月明快訊
明愛莊月明中學 | 2021 年 4 月
顧問老師：許統承、王嘉慧、郭有、陳素卿
地址：香港薄扶林華富道 53 號
電話：2551 0200 傳真：2552 1703
電郵：cym@ccym.edu.hk

創意運動體驗日

學生眼界心靈顯充實

疫情未去，香港所有的運動場所仍然關閉，因此之故，我校的運動會也被迫取消。體育科李顯華老師為此感觸。「我本來想藉着運動會讓學生舒展一番，把這一年的鬱悶掃走，不料疫情已蔓延一年還未走。很多同學都走來問我何時舉辦運動會，他們很想在運動場上暢快的奔跑，大跳大叫。」

窮極思變　搞搞新意思

眼見同學殷切的目光，不忍令他們失望，李顯華老師打電話去教育局體育組查詢最新情況，結果都是「建議取消陸運會」。他又四出向校外的朋友老師找找意見，原來有些學校乾脆取消了運動會，一了百了。李顯華老師想找一個新的思考角度，以分組形式搞小型運動；此時，彭校長亦找上李老師，彭校長拋出一個新點子：創意運動日，邀請各種新興運動好手來校，跟學生一起做運動，搞搞新意思。李顯華老師很認同彭校長的構思，決定在2/11/20（星期一）及3/11/20（星期二）舉辦創意運動體驗日。李老師於是主動聯絡各體育會，請導師來校推介，他既要跟各機構湊合日子，又要報價，忙得不亦樂乎。

擴闊眼界　暢展身心

李老師：「我們希望來一個耳目一新的活動，好像出奇蛋玩具一樣，有兩重驚喜，既能滿足學生痛快玩兩天的目的，又能迎合老師想擴闊學生眼界，充實心靈的願望。」

VX 球

創意運動體驗日共有八項運動：1.西洋劍 2.瑜伽 3.拉丁舞 4.合氣道 5.劍道 6.攻防箭 7.泡泡足球 8.VX球。

1.西洋劍　：由於設備昂貴，一直無法普及，現今從小學到大學都有西洋劍社團的身影，我校的學生現在可以親身體驗一下。

2.瑜伽　：能夠訓練身體柔軟度、肌肉耐力、心肺功能和身體平衡協調。能夠令人心靈合一和身心健康。這一定可以為學生減輕學業壓力。

3.拉丁舞　：跳拉丁舞時要學生保持腰背肌肉時刻繃緊，這樣對於腰椎的變形起到了很好的預防作用。

4.合氣道　：是較柔和的武術，被稱為武太極，強調「靜」、「定」、及「身心統一」。學生該感到新鮮又吸引。

5.劍道　：是日本傳統的競技性武術運動。喜歡日本文化的學生一定大呼「過癮」。

6.攻防箭　：同學分成兩隊，每隊約為5人，以弓箭射擊而淘汰對手，將對方靶上的目標打下或者將所有對手淘汰就獲勝。同學一定大叫「好玩！」

7.泡泡足球　：是一種新興的體育運動。同學身體被包裹在一個類似太空球的氣泡內，穿著護具，並進行特殊規則的足球比賽。

8.VX球　：糅合閃避球、棍網球、獨木舟的特點，罕見的雙頭球杆設計考驗學生的左右手協調能力。

瑜珈

攻防箭

一箭穿雲——攻防箭

西洋劍

拉丁舞

合氣道

泡泡足球

師生同玩瑜伽

李顯華老師看到以上創意運動的特色，滿足的說：「在疫情期間，搞搞新意思，是前所未有的創舉，帶給我非常棒的感覺。這兩日，讓我們的老師也換上運動服上場跟學生一起玩，一起笑，看上去又回到昨日師生相親相嬉的好日子。學生口罩貼臉，自律地保持距離，又笑又叫。我校一向都有很多課外活動，目的都是給學生均衡發展的機會。這些創意運動跟我們的宗旨很配合，也增長學生的見識。我覺得這些創意運動，可以提高同學對運動的認知層面：原來運動可以提升心靈合一和身心健康。日後我校的孩子走出校園，遇到困難，就會曉得找適合自己的運動去減輕厭力，為生活注入力量。」

