.4 老師病假及公幹

年度	12 至 13	13 至 14
老師病假率	2.71%	2.48%
老師公幹率	2.2%	1.6%
老師無病假紀錄率	25.5%	32.7%



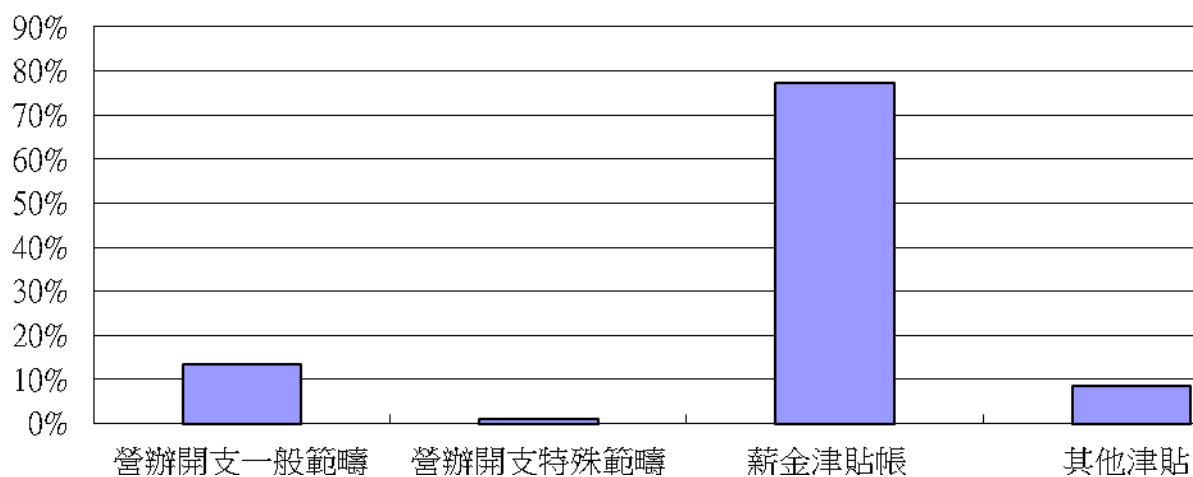
## 5. 財務摘要

### 5.1 開支分類簡表(1/9/2013至31/7/2014)

I 政府基金		承上結餘	9/2013 - 7/2014	
營辦開支			收入	支出
A. 營辦開支整筆津貼 (一般範疇)				
	1. 行政津貼	3,765,855.84	3,671,714.00	3,248,746.36
	2. 非教職員薪酬		169,524.00	203,885.00
	3. 學校及班級津貼		969,955.53	1,095,103.11
	4. 課程津貼		144,372.14	104,494.60
	5. 培訓津貼		7,867.00	3,620.00
	6. 增補津貼		5,712.00	0.00
	7. 綜合資訊科技津貼		443,710.00	317,880.60
	8. 補充津貼		190,391.00	195,970.19
	9. 實驗室電費津貼		13,626.00	13,626.00
	10. 消滅噪音津貼		108,082.00	108,082.00
	11. 升降機保養津貼		86,019.00	83,059.00
	12. 其他			
	小結:		5,810,972.67	5,375,078.06
B. 營辦開支整筆津貼 (特殊範疇)		391,743.23		
	1. 新來港兒童校本支援計劃		30,780.00	0.00
	2. 學校本位輔導及訓育的計劃經費		6,875.00	4,900.00
	3. 學校發展津貼		517,977.00	413,563.20
	小結:		555,632.00	418,463.20
其他津貼				
C. 薪金津貼帳			30,620,886.68	30,617,591.66
現金津貼			346,038.00	336,558.80
	小結:		30,966,924.68	30,954,150.46
D. 其他津貼		3,310,494.06		
	1. 非教職員公積金		507,680.40	423,799.40
	2. 關愛基金		120,000.00	120,000.00
	3. 成立法團校董會津貼		136,926.71	136,926.71
	4. 差餉及地租		745,500.00	745,500.00
	5. 家庭與學校合作活動津貼		14,811.00	14,811.00
	6. 代課老師津貼		64,783.00	39,788.00
	7. 中學學習支援津貼		420,000.00	403,042.90
	8. 綜合家具及設備津貼		410,112.00	325,655.00
	9. 校本課後學習及支援計劃		122,000.00	22,720.00
	10. 賽馬會全方學習津貼		75,955.00	74,256.40
	11. 新高中課程支援津貼		593,208.00	410,184.00
	12. 應用課程		597,002.00	597,002.00
	13. 新高中多元學習課程_其他		56,000.00	0.00
	14. 國民教育		0.00	0.00
	15. 內地交流計劃		57,600.00	57,600.00
	16. 其他支出		50,000.00	0.00
	小結:		3,971,578.11	3,371,285.41
	總結:	7,468,093.13	41,305,107.46	40,118,977.13
至 31/7/2014, 2013/14 學年政府津貼盈餘為\$1,186,130.33				
II 學校津貼		2,277,549.03		
	1. 堂費		104,980.00	0
	2. 捐款 / 獎學金		22,000.00	22,000.00
	3. 租金		186,306.00	0.00
	4. 指定項目收費		186,750.00	186,750.00
	5. 傢俱保養		3,500.00	3,500.00
	6. 培訓津貼		0.00	0.00
	7. 手冊/校章		8,660.00	16,777.00
	8. 課外活動		4,500.00	23,458.60
	9. 圖書館影印費/罰款		32,685.10	52,433.30
	10. 顧問費		0.00	50,600.00
	11. 學術獎勵		0.00	0.00
	12. 老師帶隊津貼		0.00	1,817.34
	13. 保險		0.00	32,370.00
	14. 車費津貼		0.00	5,000.50
	15. 長者學苑-活動支出		0.00	0.00
	16. 其他 (包括利息及長期服務獎勵)		3,512.86	4,816.60
	小結:	2,277,549.03	552,893.96	399,523.34
至 31/7/2014, 13/14 學年學校津貼盈餘為\$153,370.62				
全年總結:			41,858,001.42	40,518,500.47

營辦開支一般範疇	13.40%
營辦開支特殊範疇	1.04%
薪金津貼帳	77.16%
其他津貼	8.40%

2013-14 年度 學校開支分類



## 6. 學生表現

### 6.1 香港中學文憑考試的增值表現

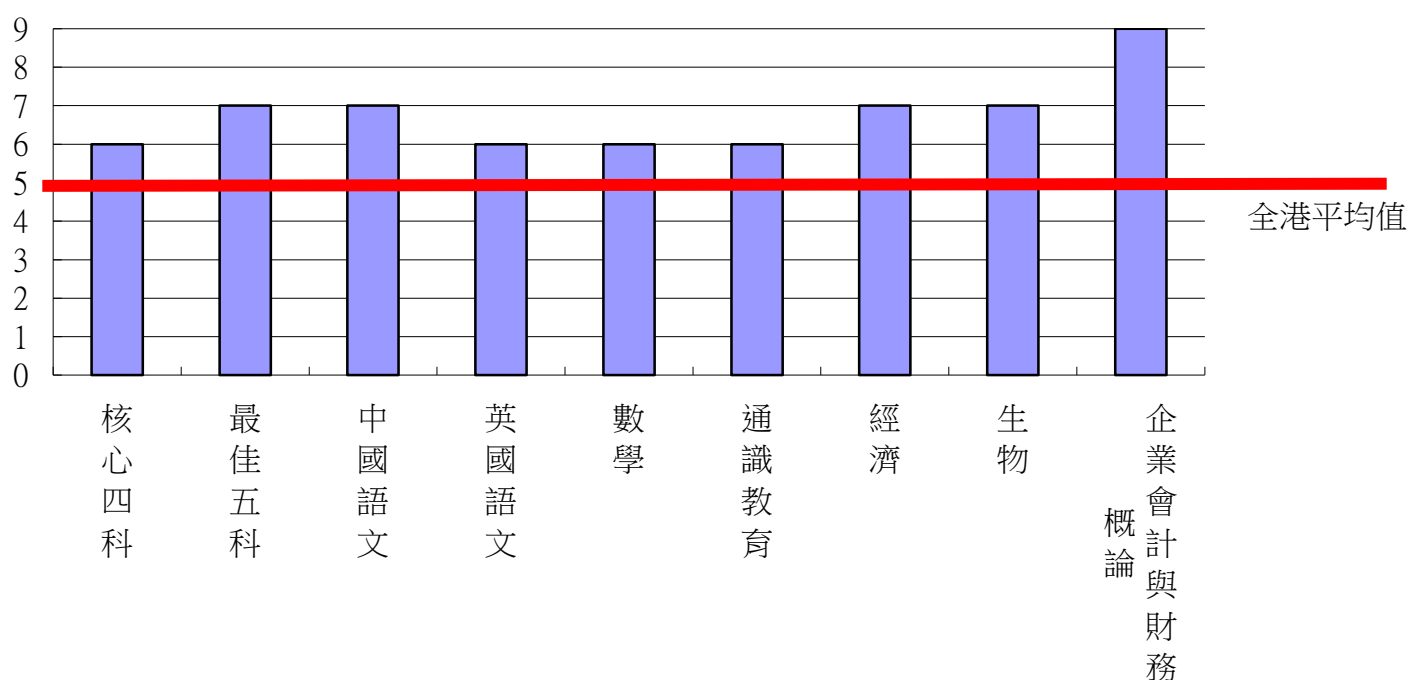
在 2014 年度中學文憑考試核心四科和最佳五科的九位數分別為 6 和 7。四個核心科目，中文科的九位數為 7，英文、數學和通識教育三科的九位數為 6。而中國語文、和英國語文這兩個核心科目被評為正增值，即該科全體考生每人均有增值表現。數據顯示學生在入讀本校六年後，成績有較大進步，全體必修科目的增值均高於全港平均數。

本年度中學文憑考試部份選修科目因考試人數較少，未有增值數據，當中有數據的三個選修科目成績的增值表現頗佳，高於全港平均數，其中經濟科和生物科的九位數是 7，企業會計與財務概論的九位數是九(被評為全港首 10% 增值)。而生物和企業會計與財務概論這兩個選修科被評為正增值，即該科全體考生每人均有增值表現。

學校在香港中學文憑考試「科目增值表現」的「九位數」如下：

科目	2014 年九位數
核心四科	6
最佳五科	7
中國語文	7
英國語文	6
數學	6
通識教育	6
經濟	7
生物	7
企業、會計與財務概論	9

學校在香港中學文憑考試「科目增值表現」的「增值九位數」



## 6.2課外活動表現

本校著重學生的全方位發展，全校共有30個學生活動組，會員人數達334人，全年學生活動組舉辦校外活動共有101次。

由「其他學習經歷報告」的統計資料得，本校全年共舉辦 27 項校外社會服務活動，包括長者學苑、賣旗、銷售明愛獎券、明愛賣物會、探訪長者、長者家居清潔、小學閱讀推廣、小學英語輔導等，共有664位義工人次參加，共有2533服務小時。

全年校內服務包括；女童軍當值、畢業禮、家長日、中西區中學巡禮、開放日、班會幹事、圖書館幹事、班長、樂聚角幹事、班會主席、領袖生、社幹事、學治會幹事、午間活動幹事、升中暑期班義工，校內服務共有905人次參加，共有20686服務小時。

全年服務活動合共1569人次參加，共有23219服務小時，平均全校每名學生參與37.4小時服務，包括 33.3小時校內服務和 4.1小時校外服務。

學校全年共舉辦18次活動，包括學生培育、公民教育、社會服務、學術、藝術發展、公教、升學擇業、圖書閱讀擴廣、學校推廣、課外活動等，參加人次達19746人次。平均全校每名學生全年參與32.8次活動。各項活動除可讓同學走出課堂認識祖國、關心社群外，對個人正向價值觀的培育亦有頗大幫助。活動分類如下表：

範疇	次數	參加人次
學生培育活動	38	6631
公民教育活動	19	3760
社會服務活動	27	664
學術活動	26	2291
藝術發展活動	21	783
公教活動	9	2789
升學擇業活動	9	568
閱讀擴廣活動	12	948
學校推廣活動	5	519
學生課外活動	18	793
總計	184	19746

(活動詳情見附件二及附件三)

### 13 - 14年度本校參加全港性校際比賽的學生百分比

		參加制服團隊和社區服務活動的學生百分比	參加全港性校際比賽本校學生的百分比
13 - 14年度	中一至中三	117人/259人= 45.17%	114人/259人= 44.02%
13 - 14年度	中四至中六	114人/362人= 31.49%	100人/362人= 27.62%

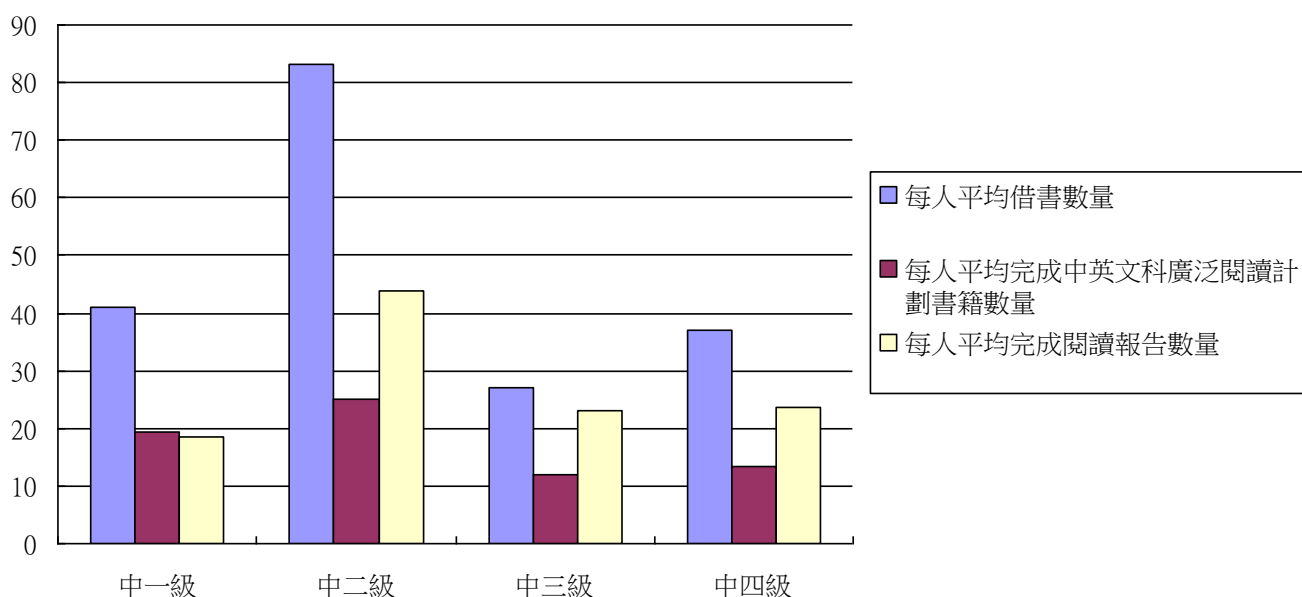
### 6.3 學生的閱讀習慣

從學校圖書館閱讀獎勵計劃資料統計，中一至中四級同學全年每人平均借書數量和完成閱讀報告數量如下：

13-14年度	中一級	中二級	中三級	中四級
每人平均借書數量	41.14	83.13	26.95	36.98
每人平均完成中英文科廣泛閱讀計劃書籍數量	19.25	25.13	12.07	13.52
每人平均完成閱讀報告數量	18.54	43.98	23.04	23.58

\*註：中五至中六同學沒有參加廣泛閱讀計劃及閱讀獎勵計劃。

各級每人全年平均借書數量及完成閱讀報告數量統計





## 6.4 學生校際活動表現

本年度同學在各項全港性校際比賽中，表現良好。在香港郵政署主辦，教育局協辦的「第十三屆校際郵集設計比賽」中，本校同學獲取C組(高級組)冠軍、亞軍、季軍及五個優異獎；獲中級組(B組)季軍及四個優異獎；學校獲頒高級組(C組)「最積極參與學校獎」。

在本年度中國中學生作文大賽中，中三丁班羅學君同學榮獲銅獎；20位同學由圖書館帶領，於一三年十一月參加教協及香港公共圖書館在維園主辦「第二十五屆閱讀嘉年華」，本校榮獲最佳推動閱讀遊戲攤位(中學組)「冠軍」；在「師生共舞@摩HILL 港島中學師生共舞比賽」，舞蹈組同學獲取季軍；五位同學在高中應用學習課程有優秀表現，獲頒羅氏慈善基金獎學金。本校同學在校外比賽屢獲獎項，證明了他們的實力及潛質，成績令人鼓舞。

此外，本校連續六屆獲香港基督教服務處及教育局舉辦的「關愛校園」獎項。

本年度學生校外獲獎部份項目如下：

科/組	獲獎項目	日期	主辦機構	成績/獎項	人數
視覺藝術科	『綠續有您，環保嘉年華』環保拼貼畫創作比賽	2013-11-16	救世軍華富長者中心	中學組冠軍(4C 吳諾宜)和亞軍(4B 趙恩雅)	2
圖書館	《第25屆閱讀嘉年華》	2013-11-23	香港教育專業人員協會、康文署、香港公共圖書館合辦	榮獲遊戲攤位之最佳推動閱讀獎(中學組)—冠軍。	20
教務組	高中應用學習獎學金	2013-11-28	羅氏慈善基金	五位同學在高中應用學習課程有優秀表現，獲頒獎學金。 6A 任凱寧、6B 袁錦華、6B 徐少君、6C 楊志聰、6D 蘇芷欣	5
活動組	香港島傑出學生選舉	2013-11-30	香港島校長聯會	5A 郭嘉俊和 3D 羅學君獲香港島中學優秀學生獎。	2
體育科	南區分齡田徑賽	2013-12-01	康樂及文化事務署	女子C組400米季軍、男子B組100米亞軍、擲鐵餅冠軍、推鉛球冠軍、男子C組1500米季軍、1500米亞軍、男子D組100米季軍、4x100米季軍推鉛球冠軍、跳遠亞軍、擲鐵餅季軍	9
視覺藝術科	西區海濱繪畫比賽	2013-12-15	中西區區議會海濱工作小組	中一丙李家享同學獲中學組優異獎	1
圖書館	「兒童及青少年閱讀計劃」	2014-01-04	康文署、香港公共圖書館主辦	本校共有331名同學獲「閱讀證書」	331
訓育組	尤德爵士獎學金	2014-03-03	尤德爵士紀念基金理事會	中四李詠同學和中六徐少君同學獲獎。	2
圖書館	第25屆中學生好書龍虎	2014-03-04	教協、康文署、香港公共圖書館	中二丁梁家豪獲讀後感寫作比賽(初級組)推薦獎，中五丁吳芷盈獲讀後感寫作比賽(高級組)推薦獎。	2

科/組	獲獎項目	日期	主辦機構	成績/獎項	人數
舞蹈組	「師生共舞@摩HILL 港島中學師生共舞比賽」	2014-03-29	由香港專業教育學院(摩理臣山分校)	同學獲取季軍,獲主辦機構發出獎狀及價值3000元港幣的禮券,亦獲邀在香港專業教育學院頒獎典禮上表演。	14
公民教育組	「關愛校園」獎2013	2014-04-12	香港基督教服務處、教育局	連續六屆獲「關愛校園」獎項	全校
圖書館	第十三屆校際郵集設計比賽	2014-04-30	香港郵政舉辦、教育局	獲高級組(C組)「最積極參與學校獎」、高級組冠軍、亞軍、季軍及五個優異獎。 獲中級組(B組)季軍及四個優異獎。	23
教務組	「哈佛圖書獎」	2014-05-09	哈佛大學香港校友會	三位中五學生獲獎,郭嘉俊獲大獎、許謹熙及李冠文獲優異獎。	3
中文科	中國中學生作文大賽	2014-05-17	香港中華文化促進中心	中三丁班羅學君同學榮獲銅獎	1
公教組	四旬網誌設計比賽	2014-05-24	天主教四旬期運動委員會	中四乙周詠嵐同學獲高級組優異獎 學校獲四旬期愛心獎狀及四旬期望德獎狀	1
活動組	男子學界足球比賽 Division 3 團體組	2014-05-29	香港學界體育聯會	本校足球校隊甲、乙、丙組均獲體育品德風尚獎	36