劍道

學生有話說

3B 陳婉珊：拉丁舞

拉丁舞體驗令我有機會學習拉丁舞優雅的步姿，導師一舉手一投足都散發魅力，吸引我注重肢體表達的細節。據導師介紹拉丁舞種類繁多，例如有委婉浪漫的倫巴舞(rumba)、有音樂熱烈，富有動感的桑巴舞(samba)、還有節奏感強，舞步利落緊湊的恰恰恰(cha cha cha)。雖然我有舞蹈基礎，但各種拉丁舞都具有不同挑戰性，活動令我獲益良多。

5B 羅月琛：泡泡足球

初看見泡泡足球的「裝備」已令我躍躍欲試，同學被一個個大氣球包裹著在操場上奔跑追逐足球，有的仍能保持敏捷的腳法，有的動作笨重，場內外的讚嘆與歡笑聲此起彼落。整個活動令人忘卻生活的各種壓力，場內同學目標明確——入球；場外同學懷著期待參與的心情為同學打氣。最終勝負非關鍵，能夠一試新興有趣的運動，令創意運動增色不少。

6A吳嘉裕：合氣道

合氣道令我印象深刻，對於大部分不認識武術的同學來說，是一個不錯的選擇。因為合氣道主要用來防衛，特點是「以柔克剛」、「借勁使力」，亦不是用來主動攻擊。可見，除可強健身體外，亦可訓練自我保護意識，也不傷及他人，對於培養年青人堅忍態度、解難能力、良善品格很有幫助。

潛藏無盡關愛 實踐理想人生

一組多職 陪伴學子成長 學生事務及推廣組

在我校一提到學生事務，必定會想起一個人。他是誰？那人就是學生事務及推廣組主任郭政軒老師了。這次，本訊就跟他做一個專訪，讓各位能對學生事務及推廣組有更深入的瞭解。

許：郭老師，先謝謝你跟我做這個訪談。你在學校做了多少年學生事務組的工作？

郭：其實我們一進學校當教師，就是處理學生事務。只不過，進入學生事務及推廣組當家，前後都有十年了。

許：十年，真是值得紀念的年份。話說回來，剛才在你口中的學生事務，跟學生事務組的有什麼不同？

郭：很多人都誤會，以為所有關於學生的事都關我組的事。其實，我們組主要負責幾個範疇的事。第一：學生的申請事項，例如各項津貼、獎學金、申請和帶領交流團，以及替學生整理非學術成就紀錄等；第二，籌辦推廣學校的事情，如開放日；第三：午飯事宜；第四：全校拍照；第五：你是很清楚的，就是你負責的，出版《月明快訊》事宜。

許：原來都要處理這麼多範疇的事。那麼，在處理各項事務的過程中，有什麼樂事？

郭：最使我開心的，莫過於每年替學生整理非學術成就紀錄。每次在整理非學術歷程時，我都會把每個學生的資料仔細閱讀一次，除校對勘誤外，還要看看他們的成長歷程，當中不乏一些能力稍遜的學生的成就，例如他們參與交流團，然後在學校作全校分享。不要小覷這個歷程，回想陪伴他們一起跑到國內交流，然後搜尋資料、整理及報告的經歷，正正是他們成長，超越自我的見證。一種說不出的快樂就油然而生了。

郭老師整理「非學術成績表」

許：我都是帶隊的常客，都陪同他們經歷這個歷程。我十分認同你所說的，他們的自信也是在這裡一步一步建立起來。但是，在陪伴學生成長的過程中，有沒有遇上困難？你又怎樣與你的團隊共同衝破？

郭：講到困難……倒不如談挑戰。事實上，每年的開放日就是本校的盛事——是全校各單位，各持份者都有份兒的事。我的角色只是統籌而已。可是，每年都是一個挑戰，我組如何帶領同事、學生超越去年的成就，達到讓本區，甚至他區學子、家長都認識我們，認同我們，這就是我組最大的挑戰。當校方議定本年推廣主題後，我便跟各老師圍繞這個理念商議、設計開放日各項活動；接著，我組也會與學生宣傳講解，讓學生明白主題，協助個老師完成攤位。同事及學生能否按照既定方向開展活動，達成展示成果的目標，就是我組每年的最大挑戰。

許：我覺得每年都做得相當好，相信這就是我們學校馳名遐邇的團隊精神，就好似今年以「只要你想，就有理想」做主題，連開放日亦能移師網上，可見我們的創意。接下來，就學生事務及推廣組的負責老師而言，你對學生有什麼期盼？