## 7. 家長教師會報告

本年度家長教師會的活動以促進學校與家庭之間的緊密聯繫，加強親子間的溝通為目的，以下是家長教師會已進行的活動：

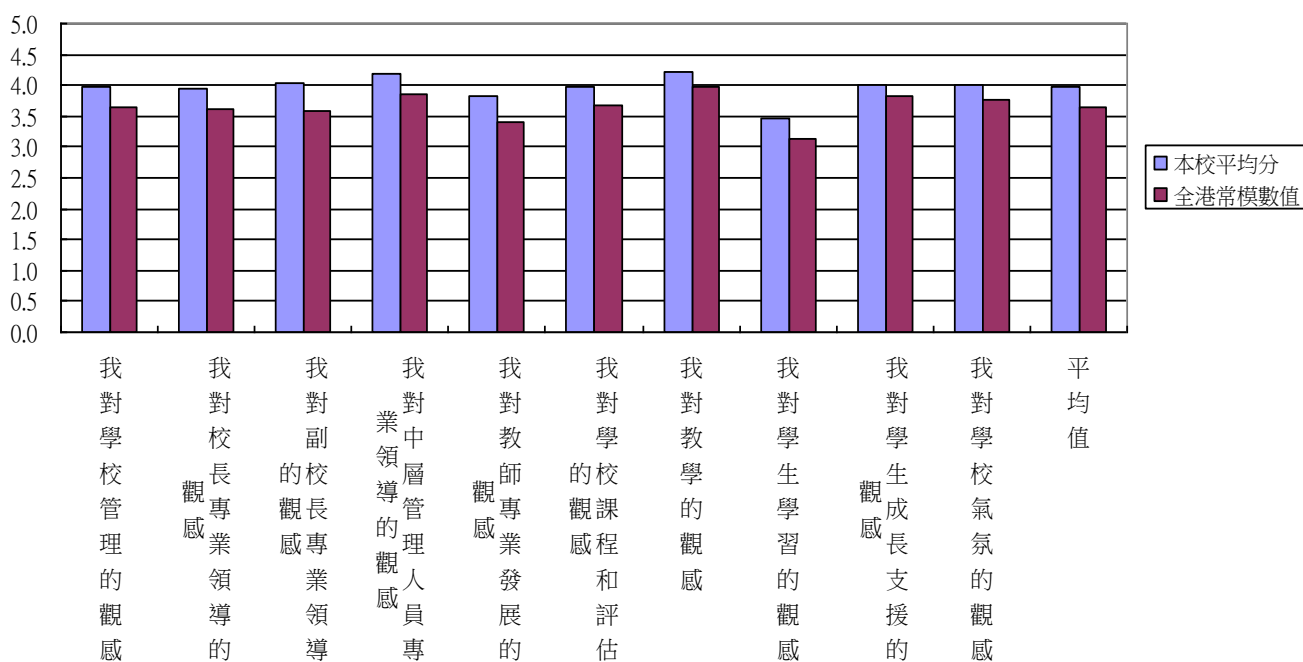
日期	活動名稱	合作機構/工作概況	成效/備註
2013-10-30 - 2013-10-31	家長教師會家長校董選舉	618 名家長參與家長校董選舉。	張梅女士以 386 票當選為應屆家長校董，而葉建娜女士則以 232 票當選為應屆替代家長校董。
2013-11-23 - 2013-11-24	校友會校友校董選舉	超過 250 名校友在開放日回校參與投票，並參觀開放日。	李志祥先生以 123 票當選為本屆校友校董。
2014-03-16	探索中華白海豚-龍鼓沙洲及大澳之旅	家長教師會主辦，125 名家長、同學及教師參加。	在海岸公園，眾多白海豚在船舷傍暢泳及躍出水面，讓參加者高聲讚嘆。各人渡過愉快的週日。
2014-04-13	陽明山莊至赤柱半天遠足	家長教師會主辦，51 名家長、同學及教師參加。	沿途平坦，參加者輕鬆愉快。至赤柱海岸，看到雨後雲霧升上山腰，露出山峰的美景。
2014-05-16	家長教師會就職典禮暨家長綜合晚會	360 人出席晚會，共 142 人參加話劇表演，小組包括樂器組、中英文學會、普通話組、魔術組、舞蹈組及合唱團等。	家長教師會就職典禮完畢後，舉行話劇表演「讓夢飛行」。場面熱鬧，表演精采，得到嘉賓和家長讚許。話劇在週會再演出一次，全校同學亦被感動。
2014-06-21 至 2014-07-26	急救證書課程	香港聖約翰機構	香港特別行政區政府認可之 30 小時「急救證書」，是在職的專業資歷。家長教師會邀請香港聖約翰機構到校舉辦『急救證書課程』，共有 22 人參與。

## 8. 學校表現評量參考數據問卷分析

二零一四年五月本校依教育局『學校發展與問責的數據電子平台』隨機抽取50%的中一至中五級學生及20%的學生家長填寫『學校表現評量』的『學生持份者問卷』和『家長持份者問卷』，全校老師則填寫『老師對學校意見問卷』。

### 8.1 教師對學校的意見

教師問卷 (2013-2014)	非常同意或同意%	中立%	極不同意或不同意%	本校平均分	全港常模數值
我對學校管理的觀感	85.83	10.38	3.80	3.98	3.65
我對校長專業領導的觀感	83.32	11.34	5.28	3.96	3.62
我對副校長專業領導的觀感	88.05	9.05	2.85	4.03	3.58
我對中層管理人員專業領導的觀感	94.30	4.28	1.43	4.20	3.86
我對教師專業發展的觀感	76.05	19.53	4.42	3.83	3.40
我對學校課程和評估的觀感	88.89	10.29	0.81	3.99	3.68
我對教學的觀感	95.16	4.86	0.00	4.23	3.98
我對學生學習的觀感	49.45	39.73	10.80	3.45	3.13
我對學生成長支援的觀感	86.58	11.18	2.23	4.00	3.83
我對學校氣氛的觀感	86.58	11.18	2.23	4.00	3.76
平均值	83.42	13.18	3.39	3.97	3.65



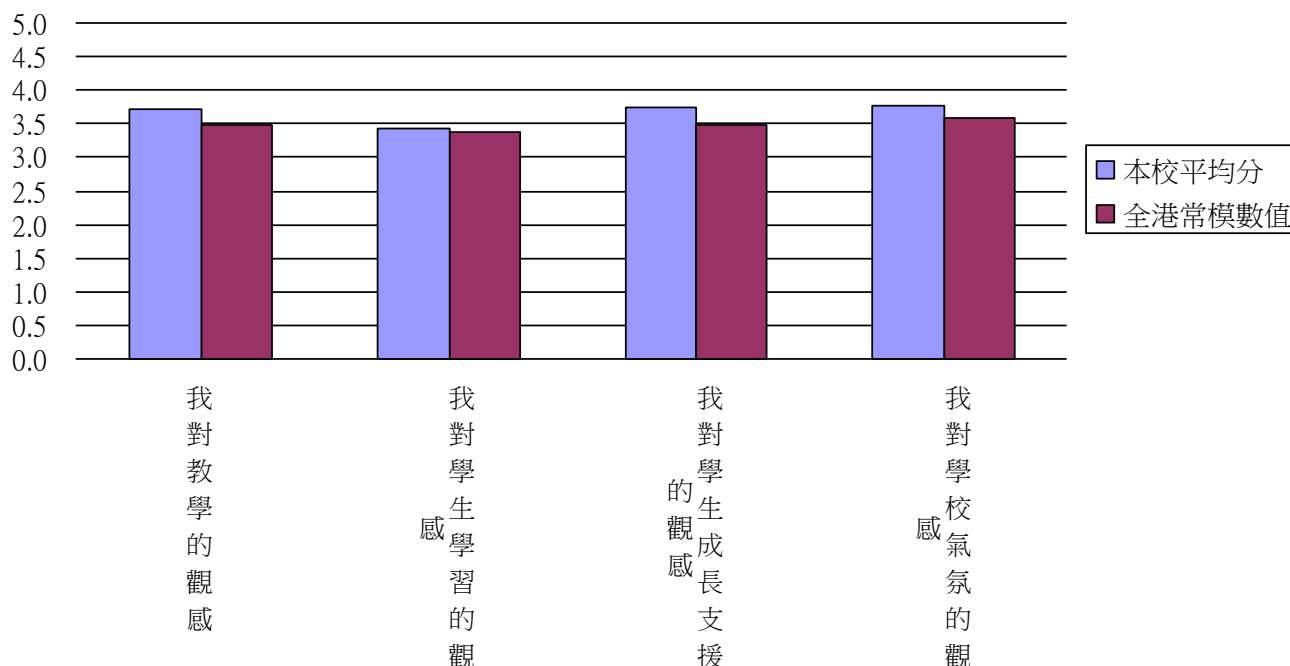
教師問卷對學校各範疇的平均值

總結：

問卷結果反映老師對學校的意見是正面和支持的。十個範疇的平均值是3.97，高於全港常模平均值3.65。十個範疇均較全港常模數值為高，最低是我對學生學習的觀感，範疇的平均值是4.23，學校仍需繼續努力推動學生的學習風氣。

## 8.2 學生對學校的意見

學生問卷(2013-2014)	非常同意或同意%	中立%	極不同意或不同意%	全港常模數值	本校平均分	男生平均分	女生平均分	中一至中三級平均分	中四至中五平均分
A 我對教學的觀感	64.26	29.77	5.94	3.49	3.73	3.8	3.6	3.8	3.7
B 我對學生學習的觀感	46.47	41.41	12.13	3.37	3.43	3.5	3.4	3.5	3.3
C 我對學生成長支援的觀感	61.99	32.50	5.51	3.49	3.74	3.8	3.7	3.8	3.6
D 我對學校氣氛的觀感	62.23	31.73	6.07	3.59	3.76	3.9	3.6	3.9	3.6
平均值	58.74	33.85	7.41	3.49	3.67	3.75	3.58	3.75	3.55



學生問卷對學校各範疇的平均值

總結：

問卷的四個範疇平均值是 3.67，較全港平均值 3.49 高出 5.2%。

比較男生和女生，男生的平均分較女生的平均分高出 4.7%。而中四及中五同學的四個範疇平均值，均較初中同學的平均值低 5.6%，反映高中同學在學業上面對的困難較大，對升學前景較憂慮。

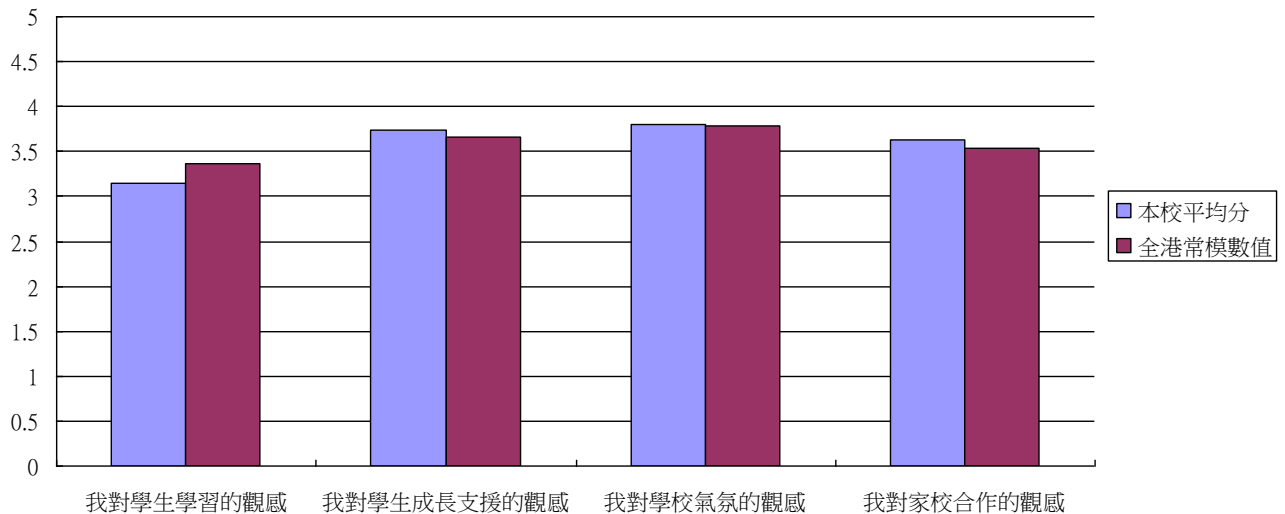
在 27 題問題中，同意%較去年增加 10% 或以上的五題包括：同學能自律守規；老師經常指出我們的學習進展和問題；老師經常為我們安排課堂以外的學習活動；同學尊敬老師；我對學習有自信。

平均分較高的三題包括：我和同學相處融洽、老師經常指出我們的學習進展和問題、老師經常指導我們學習方法。

平均分稍低的三題包括：我經常自動自覺地學習、我對學習充滿自信、我經常在課餘閱讀課外讀物，結果反映同學仍需努力學習，自我改進，學校亦須加強學與教和閱讀策略，培養同學的自學和閱讀習慣。

### 8.3 家長對學校的意見

家長問卷(2013-2014)	非常同意或同意%	中立%	極不同意或不同意%	本校平均分	全港常模數值
A. 我對學生學習的觀感	33.88	46.32	19.78	3.2	3.36
B. 我對學生成長支援的觀感	64.98	31.74	3.30	3.7	3.66
C. 我對學校氣氛的觀感	70.07	26.95	3.00	3.8	3.78
D. 我對家校合作的觀感	59.26	35.99	4.80	3.6	3.53
平均值	57.80	35.25	7.72	3.58	3.58



家長問卷對學校各範疇的平均值

#### 總結：

問卷結果反映家長對學校的評價大體上是正面和支持的。四個範疇中，除『我對學生學習的觀感』稍低於全港常模值外，其他三個範疇的平均值與全港常模值相若。

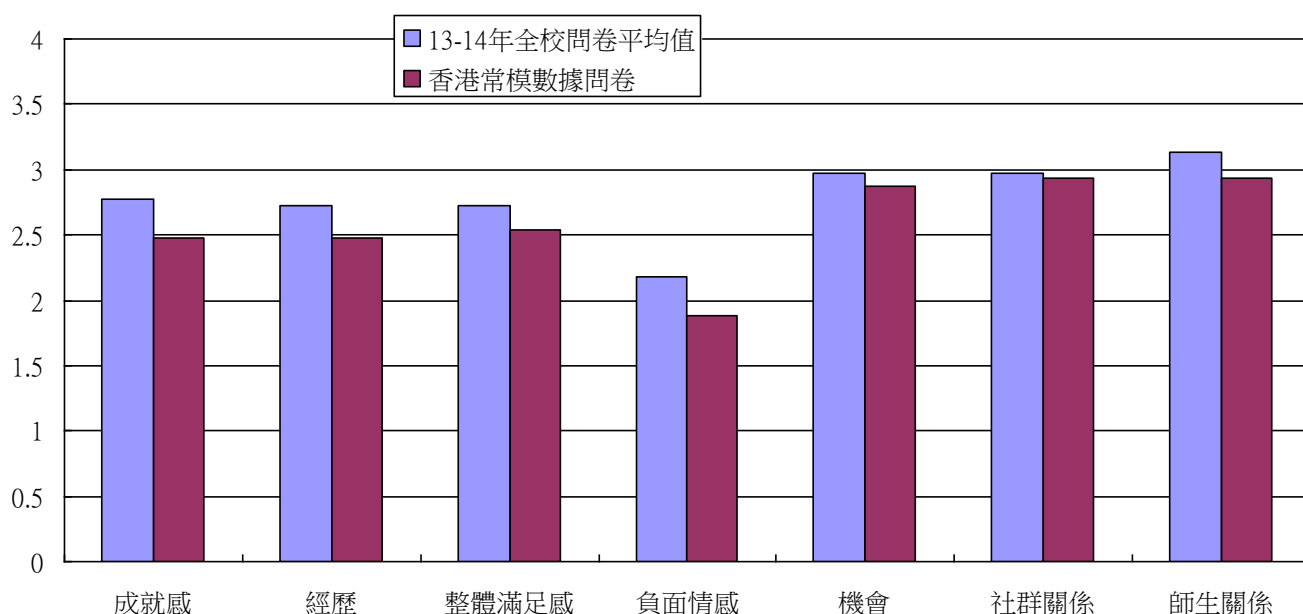
在 23 題問題中，家長表示同意百分率高於 70% 有五題，包括：我樂意讓子女在本校就讀 (76%)、我的子女與同學相處融洽 (75%)、老師關心我的子女 (73%)、本校學生尊敬老師 (70%)、學校能使我的子女懂得自律守規 (70%)。結果反映大部份家長認同學校的品德培育工作和學校能為學生提供健康成長的學習環境。

家長表示同意百分率較低的有五題，包括：我的子女經常在課餘閱讀課外讀物 (29%)、我的子女能自動自覺地學習 (33%)、我的子女對學習有濃厚的興趣 (35%)、我的子女對學習有自信 (36%)、我的子女經常認真地做功課 (37%)。這些結果反映家長對子女的學業水平有一定的擔憂，學校亦需加強照顧學生的學習差異和提升學生的學習興趣。

## 9. 學生情意及社交範疇表現問卷分析

一四年五月本校依教育局『學校發展與問責的數據電子平台』隨機抽取 50% 的中一至中五級學生填寫『情意及社交表現評估套件』的『對學校的態度』問卷，蒐集學生在整體滿足感、負面情感、師生關係、社群關係、成就感、機會、經歷和對學校的態度等範疇的表現。問卷結果反映學生的態度基本是正面的。以下由統計圖得出，八個範疇中的四個範疇的平均值較全港常模表為佳；三個範疇的平均值與全港常模表相若，而在「負面情感」範疇中，本校學生的平均值稍遜於全港常模表，這與學生的社經地位及學習基礎有關。

問卷項目(滿分四分) 問題	成就感 Q1 - Q6	經歷 Q7 - Q11	整體滿足感 Q12 - Q17	負面情感 Q18-Q24	機會 Q25-Q31	社群關係 Q32-Q38	師生關係 Q39-Q45
13-14 年初中問卷平均值	2.84	2.78	2.78	2.09	3.01	2.98	3.13
12-13 年初中問卷平均值	2.73	2.66	2.66	2.22	3.00	2.93	3.02
香港常模數據初中問卷	2.55	2.53	2.60	1.81	2.97	2.92	2.98
13-14 年高中問卷平均值	2.71	2.68	2.65	2.27	2.92	2.96	3.12
12-13 年高中問卷平均值	2.78	2.71	2.68	2.13	2.85	2.97	2.92
香港常模數據高中問卷	2.42	2.43	2.48	1.94	2.77	2.94	2.91
13-14 年全校問卷平均值	2.78	2.73	2.72	2.18	2.97	2.97	3.13
12-13 年全校問卷平均值	2.76	2.69	2.67	2.18	2.93	2.95	2.97
香港常模數據問卷	2.48	2.48	2.54	1.88	2.87	2.93	2.94



本校學生『對學校的態度』問卷與全港常模數據的比較

總結：

- (1) 全校問卷中與香港常模數據比較，成就感高出 12.1%、經歷高出 10.1%、整體滿足感高出 7.1%、機會高出 3.5%；社群關係高出 1.4%；師生關係高出 6.5%。
- (2) 在「負面情感」範疇，全校同學得分較香港常模數據高出 0.3 分(4 分滿分)。數據或許由於高中同學面對新高中文憑試感壓力和學習困難、初中同學在校園生活的適應有困難，或與家人的相處有所困擾。數據亦顯示同學未能找到負面情感的緩和渠道。
- (3) 統計 APASO 問卷個別題目，平均數(4 分滿分)高於全港常模超過 10% 的題目包括：

	本校平均 數	全港模數平 均數	增加%
Q.16. 我經常掛念學校。	<b>2.54</b>	2.18	16.5%
Q.17. 我在假期也想回校。	<b>2.32</b>	2.01	15.4%
Q.3. 我於學業上常常有滿意表現。	<b>2.67</b>	2.33	14.6%
Q.1. 我是個成功學生。	<b>2.76</b>	2.41	14.5%
Q.9. 我對我們在學校所做的習作感到興奮。	<b>2.59</b>	2.28	13.6%
Q.4. 在學校，我經常享受成功經驗。	<b>2.76</b>	2.44	13.1%
Q.5. 我很投入做習作。	<b>2.84</b>	2.56	10.9%
Q.10. 我對我們在學校所做的習作感到興趣。	<b>2.61</b>	2.36	10.6%
Q.41. 老師樂於聆聽我傾訴。	<b>3.11</b>	2.82	10.3%
Q.19. 我在學校感到憂慮。	<b>2.29</b>	2.08	10.1%
Q.7. 在學校，我喜愛做額外工作。	<b>2.74</b>	2.49	10.0%

- (4) 統計 APASO 問卷個別題目，相當同意或極之同意的百分數高於全港常模超過 12% 的題目包括：

	本校同意 %	全港常模 同意%	本校同意%較全 港常模高出
Q.1. 我是個成功學生。	<b>67.19</b>	43.07	24.12
Q.3. 我於學業上常常有滿意表現。	<b>60.48</b>	38.05	22.43
Q.9. 我對我們在學校所做的習作感到興奮。	<b>58.54</b>	37.3	21.24
Q.16. 我經常掛念學校。	<b>51.21</b>	30.12	21.09
Q.5. 我很投入做習作。	<b>76.52</b>	55.8	20.72
Q.4. 在學校，我經常享受成功經驗。	<b>65.57</b>	45.36	20.21
Q.10. 我對我們在學校所做的習作感到興趣。	<b>61.38</b>	42.87	18.51
Q.8. 我享受在班上所做的一切。	<b>81.86</b>	64.43	17.43
Q.41. 老師樂於聆聽我傾訴。	<b>91.47</b>	74.35	17.12
Q.17. 我在假期也想回校。	<b>41.29</b>	24.48	16.81
Q.7. 在學校，我喜愛做額外工作。	<b>66.11</b>	49.34	16.77
Q.6. 在學校，我知道我能夠成功。	<b>74.37</b>	57.83	16.54
Q.2. 我的習作表現良好。	<b>70.97</b>	55.1	15.87
Q.42. 老師協助我做到最好。	<b>92.73</b>	77.09	15.64
Q.36. 在學校，別人都尊重我。	<b>83.87</b>	70.3	13.57
Q.30. 我在學校學會如何應付各樣問題。	<b>82.52</b>	69.61	12.91
Q.11. 在學校，我可經常做我喜歡的事情。	<b>68.55</b>	56.18	12.37

以上結果反映學校對學生成長的支援工作日見完善，校園的關愛精神和學生的正向行為已成為學校校風淳樸的印證。



## 10. 關注事項的成就與反思

關注事項一：鞏固關愛文化，重點培養學生願以「欣賞/感恩」及「修和」成就「關愛：愛己、愛人、愛家、愛港、愛國」的情操

### 成就

(一) 透過非正規課程，讓學生實踐「感恩」、「修和」及「關愛」，並藉著「服務」及「承擔」的生活體驗，鞏固關愛文化。

學校去年培養同學「欣賞/感恩」的正向價值觀。本年度學校發展的價值觀集中在「修和及關愛」，透過多元化活動，成就修和及關愛的班風。本年度舉辦的「修和及關愛」活動包括：開學祈禱聚會、月明生活啟動禮、敬師日、利是送暖、〈因為有你！〉器官捐贈教育劇場、中一迎新挑戰營、初中〈成長新動力〉課程、警學關懷大使計劃、朋輩輔導『關愛 TEEN』結伴同行計劃、戀愛講座、修和講座—卓越人生的五把鑰匙、各班的修和與寬恕工作坊、『成長新達人』融合教育講座、新到港學童適應課程等。

學生培育工作，分為發展性、預防性和輔導性三類。發展性活動包括：領袖培訓營、南區『勇闖高峰』學生領袖培訓、南區『青年發展大使』領袖培育計劃、初中步操訓練、多元智能躍進計劃、參觀紀律部隊、週會回顧與前瞻、〈閃亮星星人生〉逆境自強生命劇場；預防性活動包括：參觀香港戒毒所、中一級減罪講座、生命教育講座、〈齊享健康資訊〉教育短劇、〈渴望幸福〉公民教育劇、廉政互動劇場、世界盃防賭劇場；輔導性活動包括：學習技巧小組-進法之塔、『自失發現』攝影小組 Be a Lady 社交溝通輔導、園藝輔導、戒煙工作坊、藥物教育課、吸煙多面體等。

在全校性的大型活動引入「關愛/修和」價值觀為主題的表演項目。在家長教師綜合晚會話劇表演「讓夢飛行」，講述一個孩子追夢的故事，只要能相信自己，訂下目標，同學朋友互相鼓勵和支持，憑著堅持努力實踐，便能將每一個「夢想」變成事實。話劇表演精采，全校同學的心底亦被觸動。在畢業典禮的畢業班表演中，同學分享對老師關心和教誨的感恩，以歌聲詠唱充滿「關愛」的校園回憶，場面感人。

各級舉辦一次〈心靈清泉〉午間廣播活動，題目是修和、承擔、服務或關愛的故事，與同學分享與人和睦相處的六大要素。學生成長誌每月主題包括：訂立目標、如何學得更好、和朋友和解的經歷、我愛我家、我最想幫助的人、知己難求，這些反思文章講述關愛的故事、助人的經歷，友情的分享等，與同學分享感受。學治會在學期終舉辦學生才藝比賽，不少同學的表演歌曲加入以「關愛」為主題的勵志歌曲。以上活動對學生的互助和關愛情操能發揮潛移默化的作用。

學校以班級經營活動帶引同學熱愛校園生活，以關愛和正面教育，培育學生全人的發展。活動包括：各級級活動、課室佈置比賽、國內學習交流團分享會、長者服務、朋輩相處及生命教育等週會講座、衛生署成長教育課、參與校外的關愛活動等，讓學生在參與過程，深化學習及建構「修和/關愛」價值觀，營造關愛的品格。

學校推展一人一服務計劃，令每位學生每年均參與一項或以上的恆常的校內服務崗位或服務工作，並記錄在學生的學習歷程檔案。同時獎勵在服務和參與有良好表現的同學，一方面寓學習於服務，既能提升同學的心靈素質，亦能發展同學的潛能。本年度的校內服務項目包括各班的各項服務崗位、制服團隊、風紀、學治會、四社和圖書館、開放日及家長日校內服務等；校外服務活動包括：慈善籌款、中西南區小學校際創意思維之飲管塔比賽、長者學苑長者導師、探訪安老院、長者清潔服務、賣旗籌款、四旬期籌款、舊衣文具及玩具回收、舊書買賣、明愛賣物會、香港明愛 60 載南區嘉年華等。同學透過各項校園服

務和社區服務，漸能走進社區，服務長者、小學生及有需要人士，關懷弱勢社群，認識「助人自助」的理念，藉著「服務」及「承擔」的生活體驗，學懂感恩和關愛。

學校透過各項獎勵計劃，推廣品德培育的正向價值觀，表揚表現良好的學生以作鼓勵，成效理想，並能引領同學訂立個人目標，追求理想。本年度各項獎勵的獲獎人數如下：45位同學獲優異服務獎，佔全體7.2%；12位同學獲三年全勤獎，佔全體2%；170位同學獲全勤獎，佔全體27.4%；164位同學獲『全年行為表現良好獎』，佔全體26.4%；每季平均有343名同學獲行為表現良好獎，佔全體55.1%。學校全校同學共獲4929次優點、小功或大功等獎勵，本年度每位同學平均獲7.9次獎勵，較去年每人平均獲6.5次獎勵，增加22%。其他獎勵包括：優秀學生獎(42人)、朋輩輔導員獎(13人)、領袖生服務獎(47人)、圖書館服務獎(20人)、學生自治會服務獎(12人)、四社服務獎(12人)、200位同學參加自新計劃及功過相抵計劃、15班獲課室秩序良好獎，佔全體65.2%。全年共596位同學獲取各項獎勵，佔學生人數96.3%，獎勵計劃能提升同學改過遷善及強化良好行為的效果。

學校透過「中學學習支援津貼」計劃，邀請專業機構到校進行專業外購服務，為語障、學習困難及自閉症同學提供專業治療及訓練。為照顧學生的不同學習需要，老師及社工定期檢討融合教育的成功經驗、學生個案轉導計劃和各項支援計劃，包括朋輩輔導員計劃(24位同學照顧特殊教育需要同學的學習生活)、SEN生涯規劃活動、控制情緒的『自我發現』攝影小組、有限智能同學的學習技巧小組、職業訓練體驗課程、訓練子女社交技巧家長工作坊、特殊教育需要學生家長講座和職業訓練與發展路向家長講座等。

學校舉辦三天高中藝術日，多項藝術活動，包括音樂劇、舞蹈團和電影欣賞、展覽、寫生、花燈扎作、火龍製作工作坊、繪畫及圖案設計比賽、舞蹈比賽、和藝術活動，培養同學對不同類型藝術的「欣賞」。聯絡外界團體，為熱愛藝術的同學提供舞蹈和話劇的培訓，藉以提昇同學對文化藝術的造詣及個人修養。

## 反思

本年度透過講座和多元化生命教育活動，能提升學生愛己愛人的情操和珍惜生命，來年工作將繼續推行，以協助學生認識與人相處的技巧，學懂感恩和包容，成就「關愛」。

有系統的紀律培訓，能提升同學的抗逆力、懂得欣賞別人和善於與他人合作。下年度報名參與多元智能躍進計劃，由香港海關為同學舉辦挑戰營。

本年度42位學生獲同班同學選為最優秀學生，並能激勵其他學生的正向發展，仿效別人的優點。來年度繼續舉辦此計劃，以凝聚同學的歸屬感及學懂欣賞別人。

本年度的班級活動和比賽能加強班風，推動同學自我管理，強化班內聚力，建立學生歸屬感及責任感。建議來年度班級活動活動和比賽可由各班班會幹事負責籌劃，老師加以協助。

本年度學校舉辦生命教育劇場，透過演員演活故事人物的經歷，透過話劇主角再生勇士親述人生路上起跌的心路歷程，對學生產生較大的感染力和共鳴，懂得感恩和珍惜。生命教育劇場下學年值得繼續舉辦。

與衛生署繼續合作，於初中舉辦培育課〈成長新動力〉。課程除能有效協助學生解決成長中可能遇到的問題，亦為老師減輕不少在培育學生成長方面的工作。

吸煙和濫藥亦是青少年成長中的重要課題，初中連續舉辦相關層遞式課堂，讓學生能在這易受影響的時期，持續受到警醒，以至把相關知識內化，從而建立良好的生活習慣。

在學生持份者問卷中，「我和同學相處融洽」、「學校積極培養我們的良好品德」、「同學尊敬老師」、「老師關心我」、「老師對我們有很大的期望」、「老師能幫助我們

解決成長上所遇到的問題」、「學校積極教導我們如何與人相處」、「同學能自律守規」八題學生培育問題中，表示同意的同學平均佔 64%，比去年 57% 高出 7%，而八題不同意的平均值只佔 4%。

在家長持份者問卷中，「我樂意讓子女在本校就讀」、「我的子女與同學相處融洽」、「老師關心我的子女」、「本校學生尊敬老師」、「學校能使我的子女懂得自律守規」、「我的子女喜愛學校」、「校能幫助我的子女養成良好品德」、「學校樂意聽取家長的意見」八題中，表示同意的家長平均佔 71%，不同意的家長平均只佔 2%。

學生『對學校的態度』問卷，在學生培育部份，表示同意的百分率比全港常模為高出 10% 或以上的有十四條問題，包括：「我是個成功學生。(高出 24%)」、「我經常掛念學校。(高出 21%)」、「在學校，我經常享受成功經驗。(高出 20%)」、「我享受在班上所做的一切。(高出 17%)」、「老師樂於聆聽我傾訴。(高出 17%)」、「在學校，我喜愛做額外工作。(高出 17%)」、「我在假期也想回校。(高出 17%)」、「在學校，我知道我能夠成功。(高出 17%)」、「老師協助我做到最好。(高出 16%)」、「在學校，別人都尊重我。(高出 14%)」、「我在學校學會如何應付各樣問題。(高出 13%)」、「在學校，我可經常做我喜歡的事情。(高出 12%)」、「在學校，別人都重視我的意見。(高出 10%)」、「老師耐心地指導我。(高出 10%)」。

在學生學習部份，表示同意的百分率比全港常模為高出 10% 或以上的有六條問題，包括：「我於學業上常常有滿意表現。(高出 22%)」、「我對我們在學校所做的習作感到興奮。(高出 21%)」、「我很投入做習作。(高出 21%)」、「我對我們在學校所做的習作感到興趣。(高出 19%)」、「我的習作表現良好。(高出 16%)」、「我在學校能學到我需要知道的東西。(高出 10%)」。

從持份者問卷數據得出，學校持續多年推行各項學生培育計劃和學與教工作，能推廣重點培養的價值觀，深化同學「感恩」和「關愛」的情操，為同學創建一個關愛校園和持續學習的氛圍，學生的行為態度和學習態度均持續進步。

## 成就

### (二) 透過正規課程的整理，突顯學校重視「關愛」價值觀。

學科除了教授學生知識外，也重視培育學生的道德價值觀。故此，各學習範疇的學科均積極滲入「欣賞」、「感恩」、「修和」及「關愛」等正向價值觀，具體實踐方法包括將相關的價值觀編入進度表內、於共同備課內商討滲入價值觀的方法，設計能培育學生相關價值觀的學習活動。此外，學科亦透過合作學習及多元化的課堂活動，如小組討論、匯報、互評、角色扮演、辯論、經驗分享或小組競賽，既讓學生投入學習，同時亦能強化學生的協作能力，讓學生學習欣賞、包容與及體諒別人。在互相欣賞及關愛文化的基礎下，課堂已建立常規，學生樂於表達個人意見，亦願意耐心聆聽同學，並懂得尊重別人的看法。

學科於課堂以外，亦會進行專題研習或舉辦考察活動，從而滲透有關價值。例如跨科合作舉辦「南生圍考察」，透過參觀沙頭角的邊境禁區，讓學生瞭解中港關係的緊密，從而建立愛港愛國的情感。旅遊科會透過「旅遊在中國」專題研習，讓學生學習欣賞祖國各民族多采多姿的文化特性及不同的地貌。地理科舉辦「灣仔區考察」，讓學生增加對社會議題的認識及理解，以培養學生多關心社會。

從本年度老師觀課受評的數據所見，是否能「滲透學校重點發展的價值觀」的一項評分，共有十五個科組老師的課堂教學，能 100% 達標，較往年十二個科組多；學校整體能達標的科組為 85.3%，較往年 94% 為低，原因乃個別科目因為科目性質的關係，未能有效作

價值觀的滲透。

學生問卷第十九題，問及「學校積極培養我們的良好品德」，平均分為 3.8，較去年 3.7 為高。學生問卷第二十四題，問及「我和同學相處融洽」，平均分為 4，較去年 3.8 顯著上升。學生問卷第二十五題，問及「老師關心我」。問卷統計結果：表示非常同意或同意佔 63.6%，較去年 56.5% 明顯增加，中立的佔 32%，平均分為 3.8，較去年 3.6 高。此外，老師問卷第五十四題，問及「課堂氣氛良好」。問卷統計結果：表示非常同意或同意佔 100%。從各題問卷的數據顯示，學生認同學校積極培養他們的品德，老師關心學生，學生間亦能融洽相處，而且課堂氣氛良好。整體而言，學校能有效地在正規課程內，推行「關愛」的價值教育，而同學亦能實踐「感恩」、「修和」及「關愛」的精神，營造了學校的關愛文化。

## 反思

老師明白到滲透「欣賞」及「感恩」的價值觀的重要性，大部份科目均能在課堂內有意識地滲入相關價值觀。儘管科目的性質各有不同，但都能按科課題的內容，滲入「欣賞/感恩」、「修和/關愛」等價值觀，例如英文科會加「社會與個人」、「世界公民」及「動物權益」等課題；化學科會讓學生思考人與大自然的關係，使學生認識大自然的價值，從而愛護環境；生物科舉行多戶外生態考察，提高學生對生物科的認知，並學習欣賞大自然。電腦科會加入倫理觀的課題及討論，讓學生進一步了解資訊科技對社會及個人的影響，以培養個人應有的資訊素養。個別科組達標的百分比仍未符理想，建議科組須在共同備課內，具體地將滲透「感恩」、「修和」及「關愛」價值觀於課堂的方法記錄，讓科組內可多作交流；觀課後，老師可就不足處，多作討論，以能達致互相提點或交流經驗。科組能共同滲透價值態度，能有效鞏固學校的關愛文化，展望來年整體達標率可高於 90%。

## 成就

(三) 透過課程、活動及交流體驗，培養學生愛港愛國的情操。

學校以「關愛」為主題，有系統策劃各項活動和生活體驗，培養同學關愛社會和服務社區的精神，全年共有 1569 人次參加社區服務活動，平均每名同學參加 2.53 次社區服務。平均每名同學參加 37.4 服務小時，包括 33.3 小時校內服務和 4.1 小時校外服務，對提升同學的公民意識很有幫助。

為培養學生愛港愛國的情操，各學生支援組持續推展關愛價值觀的活動及交流體驗，提供實踐的機會。各項活動包括；十次「通識午間廣播」、〈我愛香港閱讀網〉講座、中山史蹟徑之旅、參觀美荷樓公屋歷史、港區全國人大代表常委范徐麗泰「中國的經濟發展」講座、北京古今歷史文化藝術五天學習團、「同根同心」內地交流計劃-肇慶自然地貌及保育交流團、「同根同心」內地交流計劃-佛山新會的城鄉建設及發展交流團、佛山新會、肇慶交流團及分享會等。各項國情教育活動能培養同學的中國心，感受中華文化與中華民族的關係，加強同學對國家民族的認識和感情，建立對社會及國家的承傳精神。

## 反思

本年度三次國內交流考察活動，共有 225 名同學參加，佔學生人數 36.5%。學生透過參觀中國經濟建設、名勝古蹟、展覽館和博物館、工業和科技產業、農村和城市等交流活動，加深學生對國家的認識，關心國家的發展。

本校全年共舉辦 27 項校外社會服務活動，包括長者學苑、賣旗、銷售明愛獎券、明愛賣物會、探訪長者、長者家居清潔、小學閱讀推廣、小學英語輔導等，共有 664 位義工人次參加，共有 2533 服務小時。學生服務時數每年有所提升，反映同學關心學校、關愛社區的情懷。

在學生持份者問卷中，「透過參與學校的課外活動令我能獲得更多學習機會」問題中，表示同意的同學佔 66.0%，比去年增加 6.6%，不同意的同學只佔 3.8%。

在家長持份者問卷中，「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」問題中，表示同意的家長佔 59%，不同意的只佔 7.6%。

在學生『對學校的態度』問卷中，「我是個成功學生」表示同意的百分率比全港常模為高出 24%、「在學校，我經常享受成功經驗。」表示同意的百分率比全港常模為高出 20%。

以上數據反映學校舉辦的課程、活動和交流體驗，能擴闊同學的視野，提升自律自信，深化學習經驗，建立關愛價值觀，培養愛港愛國的公民意識。

## 成就

(四) 透過師生員工建立共同文化，互相正向感染，鞏固校園以至社區的關愛文化。

全校共設有 28 項獎勵計劃，獎勵有良好表現的同學。老師恒常在課堂、班主任課、課餘活動和週會上，表揚和讚賞同學的良好行為，使學生能感受師生情誼，互相建立「關愛」。同學亦經常利用課室壁報，張貼祝福咭、欣賞咭、心意咭或感謝咭，向同學或老師表示謝意。老師亦透過在教師休息室張貼感謝咭和電郵，互相祝福和鼓勵。

學校全年舉辦多項欣賞和感恩的活動，包括敬師日、「家長也敬師」敬師卡、最優秀好學生選舉、「好人好事」表揚活動、關愛壽星人生日會、畢業同學祝願會、畢業禮同學的謝師表演等。表揚活動能提升校園的欣賞文化，加強師生互助互愛，增加學生間和師生間的情誼。各班「好學生選舉」和熱心服務獎，能樹立正向價值觀，建立互相正向感染的關愛文化。

在家校合作，支援家庭教育方面，學校舉辦多項家長活動，包括；各級家長日、『愛·無限』親子秘笈家長講座、「樂成長.愛同行」家長聚會、訓練子女社交技巧家長工作坊、特殊教育需要學生家長講座和職業訓練與發展路向家長講座等。除此班主任每年定期多次與家長電話或面談溝通，互相支援同學的健康成長。

校方每年在畢業禮表揚離職和退休老師所作的貢獻；在教職員會議中，定期感謝有良好表現和全勤老師，多謝他們對學校和學生所作的貢獻。在科組會議和教師考評中，科組主任表揚出色的老師，感謝同工的努力不懈。從教師問卷反映，教師認同學校的價值觀，共同鞏固校園關愛文化，互相鼓勵及支援，盡力完成各項工作。

## 反思

學校全校同學共獲 4929 次優點、小功或大功等獎勵，每位同學平均獲 7.9 次獎勵，較去年每人平均獲 6.5 次獎勵，增加 22%。全年獲獎數據反映，獎勵計劃能引導同學以身作則，互相正向感染，鞏固校園以至社區的關愛文化。

在學生持份者問卷中，「我和同學相處融洽」、「同學尊敬老師」、「老師關心我」三題中，表示同意的同學分佔 73%、65%、64%，不同意的分別只佔 2%、2%、4%。

在家長持份者問卷中，「本校學生尊敬老師」、「我的子女與同學相處融洽」、「老師關心我的子女」三題中，表示同意的家長分別佔 71%、75%、73%，不同意的家長只佔 4%。

問卷數據印証學校不斷努力，鼓勵師生和員工互助互愛，以身作則，建立共同文化。以「訂目標，達理想，活出陽光生命」為奮鬥目標，互相正向感染，鞏固校園以至社區的關愛文化

關注事項二：加強照顧學生的學習差異，以協助不同能力的學生提升學習效能，並適應新高中課程的學習

## 成就

(一) 檢視課程的推行及成效，強化基礎及進階課程及教學活動。

學校一直重視照顧學生學習差異，各科組在課程的制定以至教學活動的設計，均須考慮學生的學習差異。科組的具體方法：英文科於各級均設兩套不同的教材予不同能力的班別，亦會對應學生的弱項，修訂及調整教材，例如於各級教材內，按能力組別，加入了詞彙、同義詞、相反詞及時態詞等練習，協助學生學習字詞的意義、用法及結構，以奠定良好的英語基礎。中文科於中二級，滲入了文化單元，中三級增添了更多的文言文章，中四及中五級則增加了校本的文化單元，以求讓學生更全面地接觸中國的文化及文學元素，擴闊學生的知識面及提升語文素養。通識科於初中課程內，加入思考訓練及應試模式訓練，提升同學對思考技能及應試的敏感度；高中方面，通識科為學生編製了校本的課程總結，包括內容、題型、數據及議題總結，能幫助能力較弱的同學鞏固所學，提升學生的應試信心。數學科於各級設標準及基礎課程，鼓勵不同能力的學生，設置不同目標，以能提升個人表現，達到理想成績；此外，數學科亦會舉辦課堂以外的數學活動，例如中一級「尺規作圖」、中二級「三角解難」及中三級的「數學摺紙」，活動富趣味，能讓學生體會數學在日常生活上的應用，有助提升學生學習數學的興趣；生物科編製了科本學習手冊，用以照顧學習差異及訓練科本學習技巧，讓學生有效掌握學科知識。