郭：談到期盼，學術的就不談了，大家都聽得多了。我想強調在「非學術成就」方面，不要認為我組的事務只是替學生綢繆生活，當中也隱藏著「責任感」的培養。例如各項的申請事項，我們只是提醒，到最終也要學生的身體力行，才能成事；又如推廣校園，老師讚好十句，都不如體現在學生的「禮」，即是道德的實踐。

開放日——家校合作

許：把中國文化融入學生事務及推廣，相信能讓學生在不知不覺間成長，這是讓他們踏上成功道路的不二法門。希望在接下來的時間，各老師繼續與學生事務及推廣組緊密合作，共同為學生的校園生活、未來發展作出貢獻。謝謝你！

郭：也感謝你給我機會，讓大家認識本組！

開放日學生與老師合照

我們的米飯班主——午膳主任 林菁蓀老師

一天，我走過天橋，看見林菁蓀老師，我就跟她說這期《月明快訊》將會專訪學生事務及推廣組，其中一位就是她。她二話不說，立即答應。她就是這樣的爽直。

許：林老師，很欣賞你爽直的性格。

林：許老師，我也要謝謝你給我一個機會讓各位同學深入認識午膳事務。

許：我知道你是一位媽媽，應該十分重視小朋友的飲食。

林：你說得對！我十分重視同學的午膳。先從我是一位班主任的角度看，當我陪伴自己班吃午飯，我都會留意他們會不會均衡飲食。例如，當同學把蔬菜類的食物抽挑出不吃，我都會過去問問為什麼不吃？是不是素質有問題？如果不是素質的問題，那就是同學偏食的陋習，我就會跟他們說教，並著他們嘗試。按我觀察，同學是會嘗試的，因為他們知道我們的苦心。至於在全校的角度看，每月收到餐單，我都會留意餐單的內容，會不會偏重某種肉類？營養、份量會否不足？如果出現類似情況，我一定會跟午膳供應商反映，希望他們立即改進。

許：你真是學生營養方面的掌門人，當之無愧。

林：可知道營養足夠與否對學生的長遠發展是十分重要的！初中學生正處於發育階段，一定要足夠營養，均衡飲食，才能正常發展；高中學生面對公開試，沒有補充足夠營養，如何有力量應付高中階段最重要的挑戰？或許這就是一位媽媽會做的事情。

學生事務會議（左起）李幸如老師、郭政軒老師、林菁蓀老師

許：除了關顧學生的營養，你在處理午膳的事情時，還會關注什麼？

林：可能很多人都會忽略的問題一飯是否熱。因為飯不夠熱，就證明那批食物暴露在空氣中時間久了，或會滋生細菌，影響學生身體，尤其在夏天更甚。有時，我都聽到學生說那些飯太熱，怎樣入口，我都會跟他們解釋原因。

許：果然是有經驗的老師。相信在你「把關」下，我們學生的體格、營養絕對可以得到保障。再次謝謝你接受訪問。

林：不用客氣！

全校拍照 倩影留存——李幸如老師

每年，學校都會安排全校師生拍照，紀錄師生珍貴時刻。負責這項重任的就是李幸如老師。

許：李老師，記得你負責全校拍照都很多年了，我見你每一次都十分認真、投入，有什麼動力讓你處理這項事務？

李：皆因這是學校團結的象徵。看見每班同學，齊齊整整，逐年留下美好的印記，這不禁讓人暗自喜悅。及至教職員合照，更顯露老師活潑的一面，像學生般悉心打扮，愛與友人為鄰，加上Q版動作，彷彿回到中學時代的生活中，這就是讓人能投入的動力。

許：對！這是我們能放鬆心情，享受校園生活的其中一個機會。但安排這個活動，是不是頗有難度？

李：其實又不是什麼困難，而是要很多方面的配合。首先是與拍照公司商議時間，但又不能妨礙學習活動。接著，編排每班拍照的時間而不過分影響課堂，中間又要安排教學助理通傳、替課，這就要花一點功夫。還記得初時是有點手忙腳亂的感覺，幸好組員的幫忙，同事的合作、體諒，學生的投入，逐步變得得心應手了。