## 反思

科組對照顧學生學習差異的理念清晰，亦能有系統地規劃課程，以照顧差異。老師能意識到不同學生的學習能力差異，理解學生學習的需要，並給予學生適切的支援及回饋。科組透過調整課程、設計教學活動、構思科本的有效教學策略，以提升學生的學習表現。科組亦會推行專題研習及多元化學習活動，提高學生的學習興趣及學習信心。為了持續優化及完善課程，科組會定期檢視實施課程調適的效能，了解老師在施行課程時所遇到的困難，以能適時作出修訂。

本年度學生問卷第三題，問及「老師經常指出我們的學習進展和問題」。問卷統計結果：表示同意佔 72.9%，較去年 62.2%，上升十個百分點，中立的佔 24.3%，平均分為 3.9，較去年 3.7 為高。學生問卷第九題，問及「我對學習有自信」。問卷統計結果：表示同意佔 43.5%，較去年 34.5% 顯著上升，中立的佔 42.7%，平均分為 3.4，較去年 3.2 為高。結果顯示，老師能有效監察學生的學習進展，並能指出學生的學習問題，給予反饋；此外，對學習有信心的學生有增加，可見科組的努力有著一定的成效。「我對學習有自信心」的問題，約四成多的學生表示認同，仍有進步空間，科組仍需不斷更新課程，以配合學生能力及學習需要，從而建立學生的個人成就感。

能力稍弱的班別集中於基礎課程，能力較好班別的再授予進階課程，此以班為本的課

## 成就

程構思，確實能幫助學生建立對學習的信心，惟學生學習差異日漸擴大，此方法亦未必能足以應付所需。故此，科組未來仍須考慮如何在基礎課程內再分予以整理，讓課程能分深淺程度、有明確的學習階段，讓學生由淺入深，循序漸進地達到不同水平的目標，以助學生建立成功感。來年，中文科會按學生能力適當地滲入文化、文學元素；英文科會按課程需要，進一步更新學習教材；通識科於初中課程，除會按學生學習能力進行課程調適，亦會就思維教學作進一步調整。

於學校層面而言，可向各科組蒐集處理或照顧學習差異的具體策略，了解老師所面對的學生學習差異及需求，以至如何調整教學目標、內容、水平或類型，以求適應學生的學習需求，調動學生的學習興趣。有關資料經過整理，可向老師提供一些具體而真實的示例，讓科組間彼此交流及互相學習。

## 成就

(二) 強化「學生為本」的教學策略，培養學生思維能力。

為提升學生的學習效能，科組訂定了不同的教學策略。科組每學年須選取課題，共同設計教學活動及課業，並按科本特性運用「學生為本」的互動學習模式，提升學生思維能力。整體而言，老師都能透過課堂提問及學習活動，提升學生思考能力。部份科目運用合作學習模式，促進學生間協作，已成為課堂常規。此外，科組亦會調整教學設計，按學生能力給予學習任務，或運用具科本特性的教學策略，提升學與教成效。例如：英文科會於課堂內運用不同的合作學習策略，例如能力較高的學生會先行從其原有組別抽出，加入專家小組，讓他們擔任較難的任務，並要求他們將其所學，帶回其原有組別，此方法能提升能力較高學生的表現，亦可幫助能力較弱的學生。中文科的課堂內，學生會以分組形式進行學習，老師透過不同層次的提問，提升學生的思維能力。數學科著重加強同學的邏輯思維，提升學生思考能力，讓學生理解數學概念在日常生活中的應用。通識科著重建構學生的思考框架，以具體化的例子講授概念，課堂內會以提問、追問，讓學生作答及互相補充作為課堂教學策略。

學生問卷第4題，問及「課堂上，老師的問題具啟發性」。問卷統計結果：表示同意佔63.7%，較去年62.3%微升。學生問卷第6題，問及「課堂上，老師經常安排課堂活動」。問卷統計結果：表示同意佔65.8%，較去年59.2%顯著上升。問卷結果顯示：六成多的同學認同老師在課堂內能以提問，引導學生思考，並運用課堂活動，增加課堂的互動性。

本年度的示範課及公開課共有十三次，觀課交流為八十四次。觀評重點以課堂是否有效運用教學策略，提升學生思維能力為主。就「有效運用教學策略」的一項評分等級，本年度所有科組老師的課堂教學，都能100%達標，表現較去年理想。就「運用合作學習模式」的一項評分等級，本年度共有十八個科組老師的課堂教學，能100%達標；學校整體能達標的科組為96%，較去年91.5%高。從數據反映，老師能運用科本特式的教學策略，並以合作學習模式進行課堂教學。

## 反思

整體而言，核心科目的科組老師能得到較多的教學支援，科組老師間能有足夠的溝通及教學交流。惟選修科老師多一人任教一級，能獲取的支援或交流的機會相對較少。建議來年，學校須進一步規範共同備課，核心科目仍會每級上下學期各兩次共同備課，中六級

## 成就

則全年一次。選修科可進行跨級共同備課，初中組及高中組，每組每學期均最少1次，全年最少2次。若一人任教的科目，可進行「個人備課」，內容以研究教學策略或優化課題為主，全年兩次的備課記錄，須最少一次遞課堂教案；來年度各科組的共同備課次數會作統計，以檢視科組進行備課的情況。另會鼓勵及推動科組，於學年內提供一些良好的教案設計，作跨科組分享交流。整體而言，老師課堂教學效能及質素存有一定的差異，期望透過公開課、觀課交流及共同備課，能提升教師團隊的課堂教學質素，增加課堂的互動性，以提升學生的學習表現。

## 成就

(三) 中、英、數、通、商科推行分層課業及分層評估至中二級，以照顧學習差異。

中文科中一至中四已推行分層課業，以切合不同能力的學生，因材施教，以達到最佳的教學效果；中一至中三在卷一、卷二已推行分層評估，切合學生能力。英文科會給予學生不同的課業，能力較弱的學生會有較多提示，並要求學生理解及填寫單字；能力較高的學生會要求完整句子；口試卷亦會設置不同程度，程度較弱同學會給予輔助句子，有助學生組織個人匯報；英文作文亦會按能力有不同字數的要求；英文口試會按能力給予分卷分層，而其他卷別則會同卷分層。配合基礎及進階課程，數學科的分層課業已於初中全級推行，不同能力的學生會給予不同程度的課業，讓中一及中二級進行同卷分層測考，協助能力較弱的學生，提升學習動機。通識科初中及高中均以分層式設置課業及進行評估，並持續優化課業，重點針對學生能力，讓學生掌握學習重點。商科會多給予一些基礎的題目予能力較弱班別，並多給予提示；能力較好班別會多給予個案分析題。選修科亦會按學生能力，訂定課業不同程度的題目，例如：資訊科技科會以班為本，按學生不同程度，給予不同程度的課業；旅遊科會設基礎工作紙，以基本概念為主，多會要求學生引述概念，進階工作紙則會以概念應用為要，讓學生將所學應用於個案內，將概念延伸，並作結論；為增加同學的信心，老師會課堂上與學生共同討論問題，並給予適當的指引，有助學生達到期望的水平。

校本學生問卷第十題，問及「我經常認真地做功課」。問卷統計結果：表示同意佔50%，較去年48.6%的稍微提升。結果顯示，接近五成的學生認為自己能認真做功課，相信適合學生能力的課業能讓學生認真做功課。

## 反思

配合新高中課程，科組須重視評估學生高層次思維和有效掌握和應用基本概念和知識的能力。科組透過優化課業設計及學習評估，以照顧學習差異，已發展了一段時間，科組在持續優化課業及評估的同時，亦要留意公開試的改變。由於香港中學文憑試，較以往的公開試增加了開放式的命題，故老師亦須在教學及評估的策略上，配合新課程和評核方式，多培養學生的獨立思考和解難能力。建議學校多蒐集示例，推動有關分層課業及評估的分享，並分析學生表現，歸納學生常犯錯誤，以給予學生回饋。此外，學校亦須讓學生理解分層評估的理念，並鼓勵學生須努力，爭取個人的進步，以求進階。



## 成就

### (四) 引入電子教學活動，配合網上學習平台的發展，強化學生的學習興趣和效能

中文科已建立網上學習資源庫，並將學生於網上學習的表現，納入進展性評估。英文科安排學生進行每日一篇練習，亦會將部份練習的得分納入進展性評估。數學科於每章節均設有網上評估，納入考試的計分內；通識科設時事題及回應題，透過獎勵鼓勵學生參與。部份選修科於高中級別，將學生的網上練習成績計入進展性評估分數內，例如中史科於網上設選擇題及評論題；經濟科已逐步完善網上學習平台資源，亦已將網上評核結果加入進展性評估。

科組本年度積極嘗試於課堂內使用平板電腦；英文科在課堂內，讓學生運用平板電腦，閱讀文章，並聆聽錄音，以學習發音及語調；另學生亦於課堂內朗讀文章，自行錄音，於電子學習平台提交；老師可於課堂內，抽取播放錄音，老師給予回饋，透過使用平板電腦，學生對朗讀提高了興趣，亦願意不斷嘗試，以求達致理想表現。通識科在優化課題設計，引入電子教學，並於中一級及中五級嘗試施行。視藝科加入平板電腦應用，讓學生製作四格漫畫。選修科如地理、旅遊、經濟及商科等，都嘗試運用平板電腦作學習活動，學生可進行課堂內的即時投票，或運用圖片、錄音或拍攝等形式，記下所需資料，再以電子學習工具將資料整理，提交作業。經濟科利用全方位活動讓同學進行探究式學習，配合網上教材例如互聯網資料，加強同學自主學習。

科組積極培養學生閱讀策略，個別科組編製校本學習手冊，以提升學生不同的科本閱讀策略，此外，部份科組亦會透過習作或評估，加強學生的閱讀能力，例如：中史科要求學生閱讀史料作閱讀報告，以作校本評核；視藝科會透過閱讀提升學生的藝評能力，學生會閱讀藝評文章，然後作口頭報告，匯報會由同學及老師評分，並將師生的評分納入進展性評估的分數內。另科組逐步增加圖書存量，作為同學的閱讀材料。

## 反思

就本年度網上學習學生達標百分比作統計，部份科目的達標率甚為理想，個別科目則表現尚可。建議科組需設明確指標，以求來年學生表現可會更進一步。中英數可考慮如何將考評局的基本能力評估系統與校內的網上自學或評估融合，讓切合能力的學生可增加練習的機會，培養其自學習慣。

學校於本年度成功申請「電子學習學校支援計劃」，能讓學校在校園裝置無線網絡及加添平板電腦，大大提升了硬件的裝備；惟老師對使用平板電腦仍屬探索階段，學校會鼓勵老師多主動學習運用電子學習工具作教學，於共同備課內討論教學活動，亦可作跨組交流；另學校亦會安排老師培訓有關如何使用一些常用的電子教學程式。電腦科亦會於初中課程內滲入平板電腦的基本知識，以幫助學生掌握操作常用的程式。建議來年中一級的閱讀節，可使用平板電腦，以提升學生對閱讀的興趣。

### (五) 加強照顧學生的學習差異的整體工作

建基於已開展的照顧學習差異的工作計劃，科組本年度進一步強化「學生為本」的教學策略，於共同備課內交流及分享。科組按計劃推行分層課業及評估，照顧不同能力學生需要。科組能意識到課堂內照顧差異的重要性，建立科本照顧學習差異的策略，亦能以此為評課的標準。

老師為能力較弱的學生加強建立知識基礎，對能力較高的學生，積極培養他們的高階思維。在照顧學生的學習差異工作，老師照顧學生學習差異的教學觀念相當穩紮，科組能按計劃實踐，並定期檢討及修訂，在設計課程、施行教學策略亦累積了一定的經驗，現階段工作的良好進展，實有賴科主任積極回應學校政策及有效帶領科組老師，科主任與科老師間能充份合作。

老師問卷第十六至第十九題，分別問及科組主管是否「有效帶領科組工作」、「檢視科組成效」、「推動教師專業交流及協作」及「與科組教師關係和諧」。以上各題的問卷統計結果相同：同意佔 94.3%，評分為 4.2，相對其他題目，評分相當好。由此反映，科組老師對科組的領導工作感到滿意，故此有高的評價。

老師能運用相關評估數據分析系統，掌握考評的成績數據，例如科組會運用公開試的校本評核數據作檢視，另亦會分析考生的公開試答卷，以了解學生的強項及弱項，調整教學策略。此外，老師亦會從學生校內測驗的表現，檢視評估試卷的內容及深度，是否適合學生，以評估考卷的效度。校本老師問卷第五題，問及「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展」。問卷統計結果：表示同意佔 92.5%，中立的佔 5.7%，相對其他題目，評分較高。

為改善和加強教學的質素，學校積極參與支援教與學的計畫。數學科於本年繼續參與「校本支援計畫」，透過不同教學設計及活動，引起學生的學習動機，並釐清數學概念、拆解學習難點與及提升解難能力。老師在參與計劃的過程，與專科學者共同設計課堂教學，老師就課堂內推行思考教學，汲取了不少經驗，預計會在來年推廣至校內其他的班級去試行。本校數學科老師獲教育局邀請，為全港中學數學科老師，就參與校本支援計畫所取得的成果，進行公開分享。

於本學年，學校加強了拔尖保底的工作，安排了老師於週六，為中五及中六級學生進行中英數增益班，提升學生的應試能力。此外，教學助理上學期為中六級同學提供口語能力增潤，下學期為中五學生增潤，以小組形式進行，因應學生能力分組，並就學生不足之處提供適時的輔導，加強學生的應試能力和技巧，成效不俗。於試後，透過試後課時延伸，協助學生準備中學文憑考試。此外，為升中四至中六級的資優學生，安排校外機構到校舉辦課程，以提升學生的創意思維及學習技巧、批判性思考，並教導學生為考試及升學面試作準備。

對應照顧不同學生學習差異的理念，學校完善了升留級制度，能按學生能力分組別考慮。另外，為培養學生積極求學的態度，學校於本年度加入了「班學業獎」、「優良課業表揚」及「網上學習獎勵」，以透過獎勵，提升學生的學習信心。本年度亦推行「家課改善及強化計劃」，培養學生溫習及做功課的習慣，計劃具一定成效。

學校積極推展課堂電子學活動，多個科組嘗試於課堂內引入電子教學活動，老師對學習電子學習的新知識，態度開放及表現積極。為強化學生的學習興趣和效能，科組推動學生透過網上學習自學，工作穩步發展。

校本老師問卷第二十題，問及「學校積極表揚教師在個人或工作上的成就」，及第二十一題，問及「學校舉辦的教師專業發展活動對我工作很有幫助」。兩條問題的問卷統計結果相同：表示同意佔 66%，中立的佔 26.4%，相對其他題目，評分較低。結果顯示，學校需加強了解老師們的專業發展需要，按老師需要規劃有關的專業發展活動。此外，學校亦可多表揚教師在工作上的成就，如公開試或校外比賽成績等，讓老師得到肯定及鼓勵。

隨著收生的學習差異日益擴大，老師在課程設計、教學策略和技巧等各方面，都必須作出相應的調整，科組需具在領導、規劃及執行等多方面作好準備。老師的課堂教學效能仍具差異，期望透過跨科交流及科組支援，提升整體老師的課堂教學水平。學校須鼓勵老師，針對學生不同的學習需要，採用多元化的學習材料，包括網上學習資源、資訊科技軟件、媒體、自然環境資源等。老師的教學方法，亦須採用以「學生為本」的模式，多讓學生透過實際的參與、探索和研究去獲取知識，幫助學生投入課堂，提升學習興趣。建議學校可透過具系統地分享科組「公開課」的素材，推動跨科交流及學習。

除提升教學效能以外，學校亦應加強學與教的評量，給學生更快及更準確的回饋。科組仍須加強使用評估數據，分析學生強項及弱項，以調整教學策略。為提升學生的應試信心，建議增加學生進行中三級系統性評估及香港中學文憑考試的模擬應試練習，讓學生熟悉考試氣氛。另須訂立清晰的評估機制，定期檢視各項工作的落實成效，此外亦須提高學生遵守考試規則的意識，讓學生清晰考試規則。

隨著學校參與電子學習支援，學校的技術基建配套設施，包括軟件及硬件會有提升，老師須學習如何將電子學習有效應用在學與教方面，包括內容設計、教學目標、教學計劃、教學策略及設置學習環境等。學校亦須給予老師支援，以增加老師運用流動電子裝置的信心。另一方面，亦須推動老師運用資訊科技，透過網上閱讀及網上自學教材，促進互動學習及培養自學能力，科組須加強網上自學的規劃，將學生的表現有系統地納入進展性評估。

## 11. 回饋與跟進及學校未來發展的工作重點

新高中課程已進入第三年，學校檢視課程的推行及成效，強化基礎及進階課程及教學活動，持續發展基礎及進階課程，在中、英、數、通、商科推行分層課業及分層評估至中二級，以照顧學習差異。學校亦強化「學生為本」的教學策略，培養學生思維能力。本年引入電子教學活動，配合網上學習平台的發展，強化學生的學習興趣和效能。

除重視學與教的質素和效能外，學校透過多元化的計劃及活動提升同學的品德和正向的價值觀，今年重點培養師生願以「感恩」及「修和」成就「關愛：愛己、愛人、愛家、愛港、愛國」的情操，以鞏固校園的關愛文化，成效顯著。本校連續六年獲得「關愛校園」榮譽，印證本校的關愛文化的植根。

展望來年，學校須特別關注兩項工作重點：

- (一) 鞏固關愛文化，重點培養學生願以「包容」及「承擔」成就「關愛：愛己、愛人、愛家、愛港、愛國」的情操
  1. 透過非正規課程，讓學生實踐「感恩」及「包容」，並藉著「服務」及「承擔」的生活體驗，鞏固關愛文化。
  2. 透過正規課程的整理，深化「關愛」價值觀的培育和行動實踐。
  3. 透過課程、活動及境外交流體驗，培養學生愛港愛國的情操。
  4. 透過師生員工互勵互勉，互相正向感染，建立互助互愛文化，鞏固校園的關愛文化。
  5. 透過多元生涯規劃經歷，協助學生訂立目標和計劃，繼而實踐、反思及求進，建立積極的人生觀。
  6. 推展各項「扶貧」政策和支援活動，在協助經濟有困難學生的同時，亦培養學生助人自助的精神。
- (二) 加強照顧學生的學習差異，以協助不同能力的學生提升學習效能，並適應新高中課程的學習
  1. 科組透過檢視學生在初、高中基礎及進階課程的學習表現，作對應的調適，以鞏固學生在新高中課程的學習。
  2. 推動老師運用以「學生為本」的互動學習模式，發展按科本特性的教學策略，以提升學生思維能力。
  3. 中、英、數、通及商科推展分層課業及分層評估至中三級，以照顧學習差異；透過學生分層評估的表現，檢視分層課業及評估的成效。
  4. 發展網上學習平台，推動電子學習，完善閱讀策略，協助學生按自己的能力進行學習，以強化學習效能及興趣。

## 13-14年度學生活動小組活動統計

項目名稱	男童軍	女童軍	紅十字會	公益少年團	少年警訊	英語學會	中文學會	普通話學會	電腦學會	美術學會	手工藝小組
會員人數	10	6	19	38	30	7	8	4	6	2	7
校內集會	20	22	28	4	7	18	15	19	15	15	19
對外活動	0	2	7	4	10	1	1	1	0	0	2
項目名稱	舞蹈組	園藝組	攝影小組	合唱團	樂器班	羽毛球組	乒乓球組	女子籃球組	田徑校隊	足球校隊	女子排球校隊
會員	20	15	12	20	35	24	19	12	12	48	24
校內集會	32	19	12	32	27	14	28	21	15	72	58
對外活動	3	3	1	1	0	0	1	1	5	12	14
項目名稱	男子排球校隊	男子羽毛球隊	男子籃球校隊	集郵小組	烹飪學會	棋藝小組	魔術學會	射箭隊	總計		
會員	13	14	20	35	12	7	10	17	334		
校內集會	49	25	27	20	15	20	20	20	404		
對外活動	2	9	11	8	0	1	0	1	101		