許：這就是你剛才所講，全校拍照是象徵「團結」的表徵，當中有沒有遇上一些有趣的事？

李：如果談到有趣的事，那就一定是各班拍攝Q版照時，同學不約而同地把班主任視作「玩偶」，他們的頭上或身上總會多了些有趣的東西，班主任又不介意，甚至「與民同樂」，也把同學戲弄一番。有時，當我看見這個「溫馨」場面，也忍俊不禁，「全家福」就在這個情況下玉成了。

許：你說的場面，我都「享受」了不少次，這也顯示我們跟學生猶如家人般親近，是關愛。多謝李老師跟我們分享這點點滴滴。

李：我也謝謝你接受訪問。

我們畢業了

繼續 LIKE 爆校園

「你今日LIKE左未啊？」

「你最LIKE自己啲咩啊？」

「你Download左最新LIKE 爆 whatsapp stickers未呢？」

這一年，校園中、課堂內都經常聽到這樣的對話，同學老師都經常把LIKE 爆這兩個字掛在嘴邊，名副其實的LIKE 爆校園。過去一年香港的疫情反覆，同學上學模式受到影響，少了校園的生活，也減少了人與人之間的交流，心情自然也受到影響。學校希望能讓同學重拾笑臉，正面樂觀地面對生活，因此繼續推出了一系列的LIKE爆校園活動。

老師 LIKE 爆自己

每日一讚活動全年都會推行，讓老師讚賞同學不同方面的良好表現，更會在學校網頁顯示同學的名字，每月獲得最多老師讚賞的同學就會成為每月之星。同學得到老師的肯定，自然也會從中學懂欣賞、感恩，所以中一的同學便在11月時寫信讚好他們的小學老師，感謝老師的栽培與教導。讚好小學老師之餘，各級同學也LIKE爆自己的同班同學，讚好同學的守時、進步、服務、用功、友愛、自信，真正做到「LIKE吾LIKE以及人之LIKE」。

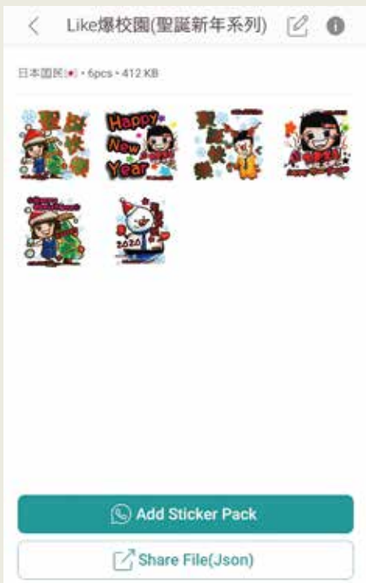
LIKE 爆校園～守時

學校雖然因為疫情而停止了面授課堂，但LIKE爆文化並沒有因此而停下來，何老師親自繪製了一系列的LIKE爆whatsapp stickers供同學使用，其中包括讚賞系列、日常系列、聖誕新年系列，以及農曆新年系列，讓同學安坐家中也能繼續LIKE爆身邊的人與事。

復課後仍然會有一系列的LIKE爆活動，包括LIKE爆守時週，派發LIKE爆校園貼紙、LIKE爆中六輔導日，期待同學復課後一起來LIKE爆！

LIKE 爆校園 20-21 活動簡介

舉行日期	活動
全年	每日一讚 Like爆老師
11月復課後	1. 「讚好校園」の讚好小學老師 2. 「Like爆專員」 每班設一名「Like爆專員」，發掘班內值得Like爆的瑣事，在早會分享。 3. 「我班Like爆XX同學」 每班就「守時」、「進步」、「服務」、「用功」、「友愛」、「自信」六大範疇，Like爆班內同學。 4. 老師「我最Like爆自己……」 5. 學生「我最Like爆自己……」
	製作「Like爆whatsapp stickers」 Like爆讚賞系列、日常讚賞系列、聖誕新年系列、農曆新年系列
下學期三月前	1.Like爆復課——「我級Like爆同學選舉」
	2.「Like爆校園」中六同學打氣歌
下學期復課後	1.製作及派發「Like爆校園貼紙」
	2.進行「Like爆守時周」
	3.你還記得Like過……嗎？
	4.「Like爆任你點」——午間活動（待定）
7月	Like爆中六輔導日



師人空間

愛與成長——蔡起銘副校長教育感言

今年我在本校服務第三十個年頭，每年教過一批又一批學生畢業離開，偶爾在家長日、開放日或是家教會旅行中再碰面，很多時已經身為家長，令我感受到「今朝少年人、他朝老年人」的滋味。