## 13-14年度學生參加社會服務活動紀錄

	活動名稱	主辦 / 協辦單位	日期 (日/月)	參加對象	人次 (人)	時數 (小時)
1	聖瑪加利大堂銷售明愛獎券	明愛總部	2013-9-21	公教同學	13	3.5
2	「赤柱國際啤酒節」表演	南區旅遊文化節委員會	2013-10-06	舞蹈組成員	11	3
3	明愛60週年南區嘉年華	圖書館、義工服務團	2013-10-19	中二至中五	20	9
4	香港仔街坊會賣旗日	義工服務團	2013-10-26	少年警訊會員	10	4
5	明愛賣物會	香港明愛	2013-11-07	高中同學	59	4
6	2013年度公益金賣旗日	義工服務團	2013-11-16	中三丙班	28	4
7	長者學苑~義工訓練班	義工服務團	2013-12-03	中四及中五	25	0.5
8	長者學苑~節日手工顯繽紛(一)	義工服務團	2013-12-17	中四及中五	25	2.5
9	香港島各界社會服務基金會賣旗日	義工服務團	2014-01-04	女童軍、紅十字會	15	4
10	校外閱讀推廣:「中國文化嘉年華」	嘉諾撒培德小學	2014-01-04	圖書館同學	12	6
11	校外閱讀推廣:「小遊戲大快樂」	華富邨寶血小學嘉年華	2014-01-05	圖書館同學	7	6
12	公益金百萬行	義工服務團	2014-01-05	中三丙、丁班	50	4
13	明愛賣旗日	義工服務團	2014-01-11	中四及中五	58	5
14	<2013歲晚齊創好家居>義工清潔服務	義工服務團 明愛香港仔社區中心	2014-01-18 2014-01-25	中二、中三及中四	20	4
15	探訪華富邨東江安老院	香港公益少年團	2014-01-25	公益少年團會員	33	3
16	長者學苑~節日手工顯繽紛(二)	義工服務團 公教組	2014-01-27	中四及中五	25	2.5
17	香港失明人協進會賣旗日	義工服務團	2014-02-22	中四丙班	12	4
18	長者學苑~節日手工顯繽紛(三)	義工服務團	2014-02-24	中四及中五	25	2.5
19	救世軍全港賣旗日	義工服務團	2014-03-15	中三	20	4
20	長者學苑~語言文化樂無窮日語班	義工服務團	2014-03-24	中四及中五	25	2.5
21	長者學苑~奇趣電腦班(一)	義工服務團	2014-04-28	中四及中五	25	2.5
22	長者學苑~課外活動一參觀展城館	義工服務團	2014-05-10	中四及中五	24	8
23	南區公益少年團週年大會表演	南區公益少年團	2014-05-17	合唱團	18	3
24	救世軍華富長者家訪	救世軍華富長者中心	2014-05-20	中五乙同學	34	3
25	香港傷殘青年協會賣旗日	義工服務團	2014-05-24	中三及中四	20	4
26	長者學苑~奇趣電腦班(二)	義工服務團	2014-05-26	中四及中五	25	4
27	長者學苑~結業禮	義工服務團	2014-06-30	中四及中五	25	2.5
	總數				664	2533

## 13-14年度聯課活動紀錄

組別	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	成效/備註	人數
學生 培育	2013-09-02	開學禮	黃寶琳校監在開學禮頒發香港中學文憑考試「成績優異獎學金」及嘉許狀予兩位升讀理工大學及武漢大學的畢業同學。	獲獎同學與學弟妹分享學習心得，勉勵同學早日訂定目標，努力不懈追求理想。開學禮在歡欣的氣氛下結束。	621
	2013-09-06	開學祈禱聚會	由露德聖母堂主任司鐸顏成滔神父蒞臨主禮，祈求天父幫助同學迎接新學年的挑戰。	神父鼓勵同學要積極學習，在天主的恩典下發揮潛能，令內心的種子茁壯成長。	621
	2013-09-09	月明生活啟動禮	各科組向學生簡介本年不同活動及計劃，鼓勵同學在新學年訂立清晰的目標。	邀請三位在港燈及理工大學工作的校友到校與同學分享生活歷程，以自身成功的經歷勉勵同學努力實踐理想。	621
	2013-09-10	敬師日	家教會正副主席在敬師日致送鮮花予老師代表，以玫瑰象徵老師對同學們的關懷愛護。	校長帶領全體師生合唱《良師頌》，學治會代表把玫瑰花送給每一位老師。	621
	2013-09-28 2013-10-04 2013-10-05 2013-10-26	領袖培訓課程及領袖培訓營	香港弘志培訓中心協辦，為校內領袖生提供兩日一夜培訓營和兩天在校日營培訓，為領袖同學建立團隊精神，提升自信心。	領袖生十分投入培訓活動。41位同學出席北潭涌培訓營，活動令同學體會只要堅持信念，便會有一定成果。	41
	2013-10-02 2014-06-04	『新到港學生學習及適應課程』	教育局與華基堂青年中心主辦。	9位學生參與功課輔導，英語學習，興趣課程，適應輔導小組及戶外活動。	9
	2013-10-04 2013-10-05	中一迎新營	兩日一夜迎新營目的是使中一級新生更快融入校園生活，迎新營的內容包括不同的歷奇活動。	透過活動提升同學的自信心、團體精神及解難的能力，並且增進師生關係。	56
	2013-10-07 2014-05-19	中一至中三級<成長新動力>課程	由衛生署學生健康服務主辦。中一級六次課程，中二及中三級每級四次課程，主題包括壓力、溝通、人際、群策、成長、抗誘、息怒、和解、欣賞、時間、金錢、定向等。	課程能使青少年在成長中獲得正面的引導及全面的培育，協助學生在成長中身心變化及社會環境轉變時，能有效適應及處理心理、情緒及人際關係等問題。	259
	2013-10-18	警學關懷大使委任禮	西區警署主辦，本校警學關懷大使出席。	18位領袖生表現良好，活動讓同學認識大使的重要性。	18
	2013-10-19	第三屆南區『青年發展大使』領袖培育日營	青年發展聯會德育發展中心主辦。訓練內容包括破冰、步操、團隊鍛煉和勇闖高峰等。	本校共有6位同學參與，同學反映活動內容充實及學習到團隊合作精神。	6
	2013-10-21 2014-04-28	各級級活動	級活動由各級健康大使和班主任統籌，安排同級同學參與各項活動。	在週會節先後為中六至中一各級舉行，同學表現積極和投入。	621
	2013-10-31	課室佈置比賽	課室佈置比賽以「修和」為主題，建構各具特色的班口號和壁報。	各班的壁報洋溢溫暖氣氛，主題多樣化，有不同特色。	115
	2013-11-01	祁良神父獎學金	祁良神父獎學金	4B 鄧雅瑩同學獲推薦，成功獲得祁良神父獎學金。	1
	2013-11-01	青苗學界進步獎	青苗教育基金，獎勵同學在成績或操行上有明顯進步。	本校共有18位中二至中六學生獲獎。	18
	2014-01-12	中二級步操訓練	資深教官訓練同學學習步操的基本技巧，效果理想。	教官反映同學留心聽教，有紀律和用心學習。	92
	2013-11-14	<女生生理周期健康>講座	高潔絲·金伯利有限公司主辦，活動為使正值青春期的女生更了解生理周期的變化。	初中女同學能認識如何選擇適合自己的衛生用品，以減低生理期所帶來的不適。	88
	2013-11-23	中一家長日	活動包括講解學校的課程特色，中一同學介紹校園生活及家長和老師討論子女學習問題等。	中一家長踴躍參與，並隨班主任參觀課室和開放日，了解子女的上課表現。	61

組別	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	成效/備註	人數
	2013-11-23	『愛·無限』親子秘笈家長講座	明愛香港仔綜合家庭服務中心社工主講，與家長分享與子女溝通的心得及提供建議。	講座讓家長掌握處理子女反叛行為的有效方法，家長亦踴躍發言，感到獲益不淺	20
	2013-12-16 2013-12-20	多元智能挑戰營	22位中二級學員參與由教育局及入境處合辦的多元智能挑戰營。學員積極參與紀律和體能訓練，獲教育局邀請於七月參與於鄉議局的校際表演和比賽。	同學贏取卓越團體大獎，並獲邀參與挑戰營加許禮表演。下年度繼續報名參與多元智能躍進計劃。	22
	2014-01-07 2014-02-18	Be a Lady 少女行動小組	由明愛社工負責，放學後舉行六次小組聚會。	8位中一及中二女同學參與，討論社交和溝通技巧。	8
	2014-01-21	參觀香港戒毒所	西區警民關係組主辦，15位多元智能計劃學員參加，他們聆聽過來人士的分享及學習沖製咖啡。	同學留心聆聽分享，並學習到拒絕吸食軟性藥物誘惑的技巧。	15
	2014-01-25	「關愛 Teens」結伴同行計劃-體驗訓練日營	7位中一同學在一月份參加七次關愛訓練，同學感受學校對他們的關愛。23位中一及中二同學參與在薄扶林傷健營的體驗日。	96%出席日營的同學認為活動能令他們更明白 SEN 同學的需要和提升他們對 SEN 同學輔導的技巧。	23
	2014-01-25	南區『勇闖高峰』學生領袖選舉頒獎禮	南區校長聯會主辦	七位高中同學獲頒授傑出學生榮譽證書。	7
	2014-01-28	戒煙工作坊	港大護理系戒煙小組成員到校，替9位同學進行輔導講座，並即場測試身體狀況。	聚焦的小組形式分享，令同學吸收到反吸煙的健康訊息。	9
	2014-02-10	戀愛大作戰	由明愛社工負責講解，內容環繞現今的青少年的戀愛觀。	全級中一級同學參加。整體同學留心講座內容。	51
	2014-02-17 2014-03-03 2014-03-17	中四、中五及中三級活動	三級的級健康大使及班主任負責統籌和編排項目，讓全級參與各項有益身心的球類或棋藝活動。	同學踴躍參與和投入活動。比賽能提升同學的團隊合作精神和班內的凝聚力。	356
	2014-02-22	「樂成長·愛同行」家長聚會	社工與參加計劃的六位家長分享計劃成果。	整體氣氛良好，家長亦樂意發言分享。	6
	2014-03-17	藥物教育課：吸煙多面體	由「生活教育活動計劃」為同學進行的預防吸煙教育活動。內容包括認識吸煙對身體的影響。	中一級同學分兩組參與，表現投入，認識吸煙的禍害及掌握拒絕吸煙的技巧。	61
	2014-03-18 2014-04-08	SEN 活動：「自我發現」攝影小組	明愛香港仔綜合家庭服務中心	共8位同學參與，活動能增進學習及提升基本攝影技巧，並增加對自己的認識。	8
	2014-03-19	中一級減罪講座	西區警民關係組在課室分班舉行，內容環繞校內校外的欺凌行為及童黨問題。	同學留心聆聽警民關係組的沙展講解，並即場舉手發問問題。	61
	2014-03-24	修和講座：卓越人生的五把鑰匙	由社工邀請臨床心理學者負責，於全校週會舉辦此學生講座，來提升同學關愛和與人相處技巧。	同學留心聆聽講者分享，而講者亦以輕鬆手法帶出與人相處技巧。	490
	2014-03-25	生命教育講座	透過再生會邀請再生勇士吳志雄先生，親述他由一位健壯雄偉的消防員，因一次舞獅表演，從梅花樁跌落地面，以至四肢癱瘓的心路歷程。	講者勉勵同學遇到挫折打擊亦不要放棄，在何處倒下，在何處站起！初中同學很留心聽講，明白珍惜眼前，活好當下的道理。	250
	2014-03-30 2014-04-10	中一女生園藝輔導	逢星期四放學進行，讓同學學習照顧植物，從而發展關愛精神。	中一女生投入當中活動，花卉健康成長，來年繼續。	27
	2014-04-08 2014-05-19	藥物教育課：無藥一樣 COOL 及 Cool teen 有計	「生活教育活動計劃」提供藥物教育課程，喚醒學生對濫藥問題的警覺、認識濫藥對身體的禍害和拒絕技巧。	分組活動能讓中二及中三學生認識濫藥禍害，提高濫藥的危機意識。學生投入活動，表現積極。	198
	2014-05-03	中一級步操訓練	由2位專業教官親授步操技巧、團隊合作方法和口號。學生開始時略覺得辛苦，但逐漸適應。	步操能提升同學的抗逆力。同學均完成2小時訓練，教官讚賞同學用心學習。	61

組別	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	成效/備註	人數
	2014-05-28	「家長也敬師」敬師卡頒獎	徵集家長送給老師的感謝卡，選出其中內容最真摯的，以學校水晶紀念品回贈家長。	七位同學代表他們的家長接受紀念品。	50
	2014-05-26	最優秀好學生選舉	訓育組與活動組合辦，同學投票選出班內最熱心服務及品行最好的同學。	各班選出數位同學後，校長在週會中頒發予各位優秀學生。	511
	2014-05-26	週會回顧與前瞻	其他學習經歷組	為全校同學總結一年的校園生活，進行顧反思，計劃未來。	510
總計					6613
公民教育	2013-09-27 2014-05-30	十次「通識午間廣播」	針對同學對時事的觸角，由老師及高中同學以小組形式討論及提出自己對事情的看法。	活動加強同學對時事的關注及提升公民意識。	40
	2013-10-03	<我愛香港閱讀網>講座	我愛香港協會主講，協助學生了解網站的功能，新增項目及應用技巧等	閱讀網能讓初中學生閱讀更多豐富的德育和通識文章。	265
	2013-10-21	<閃亮星星人生>生命劇場	「演活。藝術教育舞台」主辦，戲劇改編自真人真事，宣揚「生命成可貴」的自愛訊息。	劇場提醒同學在面對壓力時不輕言放棄，需逆境自強。演員演出專業，學生投入。	247
	2013-10-24	<齊享健康資訊>教育短劇	電影、報刊管理辦事處舉辦，透過戲劇表演，教育青少年遠離不雅物品，認識相關管制條例。	學生能養成良好習慣，避免沉迷暴力及色情資訊，並學習尊重異性	257
	2013-11-09	星夜奔「慈」	由「身前行動」主辦夜行活動，鼓勵參與者以無私的大愛燃亮及延展自己的心燈，讓生命惠及身後社群，活出快樂人生。	62位同學及3位老師參與，共籌得\$1,165.5，亦鼓勵同學珍惜生命和支持器官捐贈。	62
	2013-11-11	<渴望幸福>公民教育劇	心創作劇場到校演出。	高中同學觀賞，作為高中藝術課程。	362
	2013-12-03 2014-6-3	關愛壽星人	為中一級同學舉辦兩次生日會活動，包括集體遊戲、祝福及送生日禮物。	同學對活動感興趣和心存感謝，並能感受學校對他們的關愛。	61
	2013-9-30	<因為有你！>教育劇場	和興白花油藥廠有限公司、遊劇場、身前行動	以話劇演繹故事主題，啟發學生珍惜生命，互相幫助的重要性。	420
	2014-01-20 2014-01-24	「惜物減廢在我手」	環保大使同學參與由「環境運動委員會」舉行之活動，招募全校師生實踐「惜物減廢在我手」。	共有358位師生簽名承諾積極參與從源頭減廢，並養成「惜物、減廢」的習慣。	358
	2014-01-20 2014-05-28	「好人好事」表揚活動	全年「好人好事」共收到130份提名表，20件獲獎好事在全校上、下學期週會與全校師生分享，七位同學獲頒嘉許狀。	活動能鞏固校園的欣賞文化，拉近師生的距離。而頒發證書予同學更是同學優良表現的肯定。	130
	2014-02-10	港區全國人大代表常委范徐麗泰「中國的經濟發展」講座	由香港友好協進會主辦，目的是讓同學能認識國家的最新發展形勢和增加對通識教育科中<現代中國>的了解。	講座資料豐富，內容流暢，講者樂意回答同學提問，同學獲益良多。	621
	2014-02-10 2014-02-11	利是送暖	募捐活動收集進入學校同學的利是，亦設籌款箱在校園募捐。	活動為兒童癌病基金籌得\$4,976.2元。	250
	2014-02-11 2014-02-15	北京古今歷史文化藝術五天學習團	青少年交流中心統籌，關愛基金贊助。考察活動包括故宮博物院、天壇、萬里長城、鳥巢、水立方、北京城市發展館等名勝。	這次難得的經歷除了鍛鍊了40名同學們的心志外，還親身見證北京城的古今發展，老師與同學們都獲益匪淺。	40
	2014-02-14 2014-02-15	「同根同心」內地交流計劃-肇慶自然地貌及保育交流團	由教育局資助、港京交流中心承辦。行程包括參觀七星岩、鼎湖山、蝴蝶谷和端硯文化村等。	69名初中同學參加，學生認識喀斯特地貌的特色，了解肇慶的自然地貌、歷史文化、天然資源及社會變遷。	69
2014-02-14 2014-02-16	「同根同心」內地交流計劃-佛山新會的城鄉建設及發展交流團	由教育局資助、香港教育工作者聯會承辦。行程包括參觀學校，新會現代農業基地、博物館、佛山城市規劃建設館、佛山1506創意城和梁園等。	116名初中同學參加，與當地學生交流，體驗內地學生的學習生活，了解中國城鄉的建設和變化。活動既充實又愉快，令同學獲益良多。	116	



組別	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	成效/備註	人數
	2014-02-25 2014-02-27	佛山新會、肇慶交流團-分享會	港京管理人才交流中心派員到校參與分享會	同學分別以簡報形式向全體交流同學分享他們在交流時的所見、所聞、所學，和個人感受等。	190
	2014-03-17	廉政互動劇場	廉政公署聘請中英劇團到校為同學演出<威尼斯衰人>，以話劇帶出貪污的禍害及反貪法例。	中四級同學反應熱烈，演員演出精彩，內容互動性強，話劇能帶出反貪重點。	130
	2014-06-06	心靈清泉	公德組之心靈清泉大使一午間廣播	與同學分享美國溝通大師 <u>卡耐基</u> <人性的弱點>內，與人和睦相處的六大要素。	6
	2014-6-26	世界盃防賭劇場 《「囚」。碼》	「演活。藝術教育舞台」主辦，透過真人真事互動劇場，鼓勵同學<睇波唔賭波，健康齊踢波>	活動能讓同學明白賭徒只要自己願意踏出第一步，戒掉心癮，便可重新選擇前面的路。	136
總計					3760
活動 學術	2013-09-17	中文文集發佈會	為啟發同學的創作潛能，本校中文科每年均會為同學出版班集或個人文集。	校長教導同學學習語文的重要性。同學亦能藉著文學發佈會顯示過往一年的努力。	390
	2013-09-28	學科增益班	於星期六上午，安排中四、五及中六級同學，進行中文、英文及數學的增益班。	9班增益班，舉行7至9次，學生共160人參加。學生出席率理想，投入學習。	160
	2013-10-01 2013-12-30	Solo Competitions	Hong Kong Schools Speech Festival	Forty-three S1 to S5 students took part in the solo competitions. (All results will be released in late December.)	33
	2013-10-08	咖啡文化工作坊	中六級選修旅遊科的同學出席「咖啡文化工作坊」。	導師向同學介紹與咖啡有關的理論和知識，同學對咖啡有更深一層的認識。	10
	2013-10-18	S6 Inter-school Oral Practice	Caritas Fanling Chan Chun Ha Secondary School	Thirty S6A and S6B students joined this activity. The practice was efficiently organized and the students were able to meet and discuss with students they had not met before, giving them a simulation of the external oral exam.	30
	2013-10-24	S6 Inter-school Oral Practice	Yu Chun Keung Memorial College No.2	Eleven S6A and S6B students joined this activity. Students' self-reflection indicated that the majority of students valued the experience and felt that it had enabled them to gain confidence and practice for the final examination.	11
	2013-11-08	英日東亞之爭與香港蛻變講座	中華書局主辦，中史科三位中六同學參加。	同學了解二戰時的香港保衛戰及東江縱隊活動詳情，效果良好。	3
	2013-11-14	區本初中英文增益班	參與區本課後支援計劃，為中一及中三級同學提供課後英文增益班。	18名同學參與，課程以教授基本英語文法為主，透過文法練習，加強對英語的認識。	18
	2013-11-14	「消費者信貸」講座	金管局主辦，中四至中五24位商科組同學參加。	同學反應良好，因講座內容及程度皆配合課程所需。	24
	2013-11-14 2013-11-15	灣仔區地理考察活動	中五、中六級地理科二十位同學到灣仔區調查土地利用	學生對灣仔區重建所造成的社會影響更為瞭解。	20
	2013-11-18	中一級學術問答比賽	各社派出中一級同學參與比賽。比賽題目包括核心科目--數學及通識科，及其他不同的科目。	同學對學科知識問題感興趣，比賽氣氛緊張。同級同學交流可增加學術氣氛。	61
	2013-11-21	澳門文化遺產之旅	高中選修旅遊科的同學，到澳門作實地考察。	活動讓同學對澳門的歷史文化有更深入的認識，文化遺產令同學留下深刻印象。	28
	2013-11-22	優良課業表揚	各科組表揚良好課業，以提升同學對學習的信心及成功感。	優良課業共有11個，獲表揚的學生共有35名。老師的回饋具鼓勵性。	11

組別	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	成效/備註	人數
	2013-11-23	中西南區小學校際比賽-創意思維-飲管塔比賽	6間小學共17隊約七十位同學參賽，同學須製作飲管塔進行高度競賽，並須能承載一包250毫升紙包飲品重量。同學設計具實用及創意，將藝術與科學融入作品中。比賽能體驗創意思維和積極求進精神，值得來年繼續推行。	同學們在老師和家長的鼓勵下，表現出色。比賽能體驗創意思維和積極求進精神，值得來年繼續推行。另外本校邀請香港中文大學物理系高級講師湯兆昇博士蒞臨作主禮嘉賓，並即場演說創意科學，師生們也獲益良多。	70
	2013-12-20	中上環中山史蹟徑之旅	中文科舉辦，活動目的是讓學生認識香港對清末革命的貢獻。	30位高中同學由此認識香港對中國革命的貢獻。	30
	2014-01-04 2014-08-15	「化學家在線」自學獎勵計劃	香港科技大學主辦，目的是透過高階網上化學講座提升高中學生的科學素養。	16位中四、五同學參加，完成計劃可得獎狀。	16
	2014-01-08	藝術與科技展覽暨工作坊	香港藝術中心主辦，目的是探索科技如何影響藝術，藝術家如何運用科技來強化我們的感官。	15位高中同學參加，同學加深認識科技對與藝術的影響。	15
	2014-02-13 2014-02-14	全方位學習日活動	55人參加元朗南生圍生態遊； 44人參觀建造業訓練中心； 16人參觀香港藝術中心； 20人參觀美荷樓公屋歷史； 40人參加樂施全球化之旅講座； 46人參觀太空館及海事博物館； 44人迪士尼公園工作體驗； 98人參觀教育博覽展； 16人參觀中山史蹟徑； 18人參加經濟科生產結構考察； 5人參加近代史人物資料探究。	合共402人次參加校外全方位學習日活動，令全校同學進出課堂，透過兩天多姿多采的學習活動，認識世界，增廣見聞。另外，51人參加各項活動體驗，包括攀石入門、跆拳道、保齡球、足球及手工藝等活動。	402
	2014-03-03	社際高中學術問答比賽	四社各派出四名代表出席是次比賽，角逐冠軍。	設台下問答環節，答對獲獎。比賽在熱鬧氣氛中結束。	358
	2014-04-28 2014-05-02	語文週及社際語文常識問答比賽	語文週由中、英文科籌辦，活動包括語文常識問答比賽、英語攤位遊戲、普通話百寶箱、猜燈謎、英文及普通話歌曲點唱等戲。	語文周中英普三科並重，活動深受同學的熱愛，既能讓學生感受學習語文的樂趣，也為校園生活增添色彩。	358
	2014-05-05	中四生態全接觸	世界自然基金會舉辦的海洋學家西貢蕉坑獅子會自然教育中心	中四生物科同學參加海下灣海岸公園課程，考察海底珊瑚	30
	2014-05-11	「中學數理比賽」	香港理工大學主辦	3位中五學生參加。	3
	2014-05-12	中五岩岸考察	長洲明愛陳震夏郊野學園	同學在2日1夜的野外考察營，進行海岸及岩岸生態環境考察	23
	2014-05-14	中二級社際學科問答比賽	參與科目包括通識科、數學科及其他6個科目。比賽分為必及搶答部份。	活動讓各同學有學術切磋的機會，學生投入活動。	92
	2014-05-22	數學科『規尺作圖』	數學科帶領中一同學在操場進行規尺作圖	學習活動能讓中一同學鞏固數學知識，提升學習興趣。	61
	2014-07-16 2014-07-23	升中一暑假學習班	六天課程包括中、英、數、電腦、商科和科學，以合作學習形式進行。	暑假學習班，能發揮同學間的合作精神，亦增進同學的友誼。	34
總計					2291
藝術培育	2013-09-12	李靜嫻<紙上談港>剪紙展覽	Artify Gallery 機構主辦，中五級八位同學參加。	同學欣賞中國傳統剪紙藝術，並進行創作。	8
	2013-09-18	台灣花燈扎作藝術全接觸示範講座	康樂及文化事務署主辦，中四級十五位同學參加。	同學能認識台灣花燈設計及製作特色。	15
	2013-11-11	高中藝術日	公民教育劇<渴望幸福>	心創作劇場主演，中六同學參加	110
	2013-11-13、 -2013-9-18	<綠續有您·環保嘉年華>環保拼貼畫創作比賽	救世軍華富長者中心主辦，中四級十五位同學參加。	4C吳諾宜同學獲中學組冠軍；4B趙恩雅宜同學獲亞軍	15
	2013-12-02	參觀<香港當代藝術獎2012>展覽	香港藝術館	中四及中五級同學參加，能提升對欣賞藝術的能力和興趣，亦了解香港當代的藝術創作水平。	22

組別	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	成效/備註	人數
	2013-12-15	<西區海濱繪畫比賽>	中西區區議會、中西區海濱工作小組舉辦	中一丙李家亨同學獲中學組優異獎。	1
	2014-01-08	<藝術與科技展覽暨工作坊>	香港藝術中心舉辦	探索科技如何影響藝術，藝術家如何運用科技強化作品藝術性。	15
	2014-01-12	第三十屆中西區舞蹈比賽	康樂文化事務處及中西區民政事務處合	10位舞蹈組同學參加比賽。	10
	2014-01-15 2014-01-16	<中學生視覺藝術創作展>	九港塘教育局	高中同學觀摩其他學校的作品，對藝術欣賞能力和創作有幫助。	22
	2014-01-15 2014-05-21	火龍文化在薄扶林-傳統火龍製作工作坊	民間學堂主辦，透過火龍師傅分享薄扶林村的舞火龍傳統與故事，認識舞火龍習俗的歷史。	15位中四同學參加，同學透過學習製作火龍，讓此習俗文化及技藝得以承傳。	15
	2014-01-24	赤柱寫生	美術科帶領中七同學到赤柱寫生	活動能提升學生對寫生的能力和興趣	7
	2014-01-27	電影欣賞-歌聲伴我心	一部歌頌教師以人性化的教育方法培育下一代的電影。	224位高中同學參加，電影有藝術欣賞價值。	224
	2014-01-27	高中藝術日	<聲控奇遇收音機>小型音樂劇坊	中六同學參加	110
	2014-03-03	觀賞俄羅斯莫伊謝耶夫舞蹈團	香港藝術節 香港賽馬會慈善信託基金	12位同學非常投入觀賞舞蹈。	12
	2014-03-04	<海洋護理守則>圖案設計比賽	漁農自然護理署舉辦	提高公眾對海洋保育的認識，鼓勵同學發揮藝術潛能及創意。	15
	2014-03-29	師生共舞@摩 Hill 港島中學師生共舞比賽	香港專業教育學院(摩利臣山)主辦。	14位舞蹈組同學參加比賽，同學獲取季軍。	14
	2014-05-15	<亞洲藝術文獻庫於香港巴塞爾藝術展>	香港會議展覽中心	參觀能擴闊中七學生視野，亦能提升對藝術欣賞的水平和興趣。	7
	2014-05-17	香港專業教育學院慶典暨師生才藝表演	香港專業教育學院(摩理臣山)主辦。	13位舞蹈組同學參加表演。	13
	2014-05-17	南區公益少年團週年大會表演	南區公益少年團主辦	18位合唱團同學參加表演。	18
	2014-06-20	參觀馬術學校	其他學習經歷組舉辦之中四藝術日	40位中四同學參與策騎小馬活動	40
	2014-6-25	漫遊舞台設計作品展	其他學習經歷組舉辦之中四藝術日	90位中四同學參與	90
總計					783
公教活動	2013-12-19	聖誕祈禱會(朝拜小耶穌)	公教同學於祈禱室唱詩、分享及誦讀經文，向小耶穌獻上禱詞。	師生共20人投入祈禱活動，感受到這份平安的氣氛。	20
	2013-12-20	聖誕祈禱會	邀請牧民顧問林小燕，為師生分享聖誕意義，讓同學認識聖誕乃基督降生成人開展救贖工程。	全體師生參與。領禱員小組成員帶領祈禱，最後一同頌唱平安夜。	621
	2014-01-02 2014-01-17	中一級「誰沒犯錯」海報設計比賽(與視藝科合辦)	「誰沒犯錯」故事讓同學明白寬恕他人的重要，亦需要時常檢討自己的過失。	老師於早會介紹活動的宗教意義，全體中一級參與，同學都投入活動。	61
	2014-01-04	話劇欣賞-約伯新傳	出席於文化中心公演的宗教話劇-約伯新傳。	話劇讓同學反思信仰與人生，讓8位同學明白基督徒都必然會面對信德的考驗。	8
	2014-01-17	畢業同學祝願會，與家長教師會合辦	由露德聖母堂顏成滔神父主持祝願會宗教儀式，內容包括讀經、講道、信友禱文及祝福。	師生共140位參加。祝願會在溫馨氣氛下結束，並分享甜品，鼓勵同學考好公開試。	140
	2014-01-27	長者學苑「節日手工顯繽紛」	公教活動組8位同學到長者中心探訪，教導長者製作節日手工藝品。	同學與長者聊天，關心近況，讓長者感受溫暖，歡度農曆新年。	8
	2014-02-17 2014-03-07	中三級「約瑟與兄長」刮畫設計比賽	活動讓同學認識聖經中新舊約人物，了解聖經故事與我們的關係。	培養同學正確的人生態度。全體中三級參與。	106
	2014-03-03 2014-03-26	修和與寬恕工作坊	舉辦修和和工作坊，題目為寬恕與修和。	老師講解聖經故事，鞏固知識，認識天主教價值觀。	504
	2014-03-05 2014-04-11	四旬期捐獻箱籌款及推廣巴斯掛羊	活動讓同學明白克己精神的意義及重要性，學習節約、服務他人、反省基督徒生活的真正核心。	初中同學領養「巴斯掛羊」，在倫宗堂介紹並鼓勵領養。共籌得款項3788元港幣。	259

組別	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	成效/備註	人數
	2014-03-05 2014-04-23	四旬期網誌創作比賽 【愛是信的圓滿】	由教區主辦。老師於倫宗課節向學生講解四旬期的意義，並教導渡過四旬期的正確態度。	全體學生參與。中四級周詠嵐同學獲得高中組優異獎。	511
	2014-03-28	四旬期拜苦路	公教組	於禮堂掛上15處苦路，30名學生祈禱，期望堅持基督的教誨。	30
	2014-04-14 2014-05-14	高中聖經填字遊戲活動	透過填字遊戲，讓中四至中五級學生對聖經故事了解更多。	倫宗科老師解題後，學生明白聖經故事背景及意義。	252
	2014-04-29 2014-05-23	初中聖母海報設計比賽	聖母瑪利亞是信徒的典範，活動讓同學對聖母有更多的了解。	初中各班以小組形式參與，作品充滿藝術氣息。設優異獎鼓勵。	259
	2014-05-25	長洲花地瑪聖母像巡遊	公教組	活動增加同學對聖母的認識，孝愛上天的聖母及家中的母親。	10
總計					2789
義工服務	2013-10-19	「香港明愛六十載關愛傳承在南區嘉年華」	明愛香港仔社區服務中心主辦，本校分別派出合唱團於開幕禮獻唱，及圖書館攤位閱讀遊戲	合唱團二十二位同學參與，表現良好。攤位遊戲亦得到街坊讚賞。	22
	2013-10-26 2014-01-04 2014-01-11 2014-02-22 2014-03-15 2014-05-24	賣旗籌款	香港仔街坊會 香港明愛賣旗日 香港島各界社會服務基金會 香港失明人協進會 香港救世軍 香港傷殘青年協會	六次賣旗合共145位學生參與，表現認真積極，學生更認識所在社區的情況。	145
	2013-12-17 - 2014-5-26	長者學苑課堂活動 (共6節)	明愛香港仔社區及長者中心主辦，共25位學生參與	學生教授長者新知識，學懂如何關懷長者，有效地和長者溝通。	25
	2014-01-05	公益金百萬行	香港公益金主辦，共50位學生參與。	共50位學生參與，表現獲大會讚賞，汲取了參加全港性義工活動的寶貴經驗。	50
	2014-01-18 2014-01-25	<2013歲晚齊創好家居>義工清潔服務	明愛香港仔社區中心主辦，共20位學生參與。	同學關懷獨居長者的生活狀況，態度表現獲長者們肯定。	20
	2014-01-25	公益少年團探訪華富邨東江安老院	33名公益少年團會員參與，活動包括遊戲、送禮物和新年揮春。	現場氣氛熱鬧溫馨，能培養關懷長者的愛心及善心。	33
	2014-04-07- 2014-04-11	舊衣回收為環保一幫助國內山區低收入家庭	公教及公德組舉行寒衣送暖大行動。呼籲師生捐贈新舊衣物，整理後轉交合作機構長春社。	5名同學積極投入，認真負責。五天內收集17袋共189件衣物，轉交長春社。	5
	2014-04-23至 2014-04-25	「愛心捐贈大行動」	環保大使推展回收行動，收集文具、書籍、玩具和衣物，捐給循道愛華村服務中心，轉送給有需要的家庭。	有不少學生和教職員響應此活動，收到三大袋的書籍、玩具和衣物。	10
	2014-05-10	長者學苑一啟德郵輪碼頭及展城館一天遊	明愛香港仔社區及長者中心主辦，共25位學生參與	學生沿途關心長者，懂得照顧長者所需。	25
	2014-05-20	救世軍華富長者家訪	活動與救世軍華富長者中心合作。	34名5B學生參與，往華富村獨居長者家訪，與長者交談。	34
	2014-07-09	舊書買賣服務	學治會與家長教師會合辦	共有12名同學參與舊書買賣	5
	總計				
升學擇業	2013-10-16	國內大學及VTC升學講座	職業訓練局介紹所屬院校及課程資料及升學階梯。香島專科學校為學生介紹國內升學計劃詳情VTC升學講座。	高中110位學生參加，了解國內升學及VTC升學出路，並及早作出準備。	110
	2013-10-23	明愛大專生活體驗活動	明愛白英奇專業學校為學生介紹升學出路、課程及院校特色。109位高中學生參與五個課程的體驗活動。	體驗課程包括：工商管理、設計、配藥、款待及物業管理，能為同學升學作準備。	109
	2013-11-27	見習青少年藝術導賞員計劃	香港藝術中心主辦，中四及中五級二十位同學參加。	石國威和鄭芷晴同學實習成為青少年藝術導賞員，同學對藝術導賞員工作感興趣。	20

組別	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	成效/備註	人數
	2014-02-10	明愛大專生活體驗活動	明愛白英奇專業學校主辦，為學生介紹明愛大專的課程、升學出路及院校特色。	119名中六學生分別體驗工商管理、設計、配藥、款待及物業管理五個課程。	119
	2014-02-13	參觀建造業訓練中心	建造業訓練中心主辦，為學生介紹香港的建造業概況及升學就業前景，並參觀建造業訓練中心。	44名學生參加，了解香港建造業，讓有興趣的同學可作生涯規劃。	44
	2014-02-14	參觀教育及職業博覽會 2014	香港貿易發展局主辦，博覽會為學生提供不同升學及就業資訊	98名讓學生參加，活動讓學生盡快作出生涯規劃。	98
	2014-03-29	「特殊學習需要學生-職業訓練與發展路向」講座	明愛樂務綜合職業訓練中心	7位學生及6位家長出席。家長認為講座能讓他們更清楚 SEN 學生的升學及就業途徑。	7
	2014-04-07	美容升學及就業出路講座及工作坊	香港明愛社區書院主辦，同學參與特技化妝及美甲技巧工作坊。	57名學生認識美容行業及其工種的升學就業前景。	57
	2014-04-15 2014-04-17	職業訓練體驗課程	明愛樂務綜合職業訓練中心	共4位學生出席。學生表現投入及認為課程具趣味性。	4
總計					568
圖書館	2013-09-27	中一級參觀「香港中央圖書館」	香港中央公共圖書館主辦，60名中一級同學參與	同學參觀香港中央圖書館，學習使用 MMIS 多媒體資訊系統。	60
	2013-10-05	青少年讀書會—「與作家會面」	香港公共圖書館主辦，活動名為「微小聲音·震盪社會」	12名學生參加，向作家提問及書寫反思文章，表現投入。	12
	2013-11-23	《第25屆閱讀嘉年華》	香港教育專業人員協會、康樂及文化事務署香港公共圖書館合辦。20名同學在維園設置閱讀攤位遊戲，以「閱讀書中新知识，活出陽光生命力」為題，推介60本候選書籍。	當日到訪本校攤位人士眾多，完成遊戲之人士可獲贈由本校同學設計之書簽及汽球作紀念品。本校閱讀攤位榮獲遊戲攤位之最佳推動閱讀獎(中學組)—冠軍。	20
	2014-01-04	「兒童及青少年閱讀計劃」	香港康樂及文化事務署香港公共圖書館主辦	本校共有331名同學獲「閱讀證書」	331
	2014-01-04	中國文化嘉年華	嘉諾撒培德小學主辦，本校13位同學向在場人士作閱讀推廣	參與本校攤位遊戲人士共約800人次。	13
	2014-01-05	「小遊戲大快樂」嘉年華	華富邨寶血小學主辦，本校7位同學向在場人士作閱讀推廣	參與本校攤位遊戲人士共約1000人次。	7
	2014-01-15 2014-01-25 2014-02-22	三次郵集工作坊	香港郵政、香港郵學會合辦	47人次參與，讓同學認識及了解郵集製作之要點。	47
	2014-01-30	閱讀獎勵計劃	本校圖書館主辦，中一至中四級372名學生參加。	獎項：金獎：7名、銀獎：31名、銅獎：57名、悅讀獎：56名、個人閱書大獎：4名。	372
	2014-03-08 2014-03-29	中文讀書會	香港仔公共圖書館，主題為青春的心—少年人的深情、齊來看香港	共19位同學完成讀書會活動，獲取證書	19
	2014-03-04	第25屆中學生好書龍虎榜	由香港教育專業人員協會及康樂及文化事務署香港公共圖書館聯合主辦	90%學生參加「十本好書選舉」及「最喜愛作家選舉」。5名同學參加讀後感寫作比賽。	5
	2014-04-30	第十三屆校際郵集設計比賽	香港郵政	本校有20組，共32名同學參加及遞交郵集作品。	32
	2014-05-21	「舒讀坊」圖書館講座	新暘圖書公司代表錢國偉先生主講	講座令同學對閱讀的興趣提升了不少，並養成閱讀的習慣。	30
總計					948
學生活動	2013-10-06	「赤柱國際啤酒節」	由南區旅遊文化節籌備委員會及南區區議會合辦。	11位舞蹈組成員獲邀於活動中表演，演出贏得熱烈掌聲	11
	2013-10-07 2013-11-04	學界男乙羽毛球比賽	康文署、羽毛球校隊	中學校際比賽	7
	2013-10-09	學治會選舉	共有3個內閣同時參選。	「LIMITLESS」成功當選，承諾為同學舉辦更多的活動和福利。	30

組別	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	成效/備註	人數
	2013-10-12	2013 第五屆南區『勇闖高峰』學生領袖訓練計劃	香港仔坊會及南區學校聯會主辦。表揚學業、品德及服務有出色表現的學生，並提供領袖培訓項目。	共 5 位同學被選參加。內容包括領袖訓練日營、社區服務實踐日及領袖培訓計劃頒獎禮。	5
	2013-10-16 2013-11-15	學界男甲羽毛球比賽	康文署、羽毛球校隊	中學校際比賽	6
	2014-03-02 2014-03-09	學界女丙排球比賽	康文署、女子排球隊	中學校際比賽	8
	2014-03-08 2014-03-12	學界乙組足球比賽	康文署、足球校隊	中學校際比賽	20
	2014-03-10 2014-05-07	學界丙組足球比賽	康文署、足球校隊	中學校際比賽	16
	2014-03-30	參觀道路安全推廣日暨嘉年華	少年警訊、南區道路安全運動委員會	五名少年警訊會員參加	5
	2014-04-11	新式遊戲卡及足球卡	棋藝組與足球組	邀請足總代表到校推廣及教授新式的遊戲卡:足球卡	17
	2014-05-18	綠化校園資助計畫	康文署、園藝組	包括：一人一花計畫，校園香草種植計畫	10
	2014-05-19	中學校際女子射箭賽	康文署、射箭組	中學校際比賽	2
	2014-05-23	中學校際男子射箭賽	康文署、射箭組	中學校際比賽	7
	2014-06-06	參觀香港警察 170 周年紀念展覽	少年警訊、警務署	六名少年警訊會員參加	6
	2014-06-24	參觀民航處資訊天地	少年警訊、民航處	六名少年警訊會員參加	6
	2014-06-27 2014-07-07	月明才藝比賽	學生自治會	共十二隊參賽，分初賽和決賽	120
	2014-07-03	YES School Tour	yesmagazine	歌手與學生分享逆境自強·活出真我，以音樂給學生們正能量	511
	2014-07-13	中西區青年日	少年警訊	六名少年警訊會員參加	6
總計					793
學校推廣	2013-11-24	南區中學巡禮	香港仔坊會主辦，為家長及學生提供簡單的學校介紹，讓家長了解學校的特色及學與教的情況。家長到不同科組的展室參觀，以進一步了解學校。	120 人次參與。家長對學校都有良好正面觀感。家長及學生亦有主動向老師查詢學校情況。50 位同學帶隊和講解。	50
	2013-11-23 2013-11-24	開放日	兩日都以遊藝會形式舉行，嘉賓可一邊參觀校舍，了解學校的文化、學與教的情況，也可參與各科組準備的攤位遊戲。293 位同學帶隊和講解。	1070 人次參與，成效良好。根據問卷調查結果，嘉賓同意參觀學校後對學校的整體印象有所提升及對學校有所認識。	293
	2013-12-01	中西區中學巡禮	明愛莫張瑞勤社區中心主辦，學校方為家長及學生提供簡單的學校介紹，讓家長了解學校的特色及學與教的情況。26 位同學帶隊和講解。	34 位家長參觀，對學校都有良好正面觀感。家長及學生亦有主動向老師查詢學校情況。及後家長到不同科組的展室參觀。	26
	2014-05-24	畢業典禮	邀請香港大學物理系系主任鄭廣生講座教授為畢業典禮主禮嘉賓，為中六畢業同學頒發畢業證書。	黃寶琳校監、家長教師會主席張梅女士亦到臨，為同學頒發獎項。	150
總計					519
教師專業發展	2013-11-04	教師專業發展 - 課堂教學	由教務組舉辦，主題為「實踐課堂教學技巧」，目的乃提升老師的課堂組織及提問技巧。	老師先觀看各科課堂的錄影片段，分組進行評課討論及分析，下午進行小組備課。	
	2013-12-10	『幸福人生的秘訣-十種正向心理質素』	由羅澤全先生(資深臨床心理學家及正向心理學培訓專家)主講。	講座內容充實，環繞正向心理學於教育工作之應用。	