過去三十年教學生涯中，看盡教育制度改革、學校變遷及學生變化。由田灣舊校舍至華富邨現址校舍、畢業同學由中學畢業（中五）至後期預科（中七）及新高中（中六）、由以往職業訓練至現在接通大學等，都看見學校不斷地進步和發展。然而在學生的成長過程中，老師固然要為同學授業解惑，好讓他們進德修業，箇中「愛」就是最重要的因素。

學校從一九九七年遷入現址已有二十多年，課程因應社會客觀環境而調整。現時每年都有不少同學升讀本地或海外大學，學生能接受教育機會都比以往多，但背後仍須老師堅守教育理念默默地陪伴學生成長，用不同方式去啟發學創新意念、發掘個人亮點，從而協助同學建立自己人生目標，同時須以真誠、不離不棄態度去教導我們的學生，這就是「有教無類」的精神。

中座者為蔡起銘副校長

有人說老師是一行不「老」的行業，每年我們迎接著十二三歲小朋友入學，大多得意俏皮，與他們六年中學生活裡有不少難忘回憶，他們猶如初生小幼苗，經歷風吹雨打也能夠茁壯成長，當中不乏老師循循善誘及悉心關懷，而老師看到同學們健康成長也感到無比欣慰。

《學記》有云：「古之學者，比物醜類。鼓無當於五聲，五聲弗得不和。水無當於五色，五色弗得不章。學無當於五官，五官弗得不治。師無當於五服，五服弗得不親。」老師不是人倫中的任何一種親屬關系，但是任何一種親屬，如果沒有老師的教誨，就不懂得人倫之間的關係了。這就是學生需要老師的愛與教導，伴隨一起成長。

昔日舊生已成為今日知己朋友，能見證學校發展和學生成長對老師來說是最高興的事，「愛」是學校基石，讓同學們有更美好的將來。

第一擊 明莊網上開放日

不分虛擬實體 盡展校園光輝

鑑於疫情嚴峻，本年度明莊開放日以四個主題片段介紹本校特色，讓坊眾能透過學校網頁隨時瀏覽，藉此對本校有更深入的認識。片段主題為「你做到嘅——學與教篇」、「理想——學生活動篇」、「校園睇真D——校園環境篇」及「緻愛——學生支援篇」，本期明莊訪問參與片段製作的老師及學生，分享開放日主題片段由構思至參加演出的歷程。

梁：梁兆儀副校長
蔡：蔡起銘副校長
鄭：鄭玉玲主任
郭：郭政軒主任
區：區卓文老師

「你做到嘅——學與教篇」的主題意念是甚麼？

梁 明莊向來重視孩子們的學習自信，我希望觀眾感受到具備自信的孩子能學得更好。以往學校開放日讓坊眾親身蒞臨參與，本校師生合力將學習成果呈現出來，但本年度只能改為拍攝網上片段。教務組希望以全新角度，讓參觀者感受明莊學生的學習歷程。「你做到嘅——學與教篇」是以「老師的一天」貫串主題，體現出本校老師在教學上認真的態度，而更重要的是老師對學生的關懷與鼓勵，因為這是學生跨越學習困難、建立自信的強心針。看似簡單的一句：「你做到嘅！」，包含的是師生的互勵互勉，可說是明莊大家庭最重要的默契。

「校園睇真 D——校園環境篇」如何讓觀眾深入認識明莊校園？

蔡 本片為網上開放日四個主題之一，透過學生小記者——何嘉儀同學，穿梭校園各個地點，遊歷明莊具特色的地方，包括休閒閣、舞蹈室、祈禱室及禮堂。讓觀眾了解學校完備的設施。除介紹學校新建的設施外，學園每個角落都滲透著師生的生活情懷：同學對學校的喜愛、校友對母校的歸屬感、教職員敬業樂業的態度與及效法基督無私精神對學生循循善誘的教導都在片段中呈現，讓觀眾感受到學校內每一個角落都滿有溫情。

明莊的活動多元化，「理想——學生活動篇」如何在短片中逐一介紹？

鄭 本校的活動種類繁多、各具特色；我希望透過網上開放日的片段展現明莊學生活動的精髓——「鍥而不捨、永不放棄」的態度。因此，片段中羽毛球隊、足球隊、排球隊、書法組代表親身演繹對其興趣專長的熱誠與理想。學生從未接觸拍攝，但參與學生為求盡善盡美，連日來反覆練習對白的語氣、語速、聲線，希望能精益求精。雖然片段在後期製作有可能多次刪剪，但學生也不辭勞苦地付出，為的是整個團體能攜手完成目標，這正是明莊學生活動的願景。