組別	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	成效/備註	人數
	2013-12-11	明愛中學固定資產盤點交流會	由本校固定資產盤點組負責，講解模擬點算安排和資產管理行政系統的運作。	八間明愛中學，共二十八位老師參加，互相交流和分享資產盤點的經驗。	
	2014-03-12	iPad電子學習發展工作坊	蘋果公司主辦，活動分為兩個工作坊：語文科目及非語文科目。內容包括常用平板電腦教學軟件。問卷調查顯示，大部份教職員認為講座有助本科教學。	全校教職員參與活動，工作坊後，老師積極參與電子學習實踐計劃：科目包括英國語文、通識科、視藝科、電腦認知科、經濟科及商科等。	
	2014-03-13	考評認知講座	由考評局派員到校舉辦講座，目的讓老師了解考評局擬定試題及評卷的程序及工作，從而理解考評局如何透過考評制度，達致試題設置及試卷評分，能公平、公正及有效地反映學生的學習表現。	全體老師參與活動。從問卷調查得知，67.3%的老師同意講座符合期望；65.3%的老師同意講座對老師的工作有幫助。老師期望考評局能多講及有關學生成績等級的劃分。	
	2014-04-15	數學科校本支援計劃分享會 (教育局邀請本校數學科老師作全港老師分享)	教育局主辦，分享主題為：『原來是可以這樣教的』。透過不同教學設計及活動去引起同學學習動機，為同學釐清數學概念、拆解學習難點與及提升解難及高階思維能力等。	當日本校共有 12 位老師出席分享會，並有 6 位老師分別作課堂教學及活動分享，整個分享為時 1 小時，藉此機會將本校經驗與其他學校作專業交流。	

## 持份者問卷資料

## 1. 教師對學校的意見

		教師問卷 (2013-2014 年度)	同意%	中立%	不同意%	平均分	12-13 同意%	12-13 平均分
A	1	學校有清楚的發展方向。	90.6	7.5	1.9	4.1	100	4.9
A	2	學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	86.8	9.4	3.8	4.1	100	4.9
A	3	學校的決策具透明度。	67.9	22.6	9.5	3.6	91.3	4.5
A	4	學校能有效監察校內工作的推行。	88.7	11.3	0	4	97.8	4.8
A	5	學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	92.5	5.7	1.9	4.1	97.7	4.9
A	6	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	88.5	5.8	5.7	4	100	4.9
B	7	校長能有效帶領學校持續發展。	90.6	9.4	0	4.2	100	4.8
B	8	校長能有效發揮監察職能。	83	9.4	7.5	3.9	95.2	4.7
B	9	校長能有效調配資源。	81.1	15.1	3.8	4	100	4.9
B	10	校長能賦權展能，使教師發揮所長。	82.7	11.5	5.7	3.9	97.8	4.7
B	11	校長與教師建立和諧關係。	79.2	11.3	9.4	3.8	97.6	4.7
C	12	副校長能有效統籌各科組工作。	90.6	5.7	3.8	4	95.3	4.7
C	13	副校長能有效監察各科組工作。	86.5	11.5	1.9	4	97.7	4.8
C	14	副校長能促進科組間的協作和溝通。	88.6	9.4	1.9	4.1	84.5	4.2
C	15	副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	86.5	9.6	3.8	4	93.4	4.5
D	16	科組主管能有效帶領科組工作。	94.3	3.8	1.9	4.2	100	4.9
D	17	科組主管能有效檢視科組工作成效。	94.3	5.7	0	4.2	100	4.9
D	18	科組主管能推動教師專業交流及協作。	94.3	3.8	1.9	4.2	100	4.9
D	19	科組主管與科組教師的工作關係和諧。	94.3	3.8	1.9	4.2	97.6	4.8
E	20	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	66	26.4	7.6	3.7	93.3	4.5
E	21	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	66	26.4	7.5	3.7	90.9	4.5
E	22	學校的專業交流風氣已形成。	88.5	9.6	1.9	4	97.6	4.7
E	23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	81.1	15.1	3.8	3.9	97.8	4.7
E	24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	79.2	18.9	1.9	3.9	97.8	4.6
E	25	學校考績有助我的專業成長。	75.5	20.8	3.8	3.8	100	4.6
F	26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	86.8	11.3	1.9	4	100	4.8
F	27	校本課程目標及政策清晰。	94.2	5.8	0	4	100	4.9
F	28	學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	83	15.1	1.9	3.9	100	4.8
F	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	81.1	17	1.9	3.9	100	4.8
F	30	學校能有效監察課程的實施。	90.5	9.4	0	4	97.8	4.7
F	31	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	94.3	5.7	0	4.1	97.7	4.8
F	32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	92.3	7.7	0	4	97.7	4.8
G	33	我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	96.2	3.8	0	4.2	100	4.9
G	34	我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	98.1	1.9	0	4.3	100	5
G	35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	96.3	3.8	0	4.2	100	4.9
G	36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	92.4	7.5	0	4.2	100	4.9
G	37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	96.3	3.8	0	4.3	100	4.9
G	38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	86.8	13.2	0	4.1	97.8	4.9
G	39	課堂氣氛良好。	100	0	0	4.3	100	5
H	40	學生對學習有濃厚的興趣。	58.4	32.1	9.4	3.6	91.9	4.5



		教師問卷 (2013-2014 年度)	同意%	中立%	不同意%	平均分	12-13 同意%	12-13 平均分
H	41	學生能自動自覺地學習。	47.2	39.6	13.2	3.4	91.8	4.3
H	42	學生對學習有自信。	43.4	39.6	17	3.3	89.8	4.3
H	43	學生經常認真地完成課業。	49	39.2	11.8	3.4	93.8	4.4
H	44	學生喜愛閱讀。	34.6	55.8	9.6	3.3	82.4	4.3
H	45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	64.1	32.1	3.8	3.7	96	4.6
I	46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	80.7	13.5	5.8	3.9	93.5	4.6
I	47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	78.9	19.2	1.9	3.8	97.8	4.7
I	48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	88.5	7.7	3.8	4	97.9	4.7
I	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	90.6	7.5	1.9	4.1	100	4.8
I	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	90.4	9.6	0	4.1	100	4.8
I	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	90.4	9.6	0	4.1	97.9	4.8
J	52	教職員相處融洽。	92.5	7.5	0	4.1	93.5	4.8
J	53	教職員合作愉快。	88.7	9.4	1.9	4	93.3	4.8
J	54	師生關係良好。	100	0	0	4.2	100	5
J	55	教職員的士氣良好。	67.9	24.5	7.6	3.7	91.9	4.4
J	56	我認同學校的發展方向。	84.6	13.5	1.9	4	97.6	4.8
J	57	我在校工作有滿足感。	76.9	21.2	1.9	3.9	90.7	4.6

## 2. 學生對學校的意見

		學生問卷 (2013-2014)	同意%	中立%	不同意%	平均分	12-13 同意%	12-13 平均分
A	1	老師經常為我們安排課堂以外的學習活動。	49.3	36.9	13.6	3.4	38.7	3.3
A	2	老師經常指導我們學習方法。	67.3	27.6	5.1	3.8	64.8	3.8
A	3	老師經常指出我們的學習進展和問題。	72.9	24.3	2.7	3.9	62.2	3.7
A	4	課堂上，老師的問題具啟發性。	63.7	30	6.3	3.7	62.3	3.7
A	5	課堂上，老師經常讓我們探索問題。	65.2	32	2.8	3.8	65.2	3.7
A	6	課堂上，老師經常安排學習活動。	65.8	28	6.3	3.7	59.2	3.7
A	7	課堂上，老師經常鼓勵我們。	65.6	29.6	4.8	3.8	56.8	3.7
B	8	我能自動自覺地學習。	38.5	49.2	12.2	3.3	35.2	3.3
B	9	我對學習有自信。	43.5	42.7	13.9	3.4	34.5	3.2
B	10	我經常認真地做功課。	50	40.9	9.1	3.5	48.6	3.5
B	11	我經常在課餘閱讀課外讀物。	43.5	39	17.5	3.3	46.1	3.4
B	12	我懂得訂立自己的學習目標。	51.6	37.8	10.7	3.5	48.9	3.5
B	13	我懂得運用學習方法。	48	39.7	12.3	3.5	46.2	3.5
B	14	我經常藉著測考成績和老師給予的意見。	50.2	40.6	9.2	3.5	47.8	3.5
C	15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題。	62.9	32.3	4.8	3.7	54.8	3.6
C	16	同學能自律守規。	60.7	32.9	6.4	3.7	46.4	3.4
C	17	學校著意培養我們的領導才能。	58.9	36	5.1	3.7	52.3	3.5
C	18	學校積極教導我們如何與人相處。	60.8	34.9	4.3	3.8	56.8	3.6
C	19	學校積極培養我們的良好品德。	65.7	30.3	4	3.8	63.8	3.7
C	20	同學積極參與課外活動。	58.9	34.3	6.8	3.7	50.0	3.5
C	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多學習機會	66	26.8	7.2	3.8	59.4	3.7
D	22	同學尊敬老師。	64.9	33.1	2	3.8	55.0	3.6
D	23	我喜愛學校。	53.8	37.5	8.8	3.6	49.7	3.5
D	24	我和同學相處融洽。	72.5	25.6	2	4	67.1	3.8
D	25	老師關心我。	63.6	32	4.4	3.8	56.5	3.6
D	26	老師對我們有很大的期望。	63.2	32.8	4	3.8	54.6	3.6
D	27	學校對同學的意見積極回應。	51.6	34.3	14.1	3.5	43.9	3.4

### 3. 家長對學校的意見

		家長問卷 (2013-2014)	同意%	中立%	不同意%	平均分	12-13 同意%	12-13 平均分
A	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	35.4	51	13.6	3.2	41.0	3.4
A	2	我的子女能自動自覺地學習。	32.8	44.3	22.9	3.1	44.9	3.3
A	3	我的子女對學習有自信。	35.6	48.6	15.8	3.2	43.8	3.4
A	4	我的子女經常認真地做功課。	36.7	42.9	20.4	3.2	48.7	3.4
A	5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	28.9	44.8	26.2	3	34.2	3.2
B	6	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	57.8	36.7	5.5	3.6	63.4	3.7
B	7	學校能使我的子女懂得自律守規。	69.1	28.2	2.7	3.8	71.0	3.8
B	8	學校能使我的子女懂得與人相處。	65.1	32.2	2.7	3.7	73.2	3.8
B	9	學校能幫助我的子女養成良好品德。	67.6	30.3	2.1	3.8	71.9	3.8
B	10	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	65.3	31.3	3.5	3.8	67.5	3.7
C	11	本校學生尊敬老師。	70.4	28.2	1.4	3.8	74.6	3.9
C	12	我的子女喜愛學校。	68.3	27.6	4.2	3.7	72.6	3.8
C	13	我的子女與同學相處融洽。	75	23.6	1.4	3.9	77.1	3.9
C	14	老師關心我的子女。	72.6	24.7	2.7	3.9	77.2	3.9
C	15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	58.6	33.8	7.6	3.6	61.2	3.6
C	16	我樂意讓子女在本校就讀。	75.5	23.8	0.7	3.9	82.6	4
D	17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	63.6	31.8	4.8	3.7	60.0	3.7
D	18	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	65.8	32.9	1.3	3.7	65.5	3.7
D	19	學校樂意聽取家長的意見。	66.4	31.5	2.1	3.7	66.1	3.8
D	20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	62.9	32.9	4.2	3.7	61.6	3.7
D	21	學校時常邀請家長參與學校活動。	61.3	34	4.8	3.7	67.2	3.7
D	22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	37	50	13	3.3	36.7	3.3
D	23	我與學校的關係良好。	57.8	38.8	3.4	3.6	69.0	3.8

## 2013-2014 學生情意及社交範疇表現初中學生問卷分析

問卷數目：375	初中同意 (%)	全港學校同意 (%)	12-13 初中同意 (%)	初中平均數	全港學校平均數	12-13 初中平均數	11-12 初中平均數
Q.1. 我是個成功學生。	70.97	47.69	66.67	2.84	2.47	2.71	2.80
Q.2. 我的習作表現良好。	73.39	59.74	71.16	2.81	2.62	2.74	2.85
Q.3. 我於學業上常常有滿意表現。	64.51	44.06	60.65	2.73	2.42	2.68	2.71
Q.4. 在學校，我經常享受成功經驗。	70.16	49.91	65.38	2.84	2.51	2.71	2.69
Q.5. 我很投入做習作。	77.42	58.79	67.95	2.87	2.61	2.77	2.79
Q.6. 在學校，我知道我能夠成功。	78.23	61.42	72.91	2.94	2.68	2.80	2.80
Q.7. 在學校，我喜愛做額外工作。	67.75	52.25	59.61	2.78	2.54	2.60	2.67
Q.8. 我享受在班上所做的一切。	83.87	65.95	71.62	3.00	2.72	2.77	2.88
Q.9. 我對我們在學校所做的習作感到興奮。	59.35	41.04	55.77	2.63	2.33	2.60	2.57
Q.10. 我對我們在學校所做的習作感到興趣。	65.04	45.48	57.42	2.67	2.40	2.62	2.60
Q.11. 在學校，我可經常做我喜歡的事情。	70.97	59.07	65.39	2.83	2.63	2.74	2.82
Q.12. 我每天都喜愛上學。	70.97	59.96	66.02	2.80	2.65	2.67	2.72
Q.13. 我喜歡學校。	76.03	68.09	69.23	2.91	2.77	2.74	2.78
Q.14. 我在學校感到快樂。	87.09	77.35	79.22	3.02	2.92	2.90	2.81
Q.15. 我在學校得到樂趣。	85.37	78.04	76.28	2.98	2.93	2.88	2.90
Q.16. 我經常掛念學校。	56.45	34.29	42.31	2.60	2.25	2.38	2.47
Q.17. 我在假期也想回校。	44.36	27.62	42.31	2.39	2.08	2.37	2.35
Q.18. 我在學校感到孤單。	27.87	13.06	32.06	2.15	1.78	2.27	2.20
Q.19. 我在學校感到憂慮。	31.70	22.98	29.67	2.15	2.00	2.25	2.29
Q.20. 我在學校感到不快樂。	27.87	14.58	30.12	2.07	1.85	2.24	2.31
Q.21. 我在學校感到煩躁。	34.15	21.04	30.77	2.14	1.96	2.25	2.31
Q.22. 我在學校感到無助。	26.02	11.16	25.64	2.05	1.74	2.17	2.18
Q.23. 我在學校感到受威脅。	20.49	8.36	26.28	1.95	1.59	2.09	2.08
Q.24. 我在學校感到被忽略。	30.83	13.46	36.36	2.12	1.76	2.28	2.26
Q.25. 學校能為我前途作好準備。	84.16	78.17	83.87	2.98	2.93	2.99	2.87
Q.26. 我在學校能學習到對我重要的知識。	86.29	86.06	87.82	3.05	3.07	3.04	2.97
Q.27. 我在學校所學的，能為我大學生活作準備。	85.24	78.41	84.51	3.02	2.95	3.01	2.92
Q.28. 我在學校能學到我需要知道的東西。	90.32	83.18	87.18	3.07	3.01	3.07	2.93
Q.29. 我在學校能學習到有用的東西。	91.93	87.72	86.46	3.11	3.10	3.06	3.01
Q.30. 我在學校學會如何應付各樣問題。	85.37	73.88	81.17	2.98	2.85	2.97	2.95
Q.31. 我能趕上學校的學習進度。	75.81	74.86	75.64	2.82	2.87	2.88	2.91
Q.32. 其他同學都接納我。	87.91	87.35	84.61	3.03	3.11	2.99	3.03
Q.33. 在學校，別人都信任我。	89.35	82.02	81.94	3.01	2.96	2.94	3.04
Q.34. 其他同學都喜歡我。	81.97	75.98	79.22	2.92	2.86	2.90	2.95
Q.35. 我能與班中同學融洽相處。	87.90	86.32	85.26	3.03	3.06	3.00	3.04
Q.36. 在學校，別人都尊重我。	83.07	66.48	80.13	2.98	2.71	2.89	3.00
Q.37. 其他同學對我很友善。	87.90	84.83	84.62	3.03	3.02	2.98	3.01
Q.38. 在學校，別人都重視我的意見。	81.15	68.90	76.28	2.89	2.75	2.84	2.90
Q.39. 老師公正地對待我。	90.24	80.79	82.69	3.08	2.95	3.00	2.95
Q.40. 老師樂於在學習上幫助我。	92.74	88.09	86.45	3.11	3.09	3.05	3.01
Q.41. 老師樂於聆聽我傾訴。	91.87	74.59	83.33	3.12	2.85	2.99	2.94
Q.42. 老師協助我做到最好。	95.94	78.74	82.69	3.13	2.93	2.99	2.95
Q.43. 我得到老師在班上公平對待。	90.24	82.77	83.87	3.07	3.00	3.01	2.94
Q.44. 老師樂於助我解決疑難。	93.50	84.24	89.74	3.18	3.02	3.06	3.02
Q.45. 老師耐心地指導我。	95.96	84.62	89.10	3.21	3.04	3.07	3.09