明莊連續多年獲得「關愛校園」獎項，「緻愛——學生支援篇」是否藉此構思？

郭 每年開放日都是讓坊眾感受明莊「溫暖」的好機會，但因疫情影響，未能親身向大家送暖，唯有以網上片段將我們的「緻愛」分享給大家。其實校內不同持份者在日常生活相處點滴上，都充滿溫情，我們希望將日常的校園片段摘下來與大家分享。疫情間簡單問候、樓梯間打聲招呼、老師為同學打領帶、與看更福哥說再見等，這些生活上的二三事最尋常不過，但卻是我們每一天最真實的生活點滴。我們期望觀眾看完片段後，都能感受到明莊的溫暖。

區老師除參與片段構思外，亦要粉墨登場成為「學與教篇」的男主角，當中最難忘的是甚麼呢？

區 未開拍短片前，時常覺得同學們做事缺乏自信；在拍攝的過程中，我發現自己才是最沒自信的一個！在鏡頭前，同學們的揮灑自如與我拙劣一比，我才是最沒自信的一個！我要跟自己說：「我做到嘅！」

編者後記：這是一種另類互動，讓我們和坊眾打破社交距離的隔閡，透過網上媒介走在一起。此外，片段多角度呈現師生生活面貌，正是校園真善美的表徵。短片也是班主任節校園生活及五育發展的教材，讓本校學子感染關愛氛圍，提升歸屬感。

第二擊 家校有偈傾短片

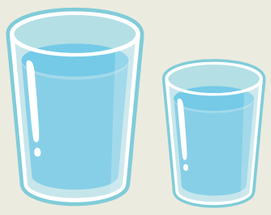
愛心家長 經驗校長 分享育兒選校心得

家校合作一向是校園生態的一環。以往多表現在家長日、親子遊樂活動，甚或是手冊中的家長與學校通訊的欄目中。可是，在新時代的家校合作概念，已經變得廣泛，除了相互合作讓孩子得以成長外，也表現在家長與校長、老師的傾談分享，讓本校，甚至其他家長也獲得裨益。是次，本校邀得嘉諾撒培德學校前校長趙冠施女士，與家長教師會主席黃玉華女士、副主席黎柱蓮女士及彭耀鈞校長透過短片，向家長、莘莘學子共享心得。

黃玉華女士（左）黎柱蓮女士（中）彭耀鈞校長（右）

好學校的界定——德知為先

芸芸學校，如何得知其較為優勝？不論兩位家長，還是趙校長，均重視學校對莘莘學子的各方面培育。趙校長尤其指出，一所學校對學生的「品德培育」和「知識培育」兩方面尤其重要，如本校在本區已立足半世紀，在以上兩方面有不俗的表現。



關顧學業成長——「杯」與「自我比拼」

黃女士是三個孩子的媽媽，對於照顧孩子實得心應手。在孩子成長方面，她用「杯」來闡述對子女學習的理念——子女就如大小不同的杯，只要把水（知識）斟進去，哪怕多少，總有得著，只要是跟自己比拼，不斷進步便可。當子女在學習有困難時，身為家長的就會透過傾談，給予建議，也鼓勵子女多跟別人提問，廣泛收集意見，那就容易解決問題了。

關顧行為長進——由跌跌碰碰做起

至於很多家長遇到的煩惱——被子女認為嘮嘮叨叨，黃女士也身同感受。她的嘮叨，當然也是為著子女的成長，但她認為有時也要讓子女遇上適量的挫折，才能從中習得道理。她就以一次上街著子女多穿衣服為例，子女當然不理會，她也不堅持，就讓子女單薄的上街，但自己先預備外套在背包中。待子女遇上剛才自己提示的情況，那就可在不讓子女著涼外，順便教育一番。這就是她的「由跌跌碰碰做起」，既不傷母子感情，也達到教育效果。

維持學習狀態——笑看補習

疫情仍在，網課與實體課交替成為新常態。不論師生，連家長也忙於應對。在這情況下，小六學生亦已完成呈分試，接下來，如何維持他們的學習狀態？黃女士提及，他們大多會繼續補習，繼續增進知識，原因是呈分試雖然完結，但未來還有很多挑戰，例如成功獲得心儀學校錄取，那就想在分班試中考好一點，考入理想班別；至於未能獲得心儀學校錄取，也得在這段時間做好自己，為叩門作好準備，也有入讀心儀學校的機會。至於家長如何看補習？她以「笑口常開」來形容，即是子女在補習後獲得較補習前更理想的成績，縱使是小進步，也能讓家長開心。家長就能用這種正能量感染子女，在學業方面可更上一層樓。

笑口常開

理想中的教育——選校攻略

趙冠施校長（左）暢談選校要訣

升中是孩子成長的另一階段，對於選擇適當的學校，三位也有一套「祕笈」。不約而同，她們均指出家長應了解子女的程度，選擇適合他們的學校為優先考慮，才讓子女獲得最理想的教育。

趙校長認為家長應先瀏覽學校網頁，了解其發展、活動、參與比賽及增值情況，同時收集坊眾、校友對學校的看法，當然，也可以到學校參觀，與校長、師生傾談，那就更加清楚學校的情況了，更能感受到學校的溫暖、關愛精神。其次，學生自己也得作適當的預備，如涉獵更多新聞時事、冷知識等，讓人感到知識面廣闊，面試也會表現更佳，但切忌好高騖遠，以免理想落空。

黃女士則指出，小學母校定必按學生的特點提供意見；家長之間也會互相交流，並多以第一級學校為首選。家長除考慮上述意見外，更應著重學校的學術和非學術活動能否為孩子帶來學習的快樂、學習的科目與孩子將來發展的關係，並與需與子女細談，了解孩子的想法，共同選擇適合子女的學校。如讀得開心，成績、品格也自然好吧！

至於黎女士則表達在選校時曾承受很大壓力，也曾經錯選一所遠離住處的學校，孩子則以眾多理由推搪上學。經收集意見，並到校與心儀學校校長傾談，互相了解教學理念，便重新選擇了適當的學校，孩子確能學得開心，活出自信。

入學成功之道——面試策略

彭校長就教育業界的角度分享面試心得。他指出較活躍的學生在面試時一般都能對答得宜，但文靜的學生在未能回應老師的問題時，家長也不用擔心，業界同工定必提供生活事例誘導學生思考發揮。至於跟學生的對談，目的之一是「理順一下」學生的特質與選校的關係，同時也為學生提供意見，好讓他們如入讀本校，能學得開心。

至於面試時，端莊的外觀、衣著尤其重要。他認為穿小學校服去面試乃最適合的，因為校服乃學生常穿的衣服，不會產生違和感，應對時就得以自然。但是，要注意學生正處於青春期，「快高長大」導致衣不稱身，那就不如穿便服，可是，穿便服也不宜臃腫，也不宜穿樽領羊毛衣服，因為當學生緊張發熱，就會影響發揮了。

在與老師應對時，彭校長指出先要跟老師打招呼及自我介紹。應對老師的提問時，也要言之有物，觸動人心，並多與生活事情掛勾。相反，過分包裝、預備，這就不能展現真我，便會有反效果。至於面試結束時，說「再見」、把凳移妥這些小節，也得關注，是展現優良品格的表現，亦需注意。

家長學校之間——家校合作

黃女士協助量體溫

兩位家長均積極參與校園義務工作，實踐家校合作。黃女士指出初時子女略有抗拒，久而久之，又常與子女分享工作所得所感，子女也習慣、接受了。此外，他認為家長多參與學校活動，多見學生，親切感油然而生，並有「一家人」的感受。

黎女士也有獨到的與子女共融的秘訣。她嘗試與子女，甚至與子女的同學打成一片，接近他們的生活，多傾談生活種種，關係自然得以建立。有了這基礎，學習也會事半功倍。

彭校長也指出，有些學校面試時也會與家長會面，目的在於讓孩子明白入讀學校，不只是學生、學校的事，因為家長與學校是夥伴關係，一定會通力合作，共同為孩子的未來綢繆。

第三擊預告

1. 家校「繼續」有偈傾

   本校繼續邀得更多重量級嘉賓分享。

2. 「一生一師」

   通常在學生心中，都藏著影響他們的老師的影像。是次請來幾位學生，並帶來影響他們的老師，略作分享。

家教會相片