## 2013-2014 學生情意及社交範疇表現高中學生問卷分析

問卷數目：375	高中同意 (%)	全港學校同意 (%)	12-13 高中同意 (%)	高中平均數	全港學校平均數	12-13 高中平均數	11-12 高中平均數
Q.1. 我是個成功學生。	<b>63.41</b>	38.44	75.63	<b>2.68</b>	2.35	2.90	2.76
Q.2. 我的習作表現良好。	<b>68.55</b>	50.46	73.95	<b>2.75</b>	2.49	2.82	2.77
Q.3. 我於學業上常常有滿意表現。	<b>56.45</b>	32.04	63.02	<b>2.61</b>	2.25	2.71	2.61
Q.4. 在學校，我經常享受成功經驗。	<b>60.98</b>	40.81	63.86	<b>2.67</b>	2.37	2.71	2.68
Q.5. 我很投入做習作。	<b>75.61</b>	52.81	66.38	<b>2.80</b>	2.51	2.72	2.72
Q.6. 在學校，我知道我能夠成功。	<b>70.50</b>	54.24	72.26	<b>2.75</b>	2.55	2.82	2.69
Q.7. 在學校，我喜愛做額外工作。	<b>64.46</b>	46.44	55.46	<b>2.69</b>	2.43	2.61	2.64
Q.8. 我享受在班上所做的一切。	<b>79.84</b>	62.91	74.57	<b>2.90</b>	2.65	2.83	2.82
Q.9. 我對我們在學校所做的習作感到興奮。	<b>57.72</b>	33.56	56.30	<b>2.55</b>	2.22	2.62	2.48
Q.10. 我對我們在學校所做的習作感到興趣。	<b>57.72</b>	40.26	66.38	<b>2.54</b>	2.31	2.72	2.54
Q.11. 在學校，我可經常做我喜歡的事情。	<b>66.13</b>	53.30	70.58	<b>2.69</b>	2.51	2.77	2.67
Q.12. 我每天都喜愛上學。	<b>60.17</b>	54.40	68.06	<b>2.63</b>	2.54	2.75	2.57
Q.13. 我喜歡學校。	<b>69.35</b>	61.33	65.25	<b>2.73</b>	2.62	2.72	2.66
Q.14. 我在學校感到快樂。	<b>77.42</b>	75.78	78.16	<b>2.87</b>	2.83	2.89	2.77
Q.15. 我在學校得到樂趣。	<b>81.46</b>	75.47	81.51	<b>2.95</b>	2.83	2.92	2.76
Q.16. 我經常掛念學校。	<b>45.97</b>	25.95	47.90	<b>2.47</b>	2.11	2.47	2.31
Q.17. 我在假期也想回校。	<b>38.21</b>	21.34	40.33	<b>2.24</b>	1.94	2.34	2.20
Q.18. 我在學校感到孤單。	<b>32.79</b>	14.76	27.12	<b>2.25</b>	1.90	2.15	2.15
Q.19. 我在學校感到憂慮。	<b>41.46</b>	30.20	36.13	<b>2.42</b>	2.17	2.21	2.26
Q.20. 我在學校感到不快樂。	<b>36.36</b>	16.60	25.42	<b>2.29</b>	1.97	2.10	2.21
Q.21. 我在學校感到煩躁。	<b>42.28</b>	26.04	34.19	<b>2.39</b>	2.11	2.26	2.34
Q.22. 我在學校感到無助。	<b>29.27</b>	14.47	23.53	<b>2.23</b>	1.90	2.11	2.20
Q.23. 我在學校感到受威脅。	<b>21.67</b>	9.14	21.01	<b>2.03</b>	1.68	2.00	2.09
Q.24. 我在學校感到被忽略。	<b>31.97</b>	15.60	25.21	<b>2.25</b>	1.89	2.08	2.16
Q.25. 學校能為我前途作好準備。	<b>78.86</b>	67.93	71.42	<b>2.87</b>	2.72	2.79	2.70
Q.26. 我在學校能學習到對我重要的知識。	<b>86.29</b>	77.30	85.59	<b>2.99</b>	2.87	2.96	2.88
Q.27. 我在學校所學的，能為我大學生活作準備。	<b>78.23</b>	67.50	77.31	<b>2.90</b>	2.73	2.83	2.80
Q.28. 我在學校能學到我需要知道的東西。	<b>84.68</b>	72.63	82.36	<b>2.99</b>	2.78	2.91	2.88
Q.29. 我在學校能學習到有用的東西。	<b>87.10</b>	79.86	82.35	<b>3.01</b>	2.89	2.90	2.88
Q.30. 我在學校學會如何應付各樣問題。	<b>79.67</b>	65.33	78.99	<b>2.85</b>	2.69	2.84	2.82
Q.31. 我能趕上學校的學習進度。	<b>71.78</b>	66.06	68.06	<b>2.81</b>	2.70	2.75	2.75
Q.32. 其他同學都接納我。	<b>85.24</b>	91.23	86.56	<b>3.00</b>	3.09	2.98	3.07
Q.33. 在學校，別人都信任我。	<b>85.49</b>	85.51	84.03	<b>2.97</b>	2.96	2.93	2.97
Q.34. 其他同學都喜歡我。	<b>81.45</b>	80.80	81.51	<b>2.89</b>	2.88	2.90	2.98
Q.35. 我能與班中同學融洽相處。	<b>88.71</b>	88.63	84.88	<b>3.02</b>	3.03	2.98	3.04
Q.36. 在學校，別人都尊重我。	<b>84.67</b>	74.13	87.40	<b>2.94</b>	2.79	3.02	3.00
Q.37. 其他同學對我很友善。	<b>87.70</b>	90.67	89.92	<b>2.98</b>	3.06	3.04	3.00
Q.38. 在學校，別人都重視我的意見。	<b>81.45</b>	74.27	84.03	<b>2.90</b>	2.79	2.93	2.90
Q.39. 老師公正地對待我。	<b>86.29</b>	78.86	80.67	<b>3.02</b>	2.85	2.88	2.88
Q.40. 老師樂於在學習上幫助我。	<b>91.93</b>	88.56	85.72	<b>3.11</b>	3.03	2.96	2.99
Q.41. 老師樂於聆聽我傾訴。	<b>91.06</b>	74.11	81.51	<b>3.09</b>	2.80	2.87	2.88
Q.42. 老師協助我做到最好。	<b>89.52</b>	75.44	84.87	<b>3.10</b>	2.82	2.93	2.86
Q.43. 我得到老師在班上公平對待。	<b>88.71</b>	82.11	84.87	<b>3.10</b>	2.91	2.90	2.84
Q.44. 老師樂於助我解決疑難。	<b>92.69</b>	85.15	88.23	<b>3.16</b>	2.97	2.96	2.92
Q.45. 老師耐心地指導我。	<b>92.74</b>	84.68	84.87	<b>3.21</b>	2.97	2.92	2.95

## 2013-2014 學生情意及社交範疇表現全校問卷分析

問卷數目：375	全校同意 (%)	全港學校同意 (%)	12-13 全校同意 (%)	全校平均數	全港學校平均數	12-13 全校平均數	11-12 全校平均數
Q.1. 我是個成功學生。	<b>67.19</b>	43.07	71.15	<b>2.76</b>	2.41	2.81	2.78
Q.2. 我的習作表現良好。	<b>70.97</b>	55.10	72.56	<b>2.78</b>	2.55	2.78	2.81
Q.3. 我於學業上常常有滿意表現。	<b>60.48</b>	38.05	61.84	<b>2.67</b>	2.33	2.70	2.66
Q.4. 在學校，我經常享受成功經驗。	<b>65.57</b>	45.36	64.62	<b>2.76</b>	2.44	2.71	2.69
Q.5. 我很投入做習作。	<b>76.52</b>	55.80	67.17	<b>2.84</b>	2.56	2.75	2.76
Q.6. 在學校，我知道我能夠成功。	<b>74.37</b>	57.83	72.59	<b>2.85</b>	2.61	2.81	2.75
Q.7. 在學校，我喜愛做額外工作。	<b>66.11</b>	49.34	57.54	<b>2.74</b>	2.49	2.61	2.66
Q.8. 我享受在班上所做的一切。	<b>81.86</b>	64.43	73.10	<b>2.95</b>	2.69	2.80	2.85
Q.9. 我對我們在學校所做的習作感到興奮。	<b>58.54</b>	37.30	56.04	<b>2.59</b>	2.28	2.61	2.53
Q.10. 我對我們在學校所做的習作感到興趣。	<b>61.38</b>	42.87	61.90	<b>2.61</b>	2.36	2.67	2.57
Q.11. 在學校，我可經常做我喜歡的事情。	<b>68.55</b>	56.18	67.99	<b>2.76</b>	2.57	2.76	2.75
Q.12. 我每天都喜愛上學。	<b>65.57</b>	57.18	67.04	<b>2.72</b>	2.60	2.71	2.65
Q.13. 我喜歡學校。	<b>72.69</b>	64.71	67.24	<b>2.82</b>	2.70	2.73	2.72
Q.14. 我在學校感到快樂。	<b>82.26</b>	76.57	78.69	<b>2.95</b>	2.87	2.90	2.79
Q.15. 我在學校得到樂趣。	<b>83.42</b>	76.75	78.90	<b>2.97</b>	2.88	2.90	2.83
Q.16. 我經常掛念學校。	<b>51.21</b>	30.12	45.11	<b>2.54</b>	2.18	2.43	2.39
Q.17. 我在假期也想回校。	<b>41.29</b>	24.48	41.32	<b>2.32</b>	2.01	2.36	2.28
Q.18. 我在學校感到孤單。	<b>30.33</b>	13.91	29.59	<b>2.20</b>	1.84	2.21	2.18
Q.19. 我在學校感到憂慮。	<b>36.58</b>	26.59	32.90	<b>2.29</b>	2.08	2.23	2.28
Q.20. 我在學校感到不快樂。	<b>32.12</b>	15.59	27.77	<b>2.18</b>	1.91	2.17	2.26
Q.21. 我在學校感到煩躁。	<b>38.22</b>	23.54	32.48	<b>2.27</b>	2.03	2.26	2.33
Q.22. 我在學校感到無助。	<b>27.65</b>	12.81	24.59	<b>2.14</b>	1.82	2.14	2.19
Q.23. 我在學校感到受威脅。	<b>21.08</b>	8.75	23.65	<b>1.99</b>	1.63	2.05	2.09
Q.24. 我在學校感到被忽略。	<b>31.40</b>	14.53	30.79	<b>2.19</b>	1.82	2.18	2.21
Q.25. 學校能為我前途作好準備。	<b>81.51</b>	73.05	77.65	<b>2.93</b>	2.83	2.89	2.79
Q.26. 我在學校能學習到對我重要的知識。	<b>86.29</b>	81.68	86.71	<b>3.02</b>	2.97	3.00	2.93
Q.27. 我在學校所學的，能為我大學生活作準備。	<b>81.74</b>	72.96	80.91	<b>2.96</b>	2.84	2.92	2.86
Q.28. 我在學校能學到我需要知道的東西。	<b>87.50</b>	77.90	84.77	<b>3.03</b>	2.90	2.99	2.91
Q.29. 我在學校能學習到有用的東西。	<b>89.52</b>	83.79	84.41	<b>3.06</b>	3.00	2.98	2.95
Q.30. 我在學校學會如何應付各樣問題。	<b>82.52</b>	69.61	80.08	<b>2.92</b>	2.77	2.91	2.89
Q.31. 我能趕上學校的學習進度。	<b>73.80</b>	70.46	71.85	<b>2.82</b>	2.79	2.82	2.83
Q.32. 其他同學都接納我。	<b>86.58</b>	89.29	85.59	<b>3.02</b>	3.10	2.99	3.05
Q.33. 在學校，別人都信任我。	<b>87.42</b>	83.76	82.99	<b>2.99</b>	2.96	2.94	3.01
Q.34. 其他同學都喜歡我。	<b>81.71</b>	78.39	80.37	<b>2.91</b>	2.87	2.90	2.97
Q.35. 我能與班中同學融洽相處。	<b>88.31</b>	87.47	85.07	<b>3.03</b>	3.05	2.99	3.04
Q.36. 在學校，別人都尊重我。	<b>83.87</b>	70.30	83.77	<b>2.96</b>	2.75	2.96	3.00
Q.37. 其他同學對我很友善。	<b>87.80</b>	87.75	87.27	<b>3.01</b>	3.04	3.01	3.01
Q.38. 在學校，別人都重視我的意見。	<b>81.30</b>	71.58	80.16	<b>2.90</b>	2.77	2.89	2.90
Q.39. 老師公正地對待我。	<b>88.27</b>	79.83	81.68	<b>3.05</b>	2.90	2.94	2.92
Q.40. 老師樂於在學習上幫助我。	<b>92.34</b>	88.32	86.09	<b>3.11</b>	3.06	3.01	3.00
Q.41. 老師樂於聆聽我傾訴。	<b>91.47</b>	74.35	82.42	<b>3.11</b>	2.82	2.93	2.91
Q.42. 老師協助我做到最好。	<b>92.73</b>	77.09	83.78	<b>3.12</b>	2.88	2.96	2.91
Q.43. 我得到老師在班上公平對待。	<b>89.48</b>	82.44	84.37	<b>3.09</b>	2.96	2.96	2.89
Q.44. 老師樂於助我解決疑難。	<b>93.10</b>	84.70	88.99	<b>3.17</b>	2.99	3.01	2.97
Q.45. 老師耐心地指導我。	<b>94.35</b>	84.65	86.99	<b>3.21</b>	3.00	3.00	3.02

## 學校扶助弱勢學生的措施

## 措施

(一) 善用學校及政府資源，為學生舉辦廉價或免費全方位活動。各項資助活動如下：

(a) 學校發展津貼

包括：

- (1) 中英及數學科拔尖補底課程—津貼\$150,000
- (2) 培育學生成長活動津貼—共十一項，津貼 \$210,300
- (3) 其他學習經歷(文化及藝術)—津貼\$26,000

(b) 校本課後學習支援計劃

包括七個課後興趣班、內地交流團、全方位活動日、中一迎新營及旅遊、生物及地理科戶外考察，受惠學生人數共 229 名，總支助金額是 \$64,854.4。

(c) 關愛基金境外學習計劃及高中國內交流計劃

40 名同學參加北京古今歷史文化藝術五天學習團，每人團費是\$4832，關愛基金贊助 62.1%，高中國內交流計劃資助 27.2%，參加者平均每人支付\$518(團費的 10.7%)。

(d) 同根同心學生內地交流計劃

(i) 69 名同學參加「同根同心」內地交流計劃-肇慶自然地貌及保育交流團，參加者繳交團費 245 元 (30%)，教育局資助的餘款為港幣 565 元 (70%)。

(ii) 116 名同學參加「同根同心」內地交流計劃-佛山新會的城鄉建設及發展交流團，參加者繳交團費港幣 315 元 (30%)，教育局資助的餘款為港幣 735 元 (70%)。

(二) 為家庭經濟有困難的學生申請各項獎助學金及提供各項支援，包括：

- (a) 申請四旬期緊急援助金— 9 位同學，共獲取 \$28,790 援助。
- (b) 羅氏慈善基金高中應用學習獎學金— 5 位同學，每人獲取\$1,000 獎學金。
- (c) 尤德爵士紀念基金— 2 位同學，每人獲取\$1,000 助學金。
- (d) 祁良神父助學金— 1 位同學獲取\$1,500 助學金。
- (e) 蘋果助學金— 6 位同學，每人獲取\$2,000 獎學金。
- (f) 青苗學界進步獎獎學金— 38 位同學，每人獲取\$1,000 獎學金。
- (g) 香港廣東社團總會獎助學金—1 位同學獲取\$10,000 助學金。
- (h) 葛量洪獎學基金之葛量洪生活津貼— 5 位同學，每人獲取\$3,005 助學金。
- (i) 明日之星計劃之上游獎學金— 3 位同學，每人獲取\$5,000 獎學金。
- (j) 屈臣氏集團香港運動員獎學金—1 位同學獲取\$500 獎學金

(三) 為家庭經濟有困難的學生申請政府資助。

- (a) 書簿津貼—全額資助金額每人約 \$4000，171 人獲全額資助，154 人獲半額資助。
- (b) 車船津貼—資助全額以居所與學校距離計算，95 人獲全額資助，100 人獲半額資助。
- (c) 學生健康檢查—554 位同學參加。

(四) 校內舉辦扶貧活動，包括：

- (a) 舊書買賣，由於大部份課本改版，只有十三人參加舊書買賣。
- (b) 半價午膳飯盒，共有十位學生參加。

## 反思

學校透過申請各項政府資源，為學生舉辦各項活動，全年總資助額是\$683,145，平均每人資助 \$1100。各項資助令家境清貧的同學亦能參與優質的培育計劃。

63 位同學獲取校外機構的獎助學金，金額共達\$104,025，獎項對同學有鼓勵作用。

建議下年度學校舉辦借書計劃，向初中同學借出全年課本，減輕家長的經濟負擔。

建議下年度學校開辦校車，接載居住遠區的學生，減輕家長的經濟負擔。

## 二零一三/一四學年校本課後學習及支援計劃

## 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：明愛莊月明中學

計劃統籌人姓名：鄭玉玲主任

聯絡電話：25510200

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 229 名(包括 A. 領取綜援人數：70 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：159 及，C. 學校使用 10% 酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
英文朗誦比賽	0	1	0	100	10-12/2013	90	-出席率 -成績	香港學校音樂及朗誦協會	38 位同學參與個人獨誦比賽，當中 37.8% 同學獲取 80 分或以上成績。活動不但提升了同學的自信心，亦增強了同學對學習英語興趣。
海洋學家	2	7	0	100	2/2014	1,620	-出席率 -老師評語、觀察	世界自然基金會舉辦的海洋學家西貢蕉坑獅子會自然教育中心	高中理科同學參加海下灣海岸公園課程，考察海底珊瑚；參觀濕地公園，同學亦參與 2 日 1 夜的野外考察營，進行海岸及岩岸生態環境考察。活動增強了同學對本科認識。各項考察活動亦豐富了同學的其他學習經歷。
濕地體驗	2	7	0	100	2/2014	675	-出席率 -老師評語、觀察	校本	
生物科野外考察課程	1	3	0	100	4/2014	640	-出席率 -老師評語、觀察	長洲明愛陳震夏郊野學園	
南生園生態、地理及旅遊考察一天遊	8	9	0	100	2/2014	1,870	-出席率 -老師評語、觀察	校本	學校各科組為學生舉辦各項校外活動，令同學進出課堂，透過多元化的學習活動，認識世界，增廣見聞。
迪士尼工作體驗坊	0	4	0	100	2/2014	1,080	-出席率 -老師評語、觀察	香港迪士尼樂園	
香港迪士尼樂園青年探索之旅	7	7	0	100	5/2014	2,800	-出席率 -老師評語、觀察	香港迪士尼樂園	
香港迪士尼樂園探索之旅	5	2	0	100	5/2014	1,750	-出席率 -老師評語、觀察	香港迪士尼樂園	
海洋公園考察	4	9	0	100	7/2014	1,040	-出席率 -老師評語、觀察	海洋公園	
北京、上海經濟及科技探索之旅	1	5	0	100	6/2014	9,984	-出席率	教育局	

							-老師評語、觀察		
暑期升班銜接及強化課程(英數)	2	1	0	100	7/2014	2,100	-出席率 -負責導師的口頭回饋 -服務供應機構的書面報告	卓師教育中心	學校為學生舉辦多項暑期課程及興趣班，內容豐富，同學的出席率理想，學習態度真。各項學術性和興趣性的暑期活動，令同學能善用暑假，透過多元化的學習活動，鞏固課堂知識認識世界，增廣見聞。
Speedy English 暑期課程	0	3	0	100	7/2014	900	-出席率 -負責導師的口頭回饋 -服務供應機構的書面報告	卓師教育中心	
Kickboxing 暑期課程	2	5	0	100	7/2014	1,800	-出席率 -負責導師的口頭回饋 -服務供應機構的書面報告	卓師教育中心	
夏威夷小結他	3	9	0	100	7/2014	6,960	-出席率 -負責導師的口頭回饋 -服務供應機構的書面報告	卓師教育中心	
「同根同心」內地交流：佛山和新會城鄉建設發展	12	29	0	100	2/2014	12,915	-出席率 -校內分享 -老師評語、觀察	由教育局資助、香港教育工作者聯會承辦	行程包括參觀學校，新會現代農業基地、博物館、佛山城市規劃建設館、佛山1506創意城和梁園等。116名初中同學參加，與當地學生交流，體驗內地學生的學習生活，了解中國城鄉的建設和變化。活動既充實又愉快，令同學獲益良多。
「同根同心」內地交流：肇慶的自然地貌及保育	2	3	0	100	2/2014	1,225	-出席率 -校內分享 -老師評語、觀察	由教育局資助、港京交流中心承辦	行程包括參觀七星岩、鼎湖山、蝴蝶谷和端硯文化村等。69名初中同學參加，學生認識喀斯特地貌的特色，了解肇慶的自然地貌、歷史文化、天然資源及社會變遷。
澳門文化遺產一天考察之旅	7	5	0	100	2/2014	8,640	-出席率 -老師評語、觀察	校本	活動讓同學對澳門的歷史文化有更深入的認識，文化遺產令同學留下深刻印象。
中一迎新挑戰營 2013-2014	0	3	0	100	10/2013	300	-出席率 -老師評語、觀察	華基堂青年中心	兩日一夜迎新營目的是使中一級新生更快融入校園生活，迎新營的內容包括不同的歷奇活動。透過活動提升同學的自信心、團體精神及解難的能力，並且增進師生關係。
台灣花燈扎作藝術全接觸示範講座	0	6	0	100	3/2014	182,4	-出席率 -老師評語、觀察	康樂及文化事務署	同學能認識台灣花燈設計及製作特色。加深了解中國文化藝術。
攀石體驗	2	1	0	100	2/2014	300	-出席率 -老師評語、觀察	校本	合共402人次參加校外全方位學習日活動，令全校同學進出課堂，透過兩天多姿多采的學習活動，認識世界，增廣見聞。
跆拳道體驗	1	4	0	100	2/2014	250	-出席率	校本	



							-老師評語、觀察		另外，51人參加各項活動體驗，包括攀石入門、跆拳道、保齡球、足球及手工藝等活動。
參觀太空館	1	1	0	100	2/2014	40	-出席率 -老師評語、觀察	校本	
北京學習團交通費	0	3	0	100	2/2014	195	-出席率 -老師評語、觀察	青少年交流中心統籌，關愛基金贊助	考察活動包括故宮博物院、天壇、萬里長城、鳥巢、水立方、北京城市發展館等名勝。這次難得的經歷除了鍛鍊了40名同學們的心志外，還親身見證北京城的古今發展，老師與同學們都獲益匪淺。
小提琴班	0	2	0	100	9/2013-5/2014	1,500	-出席率 -老師評語、觀察 -校內表演	校本	
電結他班	0	1	0	100	9/2013-5/2014	768	-出席率 -老師評語、觀察 -校內表演	校本	津貼有助同學參與校內舉辦之各項活動及對外參觀，令同學學習生活更具姿采。
男子籃球校隊 - 會費	0	3	0	100	9/2013-5/2014	120	-出席率 -老師評語、觀察	校本	
足球校隊 - 會費	0	1	0	100	9/2013-5/2014	100	-出席率 -老師評語、觀察	校本	康樂及文化事務署
男子排球校隊-觀賞世界女排大獎賽	0	6	0	100	5/2014	1,080	-出席率 -老師評語、觀察	康樂及文化事務署	
女子排球校隊 - 觀賞世界女排大獎賽	3	5	0	100	5/2014	1,440	-出席率 -老師評語、觀察	康樂及文化事務署	校本
羽毛球校外訓練計劃	0	8	0	100	9/2013-5/2014	1,040	-出席率 -對外比賽成績 -老師評語、觀察	校本	
射箭小組-導師費	1	0	0	100	9/2013-5/2014	350	-出席率 -對外比賽成績 -老師評語、觀察	校本	校本
女子排球校隊 - 會費	4	7	0	100	9/2013	1,100	-出席率 -老師評語、觀察	校本	
活動項目總數： <u>32</u>									
<sup>6</sup> 學生人次	70	159	0						
**總學生人次	229								
					總開支	\$64,854.4			

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用10%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：基金對提昇學生的其他學習經歷甚為有效

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

NIL